

# 彰化縣田尾國中/小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文（國文5、英文1）

（二年級/智障中度/自閉症中度/A組）

每週節數	6節	
教學對象	黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>（國文）</p> <p>調1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的肢體動作或以圖卡回應。</p> <p>調4-IV-1-1 認識學校、家庭、生活常用物品的實物。</p> <p>調4-IV-1-2 認識學校、家庭、生活常用物品的圖片。</p> <p>調4-IV-1-3 認識家人的姓名。</p> <p>特學2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>（英文）</p> <p>調1-IV-5 能聆聽日常生活中相關的歌謠。</p> <p>調3-IV-5 能指認/配對日常生活中常用的用語。</p> <p>調4-IV-1 能描寫日常生活中的常用字詞字母。</p> <p>學習內容</p> <p>（國文）</p> <p>Ab-IV-4 學校、家庭、生活相關常用圖片的指認與配對。</p> <p>Ab-IV-5 學校、家庭、生活相關常用文字的指認與配對。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>（英文）</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠。</p> <p>B-IV-2 日常生活中常用簡單字詞。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1. 安全教育（安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>（國文）</p> <p>1. 能聽懂學校、家庭、生活詞彙20個(1-IV-2、Ab-IV-4、家 J6、專團)</p> <p>2. 能配對學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡20個(4-IV-1-1、4-IV-1-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1-IV-5、特學A-I-3、專團)</p> <p>3. 能指認學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡20個(4-IV-1-1、4-IV-1-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1-IV-5、特學A-I-3、專團)</p> <p>1. 能聆聽日常相關英文歌謠。(1-IV-5、Ae-IV-1)</p> <p>2. 能指認/配對日常生活中常用的用語5個。(3-IV-5、B-IV-2、家 J6)</p> <p>3. 能描寫日常生活常用單字的字母。(4-IV-1、B-IV-2、特學2-I-1、特學A-I-3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教師對面</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、拼圖、手寫板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供多元評量，圖片指認或實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自製圖卡、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：社區賣場、田尾圖書館、田尾公路花園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：中文字卡、圖卡、實物照片、英文字卡</p> <p>2. 輔具：手寫板</p>
<b>教學進度表</b>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(國文)	12	非正式課程
2	課程單元 我的家庭	13	第7週 第一次段考
3	課程說明：	14	第8週 社區資源教學參觀
4	1. 認識家庭生活所需了解的詞彙與常識。	15	第10週 校慶運動會
5	2. 以圖卡、照片及字卡練習。	16	
6	(英文)	17	第14週 第二次段考、國際身障週
7	課程單元 字母 ABC	18	第15週 校外教學
8	課程說明：	19	第17週 特教宣導與跳蚤市場
9	1. 利用 ABC 歌、英文字母歌認識英文字母。	20	第19週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議
10	2. 以英文字卡、手拼板、串珠等	21	第21週 第三次段考
11	指認/配對練習。		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	(國文)	11	非正式課程
2	課程單元 我的學校	12	第3週 身障運動會
3	課程說明：	13	第7週 第一次段考
4	1. 認識學校生活所需了解的詞彙與常識。	14	第8週 社區資源教學參觀
5	2. 以圖卡、照片及字卡練習。	15	第14週 第二次段考
6	(英文)	16	第15週 校外教學
7	課程單元 認識水果	17	第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
8	課程說明：	18	第20週 第三次段考
9	1. 認識常見食物的英文。	19	
10	2. 搭配英文教具進行指認/配對練習。	20	

## 二、領域：語文（國文5、英文1）

（二年級/智障中度/自閉症中度/B組）

每週節數	6節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>(國文)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的肢體動作或以圖卡回應。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、家庭、生活常用的物品。(改)</p> <p>4-IV-1-1 認識學校、家庭、生活常用物品的實物。(改)</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、家庭、生活常用物品的圖片。(改)</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、家庭、生活常用物品的文字。(改)</p> <p>4-IV-4 能描寫基本線段。(改)</p> <p>特學1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>(英文)</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語圖卡至少5個。(改)</p> <p>學習內容</p> <p>(國文)</p> <p>Ab-IV-1 學校、家庭、生活相關常用實物的指認與配對。(改)</p> <p>Ab-IV-4 學校、家庭、生活相關常用圖片的指認與配對。(改)</p> <p>Ab-IV-5 學校、家庭、生活相關常用文字的指認與配對。(改)</p> <p>Ad-IV-1 學校、家庭、生活相關之功能性文本篇章的大意。(改)</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>(英文)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語圖卡至少五個。(改)</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>(國文)</p> <p>1. 能依據5種不同情境並以適當肢體動作或圖卡回應（國1-IV-2、國Ab-IV-4、專團）</p>	

	<p>2. 能配對學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡20個(國4-IV-1-1、國4-IV-1-2、國4-IV-1-3、國 Ab-IV-1、國 Ab-IV-4、國 Ab-IV-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、專團)</p> <p>3. 能指認學校、家庭、生活圖卡/字卡/詞卡10個(國4-IV-1-1、國4-IV-1-2、國4-IV-1-3、國 Ab-IV-1、國 Ab-IV-4、國 Ab-IV-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、家 J6、專團)</p> <p>4. 協助下能在規定格子或框架內描寫基本線條及筆畫(國4-IV-4、國 Ab-IV-5、特學1-I-5、特學 A-I-3)</p> <p>5. 能指認/配對日常生活中常用的英文用語5個。(英2-IV-2、英 Ac-IV-3、特學 A-I-3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、點讀筆 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，報讀試題、圖片指認或實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編學習單、電子繪本、多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：社區賣場、田尾圖書館、田尾公路花園</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：中文字卡、圖卡、英文字卡</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1	課程單元 我的家人(家 J6)  課程說明： 1. 認識家庭的基本成員 2. 以圖卡、照片及中英文字卡配對/指認練習。 3. 搭配相關繪本進行教學。	12	非正式課程
2		13	第3週 新生 IEP 會議
3		14	第7週 第一次段考
4		15	第8週 社區資源教學參觀
5		16	第10週 校慶運動會
6		17	第14週 第二次段考、國際身障週
7		18	第15週 校外教學
8		19	第17週 特教宣導與跳蚤市場
9		20	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10		21	第21週 第三次段考
11		22	

### 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	課程單元 我覺得/我想要……  課程說明： 1. 學習以圖卡/肢體動作表達感受及想做的事情。 2. 以溝通圖卡、照片配對/指認練習。 3. 使用英文單字卡	12	非正式課程
2		13	第5週 身障運動會
3		14	第7週 第一次段考
4		15	第9週 社區資源教學參觀
5		16	第10週 能力評估
6		17	第14週 第二次段考、國三教育會考
7		18	第15週 校外教學
8		19	第18週 畢業典禮、下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
9		20	第 20 週 第三次段考
10		21	
11		22	

## 二、領域：數學2

( 二年級/智障中度/自閉症中度/A組 )

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞。</p> <p>n-IV-6應用計算機計算。</p> <p>s-IV-7能認識日常生活中相關直角。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標上的方位。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算四則運算。</p> <p>s-IV-2 理解日常生活的相關情境中的三角形與多邊形。</p> <p>s-IV-3 能理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。</p> <p>s-IV-13能以尺規畫出直線與圓。</p> <p>特社2-J-2 基本溝通（四）。（1. 接受他人不同的意見或感受。）</p>
	學習內容	<p>A-8-2能知道多項式並分類。</p> <p>N-8-2能使用計算機按出指定數字。</p> <p>S-8-6能認識生活中常見的三角形。</p> <p>G-8-1能學會直角坐標系上的方位：東南西北。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-2能知道凸多邊形的意義。</p> <p>S-8-12尺規作圖：能畫出線段、圓。</p> <p>S-8-8能知道特殊的三角形。</p> <p>S-8-3能分辨平行與垂直。</p> <p>S-8-9能知道平行四邊形。</p> <p>S-8-10能分辨正方形、長方形、箏形。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 J7 快樂與幸福之間的關係。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>第一學期</b></p> <p>1. 能分類不同物品。(a-IV-5、A-8-2、生 J7)</p> <p>2. 能使用計算機按出指定的數字與符號。(n-IV-6、N-8-2、科 E1)</p>	

