彰化縣和美高中國中部111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目										彈性	特殊需求領域			總計	相關服務與支持策略																												特推會審查結果	
								語文（國語文）			語文（英語）			數學			小計						交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務		其他服務												
班級	學生姓名	特教班類型態	生活管理/職業教育	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務（人班、轉導、諮詢）	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		社會技巧	生活管理/職業教育	小計	總計	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	口頭回答	電腦作答	其他	在家教育	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助	課業支持服務	校園無障礙環境	點字/輔助金	午餐補助	其他	通過	再修正
1	陳○芸	資源班	分離（智障合併他中，正式）	重度	需要獨立考場申請及聽障巡迴輔導申請，學科較弱，位置亦需要調整	直接	間接	5						4					0	1	1	10									✔	✔						✔		✔	✔	✔	✔		✔				✔	
1	黃○婷	資源班	情障（正式）		無學科方面需求，在情緒方面需要較大的彈性調整，以及專輔教師定期輔導	直接	間接												1	0	1	1						✔		✔											✔	✔	✔	✔				✔	
1	姚○憲	資源班	智障（正式）	輕度	基本能力弱，難以簡單識字拼寫、不會基本算術。需要加強各科基本概念	直接	間接	5						4		9			0	1	1	10																		✔	✔	✓		✔				✔	
1	辛○辰	資源班	學障（正式）	閱讀	基本能力弱,但是口語能力佳,有情緒上的問題,國小有專輔介入。	直接	間接	5						4		9			1	0	1	10							✔			✔	✔							✔		✓		✔				✔	
1	陳○甸	資源班	學障（正式）	閱讀	學習能力弱，理解能力較一般生差，需加強學科基礎概念。	直接	間接	5						4		9						9										✔								✔		✓		✔	✔			✔	
1	林○峰	資源班	學障（正式）	閱讀	基本能力尚可,但是較無組織能力,書寫能力也較緩慢	直接	間接	5						4		9						9										✔								✔		✓		✔				✔	
1	曾○昭	資源班	聽障（正式）	中度	有基礎學業能力，數學學習需較多教學上之調整，以及英聽考試的調整	直接	間接							4		4			0	0	4	4		✔	✔			✔		✔						✔			✔	✔	✔	✔	✔	✔				✔	
1	謝○軒	資源班	學障（正式）	閱讀/數學	提供數學服務即可，學科作業需要減量	直接	間接							4		4			0	0	4	4																											✔	
1	王○渝	資源班	學障（疑似）		數學為該生的弱勢，需加強其基本四則運算以及解題能力。另外該生會與人有衝突，須指導其人際互動能力。	直接	間接							4		4			1	0	1	5																			✔		✓		✔				✔	
210	古○瑞	資源班	學障（正式）	數學	計算容易出錯，較複雜及高層次的數學計算邏輯推理困難。	直接	間接							4		4			0	0	0	4																			✔		✓	✔	✔				✔	
208	謝○融	資源班	學障（正式）	閱讀	理解尚可，仿寫佳，基本國字識字能力尚可。	直接	間接	5				3				8			1	0	0	9																			✔		✓		✔				✔	

209	陳○菲	資源班	智障(正式)	輕度	國字字音字形優，但無法造句。數學會四則運算，需加強應用題型理解。英文背誦佳。	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13																			✔		✔		✔			✔	
212	林○皓	資源班	學障(正式)	閱讀	識字量少，閱讀困難，加強基本能力及融入學習策略。因過動產生之人際適應問題安排社會技巧課程。	直接	間接	5								5		1	0	1	6																			✔		✔		✔			✔	
201	謝○霖	資源班	學障(正式)	閱讀	國語字音字形差，識字量不多，數學理解力差。需加強各科基礎概念。	直接	間接							4		4		1		1	5																			✔		✔		✔			✔	
207	黃○祐	資源班	智障(正式)	輕度	國英數能力都偏弱,,需加強各科基本概念	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13																			✔				✔			✔	
203	陳○科	資源班	學障(正式)	閱讀	語文理解能力差，需加強基本概念，容易自我中心須提供人際互動課程以及職能治療。	直接	間接	5			3					8		1	0	1	9					✔														✔	✔	✔		✔			✔	
