

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級 A組 (外加組)	3	林○富(五年級 學障) 胡○育(五年級 學障) 吳○毅(五年級 學障) 林○豪(五年級 學障) 李○禹(五年級 學障)	1. 能確實把握聆聽方法及培養良好聆聽態度。 2. 能認識常用國字1,000-1,500字，並理解文字形音義。 3. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型。 4. 能理解文章內容，並回答文章中的重點。(家政教育、環境教育) 5. 能正確流暢的遣詞造句及安排段落 6. 能學會使用工具查詢字詞，增加詞彙理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、電子書、自編學習單	獎勵卡、常用語詞分類表、字典、平板、互動式觸控螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 五年級 A組 (外加組)	3	吳○毅(五年級 學障) 胡○育(五年級 學障) 李○禹(五年級 學障)	1. 能依據生活情境回答整數乘法問題 2. 能依據生活情境回答整數除法問題 3. 在乘法表輔助下，能理解因數與倍數的數學概念 4. 能在操作經驗後，歸納出多邊形的特性。 5. 在圖示輔助下，能理解分數的括分、約分、通分，並作加減乘除計算	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、自編學習單	互動式白板、數學教具、網站數學教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>6. 在操作經驗後，能找出對稱點、對稱邊、對稱角以及判斷線對稱圖形</p> <p>7. 能依據生活情境回答四則運算問題</p> <p>8. 能熟悉幾何圖形面積計算的方法，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>9. 能回答與生活情境相關之時間乘除問題</p> <p>10. 在操作經驗後，能理解扇形組成的要素以及與圓的關係</p> <p>11. 在積木操作經驗後，理解體積的意義，並熟悉正方體以及長方體的體積計算</p> <p>12. 能依據生活情境回答整數/小數除以整數之除法問題</p> <p>13. 認識生活中的大單位(重量、面積)，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>14. 能回答與生活情境相關之百分率問題(環境教育)</p> <p>15. 能回答與生活情境相關之容積問題</p>					
<p>數學 五年級 B組 (抽離組)</p>	4	<p>林O富(五年級 學障) 林O豪(五年級 學障) 高O晴(五年級 學障)</p>	<p>1. 能依據生活情境，運用計算機輔助，回答整數乘法問題</p> <p>2. 能依據生活情境，運用計算機，輔助回答整數除法問題</p> <p>3. 在計算機的輔助下，能理解因數與倍數的數學概念</p> <p>4. 能在操作經驗後，歸納出多邊形的特性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>互動式白板、數學教具、網站數學教學資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>