	<p>3. 能認識直角三角形，並指認生活中的直角。(s-IV-7、S-8-6、生 J7 快樂與幸福之間的關係。)</p> <p>4. 能學會<b>直角坐標系上的方位：東南西北</b>。(g-IV-1、G-8-1)</p> <p>5. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-J-2、特社 II-J-2)</p> <p><b>第二學期</b></p> <p>1. 能舉出生活中常見的數列。(n-IV-7、N-8-3)</p> <p>2. 能知道凸多邊形的種類名稱。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>3. 尺規作圖：複能畫出線段、圓。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>4. 能知道特殊三角形的名稱。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>5. 能分辨平行與垂直。(s-IV-3、S-8-3、生 J7 快樂與幸福之間的關係。)</p> <p>6. 能指認正方形、長方形、箏形。(s-IV-8、S-8-10)</p> <p>7. 能用適當的方式表達對別人意見的評論。(特社2-J-2、特社 II-J-2)</p>		
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用計算機輔助計算能力，使用電腦及單槍投影，增加多元刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：安排小老師，讓同學學習安排工作，並且獲得服務時數，成就滿足、增強自信心。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：日常生活</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>		
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦及單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：電子計算機。</p>		
<b>教學進度表</b>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<b>上學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	開學準備週、單元一：分門別類	12	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形

2	單元一：分門別類、收納高手	13	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形
3	單元一：分門別類、收納高手 (新生 IEP 會議)	14	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形 第二次段考、國際身障週
4	單元一：分門別類、收納高手	15	單元四：地圖的秘密 校外教學
5	單元二：計算機高手	16	單元四：地圖的秘密
6	單元二：計算機高手	17	單元四：地圖的秘密 特教宣導與跳蚤市場
7	單元二：計算機高手 第一次段考	18	單元四：地圖的秘密
8	單元二：計算機高手 社區資源教學參觀	19	單元四：地圖的秘密 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
9	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形	20	單元四：地圖的秘密
10	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形 校慶運動會	21	單元四：地圖的秘密 第三次段考
11	單元三：尋寶大冒險-找出直角與三角形	22	

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：數字排排站-找出數字的規則	12	單元四：特殊三角形
2	單元一：數字排排站-找出數字的規則	13	單元五：平行與垂直
3	單元一：數字排排站-找出數字的規則	14	單元五：平行與垂直 第二次段考、國三教育會考
4	單元二：多變的圖形	15	單元五：平行與垂直 校外教學
5	單元二：多變的圖形 身障運動會	16	單元六：特殊四邊型的秘密
6	單元二：多變的圖形	17	單元六：特殊四邊型的秘密
7	單元三：天才小畫家-尺規座圖 第一次段考	18	單元六：特殊四邊型的秘密 畢業典禮、 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
8	單元三：天才小畫家-尺規座圖	19	單元六：特殊四邊型的秘密
9	單元三：天才小畫家-尺規座圖 社區資源教學參觀	20	單元六：特殊四邊型的秘密 第三次段考
10	單元四：特殊三角形 能力評估	21	
11	單元四：特殊三角形	22	

## 二、領域：數學<sub>2</sub>

( 二年級/智障中度/自閉症中度/B組 )

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。  n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。  n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。  s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。  s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。  s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。  s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。  N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。  N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。  S-8-3 平行：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。  S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。  S-8-10 正方形和長方形的基本性質。  S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）	
學習目標	1. 能在日常生活中，觀察有次序的數(例如日期、時間)，並理解其規則性。(n-IV-7, N-7-1-2、性 J1)。 2. 能運用等差數列的排列方式，應用到生活中數字的排序~門牌、火車座位表(n-IV-8、N-8-3-4、品 J8)。 3. 能理解物品重量的變化 和磅秤呈現數字的關係，並應用到實物秤重。(n-IV-6, N-8-1)。 4. 能理解垂直和平行的意義，並應用到生活中常見的圖形型或物品上(s-IV-3、S-8-3、家 J4)。 5. 能判斷常見的全等圖形，並能應用到物品的分類與整理。(s-IV-4、S-8-4) 6. 能畫出相同與不同兩類長度的直線，並應用到出正方形與長方形的判別。(s-IV-8, s-IV-10, S-8-10, S-8-12)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、IPAD 平板、溝通板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)簡化國中康軒版本3、4冊相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生的學習內容。 (2)自編學習單、桃園建國國中特教班線上學習資源、優質特教資源網 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：彩色數字花片、三角形組合線段教具、玩具紙鈔、玩具硬幣、大賣場特價海報傳單、計算機、幾何圖形掛圖、尺規作圖教具 2. 輔具：溝通板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 數的順序	12	非正式課程 第8週 社區資源教學參觀
2	課程說明： 使用月曆或電子錶等有數字的生活	13	第10週 校慶運動會
3	常見物品，讓學生了解數字的排列規則	14	第14週 第二次段考、國際身障週
4	與順序。	15	正式課程 單元3 重量
5	非正式課程	16	課程說明：
6	第3週 新生 IEP 會議	17	教導學生認識重量的測量工具(體重計、
7	第7週 第一次段考	18	電子磅秤、地磅)，並了解重量與數字的關係，學會使用磅秤測量物品。
8	正式課程	19	非正式課程
9	單元2 等差數列	20	第15週 校外教學
10	課程說明： 運用字卡舉出等差數列的實例(例如：	21	第17週 特教宣導與跳蚤市場
11	門牌號碼、火車座位表)，讓學生觀察數字變化，練習找出數字的等差規則，並進		第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
	而能解決生活中的問題。		第21週 第三次段考

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	非正式課程

2	單元1 垂直與平行	13	第9週 社區資源教學參觀
3	課程說明: 教導學生認識垂直與平行的意義， 學會標示垂直與平行的視覺特徵，並練習應用到日常生活裡。	14	第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考
4		15	正式課程
5	非正式課程	16	單元3 尺規作圖
6	第5週 身障運動會	17	課程說明:
7	第7週 第一次段考	18	教導學生使用直尺畫出相同與不同長度的直線，學會比較直線長度的不同，進而能用直尺描繪出正方形與長方形等特殊四邊形。
8	正式課程	19	
9	單元2 全等圖形	20	非正式課程
10	課程說明: 教導學生分辨基礎圖形(三角形、圓形、多邊形)如何判斷全等，並應用到生活中各式物品的分類與歸納整理，進而解決生活中的問題。	21	第15週 校外教學 第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨 下學年上學期 IEP 會議 第20週 第三次段考
11			

### 三、領域：社會領域 3

( 2年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	3節	
教學對象	黃○婷、黃○榛	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>公1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>社3d-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>
	學習內容	<p>地Ba-IV-1 中國的地理位置。</p> <p>地Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。</p> <p>地Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。</p> <p>歷1c-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。</p> <p>公Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位 (例如：區公所、衛生所、警察局)。</p> <p>公Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國大陸的自然景觀、人文景觀與文化差異。(地1b-IV-1、地Ba-IV-1、地Bb-IV-3、社2c-IV-3、環J6)</li> <li>2. 學習分辨公民常見的犯罪行為與預防方法。(社1c-IV-1、公1c-IV-1、社3d-IV-2、公Bi-IV-1、公Bk-IV-1、法J3)</li> <li>3. 認識我國重要的政府機關並了解機關的功能。(公Be-IV-3、公Bh-IV-2、歷1a-IV-2、地1b-IV-2、家J12)</li> <li>4. 認識大洋洲的自然景觀與人文景觀。(社1a-IV-1、地1b-IV-1、社2c-IV-3、地Bc-IV-1、環J5)</li> </ol>	

	5. 學習與兒童及少年的相關的法律知識，保護自己不受傷害。(社1c-IV-1、社3c-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J9)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：坐教師正前方 ■教學設備：單槍投影機、電腦、IPAD 平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：(1)簡化翰林版社會課本第3-4冊相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生學習的內容。 (2)自編學習單 2. 社區資源：田尾鄉公所志工、戶政事務所志工、田尾分駐所警員
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：指南針、地球儀、世界地圖、翰林社會教學光碟 2. 輔具：溝通板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 我們的政府機關	12	非正式課程 第8週 社區資源教學參觀
2	課程說明：	13	第10週 校慶運動會
3	1.認識中央政府機關~總統府 2.認識地方政府機關~彰化縣政府、田尾鄉公所、分駐所、衛生所、戶政事務所	14	第14週 第二次段考、國際身障週
4		15	正式課程 單元3 我們的長官
5		16	1.認識總統
6	非正式課程 第3週 新生 IEP 會議	17	2.認識行政院長
7	第7週 第一次段考	18	3.認識我們的縣長 4.認識田尾鄉長 5.認識田尾國中校長

