

彰化縣中興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域：二年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲陳○鴻(學障-正式) 二甲施○菱(學障-正式) 二甲丘○菁(學障-正式) 二甲周○芊(學障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)	

學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的語詞(3- I -1、4- I -5、Aa-I-3、Ab-I-1、特學A- I -6、閱E1)。 2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2- I -3、Ca-I-1、人 E4、特學1-I -10、特學A- I -5)。 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(2- I -3、Ca-I-1、人 E4、性E6、特學A- I -5、校本-食農) 4. 能朗讀課文文本，斷詞斷句正確(5- I -1、Ac-I-3、閱E3、特學1- I -15)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材:南一版第三、四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊

備註：無教學進度表

二、國 B 組

(年級/障礙/領域：三年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲莊○柔(學障-正式) 三甲李○語(學障-疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4根據對話情境，分辨說話的內容是否切題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能對主題做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2正確判斷敘事句、有無句、表態句在文本中。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 人權(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2-II-3、人 E4、1、特學1-II-1、特學 A-II-1)。</p> <p>3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(1-II-4、2-II-3。人 E4、性 E6、1、特學1-II-1、特學 A-II-1、校本-食農)</p> <p>4. 能說出/指出課文文本中的主要論點、因果、舉例(5-II-7、Ad-II-2、Bc-II-2、閱 E1、特學1-II-1、特學 A-II-1、特學1-II-9、特學 A-II-7)。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 2. 教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊 </p>

備註：無教學進度表

三、國 C 組

(年級/障礙/領域：六年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六甲李○方(學障-正式) 六甲周○柔(學障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。
	學習內容	Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3各種複句的意義(因果、假設、條件、目的關係的複句)。 Ad-III-1意義段與篇章大意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1)。 2. 能指認/說出文本中的內容或對談敘述為事實或意見(1-III-3、5-III-4、Ad-III-1、Bd-III-1、性 E6、轉銜、特學1-III-8、特學 A-III-5、校本-食農)。 3. 能以事實或是理論為主題的論據基礎進行意見的表述(Bd-III-1、Ac-III-3、涯 E12、轉銜)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備：	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊

備註：無教學進度表

一、數 A 組

(年級/障礙/領域： 一年級-智能障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一甲蔡冠禹障(智障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>特學A-I-3提示或指導語</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。)
學習目標		1. 能正確唸出一百的數字(n-I-1、N-1-1、特學1-I-7、特學C-I-3、特學3-I-2、科E2)。 2. 能唱數1-30的數字順向加法與逆向減法(n-I-2、N-1-2、N-1-3、特學1-I-7、特學1-I-9、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、科E2)。 3. 能操作長度的實測與量感(n-I-7、N-1-5、特學1-I-7、特學3-I-2、特學C-I-3、能E2、科E2、校本-食農)。 4. 能操作錢幣進行數錢、換錢。(特學1-I-7、N-1-4、特學3-I-2、特學C-I-3、能E2、科E2)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版第一、二冊課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、</p> <p>2. 輔具: 桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板</p>

備註：無教學進度表

二、數 B 組

(年級/障礙/領域： 二年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲陳○鴻(學障-正式) 二甲施○菱(學障-正式) 二甲丘○菁(學障-正式) 二甲周○芊(學障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。
	學習內容	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學A-I-3提示或指導語 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。)	
學習目標	1. 能熟練的背出十十乘法表(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、特學1-I-7)。	

	<p>2. 能在具體情境中解決1步驟、2步驟的數學問題(n-I-5、N-2-3、N-2-8、特學1-I-7、特學A-I-3、校本-食農)。</p> <p>3. 能操作分數板並記錄下來-單位分數(n-I-6、N-2-10、特學3-I-2、特學C-I-3、科E2)。</p> <p>4. 能說出加法與乘法的運算規律並以乘法表示加法的運算(n-I-4、r-I-2、N-2-6、特學A-I-3、能E2)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:座位安排在前、中段的位置,以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備:</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:提供家庭諮詢、獎助學金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整:</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>2. 教材:康軒版第三、四冊課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、</p> <p>2. 輔具: 桌遊、九九乘法表、分數操作板</p>

備註:無教學進度表

三、數 C 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲莊○柔(學障-正式) 三甲李○語(學障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題</p> <p>R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

(108年版)	1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 海洋(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4) 4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農) 5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材:康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