		<p>5. 在圖示輔助下，能理解分數的括分、約分、通分，並作簡單加減乘除計算</p> <p>6. 在操作經驗後，能找出對稱點、對稱邊、對稱角以及判斷線對稱圖形</p> <p>7. 能依據生活情境，運用計算機輔助，回答四則運算問題</p> <p>8. 能熟悉幾何圖形面積計算的方法，並運用計算機輔助回答與生活情境相關之問題</p> <p>9. 能回答與生活情境相關之簡單時間乘除問題</p> <p>10. 在操作經驗後，能理解扇形組成的要素以及與圓的關係</p> <p>11. 在積木操作經驗後，理解體積的意義，熟悉正方體以及長方體的體積計算方式，並運用計算機輔助計算</p> <p>12. 能依據生活情境，運用計算機輔助回答整數/小數除以整數之除法問題</p> <p>13. 認識生活中的大單位(重量、面積)，並回答與生活情境相關之問題</p> <p>14. 運用計算機輔助，能回答與生活情境相關之百分率問題(環境教育)</p> <p>15. 能回答與生活情境相關之容積問題</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>國語 六年級 A組 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>李O恩(六年級 學障)</p>	<p>1. 能展現良好的言談，並能把握說話重點，充分溝通(人權教育) 2. 能認識常用國字1500-2000字，並能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 3. 能思考並體會文章中解決問題的過程。(家政教育、環境教育) 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊、電子書、學習單</p>	<p>獎勵卡、常用語詞分類表、心智圖、平板、互動式觸控螢幕</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
------------------------------------	----------	--------------------	---	---	---	---------------------	-----------------------------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語二 A 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	陳○妤(智輕)、趙○恒(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。 4-I-1 能認識及使用常用國字300字。 4-I-5 能依筆順正確書寫國字。 5-I-1 能以正確的速率朗讀課文。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 備註：學習策略融入語文教學</p> <p>學習內容 Aa-I-2 能正確念出及寫出聲調。 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 能進行10個字以內的簡單基本句型。 Ad-I-2 能理解及說出課文大意。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。 備註：學習策略融入語文教學</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>陳 O 好學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度念讀課文 (4- I -1、5- I -1、Aa-1-2) 能理解課文內容並回應相關問題 (1- I -3、2- I -3、5- I -4、Ad- I -2、特學1- I -10、特學1- I -11、特學 A- I -5、特學 A- I -7、品 E3、閱 E1) 能透過注音拼音輔助認讀生字(3- I -1、3- I -2、Aa-1-2、Aa-1-3) 能看國字寫出注音符號 (3- I -1、Aa-1-2、Aa-1-3) 能認識課文生字的字形、字音和字義。(4- I -1、Ab- I -1、Ab- I -2) 能認讀及理解課文語詞 (Ab- I -5、閱 E1) 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4- I -5、Ab- I -3) 能說出及寫出十個字以內的簡單基本句型。(2- I -3、Ac- I -2、特學 A- I -7) <p>趙 O 恒學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度跟讀課文 (4- I -1、5- I -1、Aa-1-2) 能理解課文內容並回應相關問題 (1- I -3、2- I -3、5- I -4、Ad- I -2、特學1- I -10、特學1- I -11、特學 A- I -5、特學 A- I -7、品 E3、閱 E1) 能透過注音拼音輔助認讀生字(3- I -1、3- I -2、Aa-1-2、Aa-1-3) 能看國字寫出注音符號 (3- I -1、Aa-1-2、Aa-1-3) 能認識課文生字的字形、字音和字義 (4- I -1、Ab- I -1、Ab- I -2) 能認讀課文語詞 (Ab- I -5、閱 E1) 能寫出常見字的正確筆順和空間結構 (4- I -5、Ab- I -3) 能說出十個字以內的簡單基本句型(2- I -3、Ac- I -2、特學 A- I -7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒作答 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用樂學班簡化卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 社區資源:學校圖書館、教育部繪本花園
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

二、國語三 A 組

(三年級/視覺障礙、學習障礙、聽覺障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節/3節
教學對象	2節: 周 O 綺 (視障) 3節: 陳 O 妍 (學障)、鄭 O 均 (學障)、葉 O 芸 (聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-II-1 能認識常用國字至少500字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量。 4-II-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特點1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 備註:學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能造出常見的基本句型。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-3 學習內容的重點 特點B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 備註:學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
學習目標	<p>鄭 O 均、陳 O 妍學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。 3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、環E2)。 <p>葉 O 芸學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並陳述重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特溝3-sP-2、人E4)。 2. 能主動的敘述發生的事件及生活經驗(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、特溝B-sP-6。) 3. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-2、特溝B-sP-6、閱E1)。 5. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特溝B-sP-2、環E2)。 <p>周 O 綺學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能以完整語句敘述事件(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1)。 3. 能認識常用國字500-700字，並以點字機打出國字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、特點1-sA-1、特點B-sA-1、特點C-sP-1) 4. 能熟悉課文語詞意義及句型的運用(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特點1-sA-1、閱E1)。 5. 能摸讀課文並掌握文章要點(5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特點2-sP-1、環E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：周 O 綺為全盲學生，有教助員可以從旁協助學習活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間(綺)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場(綺)、降低考場人數

