

彰化縣明正國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語)/■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 林○晴(輕度智能障礙) 一年級 梁○恩(輕度智能障礙) 二年級 林○芸(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	一年級 林○晴	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1-1 在老師的口語提示下，正確認讀注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
		特學1-I-5提示下維持專注力 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 200~300個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
	206 梁○恩 206 林○芸	特學A-I-3提示或指導語
		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1-3 認識常用國字至少200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~200字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 流暢的朗讀示範的短語造句。
		特學1-I-5提示下維持專注力 學習內容 Ab-I-1 300~500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
		特學A-I-1環境中的訊息

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>一年級 林○晴</p>	<p>1.能認讀 37 個注音符號及聲調(Aa-I-1-1、Aa-I-2、Aa-I-3-1、3-I-1-1、閱 E1 低年級) 2.能認讀常用國字 100 字(Ab-I-2、4-I-1、閱 E1 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、家 E7、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-4、環 E2、閱 E1低年級) 5.能正確工整的進行書寫(Ab-I-3、4-I-4) 6.能在提示下提升專注力(特學I-I-5、特學A-I-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電子白板、單槍投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：○晴-提早進入考場得以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，因林○晴書寫困難，需放大作答卷；另外，本組三位學生都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p>	
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版國語首冊、第一~四冊課本(簡化.減量.分解.替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館</p>	
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:注音符號拼讀卡、生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機、握筆器</p>	

備註：無教學進度表

二、一二年級數學外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/數學領域/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 林○晴(輕度智能障礙) 一年級 梁○恩(輕度智能障礙) 二年級 林○芸(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值。 n-I-2-1理解和熟練基本加減法的意義。 n-I-3-2、n-I-3-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3-1認識加減互逆。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單呈現與說明。</p> <p>特學I-I-5提示下維持專注力 特學I-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 100以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天、今天、昨天」；「上午、中午、下午、晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

特學 A-I-3 提示或指導語。

學習表現

- n-I-1 理解200以內數的位值結構。
- n-I-2-2 熟練基本加法和減法。
- n-I-3 應用加法和減法計算於日常應用解題。
- n-I-4-2 熟練十十乘法。
- n-I-6 認識單位分數。
- n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。
- n-I-8 認識容量、重量、面積。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
- d-I-1 認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結

特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具

學習內容

206 梁○恩
206 林○芸

- N-2-1 200以內的數
- N-2-2 加減算式與直式計算
- N-2-3 解題：加減應用問題
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用
- N-2-7 十十乘法
- N-2-9 解題：分裝與平分
- N-2-10 單位分數的認識
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」
- N-2-12 容量、重量、面積
- N-2-13 鐘面的時刻
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」
- S-2-1 物體之幾何特徵
- S-2-2 簡單幾何形體
- S-2-3 直尺操作
- S-2-4 平面圖形的邊長
- S-2-5 面積
- R-2-1 大小關係與遞移律
- R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和
- R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積
- D-2-1 分類與呈現

特學A-I-6 常見字詞

特學C-I-2 學習活動或工具的示範

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 能源 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係)。
3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。
3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)。

學習目標	<p>一年級 林○晴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識100以內的數與量、排順序和比大小(n-I-1、N-1-1、特學1-I-7、特學 A-I-4、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E3) 2. 能直接或間接比較物件的長度(n-I-7、N-1-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、科 E4) 3. 能解決100以內的加法和減法問題(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11 低年級) 4. 能對圖形或形體作區辨、描述與分類(s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E3、科 E4)。 5. 能使用日常時間用語來報讀整點與半點時刻、幾月幾日星期幾(n-I-9、N-1-6、特學1-I-5、特學 A-I-3、科 E4) 6. 能認識錢幣幣值及換算，計數100元以內的錢幣組合(N-1-4、特學1-I-7、特學 A-I-4、品 E3、科 E4)
	<p>206 梁○恩 206 林○芸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識200以內整數並作大小比較及錢幣的使用 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、家 E9)。 2. 在具體情境中熟練基本加法和減法計算(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-6、人 E4、家 E9、閱 E11)。 3. 熟練十十乘法表 (n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學3-I-3、家 E9)。 4. 認識單位分數(n-I-6、N-2-10、特學1-I-8、特學 A-I-6)。 5. 認識容量、重量、面積及長度 (n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學 C-I-2、科 E1)。 6. 認識時刻與時間常用單位(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科 E1)。 7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 A-I-6)。 8. 認識分類的模式，能看題目做出分類(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品 E3、家 E9)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、單槍投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：林○晴-提早進入考場得以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，因○晴書寫困難，需協助放大作答試卷；另外，本組三位學生都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版數學第一~四冊課本(簡化.減量.分解.替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館 	
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:數字卡、形狀圖片、錢幣、時鐘、計算機、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機、握筆器 	

