

彰化縣和美國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	姚○憲(智輕)、辛○辰(學障)、陳○娟(學障)、陳○芸(多障-智、聽)、林○峰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外 	

	<p>資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>6. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>7. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>8. 家庭教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>9. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。(H、M) 2. 能在聽完音檔後，能說出字音(Ab-IV-1)。(L) 3. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2)。 4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7、性 J4)。(H、M) 5. 在教師提示下，能運用閱讀策略，根據挖空提示說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7、性 J4)。(L) 6. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5、性 J4)。(H、M、L) 7. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。(M、L) 8. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。(H、M、L) 9. 在教師提示下，能利用簡易的六書原則說出生字字音，如：象形、形聲(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)。(H、M) 10. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。(H、M) 11. 在教師引導下，透過填空提示能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。(H、M) 12. 在教師引導下，100字以內的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。(H) 13. 在教師引導下，造樣造句(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。(M、L)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、國文 C 組

(八年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	202 尤○蓬(學障)、203 陳○科(學障)、205 李○柔(學障)、208 謝○融(學障)、212 林○皓(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 選出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1200個，使用1000字。</p> <p>5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫400字以內短文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 1,200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 法治教育(法 J1 探討平等。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能分辨聆聽不同文本內容的邏輯性。(1-IV-3、Ac-IV-3)</p> <p>2. 能根據老師給予的結構圖，說出該文本的體裁(1-IV-3、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、閱 J3)</p>	

	<p>4. 能認念至少1500個常用語詞，並能使用至少1200個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV- 4、Ab-IV-5)</p> <p>5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV- 1、法 J1、環 J3) (H、M)</p> <p>6. 能應用閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、Bc-IV-2、Cb-IV-1、法 J1、性 J5)</p> <p>7. 能獨立書寫400字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、法 J1、性 J5、環 J3)(H)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、國文 D 組

(八年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	201 黃○展(智輕)、205 蕭○鎂(智輕)、207 黃○祐(智輕)、209 陳○菲(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 判斷聆聽內容的要點，表現適切的回應。</p> <p>2-IV-2 把握說話內容的主題，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 辨識文本中議題的訊息，提出自己的觀點與評述文本的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-2 各類句型表達的情感與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意、結構與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 介紹順序法與倒敘法。</p> <p>Bb-IV-4 藉由敘述事件與描寫景物介紹抒情文。</p> <p>Bc-IV-2 介紹描述、列舉與因果等寫作手法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 法治教育(法 J1 探討平等。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 根據聆聽內容，說出聆聽的要點，並分辨事實或意見(1-IV-3、Ad-IV-1、法 J1、閱 J1、家 J6)。</p> <p>2. 能應用部件意義化識字增加字彙量並了解文字的形、音、義(4-IV-2、Ab-IV-3)。</p> <p>3. 辨識文本中議題所要傳達的訊息。(5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1、性 J3、環 J3)。</p> <p>4. 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，提升寫作能力(6-IV-3、Bc-IV-2、環</p>

	J3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

七、國文 F 組

(九年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	304江○翰(學障)、306楊○菲(學障)、309郭○陽(學障)、307姚○恩(學障)、308白○田(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>6. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能將聆聽的重點整理。(1-IV-4、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-4、品 J6、性 J12、環 J2、家 J4)</p> <p>2. 能欣賞作品的內涵及文章結構(Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>3. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(Bb-IV-3、Ca-IV-1環 J2、性 J12)</p> <p>4. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)</p>

	<p>5. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(Be-IV-2、性 J12、涯 J6)</p> <p>6. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6)</p> <p>7. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12、涯 J6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

八、國文 G 組

(九年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	301謝○鈞(學障)、309黃○義、310謝○穎(學障)、310李○維(學障)、311楊○瑤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-1 自我的感受。 Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將聆聽的重點整理。(1-IV-4、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-4、品 J6、性 J12、環 J2、家 J4) (H、M) 能根據老師提供的表格將聆聽的重點整理。(Ab-IV-4、品 J6) (L) 能正確寫出生字語詞的部件(Ab-IV-1、品 J6)。 (L) 能欣賞作品的內涵及文章結構(Ad-IV-1、閱 J1) (H) 能欣賞文章結構(Ad-IV-1、閱 J1) (M、L)

	<p>6. 能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(Bb-IV-3、Ca-IV-1環 J2、性 J12) (H、M、L)</p> <p>7. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)(H)</p> <p>8. 能運用老師提供各種句型進行仿作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)(M、L)</p> <p>9. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(Be-IV-2、性 J12、涯 J6) (H、M、L)</p> <p>10. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) (H、M、L)</p> <p>能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12、涯 J6) (H、M、L)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

九、國文 H 組

(九年級/智能障礙/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		305陳○豪(學障)、308吳○鋒(智輕)、308顏○如(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。</p> <p>5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>6. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義(4-IV-1、Ab-IV-1)。(H、M、L)</p> <p>2. 能運用閱讀策略，提升閱讀理解能力(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J1)。(H、M)</p> <p>3. 能運用閱讀策略，理解生活短文、告示、表格等能力。(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J1)。(L)</p> <p>5. 增進溝通能力(1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J6、家 J4、性 J12、環 J2)。(M、L)</p>

