

彰化縣田尾國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文(含學習策略)

(七年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	黃○翔(學障)、陳○維(學障)、吳○昇(智輕)、陳○玟(智輕)、陳○傑(智輕)、蕭○崙(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>2. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>	
學習目標	<p>1. 能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>2. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7)</p> <p>3. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>4. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1)</p>	

	<p>5. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>6. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、生 J4)</p> <p>7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、Ad-IV-2、特學3-I-2)</p> <p>8. 能書寫100字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、環 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以降低環境干擾為原則 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT</p>

備註：無教學進度表

二、七年級數學(含學習策略)

(七年級/輕度障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○翔(學障)、陳○維(學障)、吳○昇(智輕)、陳○玠(智輕)、 陳○傑(智輕)、蕭○崙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3認識並運用乘法公式。 s-IV-1-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>

學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(axb)^n = axbn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。

A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。

A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。

A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。

A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。

A-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-4-3具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3二元一次聯立方程式的應用問題求解。

A-7-6-1二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)。

A-7-6-2二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)。

A-7-7-1一元一次不等式的意義。

A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2在數線上標示解的範圍。

A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思)

	2. 資訊教育(資 E1:認識常見的資訊系統。資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正負數為例，列舉出生活領域中常見數值的消長關係。(n-IV-2-1、2、3, N-7-3) 能熟練負數的四則混合運算規則。(n-IV-2-1、2、3, N-7-3) 能熟練利用兩數差與絕對值的公式計算出數線上兩點的距離。(n-IV-2-1、2、3, N-7-5) 能背誦出1 到20 的質數。(n-IV-1-1、2, N-7-1) 能熟練地使用短除法計算出數字的質因數，並寫成標準分解式。(n-IV-1-1、2, N-7-2) 能熟練地運用標準分解式找出最大公因數與最小公倍數(n-IV-1-1、2, N-7-2) 能熟練算式中的指數運算。(n-IV-3-1、2, N-7-6) 能用 x、y 等符號表徵為數學問題情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式。 (a-IV-1, A-7-1-1-3, 資E3) 能熟練地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2-1、3, A-7-2-1-2) 能在一元一次方程式中，熟練利用等量公理和移項法則計算出未知數的數值。 (a-IV-2-1、3, A-7-3-3-4) 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 (特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。 (特學2-III-4、特學B-II-2) 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。 (特學3-III-2、特學C-III-2) 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4) <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 (d-IV-1, D-7-1, 品 J6, 轉銜) 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。 (d-IV-1, D-7-2, 資E1) 能熟練地列出數學問題中的二元一次聯立方程式。(a-IV-4-1、3, A-7-4-1-3, 資E3) 能列舉出解二元一次聯立方程式的方法(a-IV-4-1、3, A-7-5-1-3) 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、2, G-7-1) 能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2-1、2, A-7-6-1-2) 能辨識出比例式的等號兩邊的比，比值均相同。(n-IV-9-1、3, N-7-9-1、2) 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、3, N-7-9-1、2) 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。(a-IV-3-1、2, A-7-7-1-2) 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3-1、2, A-7-8-1-3) 能依各種幾何圖形的性質進行圖形辨識。(s-IV-1-1、2, S-7-1) 能依線對稱的概念，辨識出線對稱圖形的相等角度與邊長。(s-IV-5-1、2, S-7-4) 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 (特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為 (如：不同學科或專業 科目的學習要求)。(特學2-III-4、特學B-II-2) 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題 (如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2) 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生個別 IEP 紀錄內容延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：集中於資源班教室進行評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供數學運算公式或數學定理提示單 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第1、2冊課本及習作(簡化、減量)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:社區發展協會志工老師
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、電子白板

