

彰化縣明正國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語)/■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 林○晴(輕度智能障礙) 一年級 梁○恩(輕度智能障礙) 二年級 林○芸(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	一年級 林○晴	<p>學習表現</p> 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1-1 在老師的口語提示下，正確認讀注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
	206 梁○恩 206 林○芸	<p>特學1-I-5提示下維持專注力</p> <p>學習內容</p> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 200~300個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
		<p>特學A-I-3提示或指導語</p> <p>學習表現</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1-3 認識常用國字至少200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~200字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 流暢的朗讀示範的短語造句。
		<p>特學1-I-5提示下維持專注力</p> <p>學習內容</p> Ab-I-1 300~500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
		<p>特學A-I-1環境中的訊息</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>一年級 林○晴</p>	<p>1.能認讀 37 個注音符號及聲調(Aa-I-1-1、Aa-I-2、Aa-I-3-1、3-I-1-1、閱 E1 低年級) 2.能認讀常用國字 100 字(Ab-I-2、4-I-1、閱 E1 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、家 E7、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-4、環 E2、閱 E1低年級) 5.能正確工整的進行書寫(Ab-I-3、4-I-4) 6.能在提示下提升專注力(特學I-I-5、特學A-I-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電子白板、單槍投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：○晴-提早進入考場得以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，因林○晴書寫困難，需放大作答卷；另外，本組三位學生都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p>	
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版國語首冊、第一~四冊課本(簡化.減量.分解.替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館</p>	
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:注音符號拼讀卡、生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機、握筆器</p>	

備註：無教學進度表

二、一二年級數學外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/數學領域/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 林○晴(輕度智能障礙) 一年級 梁○恩(輕度智能障礙) 二年級 林○芸(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值。 n-I-2-1理解和熟練基本加減法的意義。 n-I-3-2、n-I-3-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3-1認識加減互逆。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單呈現與說明。</p> <p>特學I-I-5提示下維持專注力 特學I-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 100以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天、今天、昨天」；「上午、中午、下午、晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

特學 A-I-3 提示或指導語。

學習表現

- n-I-1 理解200以內數的位值結構。
- n-I-2-2 熟練基本加法和減法。
- n-I-3 應用加法和減法計算於日常應用解題。
- n-I-4-2 熟練十十乘法。
- n-I-6 認識單位分數。
- n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。
- n-I-8 認識容量、重量、面積。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
- d-I-1 認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結

特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具

學習內容

206 梁○恩
206 林○芸

- N-2-1 200以內的數
- N-2-2 加減算式與直式計算
- N-2-3 解題：加減應用問題
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用
- N-2-7 十十乘法
- N-2-9 解題：分裝與平分
- N-2-10 單位分數的認識
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」
- N-2-12 容量、重量、面積
- N-2-13 鐘面的時刻
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」
- S-2-1 物體之幾何特徵
- S-2-2 簡單幾何形體
- S-2-3 直尺操作
- S-2-4 平面圖形的邊長
- S-2-5 面積
- R-2-1 大小關係與遞移律
- R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和
- R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積
- D-2-1 分類與呈現

特學A-I-6 常見字詞

特學C-I-2 學習活動或工具的示範

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 能源 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育
- 國際教育

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係)。
3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。
3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)。

學習目標	<p>一年級 林○晴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識100以內的數與量、排順序和比大小(n-I-1、N-1-1、特學1-I-7、特學 A-I-4、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E3) 2. 能直接或間接比較物件的長度(n-I-7、N-1-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、科 E4) 3. 能解決100以內的加法和減法問題(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11 低年級) 4. 能對圖形或形體作區辨、描述與分類(s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E3、科 E4)。 5. 能使用日常時間用語來報讀整點與半點時刻、幾月幾日星期幾(n-I-9、N-1-6、特學1-I-5、特學 A-I-3、科 E4) 6. 能認識錢幣幣值及換算，計數100元以內的錢幣組合(N-1-4、特學1-I-7、特學 A-I-4、品 E3、科 E4)
	<p>206 梁○恩 206 林○芸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識200以內整數並作大小比較及錢幣的使用 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、家 E9)。 2. 在具體情境中熟練基本加法和減法計算(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-6、人 E4、家 E9、閱 E11)。 3. 熟練十十乘法表 (n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學3-I-3、家 E9)。 4. 認識單位分數(n-I-6、N-2-10、特學1-I-8、特學 A-I-6)。 5. 認識容量、重量、面積及長度 (n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學 C-I-2、科 E1)。 6. 認識時刻與時間常用單位(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科 E1)。 7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 A-I-6)。 8. 認識分類的模式，能看題目做出分類(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品 E3、家 E9)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板、單槍投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：林○晴-提早進入考場得以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，因○晴書寫困難，需協助放大作答試卷；另外，本組三位學生都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版數學第一~四冊課本(簡化.減量.分解.替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館 	
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:數字卡、形狀圖片、錢幣、時鐘、計算機、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機、握筆器 	

