

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / ☒抽離組 ☐外加組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 新庄國小三年級 周○綺 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1認識點寫點字系統</p> <p>特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記</p> <p>特點1-sP-3熟練適用的點寫工具</p> <p>特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 A-sP-2點字六點的位置和意義</p> <p>特點 B-sP-1雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2平行滑動摸讀</p> <p>特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識</p> |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、家 E4）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點特點 B-sP-1、家 E11、閱 E11）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 B-sP-4、閱 E1）</p> |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字教科書 |

| | | | |
|---------|---|-------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程、轉譯教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：拆分厚重的點字課本，以課、單元為單位裝訂 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： | | |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。 | | |
| 教具/輔具 | 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器） | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
| 1至7 | 正式課程 第一單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。（家 E4） 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）：能用點字摸讀本節日的由來。 | 1至7 | 正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？（閱 E1） 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）：能用點字摸讀本節日的由來。 |
| 8至14 | 正式課程 第二單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。（閱 E11） 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第14週）：能用點字完成一張給聖誕老公公的信。 | 8至14 | 正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！（家 E11） 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第8週）：能用點字摸讀本節日的由來。 |
| 15至21 | 正式課程 第三單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？（家 E11） 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）：能用點字摸讀本節日的由來。 | 15至21 | 正式課程 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。（閱 E11） 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）：能用點字完成一張給畢業的學長姐祝福卡片。 |

二、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ■外加組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 一節 |
| 教學對象 | | 周○綺 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。</p> <p>學習內容</p> <p>特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。</p> <p>特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。</p> <p>特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。</p> <p>特定 C-sP-6 心理地圖的建構。</p> |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) |
| 學習目標 | | 1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | | 1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源： |
| 教具/輔具 | | 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。 |
| 教學進度表 | | |

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
|---------------|--|---------------|---|
| 1 至 4 | <p>正式課程 第一單元：當地牛牙起來—「防災包」裡有什麼？ 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）</p> | 1 至 4 | <p>正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）</p> |
| 5 至 8 | <p>正式課程 第二單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）</p> | 5 至 8 | <p>正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！ 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動（第5週）</p> |
| 9 至 12 | <p>正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—投票是什麼？ 課程說明：能了解民主制度和選舉的意義，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）</p> | 9 至 12 | <p>正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我知道適合我的閱讀方式 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）</p> |
| 13 至 16 | <p>正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p> | 13 至 16 | <p>正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—工作是什麼？ 課程說明：能了解工作的意義和目的，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p> |
| 17 至 21 | <p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—為什麼要有法律？ 課程說明：能了解法律的目的和規範的意義，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p> | 17 至 21 | <p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p> |

三、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / ■外加組)

| | | |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 一節 |
| 教學對象 | | 周○綺 |
| 核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔2-3願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-2獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p> <p>特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。</p> <p>特輔 D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p> |
| 融入議題 | | <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3）</p> <p>2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9）</p> <p>3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）</p> |
| 學習內容調整 | | □簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編 |
| 學習歷程調整 | | <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：多置書桌供學習輔具擺放</p> <p>■教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | | <p>■評量時間調整：適度延長作答時間。</p> <p>□評量情境調整</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。</p> <p>■試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷</p> <p>■提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具</p> |
| 教材/社區資源 | | <p>1. 教材：自製學習單。</p> <p>2. 社區資源：</p> |
| 教具/輔具 | | 1. 教具：自製教具。 |

2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
|---------------|---|---------------|---|
| 1 至 4 | <p>正式課程 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）</p> | 1 至 4 | <p>正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）</p> |
| 5 至 8 | <p>正式課程 第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）</p> | 5 至 8 | <p>正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動（第5週）</p> |
| 9 至 12 | <p>正式課程 第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）</p> | 9 至 12 | <p>正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）</p> |
| 13 至 16 | <p>正式課程 第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）</p> | 13 至 16 | <p>正式課程 第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動（第13週）</p> |
| 17 至 21 | <p>正式課程 第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？ 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「司法節」活動（第20週）</p> | 17 至 21 | <p>正式課程 第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）</p> |