備註：無教學進度表

三、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		林 0 弘(學障)、林 0 佳(視障輕)、彭 0 皓(多障輕)、李 0 諺(聽障重)、林 0 弛(學障)、李 0 愷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學 1-I-9 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使 用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、 劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、 語錄體、寓言等。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗、典章制度等文 化內 涵。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J3 家人的情感支持) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)
學習目標		1. 能認讀出2500個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 3. 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 4. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4) 5. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3) 6. 了解並能判斷四種基本句型。(Ab-IV-5、Ac-IV-2) 7. 能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1) 8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 1-I-13、特學 A-I-4)

	<p>9. 能運用策略選擇可能的正確答案（如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索）（特學 4-III-1、特學 D-III-1）</p> <p>10. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。（特學 4-I-1、特學 D-I-1）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以降低環境干擾為原則 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視障學生座位安排靠近講台，聽障學生安排小老師在旁協助，易分心學生及身體病弱學生安排靠近教師的座位，會相互干擾的學生拉開距離。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：身體病弱生有狀況時由教師助理協助處理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT</p>

備註：無教學進度表

四、八年級數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

教學節數		4 節	
教學對象		林○弛 (LD 閱、數)、林○泓 (LD 閱)、林○佳 (視輕)、 彭○皓 (多障身弱+視)、李○諺 (聽輕)、李○愷 (LD 閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	
		<p>學習內容</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊</p>	

	<p>合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。</p> <p>A-8-4 因式：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E1: 認識常見的資訊系統。資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p><u>上學期</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能寫出常用的二次式乘法公式(a-IV-5, A-8-1, A-8-2) 能說明多項式中的『次數』、『項數』、『係數』等名詞的意義。(a-IV-5-1, A-8-2) 能熟練多項式乘除、加減方法。(以正數為原則)(a-IV-5-2, A-8-3-1, A-8-3-2) 能說出指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。(n-IV-5-1, N-8-1-1, 資 E3) 能使用畢氏定理計算直角三角形的邊長。(s-IV-7-1, S-8-6-1, S-8-6-2) 能學會提出多項式中的公因式。(a-IV-5-1, A-8-4, A-8-5-1) 能使用十字交乘法，做多項式因式分解。(a-IV-5-2, A-8-5-1, A-8-5-3) 能使用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6-1, a-IV-6-2, A-8-5-1, A-8-5-3, 資 E3) 能以一元二次方程式列出生活中的數學問題。(a-IV-6-1, A-8-7-4, 品 J6) 能透過成功的學習經驗自我肯定。(特學2-III-4、特學 B-II-2, 品 J6) 能在他人示範下，運用學習工具(如：字典、計時器、計算機等)協助學習。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4)

	<p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋有規律排列的數群為數列。(n-IV-7-1, n-IV-7-2, N-8-4-1, 資E1) 2. 能辨識出等差數列的公差。(n-IV-7-2, N-8-4-1) 3. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-1,) 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 (f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-2, 資E3) 5. 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。(s-IV-13, S-8-1) 6. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 (s-IV-9-2, S-8-4, S-8-5) 7. 能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。(s-IV-9-1, S-8-8-3) 8. 能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性。(s-IV-2-1, S-8-1, S-8-3) 9. 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。 (s-IV-3-2, s-IV-8-2) 10. 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論(如：推論法、類推法等)。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2) 11. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2) 12. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：總務處協助申請代收代辦費補助、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_諮商_(請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班及原班考試各一次</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作、因材網學習資源、自編學習單 2. 社區資源：無
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、計算機</p>

備註：無教學進度表

五、八年級數學 B 組(含社會技巧)

二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		4節
教學對象		許○誠(疑)、劉○翔(疑)、吳○凱(疑)、張○捷(疑)、 吳○葦(LD數)、詹○驛(LD數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並熟練運用乘法公式處理簡單的多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6能理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法計算基本題型和驗算，並能在指導下(或提示下)運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決簡易的相關問題。</p> <p>n-IV-5能理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決簡易的相關問題。</p> <p>n-IV-6應用計算機計算以十分逼近法估算二次方根的近似值，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7能理解畢氏定理的意思與其逆敘述，並能應用於數學計算相關基本題，聯想如何處理日常生活中相關的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個整數坐標點的距離。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能在提示下描繪常數函數和一次函數的圖形，並能聯想到如何運用在日常生活的相关情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能聯想到如何運用在日常生活的相关情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能聯想到如何運用在日常生活的相关情境解決問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能聯想到如何運用在日常生活的相关情境解決問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並在提示下應用於尺規作圖。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>