	<p>■評量方式調整：報讀試題(均、妍)</p> <p>■試題(卷)調整：使用點字版試卷(綺)</p> <p>■提供輔具：點字機輸出作答(綺)</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2.社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

三、國語四 A 組

(四年級/智能障礙、疑似學習障礙、語言障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		胡0(智輕)、郭0均(疑似學障)、杜0霖(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。</p> <p>1-II-4 能理解說話者表達的內容及情感。</p> <p>2-II-3 和他人對談時能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 討論時能主動提供自己的觀點和意見</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助檢索資訊。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少600-800字。</p> <p>4-II-3 能利用查辭典找出生字及語詞的意思。</p> <p>4-II-4 能分辨及正確使用形似字及音近字詞。</p> <p>5-II-6 能運用摘要策略瞭解段落大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號輔助念讀課文。</p> <p>Ab-II-1 600-800個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能用課文語詞進行造句。</p> <p>Ad-II-2 能摘要及說出課文段落大意。</p> <p>Ca-II-1 能瞭解文本中的文化內涵。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>胡○、郭○均學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、人E4品、E3)。 2. 能認識常用國字600字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)。 3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-4)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-Ⅱ-1) 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E2)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2) 7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3)。 <p>杜○霖學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握聆聽訊息重點並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、特溝1-sP-5、人E4、E3)。 2. 能認識常用國字800字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1)。 3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-4)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-Ⅱ-1)。 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E2)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4)。 7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間(均) <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：降低考場人數 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提醒作答(靜、霖)、報讀服務(均) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用樂學班簡化卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：四級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

四、數組2A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○好(智輕) 趙○恒(智輕)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-6認識單位分數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算 N-2-2：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。 N-2-3:加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4：具體生活情境。以百位數估算為主。估100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。 N-2-5:操作活動 100 元、500 元、1000 元。數錢、換錢、找錢。 N-2-6: 學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7：十十乘法。 N-2-8：解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9：解題：分裝與平分。 N-2-10:從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11:長度：「公分」、「公尺」 N-2-12:實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-2-13:以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1: 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。 R-2-1「>」 與「<」符號在算式中的意 義，大小的遞移關係。 D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>

	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1運用具體物操作，以位值版輔理解一千以內數的位值結構</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，並以手指頭熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-3以步驟化方式，回答與生活情境相關應用加法和減法的計算</p> <p>n-I-4透過操作經驗，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作、圖示初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6以操作經驗認識單位分數</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-8以操作經驗，認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9透過教具時鐘，認識時刻與熟悉時間常用單位</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1：運用具體物操作結合點數、位值表徵，並以位值表輔助紀錄。</p> <p>N-2-2：用位值表輔理解多位數加減計算的步驟。初期可以操作具體物，再用橫式紀錄，接著以直式位值表做直式計算。</p> <p>N-2-3：用圖式輔理解應用問題。運用位值表加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4：運用具體物操作結合具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5：透過操作活動 100 元、500、1000 元。與生活情境結合練習數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-6：運用具體物操作結合具體生活情境學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7：以操作方式，熟悉十十乘法。</p> <p>N-2-8：以圖示理解題意，並依兩步驟回答應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-9：以圖示理解題意，能以操作解決分裝與平分的問題。</p> <p>N-2-10：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。N-2-11：以操作方式認識長度單位：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12：透過圖示、具體務操作進行實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13以時鐘操作，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-1進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小 等）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用具體物操作結合點數、位值表徵，並以位值表輔助紀錄。(n-I-1、N-2-1) 2. 用位值表輔理解多位數加減計算的步驟。初期可以操作具體物，再用橫式紀錄，接著以直式位值表做直式計算。(n-I-2、N-2-2) 3. 用圖式輔理解應用問題。運用位值表加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。(n-I-3、N-2-3) 4. 運用具體物操作結合具體生活情境。以百位數估算為主。(n-I-3、N-2-4、家庭教育) 5. 透過操作活動 100 元、500、1000 元。與生活情境結合練習數錢、換錢、找錢。(n-I-3、N-2-5、家庭教育) 6. 運用具體物操作結合具體生活情境學習乘法過程，逐步發展「倍」的