三、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語) /■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 謝○蓁(學習障礙) 二年級 陳○萱(學習障礙) 二年級 阮○輯(學習障礙) 二年級 施○恒(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
四位學生共同調整後學習重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。
(二年級 施○恒)調整後學習重點	學習表現	特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-1了解別人發出的訊息,是我要注意或是有事要溝通。 特社3-I-5遵守教室規則
	學習內容	特社 A-I-2壓力的覺察與面對 特社 B-I-3人際關係的建立 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 能認讀及書寫課內高頻生字。(4-I-1、Ab-I-5、特社1-I-3、特社 A-I-2) 2. 能運用生字與語詞進行生活中之事件描述。(1-I-1、4-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、特學 A-I-1、特社2-I-1、特社 B-I-3、特社 C-I-1、人 E4) 3. 能用問答或提示方式理解課本文意。(2-I-3-2、5-I-4、特學1-I-5、Ca-I-1、特學 A-I-1、環 E2、閱 E1)	

	4. 能聆聽他人話語，並適當的回應。(1-I-1、2-I-3-2、特學1-I-5、特學 A-I-1、特社3-I-5、特社 B-I-3、特社 C-I-1、人 E3、品 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、手寫板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：施○恒採分段考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除施生外，報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	1.教材:國語第三、四冊課本電子書、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電腦、觸碰式螢幕。 2.輔具:增強代幣

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 謝○蓁(學習障礙) 二年級 陳○萱(學習障礙) 二年級 阮○輯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學I-I-5 提示下維持專注。 特學I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-5解題：100元、500元、1000元 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 D-2-1分類與呈現</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話 特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
		1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)

	<p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>3. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式)</p> <p>4. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標	<p>1. 能認識一千以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、家 E9)</p> <p>2. 在具體情境中熟練基本加法和減法並能做兩步驟之應用問題。(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-5、人 E4、科 E1、家 E9、閱 E1)</p> <p>3. 熟練十十乘法表並進行計算。(n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學1-I-5、家 E9)</p> <p>4. 認識單位分數。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>5. 認識容量、重量、面積及長度。(n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學 C-I-2、科 E1)</p> <p>6. 認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科 E1)</p> <p>7. 認識常見幾何形體的特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學1-I-5)</p> <p>8. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品 E3、家 E9)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。</p> <p>■調整資源班與普通班成績比例</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:第三、四冊課本電子書、自編學習單</p> <p>2.社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、觸碰式螢幕、計算機。</p> <p>2.輔具:增強代幣</p>

備註：無教學進度表

五、三年級國語外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語) / 外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 葉○芳(輕度智能障礙) 三年級 鄭○庭(輕度視覺障礙) 三年級 陳○忻(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1000字，使用500字，以書寫或運用各種數位化工具的方法使用500~1000字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1 延長專注時間</p>
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 500~1000個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2. 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能認讀並書寫課內及生活常用生字(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)。 2. 能安靜聆聽事件並適時用簡單語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人 E5、生 E7)。 3. 能在閱讀課文後，進行文意的理解並回答問題(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環 E9、閱 E1)。 4. 能進行課文中的簡單句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。 5. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：陳○忻-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 ■座位安排：陳○忻-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：三位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 ■提供小天使：三位都分別請導師協助安排同儕協助。 ■提供行政支援：三位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：陳○忻-提早進入考場以延長考試時間。 ■評量情境調整：陳○忻-到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：陳○忻-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：校內定期評量(段考)時，協助○忻、○庭放大試卷；另外，位三都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。 ■提供輔具：鄭○庭-需申請使用擴視機、大字書，借用閱讀架，自備放大鏡。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機

