

彰化縣明正國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■ 視障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(三年級/ 視輕 抽離組/ 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 鄭 O 庭	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	
	學習內容 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特輔A-1 放大鏡功能與操作。 特輔A-3 擴視機功能與操作。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權素養(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	

學習目標	1. 能熟練完成標記重點，練習模式（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-3、特輔A-1、特輔A-3） 2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法（特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6） 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法（人E3、人E4、特學A-II-10） 4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。（特學A-II-12、環E3、特學1-II-8、特輔A-1、特輔A-3、特輔3-2） 5. 能熟練以輔具協助完成自我測驗（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-3、特輔A-1、特輔3-2）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：有提供獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：我會找(人E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習記憶。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。 非正式課程	1-7週	正式課程 第一單元：好幫手是誰?(人E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果遇到困難時該如何解決，可以告訴別人嗎？ 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。

	1. 「國家防災日」活動（第4週）		4. 實際演練看看其方法是否可行。 非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦（第4週）
8-14週	正式課程 第二單元：找不同(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1. 「國際盲人節」活動（第8週） 2. 「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3. 第一次段考（第10週）	8-14週	正式課程 第二單元：我愛線上資源(環 E3) 課程說明： 1. 和學生介紹線上圖書館以及相關功能 2. 介紹線上圖書館內的藏書 3. 讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本（不超過300字） 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5. 協助學生向同學介紹這本書的內容。 非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦（第9週） 2. 「世界閱讀日」宣導活動（第13週） 3. 第一次段考（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：超級找一找(環 E3) 課程說明： 1. 指導學生將字卡復習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且復誦一次。 3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。 4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞 非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動（第17週） 2. 「歲末感恩」活動（第20週） 3. 第二次段考（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我愛繪本(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生找到喜愛的故事繪本等等圖書。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文或童詩。（最好寫下來） 非正式課程 1. 「適應體育」田徑賽--體健科（第15週） 2. 「夯才藝」競賽--學特科（第16週） 3. 第二次段考（第20週） 4. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。

二、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 視輕抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 鄭O庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔2-3願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-2獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-3 擴視機功能與操作。</p> <p>特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔 D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3）</p> <p>2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9）</p> <p>3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 D-6、資 E6）</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 ■座位安排：靠近黑板，前排座位。 ■教學設備：單槍投影機、電子白板 ■提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助	
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ■評量情境調整：有提供獨立考場 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：放大考卷 ■提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊	
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次月考(第10週) 「地方公職人員選舉」活動（第12週）	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次月考(第10週) 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程	正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程

	「聖誕節」活動（第16週）	「勞動節」活動（第13週）
1 7 至 2 0	<p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週） 第二次月考（第20週）</p>	<p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 第二次月考（第20週） 「畢業典禮」活動（第19週）</p>