8	正式課程 單元2 法律小百科	19	非正式課程 第15週 校外教學
9	課程說明:	20	第17週 特教宣導與跳蚤市場
10	1.認識國中生常見的犯罪行為 2.了解如何預防犯罪行為 3.學習碰到犯罪行為時如何求救	21	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
11			

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 大陸區域特色與文化	12	非正式課程 第9週 社區資源教學參觀
2	課程說明	13	第10週 能力評估
3	1.認識大陸領土位置	14	第14週 第二次段考 國三教育會考
4	2.認識大陸的人文景觀	15	正式課程 單元3 我會保護自己
5	3.了解大陸的天氣變化	16	課程說明
6	4.認識大陸的交通方式	17	1.學習分辨對兒童危險的情境
7	5.認識台灣與大陸的歷史關係 非正式課程 第5週 身障運動會 第7週 第一次段考	18	2.學習正確的求救方式 3.認識求救電話 4.學會撥打求救電話
8	正式課程 單元2 認識大洋洲位置與文化特色	19	第15週 校外教學
9	課程說明	20	第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨 下學年上學期 IEP 會議
10	1.認識大洋洲領土位置	21	第20週 第三次段考
11	2.認識大洋洲的人文景觀 3.了解大洋洲的天氣變化 4.認識大洋洲的交通方式		

#### 四、領域：自然3

(二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

領域		每週節數
自然		3節
教學對象		黃○婷(智障中度/自閉症中度) 黃○榛(智障中度/自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>po-IV-1 在老師指導下，能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺學習重點。</p> <p>pa-IV-1 在老師指導下能製作圖表，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 在老師指導下能正確安全操作學習物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pe-IV-1 能在教師的指導或說明下，能了解探究的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>a-IV-1 認識時間、長度、質量等為基本物理量。</p> <p>Ea-IV-3 工具測量：尺、磅秤。</p> <p>Ab-IV-1 物質三態。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。</p> <p>Me-IV-7 聲音的特性可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的貢獻者。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的生活應用。</p> <p>b-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jd-IV-1 酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參閱教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>2.能源教育（了解減少使用傳統能源對環境的影響。）</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>第一學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識時間、長度、質量等為基本物理量並簡單測量。(po-IV-1、pa-IV-1、a-IV-1、Ea-IV-3 工具測量)</li> <li>能觀察物質三態及實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。(po-IV-1、pe-IV-2、Ab-IV-1、Ca-IV-1)</li> <li>能知道溶液的概念及分辨濃度(P%)。(po-IV-1、Jb-IV-4)</li> <li>能知道耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，更確實防範噪音的汙染。(po-IV-1、Ka-IV-5、Me-IV-7)</li> <li>能知道能量有多種不同的形式。(po-IV-1、INa-IV-1、環 J16、能 J3)</li> <li>能認識生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。(po-IV-1、pe-IV-2、Ka-IV-9)</li> <li>能觀察熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢，而且熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(pe-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-5、環 J9、環 J14)</li> <li>能認識生活中對各種材料進行加工與運用。(po-IV-1、Mc-IV-3)</li> <li>能認識科學史上重要發現的貢獻者。(pe-IV-1、Mb-IV-2)</li> </ol> <p><b>第二學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在化學反應中觀察到常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。(po-IV-1、pe-IV-2、Ja-IV-3)</li> <li>能在物質燃燒實驗中認識氧化作用。(po-IV-1、pe-IV-2、Jc-IV-2)</li> <li>認識常見人造材料在生活中的應用。(pe-IV-1、Mc-IV-4)</li> <li>能由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。(pe-IV-1、pe-IV-2、b-IV-1)</li> <li>能藉由觀察酸性溶液對金屬與大理石的反應，知道酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。(pe-IV-1、pe-IV-2、Jd-IV-1、Jd-IV-5)</li> <li>能知道空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。(pe-IV-1、Me-IV-3)</li> <li>能知道生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。(po-IV-1、INg-IV-5、環 J10、環 J14)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input checked="" type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：日常生活 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：(1)自編教材、學習單。 2. 社區資源：校園、寶雅、全聯。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：圖卡 2. 輔具：電腦、單槍投影機、

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b>			
1	開學週、單元一：單位 ~認識時間、長度、質量	12	單元六：光學超人 ~認識常見的光學儀器
2	單元一：單位 ~認識時間、長度、質量	13	單元六：光學超人 ~認識常見的光學儀器
3	單元一：單位 ~認識時間、長度、質量	14	單元六：光學超人 ~認識常見的光學儀器 (第二次段考、國際身障週)
4	單元二：實驗1 ~觀察物質三態	15	單元七：實驗3 ~生活周遭的熱傳導 (校外教學)
5	單元二：實驗1 ~觀察物質三態	16	單元七：實驗3 ~生活周遭的熱傳導
6	單元三：實驗2 ~你濃我濃觀察濃度的變化	17	單元八：加工 ~認識生活中的加工品 (特教宣導與跳蚤市場)
7	單元三：實驗2 ~你濃我濃觀察濃度的變化 (第一次段考)	18	單元八：加工 ~認識生活中的加工品
8	單元四：認識聲音 ~噪音與生態的變遷(一) (社區資源教學參觀)	19	單元九：科學史 ~臺灣的科學家(一) (上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議)
9	單元四：認識聲音 ~噪音與生態的變遷(二)	20	單元九：科學史 ~臺灣的科學家(二)

10	單元五：源源不絕 ~認識台灣常見能源種類 (校慶運動會)	21	單元九：科學史 ~臺灣的科學家(三) (第三次段考)
11	單元五：源源不絕 ~認識台灣常見能源種類	22	
<b>下學期</b>			
1	開學週、單元一：實驗1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化	12	單元四：實驗3 ~認識生活中的導電物質
2	單元一：實驗1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化	13	單元四：實驗4 ~認識生活中危險的酸性物質
3	單元一：實驗1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化	14	單元四：實驗4 ~認識生活中危險的酸性物質 (第二次段考、國三教育會考)
4	單元一：實驗1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化	15	單元五：空氣汙染 ~認識生活周遭的汙染源 (校外教學)
5	單元二：實驗2 ~觀察燃燒中的氧化作用 (身障運動會)	16	單元五：空氣汙染 ~認識生活周遭的汙染源
6	單元二：實驗2 ~觀察燃燒中的氧化作用	17	單元五：空氣汙染 ~認識生活周遭的汙染源
7	單元二：實驗2 ~觀察燃燒中的氧化作用 (第一次段考)	18	單元六：環境保護 ~認識生活中的環境汙染 (畢業典禮、IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議)
8	單元三：認識人造材料 ~人造材料與生態的變遷(一)	19	單元六：環境保護 ~認識生活中的環境汙染
9	單元三：認識人造材料 ~人造材料與生態的變遷(二) (社區資源教學參觀)	20	單元六：環境保護 ~認識生活中的環境汙染 (第三次段考)
10	單元三：認識人造材料 ~人造材料與生態的變遷(三) (能力評估)	21	
11	單元四：實驗3 ~認識生活中的導電物質	22	

## 五、領域：藝術與人文-音樂2

(二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○婷(智障中度/自閉症中度)、黃○榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	調音3-IV-2-1 能透過蒐集音樂培養學習音樂的興趣。 調音3-IV-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養學習音樂的興趣。
	學習內容	調音 A-IV-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
學習目標	學年教育目標 1. 能蒐集喜歡的音樂來培養自主學習的樂趣。(調音3-IV-2-1、調音A-IV-1、生J13) 2. 能運用 YOUTUBE 檢索與聆聽音樂。(調音3-IV-2-2、調音A-IV-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用智慧電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：表現評量、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自製點歌本
教具/輔具	智慧電視、YOUTUBE

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之  
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-14週) 第一單元:音樂變變變	12	正式課程(15-22週) 第二單元:音樂棒棒棒 課程說明: 1.能操作滑鼠播放國語流行歌曲。 2.能透過點歌本點選喜歡歌曲。  非正式課程 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議 第21週 第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1.能透過 YOUTUBE 播放國語流行歌曲。	14	
4	2.能透過點歌本點選喜歡歌曲。	15	
5		16	
6	非正式課程	17	
7	第7週 第一次段考	18	
8	第8週 社區資源教學參觀	19	
9	第10週 校慶運動會	20	
10	第14週 第二次段考、國際身障週	21	
11			

