

彰化縣永靖國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

111年6月14日課程發展委員會會議通過

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	謝0憑(自閉症)、張0杰(學習障礙)、黃0崑(學習障礙)、林0芸(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育(法J3 認識法律之意義與制定) 2.品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標	1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法J3) 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3) 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果(特學1-IV-2、特學 A-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力需求調整填充題為選擇題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：翰林版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷</p> <p>2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

二、國文1B組

（一年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組）

每週節數	3節	
教學對象	張○溱(學習障礙)、黃○隆(智能障礙)、曾○期(學習障礙)、馮○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。</p>	

	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）
學習目標	1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、家 J3) 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、環 J3) 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-2、特學 A-IV-4）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分學生須延長考試時間20分鐘 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:
教具/輔具	平板、電腦

備註：無教學進度表

三、數1A

(一年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
-------------	-----------

教學對象		謝0憑(自閉症)、張0杰(學習障礙)、黃0歲(學習障礙)、楊0勝(學習障礙)、林0芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 能了解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，。</p> <p>n-IV-3 能了解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 能了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>a-IV-2 能知道一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-4 能知道二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1 能了解直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>s-IV-3 能了解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 能了解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，。</p> <p>s-IV-16 能了解簡單的立體圖形及並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法除法指數律」。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p>

	<p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-V-3 自我的組織策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。）</p> <p>2. 環境教育（環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解負數的數線比較數的大小；絕對值的意義(n-IV-2; N-7-5)。</p> <p>2. 能學會數線上兩點的距離(n-IV-2; N-7-5)。</p> <p>3. 能學會負數與數的四則混合運算(n-IV-2; N-7-3)。</p> <p>4. 能學會數的運算規律：交換律；結合律；分配律(n-IV-2; N-7-4)。</p> <p>5. 能學會指數的意義；同底數的大小比較及指數的運算(n-IV-3; N-7-6)。</p> <p>6. 能學會科學記號可以用來表達很大的數，也可以是表達很小的數(n-IV-3; N-7-8; 資 J11)。</p> <p>7. 能判別出100以內的質數及了解質數和合數的定義(n-IV-1; N-7-1)。</p> <p>8. 能學會如何質因數分解及標準分解式(n-IV-1; N-7-2)。</p> <p>9. 能學會一元一次方程式可用移項法則及等量公理來解題(a-IV-2; A-7-3)。</p> <p>10. 能學會如何列出一元一次方程式(a-IV-2; A-7-2、特學 A-V-3)。</p> <p>11. 能學會什麼是對稱圖形；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(s-IV-3; s-IV-5; S-7-3; S-7-4)</p> <p>12. 能知道三視圖的意義；立體圖形體積及表面積的計算(s-IV-16; S-7-2)</p> <p>13. 能學會二元一次聯立方程式的意義並知道如何列出二元一次方程式(a-IV-4; A-7-4)。</p> <p>14. 能學會利用；代入消去法，加減消去法解二元一次聯立方程式(a-IV-4; A-7-5)。</p> <p>15. 能學會直角坐標、方位距離標定位置(g-IV-1; g-IV-2; G-7-1; 環 J10)。</p> <p>16. 能學會一元一次不等式的意義及在具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3; A-7-7)。</p> <p>17. 能學會在數線上標示一元一次不等式的範圍(a-IV-3; A-7-8)。</p> <p>18. 能學會看統計圖表及知道平均數、中位數和眾數。(d-IV-1; D-7-1; D-7-2、特學2-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並按排老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，並經特推會同意後得延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

