彰化縣明正國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式	部定一般領域/科目							彈性學習時間	社會技巧	學習策略	功能性動作訓練	輔助科技應用	小計	總計	專業團隊			考試評量調整							巡迴服務		其他服務				推會審查結	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文（國語文）			數學			小計								物理	職能	語言	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	放大或點字	成績比例調整	在家教育	視障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	通過	再修正
							原	抽	外	原	抽	外																									
100	林0晴	資源班	智障(正式)	無	注音符號沒學過，無法進行抄寫，易分心恍神、扭動身體；只能唱數和數量配對到10；專注力低、聲音太大會焦慮，需分段進行課堂教學，並適時作專注力訓練及提升國、數的基本能力。	直接			2			2	4			融入			0	4		✔		✔		✔	✔			✔				✔	✔	✔	✔	
202	謝0蓁	資源班	學障(正式)	無	注音及生字認讀不佳，容易忘記學習過的生字，語詞理解弱。可抄寫，但自行寫出的部份弱，數學概念理解及計算能力弱。國語加強識字及語詞的理解；數學加強基礎概念理解及計算。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔	
205	阮0輯	資源班	學障(正式)	無	專注力不佳，需常重述問題，書寫會有鏡像字及缺漏筆劃問題，注音及識字量不佳；語詞的理解力弱。數學可理解基本概念，但計算能力不穩定且因識字能力問題導致在數學應用題時容易出錯。加強識字書寫及語詞理解；數學加強基礎計算及應用題的理解。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔	
205	陳0萱	資源班	學障(正式)	無	容易受到干擾而分心，識字不佳，書寫容易有上下或左右混淆狀況且書寫速度慢，能理解生活日常用語，但使用詞彙缺乏。數學基本概念理解弱，計算不穩定。加強國語識字及語詞應用；數學加強基礎概念理解及計算。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔	

203	施0恒	資源班	情障(正式)	無	專注力不佳，容易受外界干擾而分心，衝動性及活動高，常違反課堂規範，常需重述問題；學習動機弱，尤其以國語部份最為明顯，其書寫常為看一筆寫一筆，有缺漏缺筆及結構性問題。故併入同年級學障生的國語外加組，在加強國語的書寫及識字能力的同時，學習如何在團課中遵守規範及專注力。	直接			2						融入	融入				2				✔	✔					✔				✔	✔		✔										
206	林0芸	資源班	學障(疑似)	無	無法認讀注音符號，能抄寫但抄寫速度慢，易分心玩弄東西；無法穩定唱數到100，也無法理解大小和數量配對；專注和情緒控制力低，需分段進行課堂教學，並適時作專注力訓練及提升國、數的基本能力。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔										
206	梁0恩	資源班	智障(正式)	有/輕度	不完全會注音符號認讀；能抄寫但抄寫速度慢，容易因為分心而停頓；能唱數到100並比大小，但數量配對需提示；持續專注度僅3分鐘，需分段進行課堂教學，並適時作專注力訓練及提升國、數的基本能力。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔										
300	葉0芳	資源班	智障(正式)	無	已能認讀注音、自行書寫簡單字，但筆畫多的字記不住，需加強認讀；數量會比大小，但需加強基本數學概念、計算及生活應用	直接			2		4		6			融入			0	6										✔				✔	✔		✔										
300	鄭0庭	資源班	視障(正式)	有/輕度	能認讀注音，但生字書寫可能遺忘部件、筆畫不熟，需加強以輔具協助學習策略應用，以視覺輔具進行閱讀 搜尋及理解並培養其應用練習的能力。	直接			2				2			1		1	2	4								✔	✔		✔	✔	✔	✔		✔										
300	陳0忻	資源班	智障(正式)	有/中度	已能認讀注音，但反應及動作緩慢，難以書寫國字筆畫，需加強認讀；數量比大小認知力低，需加強基本數學概念、計算及生活應用				2		4		6			融入			0	6			✔	✔		✔	✔		✔	✔				✔	✔		✔										
300	洪0淯	資源班	學障(正式)	無	引導下認讀注音、國字易忘，需加強聽寫、語文理解、短語造句；具備數學基本概念，需加強計算及應用題	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔										

