

# 彰化縣豐崙國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級-國語組

( 三年級/自閉症 /領域：國語 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	三甲 倪○宸	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫句子基本能力。</p> <p><b>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</b></p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。                  Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。                  Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。                  Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。                  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。                  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。                  Ad-Ⅱ-1 意義段。                  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠讀懂且聽懂課本或是短篇故事內的段落內容，並能自行使用完整語句及用清晰語音、適當語速和音量說話。來說明其段落大意、篇章大意或是表達自己的想法。 (2-II-1、2-II-2、Aa-II-1、4-II-4、5-II-4、Ad-II-2、環 E5)</li> <li>2. 能運用注音符號，記憶生字新詞且能自行進行書寫、運用、簡單說明其意，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。並透過共同部件、字義延伸、生活連結來擴充識字量、生活常用詞彙量。 (2-II-1、3-I-4、4-II-4、5-II-1、5-II-4、6-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ad-II-2、能 E1)</li> <li>3. 能運用所學習到的生字詞彙進行課本內每一課基本句型的造句且認識其句型用法，並能透過引導、書寫、關鍵字的方式，自行完成1-2句的語句。 (4-II-4、6-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Ad-II-2、Ca-II-1、環 E5)</li> <li>4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-II-3. 特學 1-II-4. 特學 1-II-11. 特學 1-II-13. 特學 A-II-2. 特學 A-II-3. 特學 A-II-5)</li> <li>5. 在上課過程中能覺察自己的情緒狀態，並能向他人說出自己的想法，以及能仔細傾聽他人說話並做出合適的回應。 (特社 1-II-1、特社 3-II-4、特社 3-II-1)</li> </ol> <p><b>結合特需領域的學習策略</b> 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p><b>結合特需領域的社會技巧</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排：</p>

	<p>□教學設備：          □提供小天使：          □提供教師助理：          ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整          □其他_____（請說明）：  <b>【例】</b>          ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法          ■評量時間調整：以巡輔班上課時間進行考試          □評量情境調整：          □評量方式調整：          ■試題（卷）調整：由自編教材進行出題或是原班試卷進行簡化調整          □提供輔具：          □其他_____（請說明）：  <b>【例】</b>          ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材          2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材:南一、康軒、瀚林版國語第5-6冊課本及習作、          自編學習單(簡化、分解、重整)</p> <p><b>【例】</b>          1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt          2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 平板、電腦、手機</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表