204	廖○鋒	資源班	學障(正式)	數學	數學邏輯運用要加強，過動衝動影響人際互動，申請職能治療改善專注。	直接	間接							4		4		1	0	1	5					✔														✔	✔	✔		✔			✔	
202	尤○蓮	資源班	學障(正式)	閱讀/書寫	語文識字少,學習態度尚可,書寫不佳。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8												✔	✔						✔				✔			✔	
201	黃○宸	資源班	智障(正式)	輕度	基本能力都偏弱,學習態度佳,需加強各科基本概念。	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13																			✔	✔	✔		✔			✔	
205	蕭○娸	資源班	智障(正式)	輕度	基本能力都偏弱,學習態度佳,需加強各科基本概念。	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13																			✔	✔	✔		✔	✔		✔	
205	李○柔	資源班	學障(正式)	閱讀	基本能力尚可,學習態度佳,需加強學習策略閱讀理解。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8						✔													✔	✔	✔		✔			✔	
301	謝○鈞	資源班	學障(正式)	閱讀	語文類是該生的弱勢,需加強閱讀理解,並提供學習策	直接	間接	5						4		9		0	0	0	9																			✔				✔			✔	
304	羅○琦	資源班	情緒行為障礙		學科成績佳，唯因情緒問題，而影響學習意願。	直接	間接									0		1	0	1	1							✔												✔		✔		✔			✔	
304	江○翰	資源班	學障(正式)	數學	學習能力弱，理解能力較一般生差，需加強各科基礎概念。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8																			✔	✔	✔		✔			✔	
305	陳○蓁	資源班	學障(正式)	閱讀	學習能力弱，抄寫慢、理解能力較一般生差，需加強各科基礎概念。	直接	間接	5			3			4		12		0	0	0	12																			✔				✔			✔	
306	楊○菲	資源班	學障(正式)	閱讀	處理速度慢，理解力弱，需加強應用問題解題能力。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8																			✔				✔			✔	

307	姚○恩	資源班	學障(正式)	數學	基本能力尚可,學習態度佳,需加強學習策略閱讀理解。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8								✔											✔		✔		✔		✔		
308	白○田	資源班	學障(正式)	閱讀	語文類是該生的弱勢,需加強書寫訓練,並提供學習策略。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8																			✔				✔		✔		
308	顏○如	資源班	智障(正式)	輕度	基礎能力低下，加強學業基本能力，並增加生活常識及實用知能。	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13																			✔				✔		✔		
308	倪○銹	資源班	智障(正式)	輕度	學習能力弱，需加強各科基礎概念。肢體協調性不佳，需申請職能治療。	直接	間接	5			3			4		12		0	1	1	13					✔														✔				✔		✔		
309	黃○義	資源班	學障(正式)	數學	數學為弱勢能力，推理能力弱，需加強數學應用問題解決能力。	直接	間接							4		4		0	0	0	4																			✔		✔		✔		✔		
309	郭○陽	資源班	學障(正式)	閱讀	基本能力尚可,學習態度佳,需加強學習策略閱讀理解。	直接	間接	5			3					8		0	0	0	8																			✔	✔			✔		✔		
310	李○維	資源班	學障(正式)	數學	需加強數學計算與數學應用問題解題。	直接	間接	5						4		9		0	0	0	9																			✔				✔		✔		
310	謝○穎	資源班	學障(正式)	閱讀/數學	需加強閱讀理解、數學計算、應用問題解題、情緒管理等能力。	直接	間接	5						4		9		0	0	0	9																			✔		✔		✔		✔		
311	楊○瑀	資源班	學障(正式)	數學	數學是該生的弱勢,數學的基本運算能力無法到自動化,需加強基本運算以及邏輯推理、策略閱讀理解、應用問題解題能力。	直接	間接	5						4		9		0	0	0	9																			✔	✔	✔		✔		✔		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。