四、數1B

(一年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	張○溱(學習障礙)、黃○隆(智能障礙)、曾○期(學習障礙)、馮○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2知道負數意義、符號與及數線上的表示，並學會其四則運算。</p> <p>n-IV-3知道整數次方的指數和指數律，什麼是科學記號。</p> <p>n-IV-1能知道因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>a-IV-2能知道一元一次方程式並知道其解。</p> <p>a-IV-4能知道二元一次聯立方程式。能知道可利用加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1能認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>s-IV-3能知道兩條直線的垂直和平行的意義，並能用在簡單幾何圖形求解。</p> <p>s-IV-5能知道線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16能知道立體圖形並能計算立體圖形的體積。</p> <p>g-IV-2能知道可在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4能知道比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3能知道一元一次不等式的意義，並會標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1能知道常用統計圖表有那些，並能簡單分析統計資料的特性。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 20以內的質數：質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-2三視圖：前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。）</p> <p>2. 環境教育（環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會負數的數線比較數的大小；絕對值的意義(n-IV-2; N-7-5)。 2. 能學會數線上兩點的距離(n-IV-2; N-7-5)。 3. 能學會整數的四則混合運算(n-IV-2; N-7-3)。 4. 能學會數的運算規律：交換律；結合律；分配律(n-IV-2; N-7-4、特學 A-V-2)。 5. 能學會指數的意義及指數的運算(n-IV-3; N-7-6)。 6. 能學會科學記號可以用來表達很大的數，也可以是表達很小的數(n-IV-3; N-7-8; 資 J11)。 7. 能判別出20以內的質數及了解質數和合數的定義(n-IV-1; N-7-1、特學2-I-2)。 8. 能學會如何質因數分解及標準分解式(n-IV-1; N-7-2)。 9. 能學會一元一次方程式可用移項法則及等量公理來解題(a-IV-2; A-7-3)。 10. 能學會如何列出一元一次方程式(a-IV-2; A-7-2)。 11. 能學會什麼是對稱圖形(s-IV-3; s-IV-5; S-7-3; S-7-4) 12. 能知道三視圖的意義(s-IV-16; S-7-2) 13. 能學會二元一次聯立方程式的意義並知道如何列出二元一次方程式(a-IV-4; A-7-4)。 14. 能學會利用；加減消去法解二元一次聯立方程式(a-IV-4; A-7-5)。 15. 能學會直角坐標、方位距離標定位置(g-IV-1;g-IV-2; G-7-1;環 J10)。 16. 能學會一元一次不等式的意義及在具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3; A-7-7)。 17. 能學會在數線上標示一元一次不等式的範圍(a-IV-3; A-7-8)。 18. 能學會看統計圖表及知道平均數、眾數。(d-IV-1; D-7-1 ;D-7-2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求由資源班任課老師來命題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦

備註：無教學進度表

五、國文2A組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	202張○祐(自閉症)、203劉○璋(學習障礙)、203劉○毅(學習障礙)、201黃○恩(學習障礙)、202林○遠(疑似學障)、203詹○正(疑似智障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、品德教育(品J2 重視群體規範與榮譽)。 2、家庭教育(家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。 3、閱讀素養(閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性)	
學習目標	1、能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、家J3) 2、能分辨字詞音義、能判斷課文修辭技巧，提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-1、品J2、閱J2) 3、能使用學習輔助策略(特學-1-III-4、特學-1-III-5、特學-1-III-6、特學-1-III-7、特學-1-III-8、特學-1-III-9)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力之視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排與老師較為靠近之座位、將易互相干擾的學生座位錯開 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處區塊排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生考試時間延長 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、投影機、放大書

備註：無教學進度表

六、國文2B組

(二年級/學習障礙、自閉症/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	205朱○溶(學障)、209張○閔(自閉症)、211林○璇(學障)、211吳○進(學障)、207楊加筠(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育（法J3 認識法律之意義與制定） 2.品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）
學習目標	1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、法 J3） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品 J3） 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-J-1、特學 IV-J-2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 ：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 ：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整 ：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整 ：依學生能力需求調整填充題為選擇題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：康軒版第三、四冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編練習卷、自編測驗卷 2、社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統

備註：無教學進度表

七、數學2A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201黃0恩(學習障礙)、202張0祐(自閉症)、203劉0瑋(視覺障礙)、203劉0毅(學習障礙)、207楊0筠(學習障礙)、202林0遠(疑似學障)、203詹0正(疑似智障)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	

學習內容

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式分解。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大于第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學2-J-2、特學 II-J-1、特學 V-J-1) 2. 能完成多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能完成平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能利用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2) 5. 能利用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6) 6. 能利用提公因式、乘法公式完成因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 7. 能利用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能利用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3、特學2-II-1) 9. 能完成等差數列中，首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4) 10. 能完成等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-8、N-8-5) 11. 能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 12. 能利用尺規作圖完成中垂線、角平分線等作圖。(s-IV-13、S-8-12) 13. 能根據三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-2、s-IV-9、S-8-8) 14. 能完成多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12) 15. 能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 16. 能依據垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1) 17. 能根據平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、特學 B-I-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：數學須部分延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、空白字卡

教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡
--------------	-------------------------

備註：無教學進度表

八、數學2B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	205朱0溶(學習障礙)、209張0閔(自閉症)、211林0璇(學習障礙)、 211吳0進(學習障礙)、207楊加筠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>