### 下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-7週) 第一單元:音樂快快樂	12	非正式課程 第8週 社區資源教學參觀 第14週 第二次段考 第15週 校外教學 第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第20週 第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1.能操作滑鼠播放國語流行歌曲。	14	
4	2.能透過點歌本點選喜歡歌曲。	15	
5	非正式課程	16	
6	第3週 身障運動會	17	

7	第7週 第一次段考	18
8	正式課程(8-22週)	19
9	第二單元:音樂新世界	20
10	課程說明:	21
11	1.能操作滑鼠播放國語流行歌曲。 2.能透過點歌本點選喜歡歌曲。	22

## 五、領域：藝術與人文--視覺藝術2（視覺藝術、表演藝術）

（二年級/智障中度/自閉症中度/全組）

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛(智中、自閉中)、黃○婷(智中、自閉中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表 A-IV-2 兒童劇團、流行歌曲、音樂劇、布袋戲等表演藝術之代表作品。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權 ■環境□海洋□品德 ■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）</p> <p>2.生命教育（生 J13 美感經驗的發現與創造）</p>	
學習目標	<p>1.能以不同的技巧表現視覺藝術創作。（如：黏土、水彩畫、蓋印畫等）(視1-IV-1、視 E-IV-1)</p> <p>2.能利用不同的方式進行節慶藝術文化的創作。（視1-IV-4、視 E-IV-4、環 J4)</p> <p>3.能欣賞同儕間視覺的藝術作品(如：美術作品、繪畫等平面及立體作品)(視2-IV-1、視 A-IV-1)</p> <p>4.會美化學校及個人生活空間。（視3-IV-3、視 P-IV-3、生 J13)</p> <p>5.能透過簡單肢體與聲音進行表演活動。（表1-IV-1、表 E-IV-1)</p> <p>6.能欣賞兒童劇團、音樂劇的表演。（表3-IV-4、表 A-IV-2)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解 ■替代 ■重整□加深□加廣□濃縮 ■自（改）編	
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：以降低環境干擾為原則</li> <li>■座位安排：以靠近教師為原則</li> <li>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</li> <li>□提供小天使：</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>□提供行政支援：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>□評量時間調整：</li> <li>□評量情境調整：</li> <li>■評量方式調整：多元評量，採操作評量及作品評量。</li> <li>□試題(卷)調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(1)參考美術、相關網站編輯成適合學生的學習內容教材。(2)教學 ppt、美勞相關網站、YOUTUBE、表演藝術相關網站。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、學校志工、大眾運輸工具、便利商店、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：各式紙張、剪刀、黏土、水彩、廣告顏料等</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	非正式課程
2	(視覺藝術)	13	
3	課程單元 黏土真好玩(生 J13)	14	第 3 週 新生 IEP 會議
4		15	第 7 週 第一次段考
5	課程說明：	16	第 8 週 社區資源教學參觀
6	1. 透過揉、搓、捏、壓……等動作反覆練習，訓練手眼協調及組合能力。	17	第 10 週 校慶運動會
7		18	第 14 週 第二次段考、國際身障週
8	2. 小肌肉訓練、手眼協調、注意力及耐力訓練。	19	第 15 週 校外教學
9		20	第 17 週 特教宣導與跳蚤市場
10	(表演藝術)	21	第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
11	課程單元：認識戲劇表演	22	第 21 週 第三次段考
	課程說明： 欣賞各式戲劇，如黑光戲、皮影戲及傀儡戲……		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	正式課程	12	非正式課程
2	(視覺藝術) 課程單元 蓋印真好玩(環 J4)	13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		(表演藝術) 課程單元：超級變變變  課程說明： 能欣賞表演節目並藉由模仿伸展肢體	

## 六、領域：綜合活動—家政2（家政、童軍）

（二年級/智障中度/自閉症中度/全組）協同課程

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛（智中&自閉）、黃○婷（智中&自閉）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。                  2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。                  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。                  2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。                  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。                  3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                  家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。                  家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。                  家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。                  家 Da-IV-2 合宜的家人互動。                  家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。                  家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。                  家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。                  童 Aa-IV-2 分工與合作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災                  □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。）                  2、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。（1b-IV-2，家 Ca-IV-2）                  2. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。（2c-IV-1，家 Ca-IV-1，家 J10）                  3. 了解青少年的飲食習慣，訂定合宜的飲食消費行為原則。（1b-IV-2，家 Ab-IV-1）                  4. 製作烘焙食品的技能與注意事項。（2c-IV-1，家 Ab-IV-2，童 Aa-IV-2）                  5. 製作符合青少年營養需求的食物。（1b-IV-2，家 Ab-IV-1）</p>	

	<p>6. 參與適合豐富個人及家庭生活的活動。(2a-IV-2, 家 Da-IV-2, 家 J10)</p> <p>7. 初步練習經營家庭的相關知能。(2b-IV-1, 家 Dc-IV-1, 童 Aa-IV-2, 品 J1)</p> <p>8. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。(2d-IV-2, 家 Bb-IV-1)</p> <p>9. 檢視自己平時穿搭的適切性。(3a-IV-2, 家 Ba-IV-2, 品 J1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 避免會分散學生注意力的聽覺刺及視學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 採個別座位, 並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 教務處協助排課; 輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊; 學務處協助管教學生偏差行為; 總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 利用課程進行的情境, 進行評量活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 採取多元評量: 動態評量、實作評量...等。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 烘焙網站及網路教學影片、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、烘焙器具、手工藝材料</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱: 資源有方、	11	單元名稱: 飲食新風貌、 西點烘焙-壓模餅乾(II)
2	西點烘焙-手工餅乾(I)	12	課程說明:

3	(家 J10, 品 J1)	13	1、藉由飲食探索去、共享野餐趣了解飲食新風貌。
4	課程說明：	14	2、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。
5	1、藉由支援家庭我可以、聰明消費我最行了解資源有方的技巧。	15	3、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。
6	2、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。	16	非正式課程：
7	3、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。	17	第14週 第二次段考、國際身障週
8	非正式課程：	18	第15週 校外教學
9	第3週 新生 IEP 會議	19	第16週 聖誕聯歡會
10	第7週 第一次段考	20	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
	第8週 社區資源教學參觀	21	第21週 第三次段考 休業式
	第10週 校慶運動會		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：我們這一家、 西點烘焙-雞蛋糕 (III) (家 J10, 品 J1)	11	單元名稱：「衣」Q 達人、 西點烘焙-杯子蛋糕 (IV) (品 J1)
2	課程說明：	12	課程說明：
3	1、藉由家的足跡、故事你我他了解我們這一家的主題內容。	13	1、藉由生活「織」慧王、服裝妙管家、時尚「衣」達人了解「衣」的重要。
4	2、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。	14	2、透過餐點製作讓學生對高職中餐飲群科能有初步的了解。
5	3、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。	15	3、引導學生覺察自己對餐飲製作是否有興趣。
6	非正式課程：	16	非正式課程：
7	第3週 身障運動會	17	第14週 第二次段考
8	第7週 第一次段考	18	第15週 校外教學
9	第8週 社區資源教學參觀	19	第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
10	第9週 能力評估	20	第18週 畢業典禮
			第20週 第三次段考 結業式
			國三教育會考

## 六、領域：綜合活動-輔導2

(二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃O婷(智障中度/自閉症中度)、黃O榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	調1d-IV-1覺察個人的心理困擾。 調1d-IV-2能運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	輔 Da-IV-1 培養生活習慣。 輔 Da-IV-2 負面情緒的調適。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。	
學習目標	1. 能辨識代表不同情緒反應的表情。(調1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2、品 J1、品 J8) 2. 能透過社交情境的理解，習得問題解決能力。(調1d-IV-1、調1d-IV-2、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2、品 J1、品 J8)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化教室安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位距離拉大，給予兩位學生更大的活動空間。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、觀察。	

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：多媒體教材、自編作業單、圖卡。 2. 社區資源：校外教學
<b>教具/輔具</b>	快樂寶寶圖卡、自編情緒辨識圖卡、智慧電視。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-21週) 第一單元:情緒密碼	12	非正式課程 第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週 第15週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議 第21週 第三次段考
2	課程說明:	13	
3	1. 透過情緒圖卡的辨認，了解	14	
4	各種表情背後代表的意義。	15	
5	2. 能從不同的表情，表達自己	16	
6	或了解他人的想法。	17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