300	曾0安	資源班	學障(正式)	無	能自行拼讀注音，需加強聽寫、語文理解、短語造句；數量比大小不穩定，需加強數學概念、計算及應用題				2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔	
300	施0賢	在家巡迴	身體病弱(正式)	無	因疾病及健康狀況無法到校，提供該年級學科課程	直接						2	2						0	2				✔						✔	✔			✔	✔		✔	
403	梁0筑	資源班	學障(正式)	無	能識字，但識字量低於其級，造成閱讀時的流暢度不佳，對於語詞理解能力弱，故對閱讀理解能力造成影響。對數學基本概念理解力弱，基礎計算能力不佳，且熟悉度不夠。需加強識字量及語詞理解及應用；數學則加強各單元基本概念及計算，並與生活進行連結。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔	✔	✔	✔			✔				✔	✔		✔	
403	陳0富	資源班	學障(正式)	無	識字不佳，雖能但能抄寫，但容易缺漏筆漏及結構不佳，無法獨立自行寫出國字，語詞表達及理解能力不佳。數學各單元基本概念理解不佳外，基本計算能力不穩定，專注力維持度不佳，需不斷的提醒。需加強識字、語詞理解應用。數學則是加強基本概念理解及熟練基本計算能力。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔	✔	✔	✔			✔				✔	✔		✔	
404	梁0杰	資源班	學障(正式)	無	識字及書寫能力皆很弱，能抄寫但會有筆劃缺漏及字體結構不佳，有具備基本運算能力,但因識字量少的原因導致無法正確閱讀數學題目,而產生計算上的問題。加強高頻字的認讀,語詞理解及表達之外;數學則加強各單元的能力技巧				2			2	4			融入			0	4				✔	✔	✔	✔			✔				✔	✔		✔	
500	廖0晴	資源班	智障(正式)	有/輕度	能描寫，但容易缺漏筆劃，抄寫能力亦弱，識字量低，無法自行閱讀文章,需他人報讀，專注力弱，需時常時提醒或重述解釋或問題。數學僅能學習單元中的基本概念，計算能力不穩定。加強書寫、語詞理解；數學部份加強與生活間之連繫。	直接			2		4		6			融入			0	6		✔					✔			✔				✔	✔		✔	

500	徐0瑄	資源班	智障(正式)	有/輕度	能描寫，但抄寫能力弱，識字量低，無法進行獨立閱讀，但報讀後，大都能正確的回答文意，造句部份需示範。數學的學習僅能學習單元中的基本概念，無法增加難度。加強書寫、語詞理解。數學則加強與生活間之連繫。	直接			2		4		0			融入			0	6		✔				✔			✔				✔	✔		✔		
500	吳0恩	資源班	學障(正式)	無	語詞理解能力尚可，具備閱讀文章的能力,但對段落的文章理解力需他人協助。數學雖具備計算技巧，但單元一多，就容易混淆而放棄，計算容易粗心算錯。加強語詞的理解及應用，文意的理解。數學部份，建立平時自時的自信心之外，加強基本概念及計算的穩定性。	直接			2			2	4			融入			0	4									✔				✔	✔		✔		
500	施0丞	資源班	學障(正式)	無	識字量低於其年級，能寫出的國字少，高頻字的認讀有進步，閱讀文章需他人協助報讀，報讀後，大多能正確的回答課本文意，語詞的應用示範。具備數學的基本概念及技巧，但速度很慢，也時常粗心，需要他人提示。加強高頻字的認讀之外，練習自行閱讀文章；數學則加強各單元的計算及概念的理解。	直接			2			2	4			融入			0	4				✔	✔	✔	✔			✔				✔	✔		✔		
500	蘇0菡	資源班	學障(正式)	無	識字量低於其年級，閱讀理解能力弱，能理解他人口語，但個性較為害羞，不擅於表達。數學基本概念及計算能力不穩定，需反覆的練習。國語加強識字量及語詞的表達及應用外，透過問答方式加強文意的理解。數學加強基本概念及計算的應用。	直接			2			2	4			融入			0	4									✔				✔	✔		✔		
500	梁0喬	在家巡迴	身體病弱(正式)	無	動作機能訓練：因腦中風造成左側無力，需進行左側上下肢關節活動	直接							0				1		1	1	✔			✔						✔	✔		✔	✔	✔	✔	✔		
602	黃0凱	資源班	學障(正式)	無	學習可跟上同儕，需加強國字書寫、閱讀理解、短語造句、數學概念、推理應用	直接			2			2	4			融入			0	4				✔		✔	✔			✔				✔	✔		✔		

604	蔡0昌	資源班	學障(正式)	無	聽覺理解困難，擅長視覺學習，需加強語文理解、短語造句、數學推理應用	直接			2			2	4			融入			0	4									✔				✔	✔		✔	
605	許0韋	資源班	學障(正式)	無	學習可跟上同儕，需加強生字書寫、閱讀理解、短語造句、數學計算、概念理解、推理應用	直接			2			2	4			融入			0	4									✔				✔	✔		✔	
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。												0						0	0																		
												0						0	0																		
												0						0	0																		