學習內容

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式分解。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學2-IV-2、特學B-II-3) 2. 能完成多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能完成平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能利用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2) 5. 能利用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6) 6. 能利用提公因式、乘法公式完成因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 7. 能利用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能利用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) 9. 能完成等差數列中，首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4) 10. 能完成等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-8、N-8-5) 11. 能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 12. 能利用尺規作圖完成中垂線、角平分線等作圖。(s-IV-13、S-8-12) 13. 能根據三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-2、s-IV-9、S-8-8) 14. 能完成多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12) 15. 能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 16. 能依據垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1) 17. 能根據平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：數學須部分延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、空白字卡
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、空白紙卡

備註：無教學進度表

九、數2C

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	206邱○吉(智障)、210劉○蔚(智障)、210江○瑩(智障)、206張○鎧(智障)、208陳○成(智障)、208洪○運(智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5能認識二次方根的意義、符號。</p> <p>s-IV-7能知道畢氏定理。</p> <p>a-IV-6能知道一元二次方程式的意義，能以因式分解。</p> <p>n-IV-7能辨識數列的規律性及認識等差數列。</p> <p>n-IV-8能學會等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1能認識常數函數和一次函數的意義，並能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-4能學會平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-1能學會常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。</p> <p>s-IV-13能學會直尺、圓規操作過程。</p> <p>s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3能知道兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5能知道線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-8能認識特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	

學習內容

A-8-1二次式的乘法公式。

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。

N-8-1二次方根：二次方根的意義。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用十字交乘法解一元二次方程式。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-7平面圖形的面積：正方形、矩形，三角形、平行四邊形、菱形面積公式。

S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。

S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）

S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半且平行於上下底。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育

1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。）
2. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1、特學2-II-1)。 2. 能學會多項式加減運算(a-IV-5; A-8-3、特學B-I-1)。 3. 能知道二次方根化簡(a-IV-5; N-8-1)。 4. 能知道二次方根意義(n-IV-6;n-IV-9; N-8-2)。 5. 能知道畢氏定理的意義(s-IV-7; S-8-6)。 6. 能知道因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。 7. 能學會十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。 8. 能知道一元二次方程式的意義及其解 (a-IV-6; A-8-6)。 9. 能知道可利用因式分解一元二次方程式(a-IV-6; A-8-7;人J4)。 10. 能知道生活中常見的數列及其規律性 (n-IV-7; N-8-3)。 11. 能學會等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。 12. 能學會等差級數求和 (a-IV-6; N-8-5)。 13. 能學會平面圖形的面積 (s-IV-8; S-8-7;性J6)。 14. 能知道尺規作圖與幾何推理(s-IV-13; S-8-12)。 15. 能學會線對稱的性質(s-IV-5;n-IV-8; S-7-4) 16. 能學會凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。 17. 能學會角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。 18. 能學會平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。 19. 能知道全等性質判定及全等圖形的意義(s-IV-4;s-IV-9; S-8-4; S-8-5)。 20. 能學會三角形的基本性質(n-IV-4;s-IV-9; S-8-8)。 21. 能知道平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。 22. 能知道正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。 23. 能知道梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求由資源班任課老師來命題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習</p>

	單 2. 社區資源: 愛心媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 計算機、直尺、圓規、平板、電腦

備註：無教學進度表

十、國3A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	九年級 楊○享 (學習障礙) 九年級 曾○瑄 (智能障礙) 九年級 蔡○盛 (學習障礙) 九年級 張○緯 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
	學習內容 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決）。 2、生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀） 3、閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。
學習目標	1、能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。（1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、品 J8、涯 J3） 2、能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習方法（5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱J9）。 3、能分辨字詞音義、能判斷課文修辭技巧，提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-1） 4、能了解並使用學習輔助策略（特學4-IV-1、特學 D-IV-1、涯 J4、）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力之視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排與老師較為靠近之座位、將易互相干擾的學生座位錯開 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處區塊排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

十一、數3A

（ 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組）

每週節數	4節	
教學對象	303楊○享(學障)、303曾○瑄(智障)、 306蔡○盛(學障)、311張○緯(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	

	<p>s-IV-16理解的立體圖形體積與平面展開圖面積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p>
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數、圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱的體積，與展開圖表面積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距、盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義，樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3)</p> <p>2. 能了解三角形相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4)</p> <p>3. 能了解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7)</p> <p>4. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、特學2-II-2)</p> <p>5. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(s-IV-9、a-IV-1、S-9-11)</p> <p>6. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11、S-9-11)</p> <p>7. 能理解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>8. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>9. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>10. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12)</p>