	<p>概念。(n-I-3、N-2-6)</p> <p>7. 以操作古氏積木方式，熟悉十十乘法。(n-I-4、N-2-6)</p> <p>8. 以圖示理解題意，並依兩步驟回答應用問題(加、減、乘)。(n-I-3、N-2-8)</p> <p>9. 以圖示理解題意，能以操作解決數量20以內的分裝與平分的問題。(n-I-4、N-2-9)</p> <p>10. 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。透過圖示、具體物操作進行實測、量感、估測與計算。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>11. 能使用直尺測量生活中物品。(n-I-7、N-2-11)</p> <p>12. 以時鐘操作，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(n-I-9、N-2-13)</p> <p>13. 進行辨認與描述之活動。認識簡單幾何形體，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(s-I-1、S-2-1)</p> <p>14. 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(r-I-1、R-2-1)</p> <p>15. 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。能依圖示部分討論分類之中還可以再分類的情況。(d-I-1、D-2-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：一年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

五、數組3A 組

(三年級/學習障礙、視覺障礙、聽覺障礙/領域: 數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2/3節
教學對象		2節:周○綺(視障) 3節:鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 位值表輔助理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能用圖式輔助應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 透過操作活動理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 能以圖示輔助解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，以步驟化方式，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。運用圖示、分數板操作認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過單位轉換表，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，透過實際操作培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。透過實際操作認識體積。</p> <p>n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過實際操作、圖示輔助理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 以乘法表輔助，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做位值單位換算</p> <p>N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算</p> <p>N-3-6 在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 在操作活動、圖示理解輔助下，能解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義</p> <p>N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<p>周○綺(視障)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能做點字紀錄，以及做位值單位換算(n-II-1、N-3-1) 2. 以心算或算盤輔助，進行加減計算：含加、減法 多次進、退位。(n-II-2、N-3-2) 3. 以心算進行乘法計算(乘以一位數)(n-II-2、N-3-3) 4. 在操作活動輔助下，能解決除法的意義與應用，並用點字紀錄算式。(n-II-3、N-3-4) 5. 能用點字紀錄算式解決除數一位數的除法計算(n-II-3、N-3-5) 6. 在操作活動輔助下，連結乘與除的關係解決乘除應用問題(乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用)(n-II-4、N-3-6、家庭教育) 7. 在操作活動輔助下，能理解題意，以及解決兩步驟應用問題(加減與

- 除、連乘)(n-II-5、N-3-7、家庭教育)
8. 在操作分數板下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義(n-II-6、N-3-9)
 9. 透過分數經驗，認識一位小數與小數點，並以點字記錄(n-II-7、N-3-10)
 10. 摸讀、以口語回答標示整數數線(n-II-8、N-3-11)
 11. 實際操作活動，摸讀1公分等於10毫米。(n-II-9、N-3-12)
 12. 能透過具體操作，初步認識角和角度，回答角的構成要素。(n-II-9、N-3-13)
 13. 以具體操作，摸讀、理解、回答、指出面積的意義。(n-II-9、N-3-14)
 13. 能透過實際操作活動，理解1公升等於1000毫升。(n-II-9、N-3-15)
 14. 能透過實際操作活動，理解1公斤等於1000公克。(n-II-9、N-3-16)
 15. 能透過實際操作活動，理解1日是24小時；1小是60分鐘；1分鐘是60秒。並據以解決與生活情境相關之時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)
 16. 角與角度：以具體操作為主，認識角的要素，以及透過摸讀方式直接、間接比較認識直角。(s-II-4、S-3-1)
 17. 摸讀正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(s-II-3、S-3-2)
 19. 能瞭解圓的構成要素，並能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3)
 20. 透過操作活動理解平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(s-II-4、S-3-4)
 21. 理解乘法與除法的關係：乘除互逆並應用於驗算與解題。(r-II-1、R-3-1)
 22. 能正確摸讀一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(d-II-1、D-3-1)

鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(學障)

1. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做位值單位換算(n-II-1、N-3-1)
2. 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。(n-II-2、N-3-2)
3. 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。(n-II-2、N-3-3)
4. 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。(n-II-3、N-3-4)
5. 以位值表輔助除一位數：除法直式計算。(n-II-3、N-3-5)
6. 在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(n-II-4、N-3-6、家庭教育)
7. 在操作活動、圖示理解輔助下，能解決兩步驟應用問題。(加減與除、連乘)。(n-II-5、N-3-7、家庭教育)
8. 在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9)
9. 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10)
10. 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(n-II-8、N-3-11)
11. 長度「毫米」。實際操作活動，理解1公分等於10毫米。(n-II-9、N-3-12)
12. 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。(n-

	<p>II-9、N-3-13)</p> <p>13. 面積：「平方公分」。以具體操作，理解、回答、指出面積的意義</p> <p>13. 容量：「公升」、「毫升」。能透過實際操作活動，理解1公升等於1000毫升。(n-II-9、N-3-14)</p> <p>14. 重量：「公斤」、「公克」。能透過實際操作活動，理解1公斤等於1000公克。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>15. 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能透過實際操作活動，理解1日是24小時；1小是60分鐘；1分鐘是60秒。並據以解決與生活情境相關之時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>16. 角與角度：以具體操作為主，認識角的要素，以及透過直接、間接比較認識直角。(s-II-4、S-3-1)</p> <p>17. 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(s-II-3、S-3-2)</p> <p>19. 能瞭解圓的構成要素，並能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>20. 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(s-II-4、S-3-4)</p> <p>21. 運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(r-II-1、R-3-1)</p> <p>22. 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(d-II-1、D-3-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具：點字機、助聽器</p>

六、數組 4A 組

(四年級/語言障礙、疑似學障、智能障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		杜 0 霖(語障)、郭 0 均(疑似學障)、胡 0(智輕)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

調整後學習重點

學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算以及使用計算機正確計算。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。
N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 \approx 」的使用。
N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。
N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖(60度、90度、120度)。
S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。
S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等

	<p>腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），以計算機輔助多位數的加減乘除計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育:家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。(n-II-1、N-4-1、家庭教育) 2. 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算以及使用計算機正確計算。(n-II-2、N-4-2) 3. 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。(n-II-5、N-4-3) 4. 對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「\approx」的使用。(n-II-5、r-II-3、N-4-4) 5. 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。(n-II-6、N-4-5) 6. 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。(n-II-6、N-4-6) 7. 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7) 8. 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(n-II-8、N-4-8) 9. 長度：「公里」。能與生活經驗連結，進行公尺與公里的單位換算。(n-II-9、N-4-9) 10. 角度：「度」。能以量角器的操作，進行實測、估測與計算，認識「平角」、「周角」，並依指定角度作圖(60度、90度、120度)。(n-II-10、N-4-10) 11. 旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(n-II-9、S-4-1、S-4-2) 12. 面積：「平方公尺」。能與生活經驗連結，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、N-4-11) 13. 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(n-II-9、N-4-12) 14. 日常生活的時間簡單加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13)

	<p>15. 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(s-II-1、S-4-3)</p> <p>16. 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(s-II-9、S-4-4)</p> <p>17. 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是 90 度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5)</p> <p>18. 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6)</p> <p>19. 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>20. 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>21. 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，以計算機輔助多位數的加減乘除計算。(r-II-3、R-4-1)</p> <p>22. 透過圖示，能根據生活情境之相關問題列式，並依兩步驟計算規則(計算機輔助計算)。(r-II-4、R-4-2、家庭教育)</p> <p>23. 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(r-II-2、R-4-4、家庭教育)</p> <p>24. 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、環境教育)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學習角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請教室資訊設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場、提醒作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供指認、問答、紙筆、操作等方式
教材/社區資源	<p>1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：報讀志工</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、互動式白板、數學操作教具</p> <p>2. 輔具：無</p>