### 下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程(1-20週) 第一單元:溝通百寶箱	11	非正式課程 第8週 社區資源教學參觀 第14週 第二次段考 第15週 校外教學
2	課程說明:	12	
3	1. 學習透過圖卡/手勢表達自己	13	
4	需求。	14	

5	2. 能運用圖卡了解不同社交情境的表現方式。 3. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	15	第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年 上學期 IEP 會議 第20週 第三次段考
6		16	
7		17	
8	非正式課程 第7週 第一次段考	18	
9		19	
10		20	

## 七、領域：科技--資訊科技2

( 2 年級/智障中度/自閉症中度/全組 )

每週節數		2節
教學對象		黃○榛、黃○婷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>學習內容</p> <p>資 A-IV-1 認識平板的基本功能操作。</p> <p>資 P-IV-1 認識電腦繪圖軟體的編輯功能。</p> <p>資 T-IV-1 能使用平板的搜尋、複製、貼上、登入帳號的功能。</p> <p>資 H-IV-1 能保存個人資料，不隨意外流。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育【環 J4 了解永續發展的意義與原則。】</p> <p>【環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。】</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。)</p>
學習目標		<p>1. 認識平板電腦的各種零件(運 t-IV-1, 運 t-IV-2, 設 k-IV-1, 環 J4)。</p> <p>2. 能將打開平板，輸入密碼並開機完成。(設 k-IV-1, 資 A-IV-1)</p> <p>3. 能夠學會繪圖軟體小畫家的基本功能(運 p-IV-1, 運 a-IV-3, 資 P-IV-1,)</p> <p>4. 認識網路資訊安全與網路禮儀。(運 p-IV-2, 資 H-IV-1, 品 J8, 法 J3)</p> <p>5. 培養使用平板的正確習慣與良好興趣。(運 a-IV-1, 運 a-IV-3, 資 H-IV-1, 環 J15)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐教師正前方</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、筆記型電腦、IPAD 平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：分段實施實作測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:使用南一版第3-4冊生活科技課本進行簡化，再與網路收集教材結合自行改編成自編教材。 2. 社區資源:志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1:認識平板	12	正式課程 單元2 健康3C 達人
2	課程說明	13	課程說明
3	1.教導學生認識平板電腦的各部位功能。	14	1.認識使用平板的優缺點。
4	2.認識開關機方法，輸入密碼解鎖及安裝軟體方法。	15	2.認識3C對電腦的危害。
5	3.認識平板狀態列符號，並能幫平板充電。	16	3.學會挑選好的APP。
6		17	4.養成使用30分鐘休息10分鐘的好習慣。
7	非正式課程	18	非正式課程 第14週 第二次段考、國際身障週
8	第3週 新生 IEP 會議	19	第15週 校外教學
9	第7週 第一次段考	20	第17週 特教宣導與跳蚤市場
10	第8週 社區資源教學參觀	21	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
11	第10週 校慶運動會		第21週 第三次段考

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 我愛繪圖小畫家	12	正式課程 單元2 網路停看聽
2	課程說明	13	課程說明
3	1.能開啟小畫家程式。	14	1.能認識網路假訊息，並學會求證方法。
4	2.認識小畫家基本工具列。	15	2.能判斷網路詐騙電話。
5	3.能使用小畫家畫基本圖形並著色。	16	3.認識 who's call 軟體，並學會軟體操作。
6	非正式課程 第5週 身障運動會	17	非正式課程 第14週 第二次段考 國三教育會考

<b>7</b>	第7週 第一次段考	<b>18</b>	第15週 校外教學
<b>8</b>	第9週 社區資源教學參觀	<b>19</b>	第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨
<b>9</b>	第10週 能力評估	<b>20</b>	下學年上學期 IEP 會議
<b>10</b>			第20週 第三次段考
<b>11</b>			

## 八、領域：科技--生活科技1

( 二年級/智障中度/自閉症中度/全組 )

每週節數	1節	
教學對象	黃○榛 (智中&自閉)、黃○婷 (智中&自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。                  設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。                  設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。                  設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。                  設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。                  設 s- IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。                  設 s- IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。                  設 c- IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品 之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。                  生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用。                  生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理。                  生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）                  2、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）                  3、能源教育（能 J1 認識國內外能源 議題。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。(設 a-IV-2，生 A-IV-1，科 E1)                  2. 了解人類運用能源的演進。(設 a-IV-2，生 S-IV-1，能 J1)                  3. 了解能源的轉換與各個能源的應用。(設 k-IV-4，生 S-IV-1，能 J1)                  4. 科技時代的我們要會讀說明書。(設 k-IV-3，生 P-IV-5)                  5. 認識可用來維修的工具。(設 k-IV-3，生 P-IV-5)                  6. 認識綠能發電之原理 (設 k-IV-4，生 P-IV-3，能 J1)                  7. 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明。(設 k-IV-4，生 P-IV-3)                  8. 了解人類從古至今的運輸工具之演變。(設 s- IV-2，生 P-IV-5)</p>	

	9. 認識運輸活動由哪些基本單元組成。(設 s- IV-2, 生 P-IV-5, 科 E2) 10. 認識動力傳動有哪幾種方式, 以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。(設 k-IV-1, 生 A-IV-1, 科 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。 ■教室佈置: 避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ■座位安排: 採個別座位, 並靠近教學區。 ■教學設備: 電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 □提供小天使: ■提供教師助理: 申請中 ■提供行政支援: 教務處協助排課; 輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊; 學務處協助管教學生偏差行為; 總務處協助教室設備修繕。 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。 ■評量情境調整: 利用課程進行的情境, 進行評量活動。 ■評量方式調整: 採取多元評量如動態評量、實作評量...等。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、字卡、圖片、操作性教具如: 膠珠或各種顏色大小珠子、線...等 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱: 科技系統與問題解決 (科	12	非正式課程:

2	E1、科 E2) 課程說明： 1、科技系統組成與運作。 2、科技系統的問題解決模式。	13	第8週 社區資源教學參觀
3		14	第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週
4	非正式課程： 第3週 新生 IEP 會議	15	單元名稱：生活周遭的科技產品 課程說明： 1、判讀產品說明書。 2、科技產品故障排除與維護 3、教室內的科技產品維護與保養  非正式課程： 第15週 校外教學 第16週 聖誕聯歡會 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考
5	第7週 第一次段考	16	
6		17	
7		18	
8	單元名稱：能源與動力的應用（科 E1、科 E2、能 J1） 課程說明：	19	
9	1、能源的種類與應用。 2、能源轉換方式與應用。 3、能源科技發展的影響。 4、電動工具操作與使用。	20	
10		21	
11			

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：能源動力科技的永續發展 (科 E1、科 E2、能 J1) 課程說明：	11	非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀
2	1、永續發展的科技。 2、永續發展的發電技術。	12	第9週 能力評估
3	非正式課程：	13	第14週 第二次段考 國三教育會考
4	第3週 身障運動會	14	
5	第7週 第一次段考	15	單元名稱：動力運輸在交通工具上的應用 (科 E1、科 E2) 課程說明： 1、動力運輸與交通工具的關係 2、日常生活中常見的交通工具  非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考
6		16	
7		17	
8	單元名稱：動力運輸載具設計師（科 E1、科 E2） 課程說明：	18	
9	1、運輸活動的演變。 2、運輸載具中的能源動力科技。	19	
10		20	

## 八、領域：健康與體育—健康教育2

( 二年級/智障中度/自閉症中度/全組 )

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛 (智中&自閉)、黃○婷 (智中&自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。            1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。            1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響            1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。            1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟            1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能            1b-IV-4 提出基本的健康自我管理行動策略            2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。            2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。            2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。            2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。            3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。            3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能            3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。            3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。            3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。            4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。            4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動            4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動            4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa- IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。            Aa- IV-2 自我各階段的身心發展任務。            Aa- IV-3 老化與死亡的理解。            Ba- IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。            Ba- IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術            Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。            Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響            Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。            Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。            Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。            Db- IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。            Db- IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。            Db- IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度            Db- IV-4 適當的情感發展與維持。            Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。            Db- IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。            Db- IV-6 青少年性行為之法律 規範與明智抉擇            Db- IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。</p>	