	<p>11. 能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>13. 能寫出一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1、特學 A-V-2)</p> <p>14. 能說出全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>15. 能在具體情境中說出機率的概概念。(d-IV-2、D-9-2、涯 J3)</p> <p>16. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以說出其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、生 J3)</p> <p>17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：愛講話的學生分開，並安排老師旁邊。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>計算機、直尺、圓規、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

十二、國3B組

(九年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
------	----

教學對象		302鄭○皓 (學習障礙)、305楊○鈺 (智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;相似符號(~)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質。</p> <p>S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-5 圓與扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的位置關係。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 閱讀素養(閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標		<p>1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2)</p> <p>2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學A-IV-5、閱J8、涯J7)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力之視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排與老師較為靠近之座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處區塊排課 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編試題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt

教具/輔具	平板、電腦、投影機
-------	-----------

備註：無教學進度表

彰化縣永靖國中111學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 __巡迴輔導班

貳、自編課程

國2C組

(八年級/科目：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	206張○鎧 (輕度智能障礙) 206邱○吉 (輕度智能障礙) 210劉○蔚 (輕度智能障礙) 210江○瑩 (中度智能障礙) 208洪○運 (輕度智能障礙) 208陳○成 (輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-1 根據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果 4-IV-1 認識國字至少2,700字，使用2,200字。 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧造句。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3、海洋教育(海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 4、安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

	因。安 E14 知道通報緊急事件的方式。) 5、生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1、能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分享自身經驗，同時注意言談禮節。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3) 2、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-1) 3、增強生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1性 J4、性 J5、環 J2、環 E5、海 E3、海 J3、安 J2、安 J3特生1-sP-10、特生1-sP-23、特社2-III-14、特社2-III-15)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力之視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排與老師較為靠近之座位、將易互相干擾的學生座位錯開 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分學生的部分考題改以口語問答方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編講義、PPT
教具/輔具	教具：平板、電腦、投影機、點讀筆

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	青春養成記	12	行的安全
2	青春養成記	13	行的安全
3	青春養成記	14	第二次段考
4	青春養成記	15	我們的海
5	青春養成記	16	我們的海
6	青春養成記	17	我們的海
7	青春養成記	18	我們的海
8	第一次段考	19	我們的海
9	行的安全	20	我們的海

10	行的安全	21	第三次段考
11	行的安全		

下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	理財有道	11	公共場所與公家機關
2	理財有道	12	公共場所與公家機關
3	理財有道	13	公共場所與公家機關
4	理財有道	14	第二次段考
5	理財有道	15	彰化三百，魅力光彩
6	理財有道	16	彰化三百，魅力光彩
7	理財有道	17	彰化三百，魅力光彩
8	第一次段考	18	彰化三百，魅力光彩
9	公共場所與公家機關	19	彰化三百，魅力光彩
10	公共場所與公家機關	20	第三次段考

國文3B組

(三年級/IDD /領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節		
教學對象	302鄭○浩(學習障礙)、305楊○鈺(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。	
	學習內容	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 2. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 4. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣) </p>
<p>學年目標</p>	<p> 1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、閱J3) 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、閱J3、品J3) 3、能增加生活適應能力。(1-IV-1、2-IV-1、特學2-II-2、特生 K-sP-2、特生 K-sA-3、品J3、涯J3、性J3) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生需求獨立試場 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典 2、社區資源：學校愛心媽媽 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>影音播放系統</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：車過枋寮(品J3) 學習新詩，認識台灣的縣市，熟悉鄉土特色。</p> <p>非正式課程： 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：行行出狀元(涯J3) 認識生活中常見的各種職業、特性。</p> <p>非正式課程： 第十一週 校慶 第十二週 校外教學</p>

	第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：樂遊山水(品 J3) 能欣賞山林海岸的風景及了解當地人文精神 非正式課程： 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：能力評估練習(閱 J3) 熟悉及練習歷年能力評估的題目 非正式課程： 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
9-14週	第二單元：性別平等與自我保護(性 J3) 能了解性別刻板印象及預防性騷擾的方法。 非正式課程： 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-18週	第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 非正式課程： 第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮

參、特殊需求課程

一、學習策略

1A 組

(一年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	謝0憑(自閉症)、張0杰(學習障礙)、黃0歲(學習障礙)、楊0勝(學習障礙)、林0芸(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	