四、數 D 組

(年級/障礙/領域：六年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲李○方(學障-正式) 六甲周○柔(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與說明，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-1操作後說出三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算公式。 s-III-4認識角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算公式。 r-III-2能計算數（含分數、小數）的四則混合題目。 r-III-3觀察情境中的數量關係，並用符號正確表述，協助解題。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 特學B-III-1學習行為的調整。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。 3. 環境(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以短除法計算出小於20的質數與合數(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。 2. 能以短除法找出最大公因數與最小公倍數(N-6-3)。 3. 能計算出分數與小數的除法(N-6-3、N-6-4、r-III-2)。 4. 能以比較量與基準量的比值進行兩數間的倍數、速度關係以及放大/縮小倍數關係(N-6-6、N-6-8、S-6-1、N-6-7、n-III-9、r-III-3、涯 E11、環 E17、轉銜)。 5. 能認識圓形、柱體的表面積並計算(s-III-1、S-6-4、s-III-2、s-III-4、性 E5、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1、校本-食農) 6. 能認識柱體並計算柱體的體積(S-6-4、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具: 桌遊、九九乘法表</p>

備註：無教學進度表

五、數 E 組

(年級/障礙/領域： 五年級-智能、多重障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節(全抽-數)
教學對象		五甲莊○逸(智障-正式) 五甲周○漢(多障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法的意義、計算。</p> <p>n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>特學B-III-1學習行為的調整。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

(108年版)	1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能知道因數與倍數的意義與計算 (n-III-3、N-5-3、特學2-III-1、特學 B-III-1)。 2. 能知道約分、擴分、通分的意義並做簡單的等值分數的比較與異分母分數的加減 (n-III-4、N-5-4、特學2-III-1、特學B-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3、閱 E3)。 3. 能知道分數、小數乘法的意義、計算 (n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-8、特學2-III-1、特學 B-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能操作三角形、平行四邊形與梯形的面積並進行簡單的計算(s-III-1、S-5-2、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1、校本-食農) 5. 能知道容積和體積間的關係(n-III-12、N-5-15、能 E2、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E3) 6. 能認識圓形與扇形的關係並進行簡單的計算(s-III-2、S-5-3、特學2-III-1、特學 B-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3)。 7. 能認識圓形、正方形、長方形與圓柱、正方體、長方體的關係並進行簡單的體積、表面積的計算(s-III-4、S-5-5、S-5-7、特學2-III-1、特學 B-III-1、閱 E3)。 8. 能操作簡單的線對稱圖形並找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」 (S-5-4、s-III-6、科E2、閱E1、閱E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版第九、十冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、九九乘法表、分數操作板、容器、柱體、簡單對稱圖形操作紙卡
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目： -一年級-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一甲蔡冠禹(智障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。	
	學習內容 特學A-I-3提示或指導語 特學A-I-5聆聽與對話 特學C-I-3多感官的學習訊息。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 ■ <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。；閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）	
學習目標	1. 能正確圈出老師念的注音符號並進行連線與仿寫（、特學1-I-7、特學3-I-2、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、閱E11）。 2. 能聽老師的指令找出重點的位置並進行標示（特學1-I-9、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、校本-食農）。 3. 能找出老師唸讀的注音符號並進行聲母與韻母的組合，並正確的唸讀2拼音（特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、閱E11） 4. 能依照老師的指令進行注意力的轉移（特學1-I-6、特學3-I-2、特學A-I-3、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學C-I-3、人E7）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自（改）編	

	<p>以與韻母一組合進行拼讀。 2.學生將聲母連請來的組合圖形與韻母進行書寫與拼讀。 第14週第二次教學評量</p>	<p>閱 E11、)</p>	<p>第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量</p>
<p>15-20週 (閱 E1、 閱 E11、 人 E7</p>	<p>○單元三：部首演化 1.由象形文字(畫圖)找出部首與字。 2.正確區辨部首與字的不同，並可進行仿寫與練習。 3.照出生字中的部旁，並進行生字的造詞。 第20週第三次教學評量 休業式</p>	<p>15-20週 (閱 E1、 閱 E11、)</p>	<p>○單元一：我會唸讀-我最棒 (課文文本縮減編排) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式</p>

二、學策 B 組

(年級/科目： -二年級-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二甲蔡○宇(智障-正式) 二甲方○婷(智障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3提示或指導語 特學A-I-5聆聽與對話 特學A-I-6常見字詞 特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權 (人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育 (家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。；閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確圈出老師念的語詞並進行仿寫語詞 (特學1-I-6、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-5、特學C-I-3、閱E1、專業團隊)。 2. 能聽老師的指令找出重點的位置並進行標示 (特學1-I-9、特學A-I-5、閱E1、轉銜、專業團隊、校本-食農)。 3. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞(特學1-I-8、特學A-I-6、閱E1、閱E11) 4. 能藉由操作進行數的組合與分配(特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學C-I-3、人E7、家E2)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	5. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、九九乘法表、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週 (閱 E1、閱 E11、專團)	<input type="radio"/> 單元一：部首尋找樂 1. 將一年級已經學過的生字部首列出，進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2. 依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動，找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週 (閱 E1、閱 E11、專團)	<input type="radio"/> 單元一：彩色的世界(課文文本縮減編排) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第7週第一次教學評量
7~14週 (閱 E1、閱 E11、轉銜、專團)	<input type="radio"/> 單元二：你問我答(故事體-人、事、時、地、物) 1. 依照學生可以懂的語詞進行短文編寫，當學生可以正確唸讀後，進行提問(誰、什麼事、時間、地點、物)，請學生找出答案並口述。 2. 依照短文內容，請學生依照人、事、時、地、物縮寫一句話。	7-14週 (閱 E1、閱 E11、專團)	<input type="radio"/> 單元二：有你真好(課文文本縮減編排) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第8週才藝表演 第11週母親節活動