三、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語) /■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 謝○蓁(學習障礙) 二年級 陳○萱(學習障礙) 二年級 阮○輯(學習障礙) 二年級 施○恒(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
四位學生共同調整後學習重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。
(二年級 施○恒)調整後學習重點	學習表現	特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-1了解別人發出的訊息,是我要注意或是有事要溝通。 特社3-I-5遵守教室規則
	學習內容	特社 A-I-2壓力的覺察與面對 特社 B-I-3人際關係的建立 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 能認讀及書寫課內高頻生字。(4-I-1、Ab-I-5、特社1-I-3、特社 A-I-2) 2. 能運用生字與語詞進行生活中之事件描述。(1-I-1、4-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、特學 A-I-1、特社2-I-1、特社 B-I-3、特社 C-I-1、人 E4) 3. 能用問答或提示方式理解課本文意。(2-I-3-2、5-I-4、特學1-I-5、Ca-I-1、特學 A-I-1、環 E2、閱 E1)	

	4. 能聆聽他人話語，並適當的回應。(1-I-1、2-I-3-2、特學1-I-5、特學 A-I-1、特社3-I-5、特社 B-I-3、特社 C-I-1、人 E3、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、手寫板等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：施○恒採分段考試 ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除施生外，報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 ■試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 ■調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	1.教材:國語第三、四冊課本電子書、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電腦、觸碰式螢幕。 2.輔具:增強代幣

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 謝○蓁(學習障礙) 二年級 陳○萱(學習障礙) 二年級 阮○輯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學I-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元</p> <p>N-2-7十十乘法</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-10單位分數的認識</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12容量、重量、面積</p> <p>N-2-13鐘面的時刻</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2簡單幾何形體</p> <p>S-2-3直尺操作</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長</p> <p>S-2-5面積</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律</p> <p>D-2-1分類與呈現</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
		1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)

	<p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>3. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式)</p> <p>4. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標	<p>1. 能認識一千以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、家 E9)</p> <p>2. 在具體情境中熟練基本加法和減法並能做兩步驟之應用問題。(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-5、人 E4、科 E1、家 E9、閱 E1)</p> <p>3. 熟練十十乘法表並進行計算。(n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學1-I-5、家 E9)</p> <p>4. 認識單位分數。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>5. 認識容量、重量、面積及長度。(n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學 C-I-2、科 E1)</p> <p>6. 認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科 E1)</p> <p>7. 認識常見幾何形體的特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學1-I-5)</p> <p>8. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品 E3、家 E9)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。</p> <p>■調整資源班與普通班成績比例</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:第三、四冊課本電子書、自編學習單</p> <p>2.社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、觸碰式螢幕、計算機。</p> <p>2.輔具:增強代幣</p>

備註：無教學進度表

五、三年級國語外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語) / 外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 葉○芳(輕度智能障礙) 三年級 鄭○庭(輕度視覺障礙) 三年級 陳○忻(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1000字，使用500字，以書寫或運用各種數位化工具的方法使用500~1000字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p><i>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目</i> <i>特學1-II-1延長專注時間</i></p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-II-2 500~1000個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><i>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點</i> <i>特學A-II-2適當的專注時間</i></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並書寫課內及生活常用生字(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)。 能安靜聆聽事件並適時用簡單語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人 E5、生 E7)。 能在閱讀課文後，進行文意的理解並回答問題(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環 E9、閱 E1)。 能進行課文中的簡單句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：陳○忻-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 ■座位安排：陳○忻-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：三位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 ■提供小天使：三位都分別請導師協助安排同儕協助。 ■提供行政支援：三位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：陳○忻-提早進入考場以延長考試時間。 ■評量情境調整：陳○忻-到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：陳○忻-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：校內定期評量(段考)時，協助○忻、○庭放大試卷；另外，位三都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。 ■提供輔具：鄭○庭-需申請使用擴視機、大字書，借用閱讀架，自備放大鏡。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機