彰化縣新庄國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(混和年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	2年級 陳○好(智輕) 2年級 趙○恒(智輕) 4年級 郭○均(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-4 具備移動技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 繞過障礙物。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。） 3. 戶外教學（戶 E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p>	

學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當的速度，在原地進行完整的開合跳。(特功1-1、特功 A-3) 能在協助下，完成雙腳跳活動。(特功1-1、特功 A-3) 能以單腳跳前進5公尺。(特功1-1、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14) 能在繞過障礙物擺放位置，跑走到終點。(特功2-4、特功 E-9) 能以各種著色方式，在範圍內著色。(特功2-7、特功2-8、) 能以安全的方式，使用剪刀沿直線剪紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4) 能以安全的方式，使用剪刀沿曲線剪紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4) 能用適量的黏著劑(白膠、膠水)，固定物件。(特功2-7、特功 H-4) 能以前三指指腹的抓握夾子、摺紙。(特功2-7、特功2-8、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-10) 能進行直線或指定圖形(圓形、十字形、正方形或三角形)的仿畫(特功2-7、特功2-8、特功 I-12、特功 I-13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定位置擺放學習用具 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：球、角錐、美勞用具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應學生學習特質，提供個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：動態評量、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：網路學習資源 3. 桌遊
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動式白板、美勞用具 2. 輔具：無

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：平衡高手 課程說明：藉由體能活動(暖身操、開合跳、單/雙腳跳)，練習平衡感、穩定度和身體肌力練習。 <ol style="list-style-type: none"> 暖身操-跟著影片做暖身活動。 開合跳及腳跳繩、跳繩等活動。 平衡木。 	1~5	單元名稱：超級神射手 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 <ol style="list-style-type: none"> 能以沙包、小球投擲至指定位置。 能用紙板穩定小球，直線前進，達目的地而球不落地。
6~10	單元名稱：眼明手快 課程說明：能利用活動訓練個體手指精細動作，來達成日常生活中常用動作。 <ol style="list-style-type: none"> 能剪出依線指定的圖形。 桌遊活動：疊疊樂、記憶抽抽樂。 視動協調：依指令用曬衣夾完成活動、握力器練習。 	6~10	單元名稱：超級神射手 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 <ol style="list-style-type: none"> 能以沙包、小球投擲至指定位置。 能用紙板穩定小球，直線前進，達目的地而球不落地。
11~15	單元名稱：肌耐力活動 課程說明：肌肉耐力的訓練和放鬆過緊的肌肉。	11~15	單元名稱：色彩拼貼畫 課程說明：利用拼貼方式訓練手指精細動作，完成美術作品。

	<p>1. 模仿動物的姿勢，練習青蛙跳、小雞走、袋鼠跳、蜘蛛爬等。</p> <p>2. 利用雙手撐住身體重量，攀爬架練習，增加上肢肌肉力量。</p>		<p>1. 圓點貼紙黏貼至指定位置。</p> <p>2. 以撕紙方式，完成美勞作品。</p> <p>3. 結合黏土拼貼，完成勞作。</p>
16~20	<p>單元名稱：畫畫世界</p> <p>課程說明：依學生興趣，提供學生著色圖或是自己構圖，並在範圍內著色。</p> <p>1. 能選取自己喜歡的圖案。</p> <p>2. 能練習看原始圖片，到到相同顏色配對，對應製相同位置。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 聖誕節活動</p>	16~20	<p>單元名稱：手指精靈</p> <p>課程說明：藉由桌遊活動、小遊戲，練習手部力量控制、穩定性。</p> <p>1. 能在規定位置在桌上，往前推有重量的物品，並抵達指定地點(愈接近者勝利)。</p> <p>2. 疊疊樂：以輪流方式，完成堆疊積木，並依序拿下每一塊積木。</p> <p>3. 摺紙活動：練習對摺、壓等摺紙技巧，已完成美勞作品。</p>

