

## 彰化縣明倫國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、D 組

(3 年級/科目：社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週
教學對象	9 林 O 標
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>(2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>(3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>(5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>(6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>(3)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>3. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>5. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)</p>
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識，建立度未來的願景。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)</p> <p>5. 能了解自己將來對職場的安全與遵守對職場環境的安全規則。(安 J1、安 J9)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT多媒體教材</li> <li>社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組</li> <li>網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、  社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、  愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、  大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源  本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】  卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視)  大愛電視當我們童再一起(勵志節目)</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、</li> <li>輔具：運動用品、積木、音響</li> </ol>

## 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	生涯管理術	12	自我挑戰(交個朋友吧!) 1.認識新朋友
2	1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.認識自己	13	2.注意身邊的善意 3.說謝謝
3	3.認識外在世界 4.規劃生涯 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	14	(品 J1、品 J2) (專注訓練、繪本世界、桌遊)  <b>非正式課程：</b> 第 14 週：第二次段考
4	<b>非正式課程：</b> 第 2 週：新生 IEP 會議	15	情緒大觀園 1.自我管理策略
5	第 3 週：防災防震演練 第 3 週：性平暨家暴防治宣導 第 5 週：國小特生轉銜活動	16	2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (多 J11、生 J2) (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
6	大展身手	17	用愛-我會應對衝突 1.我會=應對意見不同
7	1.從電影看自己 2.學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (品 J1、品 J8、生 J2) (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)  <b>非正式課程：</b> 第 7 週：第一次段考 第 8 週：校外教學(王功生態區)	18	2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (品 J1、品 J8) (專注訓練)  <b>非正式課程：</b> 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：聖誕報佳音 第 17 週：社區資源利用(郵局)
8	心情面面觀	19	無聲的訊息 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
9	1.如何面對負面情緒	20	2.觀察他人的表情
10	2.紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3.面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (品 J2) (專注訓練)	21	3.從圖片中瞭解表情的變化 (品 J2、生 J2) (專注訓練)
11	<b>非正式課程：</b> 約第 8 周第一次段考		<b>非正式課程：</b> 第 20 週：期末暨下學期初 IEP 會議 第 21 週第三次段考

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管	12	我會應對衝突 2
2	1. 我會=服從	13	1. 我會=表達反對
3	2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (品 J1、品 J8) (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (品 J8) (動出專注力訓練)
	<b>非正式課程：</b> 第 2 週：法律常識宣導		<b>非正式課程：</b> 第 13 週：九年級第二次段考 第 14 週：七八年級第二次段考
4	我會朋友	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2
5	1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (品 J2) (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	16	1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (品 J2) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
	<b>非正式課程：</b> 第 5 週：適應體育田徑賽		<b>非正式課程：</b> 第 16 週：九年級期末 IEP 會議 第 16 週：大眾運輸校外教學活動
6	時間管理術	17	讓愛飛翔(求職安全)
7	1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元 (1) 建立對時間的優先順序； (2) 對時間避免不斷拖延； (3) 打擊時間小偷； (4) 徹底規劃執行時間的運用 (涯 J13)	18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 (安 J1、安 J9)
8	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)		<b>非正式課程：</b> 第 18 週畢業典禮
9			
10	<b>非正式課程：</b> 第 8 週：第一次段考 第 9 週：社區資源利用(便利商店) 第 10 週：能力評估考試		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 (多 J11) 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		