	6. 能根據題意，完成400以上作文（6-IV-3、Be-IV-2、品 J6）。(H) 7. 能運用策略完成短文（6-IV-3、Be-IV-2、品 J6）。(M、L)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀。
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、教育部國語辭典、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣和美高中(國中部)111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、英文 C 組 (九年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	304江○翰(學障)、306楊○菲(學障)、309郭○陽(學障)、307姚○恩(學障)、308白○田(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的800字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：(性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 人權教育：(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

	<p>差異。)</p> <p>閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>家庭教育：(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。</p> <p>生涯規劃教育：(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-4) 2. 能選出及讀出簡易的英文標示(3-IV-3、Ac-IV-1)。 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、多 J4) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J13) 5. 能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友 (2-IV-4、B-IV-1、家 J3)。 6. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、8-IV-2、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、性 J6、人 J5、涯 J3、涯 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 優勢學習管道及評量 (請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、英文 D 組 (九年級/學習、智能障礙/領域： 語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		305陳○豪(學障)、308吳○鋒(智輕)、308顏○如(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂簡易基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：(性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 人權教育：(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

	<p>多元文化教育：（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）</p> <p>家庭教育：（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。</p> <p>生涯規劃教育：（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞及句子（1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、3-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4、Ac-IV-1） 高組：能聽單字選出及拼寫出課堂中所習得的英文字詞及句子。 低組：在提示下，能選出及仿寫課堂中所習得的英文字詞。 能選出及讀出簡易的英文標示(3-IV-3、Ac-IV-1)。 高組：能正確選出及讀出英文標示。 低組：在老師引導下，能仿說所習得的英文標示。 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-1、2-IV-2、3-IV-5、5-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、多 J4） 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J13） 高組：在老師引導下正確選出文法句型答案。 低組：在老師引導下能正確寫出課本例句。 能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友（2-IV-4、B-IV-1、家 J3）。 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、8-IV-2、8-IV-4、B-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、性 J6、人 J5、涯 J3、涯 J7）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 社區資源：高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣立和美高中(國中部)111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 (八年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	201謝○霖(學障)、204廖○鋒(學障)、 212林○皓(學障)、王○渝(疑學)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶 外教育□能源□國際教育</p> <p>性別教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同理分享多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>

	<p>安全教育 (安 J7了解霸凌防制的精神。)</p> <p>戶外教育 (戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備辨識與解決處理情緒和壓力的能力(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-13、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-4、家J5、家J3、戶J3、品J1、品J2、品J8、性J4、性J5、安J7) 2. 具備計畫擬定或調整的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社A-IV-2、品J1、品J8) 3. 具備運用適當的方式接收和解讀訊息，來學習尊重、欣賞他人的能力。(特社2-IV-1、特社2-IV-7、特社2-IV-24、特社2-IV-19、特社B-IV-4、特社C-IV-1、特社C-IV-2、品J1、品J2、品J7、品J8、家J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫表達困難之學生，提供口語替代評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：高職學校參訪活動、和美實驗學校轉銜參觀
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、語音輸入軟體
週次	<p align="center">上學期教學單元與活動(需註明非正式課程)</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元：溝通零距離</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溝通的重要性 2. 具備完整表達自己需求的能力 3. 能因應情境適時回話的能力。 4. 能辨識對方的溝通意圖、表情的能力 5. 能根據模擬情境共同討論出適當的解決方式 6. 能依據自我的能力現況，規劃出模擬情境之解決方式 <p>融入議題指標：</p> <p>家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係、品J7同理分享與多元接納、品J8理性溝通</p>

	<p>與問題解決</p> <p>非正式課程：</p> <p>身障生親師家長座談會(第3週)</p>
第8-14週	<p>第二單元：衝突停看聽</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解衝突情境發生時機。 2. 能避免衝突情境之發生。 3. 遇到衝突時之處理與策略 4. 能根據模擬情境共同討論出適當的解決方式 5. 能依據自我的能力現況, 規劃出模擬情境之解決方式 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>非正式課程</p> <p>特教宣導活動(第12週)、第二次段考(第14週)、校慶活動:(參與全校性活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元：問題解決</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備從可行策略中自行選擇適當方式的能力。 2. 能依據自我的能力現況, 選擇出適當的解決方法 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p> <p>非正式課程</p> <p>高職學校參訪活動(第15週) 、第三次段考(第21週)</p>
週次	<p>下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第四單元：身體界線與身體自主權(性 J4、性 J5、安 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能避免危險人事物。 2. 能保護好自己。 3. 能適當的對外求救 <p>融入議題指標：</p> <p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主、性 J5辨</p>

	<p>識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p> <p>安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)、第一次段考(第7週)</p>
第8-14週	<p>第五單元：交友我最行</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切加入團體生活 2. 能適度的表達自己的優勢能力(如:興趣….) 3. 能適當的選擇朋友 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考(第14週)、和美實驗學校轉銜參觀(第14週)</p>
第15-20週	<p>第六單元：壓力處理深呼吸</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備辨認壓力來源的能力 2. 具備坦然面對壓力的能力 3. 嘗試練習壓力紓壓術。 <p>融入議題指標：</p> <p>家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>安 J7了解霸凌防制的精神</p> <p>非正式課程：</p> <p>校園美樂地成果展(第17週)、第三次段考(第21週)</p>