

彰化縣111學年度田尾國中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~進階組

(年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 李○諺 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 學年目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2) 2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4) 3. 聽完數句話後，能回答有關「為什麼」的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、特溝B-sA-2、)</p> | |

| | |
|---------|--|
| | <p>4. 聽完數句話後，能回答有關「如何」的問題。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1)</p> <p>5. 看完數句話後，能說出內容摘要。(特溝2-sA-3、特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、閱J3)</p> <p>6. 能以5至7個句子，描述有關自身的生活經驗。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3、戶 J5)</p> <p>7. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、特溝B-sA-4、戶 J5)</p> <p>8. 能根據開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶 J5)</p> <p>9. 能與他人討論自己的想法和觀點，並摘要出討論重點。(特溝2-sA-4、特溝4-sA-4、特溝B-sA-1、特溝B-sA-4、閱J3)</p> <p>10. 能根據開放式的主題，與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱J3)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
| 教具/輔具 | 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 |

輔具：助聽器

| 週次 | 單元名稱/內容(上學期) |
|-------|---|
| 1~7 | <p>第一單元 故事屋(閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 字詞句聯想2. 情節安排與討論3. 故事敘說與語句延伸4. 口說表達與修正 |
| 8~15 | <p>第二單元 朗讀與討論(閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 文本朗讀練習2. 文意討論、問答練習3. 大意敘說練習4. 心得感想與表達訓練5. 聆聽與摘要整理技巧 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> |
| 15~20 | <p>第三單元 妙語說書人(戶 J5)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 重點字詞發想2. 句意理解與討論3. 複合句敘說練習4. 情境討論與口說表達5. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p> |
| 週次 | 單元名稱/內容(下學期) |
| 1~7 | <p>第一單元 故事列車(閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 故事朗讀與敘述練習2. 故事情節推理與描述3. 敘說與語句延伸4. 口說表達與修正5. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> |
| 8~15 | <p>第二單元 主題討論(閱 J3、戶 J5)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 文本朗讀練習2. 文意討論、問答與對話練習3. 大意敘說練習4. 心得感想與表達訓練5. 問題討論與架構圖整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> |

第三單元 我有話要說(閱 J3)

15~20

1. 重點字詞發想
2. 句意理解與討論
3. 複合句敘說練習
4. 情境討論與口說表達
5. 發表與紀錄

※非正式課程：

第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

第20週 期末評量：檢核學習成效。