	<p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p>
	<p>學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠聽出指令中的差異。（特學1-III-1、特學 A-III-1） 2. 能夠維持注意力10分鐘以上。（特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2） 3. 能依照指示標出題目中的關鍵詞。（特學1-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4） 4. 能夠依照圖示協助運算。（特學1-III-4、特學 A-III-3、特學 A-III-4） 5. 能記錄自己的學習表現。（特學2-III-1、特學 B-III-4、特學 D-III-4、品 J6） 6. 能依照自己對題目的熟練程度分配作答時間。（特學2-III-1、特學 D-III-1） 7. 能夠在每次課堂結束後複習學習內容。（特學1-III-11、特學2-III-2、特學 D-III-2） 8. 能夠在每次測驗完之後，完整訂正錯誤的題型。（特學2-III-2、特學 D-III-2、特學 D-III-3、性 J6） 9. 能適當安排自己每日的作息。（特學4-III-5、特學 D-III-5）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依據學生的專注力表現安排座位，避免互相干擾。 □教學設備：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：口頭回答、觀察。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：我會仔細聽 辨認訊息中的細節，提升專注力</p> <p>非正式課程： 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：我會仔細看 運用尋找關鍵字的策略，提升題目理解能力。</p> <p>非正式課程： 第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元：我會仔細找 運用圖示法，找出運算的記憶規則</p> <p>非正式課程： 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：自我分析(品 J6)

	依照記錄自己的學習表現，調整學習方式 非正式課程： 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：自我修正(性 J6) 能依照評量表現，修正自己的預習和複習步驟 非正式課程： 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：自我管理 能夠有效分配自己的時間 非正式課程： 第十八週 畢業典禮 第二十一週 第三次段考

二、社交技巧組

(一、二年級/科目：社交技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級張O涵(自閉症)、一年級謝O憑(情緒障礙)、一年級蕭O霖(情緒障礙)、202張O祐(自閉症)、209張O閔(自閉症)、311羅O紘(情緒障礙)、309賴O豪(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)

	2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.生命(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)
學習目標	1.能用適當方式處理自己的壓力(特社 1-III-2、特社 A-II-2、生 J6)。 2.能在衝突發生時，使用適當方式控制自己(特社1-IV-8、特社B-I-4、品 J8)。 3.能使用正確的方式保護自己避免受到他人傷害(特社2-I-13、特社 B-III-5、性 J4) 4.能說出自己的優缺點並接受自己(特社1-IV-6、特社 A-II-3) 5.在衝突發生時能使用適當方式表達自己的想法(特社2-III-3、特社 A-V-1、特社 B-IV-4、品 J8) 6.能以尊重、禮貌的方式表達自己對對方的好感(特社2-III-16、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5、性 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：除課堂表現外，參考學生在課堂外的表現。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本 PPT 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7週	第一單元 能學會處理壓力的技巧(生 J6) 正式課程： 1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 2. 能分析失敗的原因 3. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境 4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式 5. 能主動使用抒解壓力的策略 非正式課程： 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第五週 敬師週

	第七週 第一次段考
8-14週	<p>第二單元 能學會處理衝突技巧(品 J8)</p> <p>正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 2. 能在面對同儕的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 3. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，自我控制負面的情緒 4. 能在面對同儕間各種衝突情境時，選擇可被接受的方式回應(如：「謝謝你的建議，我會改進!」或「聽你這樣說我很難過!」等) <p>非正式課程:</p> <p>第十一週 校慶</p> <p>第十二週 校外教學</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元 能知道多元性別互動技巧(性 J4)</p> <p>正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 2. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 3. 能與不同性別朋友共同參與團體或活動 4. 能適當使用某些物質或活動表達對不同性別的欣賞或喜歡 <p>非正式課程:</p> <p>第十五週 國際身心障礙者日宣導</p> <p>第十五週 彰特學校融合、轉銜活動</p> <p>第十六週 聖誕活動</p> <p>第二十一週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	<p>第一單元 能增進自我效能(生 J6)</p> <p>正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從自己成功的經驗做自我肯定 2. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 3. 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力 4. 能以內在語言自我鼓勵 5. 能主動擬訂計畫解決問題 <p>非正式課程:</p> <p>第一週 友善校園週</p> <p>第三週 社區參訪</p> <p>第六週 身心障礙國民田徑賽</p> <p>第七週 第一次段考</p>
8-14週	<p>第二單元 能學會處理衝突技巧(品 J8)</p> <p>正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 2. 能在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難 3. 能在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境 4. 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因 <p>非正式課程:</p> <p>能在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤</p> <p>第八週 技職教育宣導</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元 能了解多元性別互動技巧(性 J4)</p> <p>正式課程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體 2. 能懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買 3. 能分辨不同性別的愛慕 4. 能以適當方式處理自己的性衝動 <p>非正式課程:</p> <p>第十五週 升學博覽會</p>