	第14週第二次教學評量		第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週 (閱 E1、 閱 E11、 人 E7、家 E2)	<p>○單元三：我們都是一家人(部首家族)</p> <p>1.找出相同的部首並進行歸類。</p> <p>2.找出相同的部首並進行語詞的圈選。</p> <p>3.依照語詞的歸類進行短句的練習。</p> <p>第20週第三次教學評量 休業式</p>	15-20週 (閱 E1、 閱 E11、 專團)	<p>○單元三：故事妙妙屋(課文文本縮減編排)</p> <p>將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫</p> <p>第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式</p>

三、學策 C 組

(年級/科目：四年級-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四甲周○苓(學障-正式) 四甲張○瑀(學障-正式) 四甲吳○澤(智障-正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。	
	學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-7學習文章內容脈絡。 特學 A-I-6常見字詞	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育 (家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-I-6、特學1-I-9、閱 E1) 2. 能以短句寫出段落的重點。(特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-9、特學 A-II-7、人 E7、家 E2)。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句(特學1-II-9、特學1-II-6、特學1-I-8、特學 A-II-5、特學 A-I-6、校本-食農)。 4. 將位值表中的位值概念(分類、10個1數進位)應用到單位換算(特學1-II-1、特學 1-II-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學 A-II-1、特學 A-II-5、家 E2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	6. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:慈恩庇護休閒農場-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6 週 (閱 E1)	○單元一：部首我最行 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將語詞組成短句。 3.將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週 (家 E2)	○單元一：數字位值表 1.依照分類、10個1數進行數字的歸類，並進行位值概念大小的比較。 2.正確書寫出各個位值的命名與唸讀方式，並找出位值間的關係。 3.單位換算與位值的關係。 第7週第一次教學評量
7~14週 (人 E7、家 E2)	○單元二：我在哪裡(保留主題句—刪除語句) 1.將學生第一單元寫出的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生由編寫的短文中刪除不需要的語句(不影響到主題句的語句)。 2.將刪除完的短文進行書寫，成形短文大意。	7-14週 (閱 E1、閱 E11、專團)	○單元二：小數點在哪裡(常用單位的換算) 1.單位與數字間的關係(大單位小數字；小單位大數字)，定義單位與數字。 2.常用單位的換算(由三年級的概念切入1公尺=100公分、1公分=10毫米)-整數換算與小數換算。 3.日常生活應用到的單位換算情境。

	第14週第二次教學評量		第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週 (家 E2)	○單元三：部首位值表 1.找出相同的部首並進行歸類。 2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週 (閱 E1、 閱 E11、 專團)	○單元三：解題迷宮 將數字的位值、小數點的解題、單位換算以迷宮的方式呈現，學生須要解題成功才可以進行下一題，完成最後題目則獲得勝利，勝利者可以得到迷宮獎勵(分數加點) 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

四、溝通 A 組

領域：特殊需求（溝通訓練）~初階組(聽語巡迴輔導課程)

(二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組)

每週節數		各 1 節
教學對象		二年級方○婷，蔡○宇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 能分辨語音的特質（如：語調、語氣等超語段特質）。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2) 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)

	<p>5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p> <p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習

	<p>3. 三拼聽辨與發音練習</p> <p>4. 聲調聽辨與發音練習</p>
6~10	<p>第二單元 故事屋(國小 閱 E1)</p> <p>1. 圖像/影像引導與語境理解</p> <p>2. 詞彙認知</p> <p>3. 句意理解</p> <p>※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1)</p> <p>1. 文本導讀</p> <p>2. 重點語詞理解</p> <p>3. 關鍵字聆聽</p> <p>※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 圖像指認與命名</p> <p>2. 敘述句與問句練習</p> <p>3. 指令聆聽</p> <p>4. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <p>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>2. 發音練習</p> <p>3. 拼讀練習</p>
6~10	<p>第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <p>1. 故事短片聆聽練習</p> <p>2. 圖像線索引導</p> <p>3. 情節理解</p> <p>4. 敘述練習</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字仿說
16~20	<p>第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本聆聽練習 2. 問答練習 3. 句型練習 <p>※非正式課程：</p> <p>第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>