備註：無教學進度表

六、三年級數學外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 葉○芳(輕度智能障礙) 三年級 陳○忻(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3 延長專注時間。
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算 S-3-1具體操作為主。初步認識角和角度。直接與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2.能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3.家庭教育(家 E9：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立大位數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學1-II-3、特學 A-II-2、環 E9)。 2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題(n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、家 E9)。 3. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位 (n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E9)。 4. 能進行時間的加減運算(n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 5. 理解正方形和長方形面積與周長公式及應用(s-II-1、特1-II-1、特學 A-II-1) 6. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學 A-II-1)。 7. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：陳○忻-提早進入考場以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：陳○忻-到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：陳○忻-報讀原班考卷題目讓學生作答。二位除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助○忻放大試卷；另外，二位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:量杯、量角器、秤、平方公分板、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機</p>

七、三年級國語外加 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語) / ■外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 洪○洧(學習障礙) 三年級 曾○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1800字,使用1200字,以書寫或運用各種數位化工具的方法使用700~1200字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1延長專注時間</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □能源□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 3.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能認讀並書寫課內生字語詞(4-II-1、Ab-II-2、閱E1)。</p> <p>2. 能安靜聆聽事件並適時用完整語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人E5、生E7)。</p> <p>3. 能在閱讀課文後，進行文意討論和意見表達(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環E9、閱E1)。</p> <p>4. 能進行課文中的句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。</p> <p>5. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學A-II-2)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提供延長考試時間。 ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣、增強代幣 2.輔具：電腦、電子白板、單槍投影機

備註：無教學進度表

八、三年級數學外加 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■外加組)

節數	2節
教學對象	三年級 洪○洧(學習障礙) 三年級 曾○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3延長專注時間。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」、換算、比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>

	<p>N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2.能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3.家庭教育(家 E9：參與家庭消費行動，，澄清金錢與物品的價值)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立大位數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學1-II-3、特學 A-II-2、環 E9)。 2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題(n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、家 E9)。 3. 能透過結合操作活動與整數經驗瞭解同分母分數，並進行同分母分數的加、減、整數倍計算與應用(n-II-6-1、N-3-9、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 4. 能解決四則估算之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、特學1-II-1、特學 A-II-1、環 E9、家 E9、閱 E1)。 5. 能理解小數意義與位值結構，並做加、減計算(n-II-7-1、N-3-10、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 6. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E9)。 7. 能進行時間的加減運算(n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 8. 理解正方形和長方形面積與周長公式及應用(s-II-1、特1-II-1、特學 A-II-1) 9. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學 A-II-1、)。 10. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E8)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:量杯、量角器、秤、平方公分板、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣</p> <p>2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

九、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		四年級 陳○富(學習障礙) 四年級 梁○杰(學習障礙) 四年級 梁○筑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並書寫課內及生活常用生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-II-8) 能聆聽他人的話語並做適當的回應。(1-II-1、2-II-2-1、特學1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、人 E3'、品 E3) 能以在閱讀課文後，進行文意的瞭解並回答問題。(2-II-2-1、5-II-4、Ab-II-6、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-1) 能運用課本中的語詞進行生活事件表達或句型仿作。(2-II-2-1、；特學 1-II-8、品 E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 ■試題（卷）調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： ■調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:第七、八冊課本電子書、自編學習單、有生命的漢字。 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:電腦、觸碰式螢幕、黏土、沙箱。 2.輔具:增強代幣。

備註：無教學進度表

十、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 陳0富(學習障礙) 四年級 梁0筑(學習障礙) 四年級 梁0杰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學I-II-3延長專注時間 特學I-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>	