	<p>Ea- IV-1 健康外食的選擇  Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。  Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。  Eb-IV-2 健康消費行動的落實。  Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略  Fb-IV-1 健康生活型態  Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。  Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。  Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><b>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</b></p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我保護身體接觸與身體界線，體認先愛自己才有能力愛別人。(1a-IV-1, Aa- IV-1, 性 J4)</li> <li>了解性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。(1a-IV-2, Db- IV-5-1, Db- IV-6, 性 J5)</li> <li>了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響。(1a-IV-3, Db- IV-2, 性 J11, 人 J6)</li> <li>辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。(3b-IV-2, Db- IV-3, 性 J1, 人 J5)</li> <li>辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。(3b-IV-2, Db- IV-4, 性 J11)</li> <li>了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。(3b-IV-2, Db- IV-5-2, 性 J5)</li> <li>網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。(1a-IV-3, Db- IV-7, 性 J4)</li> <li>了解不同飲食的來源及選擇的注意事項。(1a-IV-4, Ea-IV-2-1, Eb-IV-3)</li> <li>認識健康外食的選擇方式。(1b-IV-2, Ea- IV-1)</li> <li>了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。(2a-IV-2, Bb-IV-3-1)</li> <li>認識食物中毒的預防與處理方法。(1b-IV-3, Ea-IV-2-2)</li> <li>透過社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性。(1b-IV-4, Eb-IV-2)</li> <li>認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。(2a-IV-3, Bb-IV-3-2)</li> <li>能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。(2b-</li> </ol>

	<p>IV-2, Bb-IV-3-2)</p> <p>15. 了解新興毒品的變化趨勢，並且落實反毒。(4a-IV-2, Bb-IV-5)</p> <p>16. 避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。(2b-IV-1, Bb-IV-4)</p> <p>17. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。(3a-IV-2, Db- IV-1)</p> <p>18. 認識人生各個階段身心發展任務及重點特色。(3a-IV-1, Aa- IV-2, 生 J5)</p> <p>19. 尊重每個人不同的發展差異。(3b-IV-2, Aa- IV-2, 人 J5, 性 J11)</p> <p>20. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。(3b-IV-3, Aa- IV-3)</p> <p>21. 理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。(3b-IV-3, Aa- IV-3)</p> <p>22. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素 (3b-IV-4, Da-IV-2, Fb-IV-4)</p> <p>23. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。(4a-IV-1, Fb-IV-1)</p> <p>24. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。(4a-IV-2, Fb-IV-1)</p> <p>25. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。(4a-IV-3, Fb-IV-2)</p> <p>26. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。(4a-IV-3, Fb-IV-2)</p> <p>27. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。(4b-IV-1, 生 J5)</p> <p>28. 認識急救的目的。(1b-IV-2, Fb-IV-5)</p> <p>29. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。(3a-IV-1, Ba-IV-3-1)</p> <p>30. 面對急救情境時，願意提供協助如打 119 (110) 求助。(3a-IV-2, Ba- IV-3-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自 (改) 編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，於課堂中使用觀察、指認等方式進行平時評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：依學生能力調整試卷作答題型如採連連看、配對或給提示…等。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關圖片 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：歌詠青春合奏曲 (性 J1、性 J4、性 J5、性 J11) (人 J5、人 J6)	12	非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀
2	課程說明： 1、飛揚青春擁抱愛：了解自我身體保護的重要性。	13	第10週 校慶運動會
3	2、青春愛的練習曲：認識及學習良好的性別互動。	14	第14週 第二次段考、國際身障週
4	3、青春變奏曲：認識危險關係及自我保護。	15	單元名稱：無毒青春健康行 課程說明：
5		16	1. 致命的迷幻世界：認識毒品對生命的危害。
6	非正式課程： 第3週 新生 IEP 會議	17	2. 成為毒害絕緣體：了解如何拒絕毒品的 方法並落實在生活當中。
7	第7週 第一次段考	18	非正式課程： 第15週 校外教學
8	單元名稱：健康飲食生活家 課程說明：	19	第16週 聖誕聯歡會
9	1、飲食源頭探索趣：認識從產地到了解食材的選擇。	20	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10	2、安全衛生飲食樂：了解健康外食應注意的地方。	21	第21週 第三次段考
11	3、食品安全行動派：食安對健康的重要性。		休業式

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：永續經營健康路 (性 J11，	11	非正式課程： 第9週 社區資源教學參觀

<b>2</b>	人 J5, 生 J5) 課程說明:	<b>12</b>	第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考	國三教育會考
<b>3</b>	1、延續之前的主題，持續注意與健康 相關的內容。	<b>13</b>		
<b>4</b>	2、引導學生從美妙的生命、生命的軌 跡、伴生命共老覺察生命的奧秘。	<b>14</b>		
<b>5</b>	非正式課程： 第 5 週 身障運動會 第 7 週 第一次段考	<b>15</b>	單元名稱：千鈞一髮覓生機	
<b>6</b>		<b>16</b>	課程說明： 1. 安全百分百：認識日常生活中應注意的 安全有哪些。	
<b>7</b>		<b>17</b>	2. 急救一瞬間：了解遇到狀況時的處理方 式。	
<b>8</b>	單元名稱：慢性病的世界 課程說明：	<b>18</b>	非正式課程：	
<b>9</b>	1、注意健康人生，少「糖」少「癌」。	<b>19</b>	第 15 週 校外教學	
	2、認識小心謹「腎」，「慢」不經 「心」		第 18 週 畢業典禮	下學期 IEP 檢
<b>10</b>	3、了解「慢慢」長路不孤單	<b>20</b>	討論會暨下學年上學期 IEP 會議 第 20 週 第三次段考	

## 八、領域：健康與體育—體育3(內含特需—功能性動作訓練)

### (二年級/智障中度/自閉症中度/全組) 協同課程

每週節數	3節	
教學對象	黃○榛(智中&自閉)、黃○婷(智中&自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。                  1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。                  2c-IV-1 展現運動禮節。                  2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。                  2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。                  3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。                  3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。                  4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。                  特功2-1 具備維持身體姿勢技能。                  特功2-4 具備移動技能。                  特功2-5 具備舉起與移動物品技能。                  特功2-6 具備手與手臂使用技能。                  特功2-7 具備手部精細操作技能。                  特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。                  特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab- IV-1 體適能促進方法。                  Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。                  Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。                  Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。                  Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。                  Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。                  Ia- IV-1 簡易徒手體操動作組合                  Ic- IV-1 民俗運動的參與。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。                  特功 B-9 蹲姿的維持。                  特功 B-10 單腳站姿勢的維持。                  特功 E-11 跑步。                  特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。                  特功 G-4 物品的轉動或扭轉。                  特功 G-5 物品的拋丟或接住。                  特功 H-2 手指抓起小物。                  特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>安全教育（安 J6 了解運動設施安全的維護。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學會肌力與肌耐力運動。（3c-IV-1，Ab- IV-1，專團）</li> <li>能接受老師的指導來提升自己的運動技能。（1d-IV-1，Ab- IV-1）</li> <li>在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。（2c-IV-3，Cd-IV-1）</li> <li>在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。（1c-IV-2，Cb-IV-2，安 J6）</li> <li>能注意運動的安全性。（1c-IV-2，Cb-IV-2，安 J6）</li> <li>在練習及比賽中與同學合作完成目標。（3d-IV-1，Bc-IV-1）</li> <li>能遵守運動規則，做出最佳運動表現。（2c-IV-1，Cd-IV-1，品 J2）</li> <li>在適當的運動場地與設備，能在協助下完成身體活動計畫。（4d-IV-3，Ga-IV-1，Ha-IV-1，Ia- IV-1，Ic- IV-1）</li> <li>透過學習感受球類運動的樂趣，提升並增強技能與體適能（2d-IV-3，Ga-IV-1，Ha-IV-1，Ia- IV-1，Ic- IV-1，專團）</li> <li>能利用手肘或膝蓋進行關節運動（特功 1-1，特功 A-3，專團）</li> <li>能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用蹲式廁等）（特功 1-1，特功 B-9，專團）</li> <li>能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物（特功 2-1，特功 E-11）</li> <li>藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍）（特功 2-4，特功 E-12，專團）</li> <li>能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上（特功 2-1，特功 B-10）</li> <li>能單手丟網球大小的球給對方（特功 2-5，特功 G-5）</li> <li>能用手臂接住對面丟過來的球（特功 2-6，特功 G-5）</li> <li>能用手指抓起小東西（特功 2-7，特功 H-2）</li> <li>能把東西投放入容器或孔洞裏（如：丟羽球至箱子…等）（特功 2-8，特功 J-1）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：學校普通班中挑選熱心服務的學生於課後時間進行陪伴活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p>■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p>■評量方式調整：採取多元評量如：動態評量、實作評量…等。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、大昱大賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、體育器材：各種球類運動、民俗體育…等</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：活躍人生——健康評估與體適能 活化筋骨——暖身操 （品 J2，安 J6）	11	單元名稱：羽眾不同——羽球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、介紹羽球運動 2、使用羽球拍及羽球進行訓練活動（融入特需訓練）
2	課程說明： 1、提醒要注意的運動安全事項 2、進行簡易的健康評估與體適能活動 3、教導學生暖身操動作 4、學生模仿暖身操動作活動筋骨（融入特需訓練）	12	非正式課程： 第14週 第二次段考、國際身障週
3	非正式課程： 第3週 新生 IEP 會議	13	
4	單元名稱：大力水手——肌力與肌耐力、排列組合——排球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、示範肌力動作及介紹肌耐力其重要性	14	
5	2、進行簡易的訓練肌耐力活動 3、學生模仿動作進行活動（融入特需訓練） 4、介紹排球運動	15	單元名稱：合作無間——籃球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、介紹籃球運動 2、進行運球、拋接…等活動（融入特需訓練）

