

壹、普通教育領域調整課程

一、病弱組

八年級/學習功能■輕度缺損 體力不佳 領域：數學 / ■抽離)

每週節數		預計 2節
教學對象		邱○鑫 身體病弱 癌症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-5 理解平方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. n-IV-7 認識等數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 3. n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. s-IV-2 理解角的性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 5. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 6. s-IV-7、s-IV-8理解畢氏定理，與其他特殊三角形、特殊四邊形的幾何性質並能應用於數學解題與日常生活的問題 7. a-IV-5、a-IV-6 認識多項式及四則運算及運用乘法公式。理解一元二次方程式及其解的意義，因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 8. f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪其圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 9. 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 10. 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度與脈絡 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-8-1 平方根的意義；根式的化簡及四則運算。 2. N-8-3、N-8-4 認識數列與級數、等差數列、等比數列。 3. N-8-5、N-8-6 等差級數求和公式、等比數列的認識。 4. S-8-1、S-8-2 角的種類；兩角關係、角平分線的意義，凸多邊形內角與外角。 5. S-8-4、S-8-5 全等圖形的意義、三角形的全等性質判定意義與種類。 6. S-8-6、S-8-7 畢氏定理：畢氏定理的意義與闡述；平面圖形的面積：三角形的高與面積及其他圖形面積公式 7. A-8-3、A-8-4 多項式的意義與四則運算、因式分解、一元二次方程式意義 8. F-8-1、F-8-2 一次函數的意義與一次函數的圖形 9. 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 10. 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) (配合學生所屬學校版本進度及內容)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)

	<p>2.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會平方根意義、運算,能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用(n-IV-5)。 2.認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值(n-IV-7)。 3.認識等差數列與等比數列,並應用於一般日常生活中的問題(n-IV-8、閱 J6)。 4.了解三角形基本性質:內角與外角、全等、垂直平分與角平分線性質、邊角關係(s-IV-2、特學1-IV-2)。 5.了解多種四邊形的定義及基本定義與判別性質,並能運用到日常生活的情境解決問題(s-IV-4、特學3-IV-2)。 6.理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質(s-IV-7、s-IV-8)。 7.認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算(a-IV-5、a-IV-6、特學 A-IV-5)。 8.認識函數的基本概念與意義(f-IV-1)。 9.能理解並說出代數與函數的無限性和人生命的有限性,並尊重個體的個別差異包含性別與特質(生 J3、性 J1) 10.能主動上網查詢相關數學內容影片或教學網站,並培養閱讀、練習題目的習慣。(特學 C-IV-2、閱 J6)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置:</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排:</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:提供相關特殊教育及福利等資訊參考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____:抽離原班,地點調整為在家或在醫院上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:家中學習環境佈置,避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:分多次且課堂立即評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:以課本、習作與講義的例題進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採問答、觀察、實作等方式,利用多元、多次且彈性評量方式進行。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____(請說明):成績依學生課堂實際表現及簿本(習作、作業簿、學習單等)的答題狀況,且參酌上課態度表現進行多元評量。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材: <ol style="list-style-type: none"> (1)康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量) (2)均一線上教育平台 https://www.juniacademy.org/ (3)酷課雲數位學習資源 https://cooc.tp.edu.tw/ (4)Pagamo 線上遊戲學習平台 https://www.pagamo.org/ (5)Youtube 國中線上學習資源 例:數學很簡單 頻道 2.社區資源: <ol style="list-style-type: none"> (1)財團法人罕見疾病基金會:提供相關醫療獎助學金或學習資源
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 一、教具:平板、電腦圖卡、平板、筆記型電腦 二、輔具:無

教學進度表

週次	上學期教學單元名稱/內容
第 1 - 10 週	<p>第一單元：學習運用摘要訊息，標示重點來理解題意(性 J1、特學 A-IV-5) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己所具備的個人特質(兩性可能不同)，設定學習目標。 2. 依據個人優劣勢，訂定符合自身的目標標準。 3. 透過成功的學習經驗學習自我肯定。 4. 利用關鍵字與標示策略，理解題意並應用之。 <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 11 - 20 週	<p>第二單元：說明如何學習使用樹狀圖闡述數學單元概念(生 J3、特學 A-IV-5、特學 C-IV-2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得如何繪製數學單元內容概念樹狀圖 2. 練習閱讀題目時標示出關鍵字，並搭配樹狀概念圖了解其問題 3. 練習摘要學習單元重點，加以理解與背誦 4. 了解數學歷史的沿革，數學家的努力與將來於生活情境上的應用 <p>第 14 週：第二次段考 第 15 週：校慶、運動會 第 20 週：第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 10 週	<p>第一單元：運用多元的記憶方法增進對內容的熟練度(生 J3、閱 J6、特學 3-IV-2、特學 A-IV-5) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自身注意力長短，設定學習時間，學習管理 2. 有效閱讀題目並學會整理單元內容的重點 3. 運用多元方法學習自己尚未理解的內容(如：上網找教學影片) <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 11 - 13 週	<p>第二單元：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(生 J3、閱 J6、特學 3-IV-2、特學 A-IV-5) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自身注意力長短，設定學習時間有效管理 2. 運用多元方法學習自己尚未理解的內容(如：上網找教學影片重複學習) 3. 利用網路多媒體、操作及線上題目練習來精熟學習內容。 <p>第 14 週：第二次段考 第 15 週：校慶、運動會 第 20 週：第三次段考</p>

彰化縣美高中(國中部)111學年度課程計畫

■ 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、英語

(九年級/身體病弱/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	304陳○好(身體病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能聽懂基本的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學簡易字詞。 3-IV-6能看懂簡易基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 8-IV-4能了解不同之文化習俗</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(1000字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 B-IV-1能理解並使用生活中常見標誌。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3能說出自己的文化習俗常見用語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念、涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J6 建立對於未來生涯的願景) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通、閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則) 戶外教育：(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力、戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 國際教育：(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值、國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (Ac-IV-1、Ac-IV-4、涯 J3、多 J4、閱 J1、閱 J6) 能使用所習得的教室用語 (Ac-IV-1、Ac-IV-2、涯 J3、多 J4、閱 J3、閱 J5) 能理解並使用中生活常見用語及標誌 (Ac-IV-3、B-IV-1、B-IV-2、涯 J2、涯 J3、多 J4、閱 J1、閱 J3、閱 J5、閱 J6、戶 J2、戶 J3、國 J5、國 J7) 能瞭解國中階段基本的文法句型 (Ad-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、涯 J3、多 J5、閱 J1、戶 J2、國 J7) 能參與課堂上的口語練習 (B-IV-1、B-IV-2、C-IV-3、環 J14、涯 J2、涯 J6、多 J4、多 J5、閱 J1、閱 J3、閱 J5、戶 J2、戶 J3、國 J5、國 J7) 能運用閱讀策略，說出課文中訊息的重點 (涯 J6、多 J4、多 J5、閱 J1、閱 J3、閱 J6、戶 J3、國 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上的同儕協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協調所屬學校任輔教師支援。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：因應在家教育學生需求，至學生家中進行教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應在家教育學生需求，於學生家中上課時進行評量。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整：

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：成績依學生課堂表現及作業呈現彈性評量。
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作教師手冊電子書、教師版手冊及習作、自編學習單等。 2. 社區資源：醫院、所屬學校認輔教師。
教具/輔具	平板、電腦

備註：無教學進度表