二、社會技巧 A 組

(年級/科目：4-6年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 林○丞 (聽障) 四年級 杜○霖 (語障) 四年級 郭○均 (疑似學障) 五年級 高○晴 (學障) 六年級 詹○澧 (自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>中年級：</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>高年級：</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>中年級：</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達</p> <p>高年級：</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育 (家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 品德教育 (品E3溝通合作與和諧人際關係。)	

	<p>3. 生命教育（生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>4. 生涯教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。）</p> <p>5. 人權教育（人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。）</p>
學習目標	<p>1. 提升團體分享、聆聽、包容及接納他人之技巧(特社2-II-2、特社3-II-1、特社3-II-3、特社 B-II-2、特社 C-II-2、特社2-III-4、特社3-III-2、特社 C-III-2、特社 B-III-2、特社 B-III-3、家E4、品E3、生E7、涯E7)</p> <p>2. 能察覺和區辨情緒並學習情緒處理技巧。(特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-II-1、特社1-III-1、特社3-III-2、特社 A-III-1、特社 B-III-3、家E4、生E7)</p> <p>3. 能察覺壓力源並學習抒發壓力技巧。(特社1-II-1、特社3-II-1、特社 A-II-2、特社1-III-2、特社3-III-2、特社 A-III-2、特社 B-III-3、家E4、人E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼情緒卡片和情境圖卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、桌遊、情緒圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用情境觀察行為反應，並且實際演練。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊認知行為取向社會技巧課程設計、ADHD 學生社會技巧訓練課程、YouTube 影片</p> <p>2. 社區資源:彰化體育館</p>
教具/輔具	<p>互動式觸控螢幕、桌遊、情緒圖卡、自編學習單、繪本</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元名稱：當我們同在一起</p> <p>課程說明：透過桌遊及團體遊戲，認識及熟悉同組上課同學。此外，也從活動中學習聆聽、分享及接納不同意見與想法之技巧。</p> <p>非正式課程： 祖父母節</p>	1-7	<p>單元名稱：情緒 OUT</p> <p>課程說明：透過情緒繪本及觀看影片，分享不同情境可能會有的情緒反應，從中引導面對不同情緒可採取的情緒處理技巧。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽 兒童節慶祝活動</p>
8-13	<p>單元名稱：情緒小偵探</p> <p>課程說明：透過桌遊、團體活動、情緒繪本及影片，認識情緒類型，並透過情境模擬察覺及觀察他人的情緒反應。</p> <p>非正式課程： 期中評量</p>	8-13	<p>單元名稱：壓力 OUT</p> <p>課程說明：透過繪本、情境故事及影片，分享不同情境可能會面對的壓力，從中引導面對不同壓力可採取抒解壓力之相關技巧。</p> <p>非正式課程： 期中評量</p>
14-20	<p>單元名稱：壓力鍋</p> <p>課程說明：透過桌遊及情境題分享及察覺自己在生活、學習或人際互動上是否曾經面臨壓力，學習區辨壓力的來源。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 聖誕節活動 期末評量</p>	14-20	<p>單元名稱：甜蜜蜜的家</p> <p>課程說明：透過繪本及影片瞭解家庭的重要性，並分享和家庭成員互動的模式，從中培養關懷家人並主動給予協助之技巧。</p> <p>非正式課程： 母親節活動 畢業典禮 期末評量</p>