6	5、進行拋接活動（融入特需訓練） 非正式課程： 第7週 第一次段考	16	練） 非正式課程： 第15週 校外教學 第16週 聖誕聯歡會
7		17	
8	單元名稱：躍如脫兔——跳、彈跳之間—桌球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、示範跳的動作 2、學生模仿動作進行活動 3、搭配肢體活動進行訓練（融入特需訓練）	18	單元名稱：攻佔堡壘——棒壘球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、介紹棒壘球運動 2、進行擊球、拋接球…等活動（融入特需訓練）
9	4、介紹桌球運動 5、進行拍擊球活動（融入特需訓練）	19	非正式課程： 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
10	非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會	20	第21週 第三次段考 休業式
		21	

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：身體軟Q力——柔軟力、健康地基—心肺耐力（品 J2，安 J6） 課程說明：	11	單元名稱：排敵禦攻—排球（品 J2，安 J6） 課程說明：
2	1、進行柔軟力動作訓練 2、簡易的心肺活動訓練 3、搭配走跑活動進行訓練（融入特需訓練）	12	1、延續上學期排球課程 2、複習拋接…等活動（融入特需訓練） 3、拋球至指定高度以上。
3	非正式課程： 第3週 身障運動會	13	非正式課程： 第14週 第二次段考 國三教育會考

4	單元名稱：運動知識家—運動傷害防護、力拔山河—拔河 課程說明： 1、介紹運動可能造成的傷害 2、運動傷害的處理方式 3、介紹拔河運動	14	
5	非正式課程： 第7週 第一次段考	15	單元名稱：羽出驚人—羽球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、延續上學期羽球課程 2、複習拍擊球…等活動（融入特需訓練）
6		16	非正式課程： 第15週 校外教學
7		17	第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議
8	單元名稱：棒壘一家親—棒壘球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、延續上學期棒壘球課程 2、複習擊球、拋接球…等活動（融入特需訓練）	18	單元名稱：舉足輕重—足球（品 J2，安 J6） 課程說明： 1、介紹足球運動 2、進行用腳控球、接踢球…等活動（融入特需訓練）
9	3、擲球至指定地點  非正式課程：	19	非正式課程： 第18週 畢業典禮
10	第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估	20	第20週 第三次段考  結業式

# 彰化縣田尾國中/小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：職業教育2

#### ( 2 年級/智障中度/自閉症中度/全組 ) 協同課程

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛、黃○婷	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-II-1 辨識常見的職業。            特職1-II-2連結生活經驗與職業的關係。            特職3-II-1依照指令持續工作。            特職3-II-3熟練簡單的工作技能。            特職4-II-1 辨識安全警語。            特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。            特職5-II-1回應師長的工作指示。            特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-I-1工作資訊的認識與描述。            特職 A-II-2工作與生活經驗的關係。            特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。            特職 B-III-3職業意外災害的認識與處理。            特職 C-II-1工作指示與項目變動的回應。            特職 C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災            □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>1. 品德(品 J1溝通合作與和諧人際關係)            2. 安全(安 J2判斷常見的事故傷害。)            3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>	
學習目標	<p>1. 認識各種就業工作資訊的來源管道。(特職1-II-1、特職 A-I-1)            2. 認識各種工作內容與生活經驗的關係。(特職1-II-2、特職 A-II-2、涯 J6)            3. 學習聽從老師的指令，熟練操作簡單的工作技能。(特職3-II-1、特職3-II-3，特職 C-II-1，特職 C-I-1、特職5-II-1)            4. 認識職場的意外災害，學會辨識工作安全標語。(特職 B-III-3、特職 B-II-3、特職4-II-1、安 J2)            5. 養成正確的工作態度，學習遵守工作常規。(特職5-III-2、特職 C-I-1，品 J1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將桌椅靠攏排成長條狀，長桌合併置放工具，營造職場工作氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、汽車、洗車用具、打掃清潔工具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教學中適時以口頭或實做進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：社區洗車店長，民眾就業服務站站長，7-11店長、北斗 TOYATA 服務廠廠長
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：洗車達人教學工具組、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：溝通板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元2 求職面面觀	12	正式課程 單元2 互助合作你我他
2	課程說明	13	課程說明
3	教導學生認識與了解各種求職管道：	14	介紹結合生活經驗，了解食衣住行中，包含的各種行業需求
4	1.我會看報紙	15	1.食~服務業(7-11)、製造業(食品工場)
5	2.101求職網站介紹	16	2.衣~服務業(服飾店)、製造業(成衣廠)
6	3.人力仲介公司.	17	3.住~服務業(飯店、旅館)、製造業(建設公司)
7	非正式課程 第3週 新生 IEP 會議	18	4.行~服務業(汽車銷售)、製造業(汽車工廠)
8	第7週 第一次段考	19	非正式課程
9	第8週 社區資源教學參觀	20	第14週 第二次段考、國際身障週
10	第10週 校慶運動會	21	第15週 校外教學
11			第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考

## 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 單元1 汽車清潔小幫手	12	正式課程 單元2 職場工作面面觀
2	課程說明	13	課程說明:學習如何預防可能碰上的
3	藉由洗車技能練習，學習學習聽從	14	各種狀況，並學習如何求助~
4	老師的指令，熟練操作簡單的工作技能:	15	1.認識工作的安全。
5	1.外部洗車清潔	16	2.認識上下班交通意外傷害及處理。
6	2.內部吸塵清潔	17	3.認識職場性騷擾。
7	3.玻璃清潔	18	4.認識職場霸凌。
8	4.皮椅清潔	19	非正式課程
9	非正式課程 第5週 身障運動會 第7週 第一次段考 第9週 社區資源教學參觀 第10週 能力評估	20	第14週 第二次段考 國三教育會考 第15週 校外教學 第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨 下學年上學期 IEP 會議 第20週 第三次段考
10			
11			

## 二、科目：生活管理1

( 二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○榛 (智中&自閉)、黃○婷 (智中&自閉)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。）</p> <p>2、生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>自我照顧</p> <p>1. 能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）（特生1-sP-4，特生 A-sP-8，生 J5）</p> <p>2. 能檢視個人衛生表現（如：動作不確實、清潔不徹底等）後積極改善（特生1-sP-</p>	