備註：無教學進度表

六、三年級數學外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 葉○芳(輕度智能障礙) 三年級 陳○忻(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3 延長專注時間。
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算 S-3-1具體操作為主。初步認識角和角度。直接與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2.能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3.家庭教育(家 E9：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立大位數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學1-II-3、特學 A-II-2、環 E9)。 2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題(n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、家 E9)。 3. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位 (n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E9)。 4. 能進行時間的加減運算(n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 5. 理解正方形和長方形面積與周長公式及應用(s-II-1、特1-II-1、特學 A-II-1) 6. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學 A-II-1)。 7. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：陳○忻-提早進入考場以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：陳○忻-到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：陳○忻-報讀原班考卷題目讓學生作答。二位除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助○忻放大試卷；另外，二位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:量杯、量角器、秤、平方公分板、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣 2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機</p>

七、三年級國語外加 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/語文領域(國語) / ■外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 洪○洧(學習障礙) 三年級 曾○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1800字,使用1200字,以書寫或運用各種數位化工具的方法使用700~1200字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1 延長專注時間</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □能源□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 3.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能認讀並書寫課內生字語詞(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能安靜聆聽事件並適時用完整語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人 E5、生 E7)。</p> <p>3. 能在閱讀課文後，進行文意討論和意見表達(5-II-4、Ad-II-2、特學 1-II-1、環 E9、閱 E1)。</p> <p>4. 能進行課文中的句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。</p> <p>5. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提供延長考試時間。 ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：生字卡、語詞圖片、自編學習單、增強代幣、增強代幣 2.輔具：電腦、電子白板、單槍投影機

備註：無教學進度表

八、三年級數學外加 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■外加組)

節數	2節
教學對象	三年級 洪○涓(學習障礙) 三年級 曾○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3延長專注時間。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」、換算、比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>

	<p>N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2.能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3.家庭教育(家 E9：參與家庭消費行動，，澄清金錢與物品的價值)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能建立大位數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學1-II-3、特學 A-II-2、環 E9)。 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題(n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學1-II-3、特學 A-II-2、家 E9)。 能透過結合操作活動與整數經驗瞭解同分母分數，並進行同分母分數的加、減、整數倍計算與應用(n-II-6-1、N-3-9、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 能解決四則估算之日常應用問題(n-II-4、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、特學1-II-1、特學 A-II-1、環 E9、家 E9、閱 E1)。 能理解小數意義與位值結構，並做加、減計算(n-II-7-1、N-3-10、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E9)。 能進行時間的加減運算(n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-3、特學 A-II-2)。 理解正方形和長方形面積與周長公式及應用(s-II-1、特1-II-1、特學 A-II-1) 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學 A-II-1、)。 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E8)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:量杯、量角器、秤、平方公分板、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣</p> <p>2.輔具:電腦、電子白板、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

九、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		四年級 陳○富(學習障礙) 四年級 梁○杰(學習障礙) 四年級 梁○筑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並書寫課內及生活常用生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-II-8) 能聆聽他人的話語並做適當的回應。(1-II-1、2-II-2-1、特學1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、人 E3'、品 E3) 能以在閱讀課文後，進行文意的瞭解並回答問題。(2-II-2-1、5-II-4、Ab-II-6、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-1) 能運用課本中的語詞進行生活事件表達或句型仿作。(2-II-2-1、；特學 1-II-8、品 E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 ■試題（卷）調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： ■調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:第七、八冊課本電子書、自編學習單、有生命的漢字。 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:電腦、觸碰式螢幕、黏土、沙箱。 2.輔具:增強代幣。

備註：無教學進度表

十、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 陳0富(學習障礙) 四年級 梁0筑(學習障礙) 四年級 梁0杰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學I-II-3延長專注時間 特學I-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>	

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

特學 A-II-2 適當的專注時間

特學 A-II-6 個人或生活經驗

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

3. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)
4. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式)
5. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)
6. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
7. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)

學習目標

1. 能認讀整數中的大數，並以整數作為各種運算基礎。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2)
2. 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本計算及生活解題。(n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6)
3. 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別或繪製。(s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6)
4. 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並進一步瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。(n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6)
5. 能理解小數的意義並能做基本的計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8)
6. 能建立基本統計圖表的報讀能力與生活應用。(d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6)
7. 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，並做簡單的推理。(r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2)

