

彰化縣明正國小111學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(三年級/身體病弱/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	明正國小三年級施○○ (身體病弱)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>	

	<p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p> <p>2.生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列、大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1) 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。(n-II-8、N-3-11) 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。(n-II-2、N-3-2、閱 E10) 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。(n-II-2、n-II-4、N-3-8、涯 E12) 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-3、涯 E12) 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。(n-II-2、n-II-4、N-3-3、涯 E12) 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。(n-II-9、N-3-12) 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。(n-II-9、N-3-12、科 E2) 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。(N-3-13、S-3-2、科 E2) 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。(n-II-6、N-3-4、科 E2) 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3、N-3-4) 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖

	形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。(R-3-2、科 E2) 13. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。(n-II-6、N-3-9) 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大大於2的分數。(n-II-6、N-3-9) 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。(s-II-3、S-3-3、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協調所屬學校任輔教師支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績依學生課堂表現及簿本(習作、作業簿等)呈現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材:數學第五冊課本、作業簿、習作、評量 2.社區資源：家長、所屬學校任輔教師
教具/輔具	1.教具：平板、筆記型電腦 2.輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、肢體障礙組

(年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	明正國小五年級梁○○ (身體病弱)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-1 伸手及物。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。</p> <p>2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2)</p> <p>2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功F-1、特功G-1、特功H-1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：指定班上小朋友在旁協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：體育課時抽離原班上課、提供電梯鑰匙方便學生上下樓層。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：無特殊需求 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 社區資源：學校諮商室
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：玩偶、桌遊、細小物件、彈力繩

教學進度表 (非正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 學校大冒險--社區適應 (進行學校探索，加強肢體活動)	1~8	下學期 第一單元 家人團聚真幸福 (進行肢體的運動) 非正式課程 校內運動會
9~15	第二單元 手腳動一動-認識身體 (利用教具進行肢體的運動) 非正式課程 第一次月考(第10週)	9~15	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用教具進行肢體的運動) 非正式課程 第一次月考(第10週)
16~22	第三單元 玩偶大王國 (利用實物的抓取加強精細動作) 非正式課程 第二次月考(第20週)	16~22	第三單元 塗鴉我最強 (利用紙筆加強精細動作的運用) 非正式課程 第二次月考(第20週)