學習內容

A-8-1能認識二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2能知道多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1能知道二次方根的意義。

N-8-1能學會二次方根根式的化簡。

N-8-1能學會根式簡單的四則運算。

N-8-2能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，計算二次方根的近似值。

N-8-2能學會二次方根的整數部分的估算。

N-8-2能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，學會十分逼近法。

S-8-6能認識畢氏定理：知道畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1能學會直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ 。

G-8-1能學會直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 在生活上的相關簡單問題應用。

A-8-4能知道因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-4能知道二次多項式的因式分解意義。

A-8-5能學會因式分解的方法：提公因式法因式分解。

A-8-5能學會因式分解的方法：乘法公式因式分解。

A-8-5能學會因式分解的方法：十字交乘法因式分解。

A-8-6能知道一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的簡單應用問題。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5差級數求和：能用等差級數求和公式，處理生活中相關的問題。

F-8-1透過對應關係認識常數函數 ($y = c$)、一次函數 ($y = ax + b$)。

F-8-2能認識常數函數的圖形及一次函數的圖形。

S-8-2能知道凸多邊形的意義、內角與外角的意義；運用凸多邊形的內角和公式計算內角和，去計算正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4能知道對應角、對應邊及全等圖形的意義，認識兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5能知道三角形的全等性質及全等符號 ($=$)，利用 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS) 作三角形的全等判定。

S-8-12尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。

S-8-12尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-7能以正三角形的高與面積公式計算面積。

S-8-8能知道三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等、大角對大邊、大邊對大角、三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-1能認識兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-1能知道角平分線的意義。

S-8-3能知道平行的意義、符號。

S-8-3能知道 平行線 截角性質。

S-8-9能知道平行四邊形的基本性質：內角、邊、對角線的幾何性質。

S-8-10能知道正方形、長方形、箏形的基本性質。

S-8-10能知道菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11能知道梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特社 B-IV-2 同理心的培養。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J7 快樂與幸福之間的關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識二次式的三個乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能知道一元多項式的定義與相關名詞：多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪。(a-IV-5、A-8-2、生 J7)</p> <p>3. 能學會簡單的多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4. A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>5. A-8-3能學會簡單的多項式的四則運算：被除式為二次之多項式的除法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>6. 能知道二次方根的意義。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>7. 能學會二次方根根式的化簡。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>8. 能學會根式簡單的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>9. 能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，計算二次方根的近似值。(n-IV-6、N-8-2、科 E1)</p> <p>10. 能學會二次方根的整數部分的估算。(n-IV-6、N-8-2)</p> <p>11. 能使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，學會十分逼近法。(n-IV-6、N-8-2、科 E1)</p> <p>12. 能認識畢氏定理：知道畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(s-IV-7、S-8-6)</p> <p>13. 能學會直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為 $=$。(g-IV-1、G-8-1)</p> <p>14. 能學會直角坐標系上兩點 $A(a, b)$和$B(c, d)$在生活上的相關簡單問題應用。(g-IV-1、G-8-1)</p> <p>15. 能知道因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(a-IV-6、A-8-4)</p> <p>16. 能知道二次多項式的因式分解意義。(a-IV-6、A-8-4)</p> <p>17. 能學會提公因式法因式分解。(a-IV-6、A-8-5)</p> <p>18. 能學會乘法公式因式分解。(a-IV-6、A-8-5)</p> <p>19. 能學會十字交乘法因式分解。(a-IV-6、A-8-5)</p> <p>20. 能知道一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、生 J7)</p> <p>21. 能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式的簡單應用問題。(a-IV-6、A-8-7)</p> <p>22. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-IV-9、特社 B-IV-2)</p> <p>第二學期</p> <p>1. 能舉出生活中常見的數列。(n-IV-7、N-8-3)</p> <p>2. 能計算給定首項、公差後等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-4)</p> <p>3. 能計算給定首項、公比後等比數列的一般項。(n-IV-7、N-8-6)</p> <p>4. 能用等差級數求和公式，處理生活中的相關問題。(n-IV-8、N-8-5)</p> <p>5. 透過對應關係認識常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>6. 能認識常數函數的圖形及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2、生 J7)</p> <p>7. 能知道凸多邊形的意義、內角與外角的意義；運用凸多邊形的內角和公式計算內角和，去計算正 n 邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2)</p>