	<p>20, 特生 C-sP-5)</p> <p>3. 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現 (特生 1-sP-19, 特生 C-sP-5)</p> <p>1-1-4-1 能表達身體不適請求協助 (如: 保健室休息、就醫等) (特生 1-sP-23, 特生 D-sP-3, 生 J5)</p> <p>4. 能使用急救箱處理外傷 (特生 1-sP-28, 特生 D-sP-6)</p> <p>家庭生活</p> <p>5. 能完成簡單家事 (如: 端菜、洗杯子等) (特生 2-sP-7, 特生 F-sP-4, 家 J10)</p> <p>6. 能做到資源回收 (如: 資源分類、進行回收等) (特生 2-sP-7, 特生 F-sP-4)</p> <p>7. 能使用一般家電 (如: 吹風機、電風扇、烤麵包機等) (特生 2-sP-8, 特生 G-sP-1)</p> <p>8. 能使用家中常用但有危險性的用具 (如: 洗潔劑、剪刀、刀片等) (特生 2-sP-10, 特生 G-sP-5)</p> <p>社區應用</p> <p>9. 能辨識社區環境中消費場所 (如: 便利商店、早餐店等) (特生 3-sP-4, 特生 K-sP-5, 家 J10)</p> <p>10. 能辨識上下學途中常見交通號誌 (特生 3-sP-5, 特生 J-sP-2)</p> <p>11. 能辨識常出入的公共場所 (如: 郵局、警察局、消防隊、銀行等) (特生 3-sP-5, 特生 K-sP-2)</p> <p>12. 能辨識常使用的公共設施 (如: 飲水機、電話亭等) (特生 3-sP-5, 特生 K-sP-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 採個別座位, 並靠近教學區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理: 申請中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 教務處協助排課; 輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊; 學務處協助管教學生偏差行為; 總務處協助教室設備修繕。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 利用課程進行的情境, 進行評量活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 採取多元評量如: 動態評量、實作評量... 等。</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 自(改)編教材、學習單、教學 ppt、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店、全聯賣場</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  
平板、電腦、單槍投影機、清潔用品及工具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  
無

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

**上學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：我長大了會照顧自己（I） （生 J5）	12	非正式課程：
2	課程說明：	13	第8週 社區資源教學參觀
3	1、認識自我照顧的重要性 2、示範及教導學生如何做好自我照顧 來適應日常生活。	14	第10週 校慶運動會 第14週 第二次段考、國際身障週
4		15	單元名稱：社區資源真方便（I）（家 J10）
5	非正式課程：	16	課程說明：
6	第3週 新生 IEP 會議	17	1、介紹社區資源及設施
7	第7週 第一次段考	18	2、示範及教導學生如何應用社區資源及設施。
8	單元名稱：整潔又安全的家庭生活 （I）（家 J10）	19	非正式課程：
9	課程說明：	20	第15週 校外教學
10	1、介紹各種與家庭生活相關的事宜 2、示範及教導學生如何做好及維持家庭生活整潔及安全。	21	第16週 聖誕聯歡會 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21週 第三次段考 休業式
11			

**下學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容 單元名稱：我長大了會照顧自己（II） （生 J5）	11	非正式課程：
2	課程說明：	12	第8週 社區資源教學參觀
3	1、認識自我照顧的重要性 2、示範及教導學生如何做好自我照顧 來適應日常生活。	13	第9週 能力評估
4		14	第14週 第二次段考 國三教育會考
5	非正式課程：	15	單元名稱：社區資源真方便（II）（家 J10）
6	第3週 身障運動會	16	課程說明：
7	第7週 第一次段考	17	1、介紹社區資源及設施

8	單元名稱：整潔又安全的家庭生活 (II)(家 J10)	18	2、示範及教導學生如何應用社區資源及設施。
9	課程說明：	19	
10	1、介紹各種與家庭生活相關的事宜 2、示範及教導學生如何做好及維持家庭生活整潔及安全。	20	非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第18週 畢業典禮 第20週 第三次段考 結業式

三、科目：班/週會1

( 二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	1節	
教學對象	黃O婷(智障中度/自閉症中度)、黃O榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	無對應領域/科目
	學習內容	無對應領域/科目
調整後學習重點	學習表現	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 無對應領域/科目
	學習內容	無對應領域/科目
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2、法治教育（法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。） 3、生涯教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、能用口語或替代性溝通對班級討論活動作出回應。(法 J9) 2、能配合參與學校安排活動，如：各種講座。(人 J5，涯 J6) 3、能完成在班週會交付的工作及任務。(人 J5，法 J9，涯 J6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請中	

	<p>■提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p>■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 配合學校安排活動</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	友善校園宣導 課程說明：	12	
2	1. 宣導本校在友善校園方面的態度及作法 2. 遵守校園規定 3. 學習參與班級事務	13	高中職均質化教學 課程說明 認識高中職及各科系，了解相關升學方向 非正式課程
3	「家庭教育」議題討論 課程說明：	14	第14週 第二次段考、國際身障週
4	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 非正式課程 第3週 新生 IEP 會議	15	識毒拒毒知能宣導講座 課程說明 1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品 非正式課程
5	「性別平等」議題討論	16	第15週 校外教學

6	課程說明： 認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	17	「性侵害犯罪防治」議題討論 1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能
7	「傳染病」議題討論 課程說明 1. 傳染病有哪些？ 2. 如何有效防治傳染病	18	<b>非正式課程</b> 第17週 特教宣導與跳蚤市場
8	非正式課程 第7週 第一次段考 第8週 社區資源教學參觀	19	「防治網路霸凌」議題討論 1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容，不要按讚、回應或轉寄 非正式課程 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
9	交通安全宣導講座 課程說明	20	
10	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全 非正式課程 第10週 校慶運動會	21	「品德教育」議題討論 課程說明 存有良善的心對他人與社會主動行善 非正式課程 第21週 第三次段考
11	「環境教育」議題討論 課程說明 1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	22	

### 下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	友善校園宣導 課程說明	12	
2	1. 遵守校園規定 2. 學習參與班級事務	13	「品德教育」議題討論 課程說明 1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責
3	「健康體位均衡飲食」議題討論 課程說明 1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位 非正式課程	14	非正式課程 第14週 第二次段考
4	第3週 身障運動會	15	「家庭暴力防治」議題討論 課程說明 1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下，知道保護自身安全並及早尋求協助
5	交通安全宣導講座 課程說明 1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	16	非正式課程 第15週 校外教學
6		17	生涯發展宣導講座 課程說明
7	「環境教育」議題討論 課程說明 1. 現今環境的危害有哪些	18	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃 非正式課程

	2.如何進行環境保護 非正式課程 第7週 第一次段考  非正式課程		第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議  第18週 畢業典禮
8	第8週 社區資源教學參觀	19	防溺宣導講座 課程說明
9	「菸害」議題討論 課程說明 1. 認識菸害	20	宣導到海域或溪邊戲水，注意個人玩水安全 非正式課程 第20週 第三次段考
10	2. 如何防制菸害	21	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論 課程說明 1.認識「性侵害」 2. 學會保護自己避免性侵害發生的可能	22	

#### 四、科目：聯課活動1

( 二年級/智障中度/自閉症中度/全組)

每週節數	1節	
教學對象	黃O婷(智障中度/自閉症中度) 黃O榛(智障中度/自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 無對應領域/科目	
	學習內容 無對應領域/科目	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能配合參與桌遊活動。（品J1） 2.能透過桌遊活動，提升人際互動技巧。（家J10，品J1）</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	
學習歷程調整	<p>□直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ■座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 ■教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 □提供小天使： ■提供教師助理：申請中 ■提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。</p> <p>□其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	

<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約1~2週時間。</p> <p>■評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。</p> <p>■評量方式調整：實作評量、觀察。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 各式桌遊</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 校園志工、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容	12	第14週 第二次段考、國際身障週
2	正式課程:桌遊好好玩(家 J10, 品 J1)	13	第15週 校外教學
3	課程說明:	14	第16週 聖誕聯歡會
4	1. 學習卡牌桌遊	15	第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議
5	2. 學習兒童桌遊	16	第21週 第三次段考
6	3. 學習家庭桌遊	17	休業式
7	4. 透過活動促進社交能力	18	
8	非正式課程	19	
9	第7週 第一次段考	20	
10	第8週 社區資源教學參觀	21	
11	第10週 校慶運動會		

### 下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	介紹本學期教學內容	11	第14週 第二次段考
2	正式課程:一起玩桌遊(家 J10, 品 J1)	12	第15週 校外教學
3	課程說明:	13	第19週 畢業典禮 第20週 第三次段考

<b>4</b>	1. 學習卡牌桌遊	<b>14</b>	休業式
<b>5</b>	2. 學習派對桌遊	<b>15</b>	
<b>6</b>	3. 學習家庭桌遊	<b>16</b>	
<b>7</b>	4. 透過活動促進社交能力	<b>17</b>	
<b>8</b>	非正式課程	<b>18</b>	
<b>9</b>	第4週 身障運動會	<b>19</b>	
<b>10</b>	第8週 第一次段考、社區資源教學參觀	<b>20</b>	