三、社會技巧 B 組

(年級/科目：2-3年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		2年級 陳○好(智輕) 2年級 趙○恒(智輕) 3年級 鄭○均(學障) 3年級 葉○芸(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通信息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育品 (E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學年目標		<p>1. 能以簡單的語句介紹自己的姓名、班級、興趣、擅長的事情。(特社 A-I-3、特社1-I-4、特社2-I-6)</p> <p>2. 能聆聽同學課堂上的發表。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-5、特社3-I-1、特社 C-I-1)</p> <p>3. 能欣賞同學的優點，給予適當回應。(特社2-I-3、特社 B-I-3)</p> <p>4. 能透過情境解讀自己與別人的情緒感受。(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-I-2)</p> <p>5. 能以適當的方式稱讚、安慰別人。(特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A-I-1、特社 B-I-3)</p>

	6.能正確表達自己的需求以及感受。(特社3-I-4、特社B-I-1) 7.能透過適當方式加入他人遊戲。(特社2-I-12、特社B-I-1) 8.能在被對方拒絕之後，能正向思考，並用適當方式接受。(特社1-I-3、特社3-I-3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔的教室環境、降低噪音干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：資訊設備音量適中		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應學生學習特質，提供個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：動態評量、多元評量。		
教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：網路學習資源 3.桌遊		
教具/輔具	1.教具：電腦、互動式白板、繪本 2.輔具：無		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：開學相見歡 課程說明：藉由自我介紹，讓學生有表達的機會。 1.自我介紹、暑假分享、團體規範討論。 2.特質學習單分享：分享自己的興趣、活動、擅長的事情(提供圖片挑選)。 3.分享學習單：仔細聆聽、欣賞同學優點。	1~5	單元名稱：讚美別人 課程說明：練習平衡、視動協調，並且能穩定身體做出相關活動。 1.讚美別人的時機點：當同學有優異表現時，請學生舉出生活中的例子。 2.觀察他人的優點：從生活中觀察，並發現他人的優點。 3.讚美別人的方式：想一想讚美別人的方式，可以用說的或是寫卡片表達。
6~10	單元名稱：對話好手 課程說明：學習觀察適合時機加入對話，與他人進行交換對話。 1.依照成功步驟，實際練習加入對話方式。 2.影片欣賞：從影片情境判斷，判斷適當開始對話的時機。 3.實際演練：依情境卡抽籤，角色扮演。	6~10	單元名稱：接受他人拒絕 課程說明：遭拒絕的感受：當拒絕別人或被別人拒絕時，引導學分享、說說看自己的感受。 1.分辨是否遭到拒絕：想一想對方可能會說什麼。 2.正向思考：告訴自己沒關係，下次還有機會，大家都是好同學。 3.影片欣賞：從影片情境選擇被拒絕後，自己可以完成的活動。
11~15	單元名稱：加入遊戲 課程說明：學習觀察適合時機參與同學間的遊戲。 1.依照成功步驟(等-靠近-問)，實際練習加入遊戲方式。 2.影片欣賞：從影片情境判斷，選擇詢問的時機。 3.實際演練：依情境卡抽籤，角色扮演。	11~15	單元名稱：我學會感謝 課程說明：身邊有很多小天使曾經幫助過我們，引導學生用適當的方式表達感謝。 1.繪本導讀：透過故事分享引導學生思考身邊曾經協助過的人(家人、同學)。 2.學習單：記錄下來。 3.選擇適當的方式表達感謝：畫圖、寫卡片、當面表達。 4.實際去做做看，傳遞感謝。

<p>16~20</p>	<p>單元名稱：輪流等待 課程說明：學習參與同學間的遊戲實，會視情況耐心等待。</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：透過故事分享引導學生學習人際互動及情緒管理。 桌遊活動：以桌遊活動，讓學生學會順序、輪流等待，並可以以正確態度提醒同儕。 	<p>單元名稱：團隊合作 課程說明：能了解合作的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：透過故事分享引導學生思考合作的重要性。 分工合作活動：完成任務:支援前線。 請學生分享完成任務的過程以及重要的關鍵。
---------------------	--	--