	<p>8. 能知道對應角、對應邊及全等圖形的意義，認識兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>9. 能知道三角形的全等性質及全等符號(=)，利用(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)作三角形的全等判定。(s-IV-4、S-8-5)</p> <p>10. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>11. 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>14. 能以正三角形的面積公式計算面積。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>15. 能知道三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等、大角對大邊、大邊對大角、三角形兩邊和大於第三邊。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>16. 能認識兩個角的特殊關係(互餘、互補、)。(s-IV-8、S-8-1)</p> <p>17. 能知道角平分線的意義。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>18. 能說出平行的意義。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>19. 能知道平行線截角性質：對頂角、同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>20. 能知道平行四邊形的基本性質：內角、邊、對角線的幾何性質。(s-IV-8、S-8-9)</p> <p>21. 能說出正方形、長方形、箏形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10)</p> <p>22. 能知道菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(s-IV-8、S-8-10)</p> <p>23. 能知道梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(s-IV-8、S-8-11)</p> <p>24. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-IV-9、特社B-IV-2)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力容易分散的同學，坐在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用計算機輔助計算能力，使用電腦及單槍投影，增加多元刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：安排小老師，讓同學學習安排工作，並且獲得服務時數，成就滿足、增強自信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班及原班考試各一次</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視</p>

	覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：田尾公路花園賣場、大昱大賣場、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：電腦及單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：電子計算機。</p>

備註：無教學進度表

六、九年級國文 A 組(含學習策略)

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		陳○妤(學障-閱讀)、陳○緯(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字3000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。 Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 2. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
學習目標		<p>1. 能認識常用國字1,500-3,000字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3. 能將聆聽內容的重點記錄下來。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、特學 A-II-3、特學 A-I-5)</p> <p>4. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2、</p>

	<p>Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。(1-IV-2、2-IV-1、Ad-IV-1、環 J4)</p> <p>6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。(4-IV-6、Ab-IV-2)</p> <p>7. 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>8. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、生 J4)</p> <p>9. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>10. 能自行選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。(6-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>11. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。(6-IV-1、Ac-IV-1、6-IV-3)</p> <p>12. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學4-II-1、特學D-II-1)</p> <p>13. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)(特學4-III-1、特學D-III-1)</p> <p>14. 能運用策略在測驗時限內完成試題(特學4-III-1、特學D-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：無</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

七、九年級國文 B 組(含學習策略)

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		巫○丞(學障)、楊○荃(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字3000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 2. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
學習目標		<p>1. 能認識常用國字1,500-3,000字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3. 能將聆聽內容的重點記錄下來。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、特學 A-II-3、特學 A-I-5)</p> <p>4. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2、</p>

	<p>Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。(1-IV-2、2-IV-1、Ad-IV-1、環 J4)</p> <p>6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。(4-IV-6、Ab-IV-2)</p> <p>7. 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>8. 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、生 J4)</p> <p>9. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人 事 時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4)</p> <p>10. 能自行選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。(6-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>11. 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。(6-IV-1、Ac-IV-1、6-IV-3)</p> <p>12. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學4-II-1、特學D-II-1)</p> <p>13. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)(特學4-III-1、特學D-III-1)</p> <p>14. 能運用策略在測驗時限內完成試題(特學4-III-1、特學D-II-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：無</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表