	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀整數中的大數，並以整數作為各種運算基礎。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2) 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本計算及生活解題。(n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別或繪製。(s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並進一步瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。(n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6) 能理解小數的意義並能做基本的計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 能建立基本統計圖表的報讀能力與生活應用。(d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，並做簡單的推理。(r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2)

	8. 熟練基本時間概念，並做時間計算或換算。(n-II-10、N-4-13-1、特學 1-II-8、特學 A-II-6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	1.教材:康軒第七、八冊課本電子書、自編學習單。 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電腦、觸碰式螢幕。 2.輔具:增強代幣、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣明正國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

■分散式資源班 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級國語 A (外加)	2	500廖○晴(智輕) 500徐○瑄(智輕)	1. 能認讀及抄寫課內高頻生字 (專團) 2. 能抄寫國字 (專團) 3. 能運用課本語詞進行生活溝通表達 (人權、校本)。 4. 學習聆聽他人語句並及加強專注力。(專團)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書、單元學習單	觸碰式螢幕、增強代幣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級數學 A (抽離)	4	500廖○晴(智輕) 500徐○瑄(智輕)	1. 能建立整數、小數、分數的基本概念,並運用計算機輔助計算,解決生活中的問題。(資訊) 2. 能認識並辨別生活中的常見的平面圖形。 3. 能建立容量、重量、長度、面積、體積的基本概念,並運用策略或輔具進行單位間換算及計算。(資訊) 4. 能報讀日期及時間,並做簡單的時間計算。(資訊) 5. 能報讀生活中常見表格(閱讀)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書、單元學習單、社區商店	計算機、觸碰式螢幕、增強代幣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>五年級 國語 B (外加)</p>	<p>2</p>	<p>500施○丞(學障) 500吳○恩(學障) 500蘇○菡(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並書寫課內生字。 2. 能閱讀文章及課文內容，並理解內容後回答文意測驗(校本)。 3. 課內語詞的應用，如造詞或造句(人權)。 4. 運用時間加強課文相關文章的閱讀，學習找出段落重點或簡單表達文意(校本、特需) 	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 單 元 學 習 單</p>	<p>碰 螢、 強 觸 幕、 代 幣</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>五年級 數學 B (外加)</p>	<p>2</p>	<p>500施○丞(學障) 500吳○恩(學障) 500蘇○菡(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並依此為基礎進行生活問題的解決。 2. 建立因數及倍數概念，以做為分數擴分、約分和通分的計算基礎。 3. 辨別各類平面圖形的組成要素。 4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並進行換算或計算。 5. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合。 	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 單 元 學 習 單</p>	<p>碰 螢、 強 觸 幕、 代 幣</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>六年級 國語 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>602黃○凱(學障) 604蔡○昌(學障) 605許○韋(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各課識字認讀能力。 2. 運用情境輔助加強理解各課語詞詞義。(家政、生涯、環境、人權) 3. 能運用所學語詞進行生活中的描述，加強口語表達能力。(家政、生涯、環境、人權、轉銜) 4. 加強課內文本之文意理解。(校本) 能轉換語詞或造短語、口頭造句。(生活、資訊) 	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 教 師 冊、 各 課 學 習 單</p>	<p>增 強 代 幣、 、 沙 箱 練 字 卡、 電 腦</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

六年級 數學 (外加)	2	602黃○凱(學障) 604蔡○昌(學障) 605許○韋(學障)	1.能熟練數(整數、小數、分數、未知數)的概念與計算。(轉銜) 2.能瞭解因數、倍數的概念,進行公因數、公倍數及約擴分的計算與解題(人權、生涯) 3.能認識平面與立體形體的性質,並處理相關面積與體積的計算。(資訊、生涯) 4.能建立速度的基本概念與相關換算或計算(資訊) 5.瞭解比和比值的概念,解決生活中正比與相等的比的問題,並藉由比的概念瞭解比例尺、放大縮小圖等相關問題。(生涯) 6.分析題意後,運用數量關係解決生活中之問題。(轉銜) 7.加強統計圖表的報讀與應用。(資訊、性別)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子 教師 、 各 冊 、 單 元 學習	增 代 幣 各 平 圖 或 體 體 計 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

備註：無教學進度表