	8. 熟練基本時間概念，並做時間計算或換算。(n-II-10、N-4-13-1、特學 1-II-8、特學 A-II-6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以門字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試卷題目，讓學生作答，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 調整資源班與普通班成績比例
教材/社區資源	1.教材:康軒第七、八冊課本電子書、自編學習單。 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:電腦、觸碰式螢幕。 2.輔具:增強代幣、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣明正國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

■分散式資源班 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級國語 A (外加)	2	500廖○晴(智輕) 500徐○瑄(智輕)	1. 能認讀及抄寫課內高頻生字 (專團) 2. 能抄寫國字 (專團) 3. 能運用課本語詞進行生活溝通表達 (人權、校本)。 4. 學習聆聽他人語句並及加強專注力。(專團)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書、單元學習單	觸碰式螢幕、增強代幣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級數學 A (抽離)	4	500廖○晴(智輕) 500徐○瑄(智輕)	1. 能建立整數、小數、分數的基本概念,並運用計算機輔助計算,解決生活中的問題。(資訊) 2. 能認識並辨別生活中的常見的平面圖形。 3. 能建立容量、重量、長度、面積、體積的基本概念,並運用策略或輔具進行單位間換算及計算。(資訊) 4. 能報讀日期及時間,並做簡單的時間計算。(資訊) 5. 能報讀生活中常見表格(閱讀)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書、單元學習單、社區商店	計算機、觸碰式螢幕、增強代幣	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>五年級 國語 B (外加)</p>	<p>2</p>	<p>500施○丞(學障) 500吳○恩(學障) 500蘇○菡(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並書寫課內生字。 2. 能閱讀文章及課文內容，並理解內容後回答文意測驗(校本)。 3. 課內語詞的應用，如造詞或造句(人權)。 4. 運用時間加強課文相關文章的閱讀，學習找出段落重點或簡單表達文意(校本、特需) 	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 單 元 學 習 單</p>	<p>碰 螢、 觸 幕、 強 代 幣</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>五年級 數學 B (外加)</p>	<p>2</p>	<p>500施○丞(學障) 500吳○恩(學障) 500蘇○菡(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並依此為基礎進行生活問題的解決。 2. 建立因數及倍數概念，以做為分數擴分、約分和通分的計算基礎。 3. 辨別各類平面圖形的組成要素。 4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並進行換算或計算。 5. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合。 	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 單 元 學 習 單</p>	<p>碰 螢、 觸 幕、 強 代 幣</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>六年級 國語 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>602黃○凱(學障) 604蔡○昌(學障) 605許○韋(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各課識字認讀能力。 2. 運用情境輔助加強理解各課語詞詞義。(家政、生涯、環境、人權) 3. 能運用所學語詞進行生活中的描述，加強口語表達能力。(家政、生涯、環境、人權、轉銜) 4. 加強課內文本之文意理解。(校本) 能轉換語詞或造短語、口頭造句。(生活、資訊) 	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電 子 書、 師 手 冊、 各 各 課 課 學 學 習 習 單 單</p>	<p>增 強 代 幣、 沙 箱、 練 習 字 卡、 電 腦</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

六年級 數學 (外加)	2	602黃○凱(學障) 604蔡○昌(學障) 605許○韋(學障)	1.能熟練數(整數、小數、分數、未知數)的概念與計算。(轉銜) 2.能瞭解因數、倍數的概念,進行公因數、公倍數及約擴分的計算與解題(人權、生涯) 3.能認識平面與立體形體的性質,並處理相關面積與體積的計算。(資訊、生涯) 4.能建立速度的基本概念與相關換算或計算(資訊) 5.瞭解比和比值的概念,解決生活中正比與相等的比的問題,並藉由比的概念瞭解比例尺、放大縮小圖等相關問題。(生涯) 6.分析題意後,運用數量關係解決生活中之問題。(轉銜) 7.加強統計圖表的報讀與應用。(資訊、性別)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子 教師 、 各 冊 、 單 元 學習	增 代 幣 各 平 圖 或 體 體 計 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

備註：無教學進度表