國2C組

(八年級/科目：社交技巧/□抽離組■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	206 張○鎧 (輕度智能障礙) 206 邱○吉 (輕度智能障礙) 210 劉○蔚 (輕度智能障礙) 210 江○瑩 (中度智能障礙) 208 洪○運 (輕度智能障礙) 208 陳○成 (輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社1-J-1 處理情緒 特社1-J-2 處理壓力 特社1-J-3 自我效能 特社2-J-1 訊息解讀 特社2-J-3 人際互動 特社3-J-2 家庭基本適應 特社3-J-3 社區基本適應
	學習內容	特社1-J-1兩難情緒的處理 特社1-J-2壓力的控制與調整 特社1-J-3自我效能 特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社2-J-1科技媒體的運用 特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。 特社III3-J-2尊重與接納家庭的多元文化。 特社III-J -1 教室規則的認識與遵守。
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1、性別平等教育(性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權) 2、品德教育(品J1. 溝通合作與和諧人際關係)。 3、生命教育(生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養)</p>	
學習目標	<p>1、能察覺自己情緒的變化與行為的關係、提昇兩難情緒的處理能力(特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4)。</p> <p>2、能辨識正負向語言的內涵、具備控制與調整壓力的能力。(特社2-IV-4、特社2-IV-11、特社B-IV-1、品J1)。</p> <p>3、能用圖文或聲音等刺激辨識訊、在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特社3-IV-1、特社3-IV-4、特社C-IV-1、生J1)。</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內規劃安靜角給予學生紓解情緒。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編教材、圖卡、PPT
教具/輔具	平板、單槍、電腦

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹	12	說話保持適當距離
2	肢體語言	13	加入活動
3	肢體語言	14	第二次段考
4	全方位傾聽	15	適當回應
5	全方位傾聽	16	說出適合的話
6	基本溝通-依情境回答問題	17	跟別人合作完成一件事
7	禮貌問候他人	18	讚美別人
8	第一次段考	19	結束談話
9	向別人借東西	20	回應嘲笑
10	輪流	21	總複習
11	分享		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	複習基本溝通技巧	11	設定目標
2	分辨自己的矛盾情緒	12	注意力轉移
3	表達自己的矛盾情緒	13	解決問題
4	分析後果並選擇好方法	14	第二次段考
5	面對壓力	15	分辨科技媒體訊息

6	面對失敗	16	察覺負面訊息並自我保護
7	面對拒絕	17	兩性互動界線
8	第一次段考	18	網路世界禮儀
9	抒解壓力	19	與陌生人互動
10	自我肯定	20	總複習

三、職業教育組

(三年級/IDD/領域：特殊需求(職業教育)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		302鄭○濤(學習障礙)、305楊○鈺(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 2. 生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		1. 能了解工作資訊的管道並查詢(特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、閱 J3、涯 J3) 2. 能夠書寫求職履歷表並適當自我介紹(特職 2-IV-1、特職 2-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-3、閱 J3、涯 J3) 3. 能表現出適當的職場禮儀(特職 7-IV-2、特職 C-IV-3、閱 J3、涯 J3)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由教師自編教材試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡 2. 社區資源：學校愛心媽媽、鄉公所
教具/輔具	影音播放系統

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	第一單元：職業面面觀(涯 J3) 認識生活中常見的各種職群、特性。 非正式課程： 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考
9-14週	第二單元：求職基本認知1(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 非正式課程： 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十四週 第二次段考
15-21週	第三單元：求職基本認知2(閱 J3) 了解求職不同的管道與陷阱 非正式課程： 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	第一單元：求職基本技能1(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 非正式課程： 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考
8-14週	第二單元：求職基本技能2(閱 J3) 能注意求職的服裝、書寫履歷表，如何準備面試。 非正式課程： 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考
15-18週	第三單元：職業試探(涯 J3) 操作簡易的咖啡沖泡、造型氣球、手工藝品製作，增進精細動作的能力，培養職業態度。 非正式課程：

第十五週 升學博覽會

第十八週 畢業典禮