

彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文7A組

(七年級/學習障礙/語文領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	陳○騰(學障)、楊○宜(學障)、杞○俞(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整 後學習重點	學習表現	<p>IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：樂府詩、近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>

	<p>化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>2. 閱讀素養:閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、ONENOTE、平板 2. 輔具: 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國文7B組

(七年級/學習障礙、自閉症/語文領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		柯○勻(學障)、洪○翔(學障)、鄭○閔(自閉症輕度)、施○辰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：樂府詩、近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 閱讀素養:閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2. 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3. 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4. 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 5. 能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6. 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 7. 能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 8. 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9. 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10. 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11. 能運用閱讀策略,如:找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等,來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 12. 能依據教師講解的內容,撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 13. 能在教師的提問下,說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 14. 能在閱讀文本後,理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 15. 能在閱讀文本後,體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排在教室前方位置,靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:段考試卷由資源班教師命題

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、ONENOTE、平板 2. 輔具:平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、英文7A 組

(七年級/學習障礙/語文領域： 英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○騰(學障)、楊○宜(學障)、杞○俞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 2-IV-9 能在協助下進行簡單的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國一階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5 能藉由學習英語認識其他國家。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國一階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國一階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。 C-IV-4 能藉由學習英語認識其他國家。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

學習目標	<p>1. 能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 (1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p> <p>2. 能聽懂基本句型與簡易對話。(1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6)</p> <p>3. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活教室用語。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>4. 能正確的說出基本句型的重點。(2-IV-8、B-IV-2)</p> <p>5. 能在協助下角色扮演，與同學進行簡單對話練習。(2-IV-9、Ab-IV-1、Ae-IV-1、B-IV-2、多 J5、性 J6)</p> <p>6. 能從句子中看懂單字、句型及內容意思。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4)</p> <p>7. 能在引導下寫出國一階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4)</p> <p>8. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4)</p> <p>9. 能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4)</p> <p>10. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>

教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板 2. 輔具: 投影機 【例】 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	---

備註：無教學進度表

四、英文7B組

(七年級/學習障礙/語文領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		柯○勻(學障)、洪○翔(學障)、鄭○閔(自閉症輕度)、施○辰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 2-IV-9 能在協助下進行簡單的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國一階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5 能藉由學習英語認識其他國家。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國一階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國一階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。 C-IV-4 能藉由學習英語認識其他國家。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

學習目標	<p>1. 能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 (1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p> <p>2. 能聽懂基本句型與簡易對話。(1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6)</p> <p>3. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活教室用語。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>4. 能正確的說出基本句型的重點。(2-IV-8、B-IV-2)</p> <p>5. 能在協助下角色扮演，與同學進行簡單對話練習。(2-IV-9、Ab-IV-1、Ae-IV-1、B-IV-2、多 J5、性 J6)</p> <p>6. 能從句子中看懂單字、句型及內容意思。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4)</p> <p>7. 能在引導下寫出國一階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4)</p> <p>8. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4)</p> <p>9. 能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4)</p> <p>10. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>

教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板 2. 輔具: 投影機 【例】 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	---

備註：無教學進度表

五、數7A組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○騰(學障)、楊○宜(學障)、杞○俞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義。 n-IV-4-2 理解連比的意義。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 認識100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式；質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6 指數的意義；指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。</p>

	<p>S-7-1 認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>2. 能認識正負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</p> <p>3. 能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>4. 能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、閱 J3)</p> <p>5. 能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-5-1、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2)</p> <p>6. 能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>7. 能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。(a-IV-1、a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6)</p> <p>8. 能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2)</p> <p>9. 能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4-1、</p>

	<p>n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-7-9、閱 J3)</p> <p>10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)</p> <p>12.能達成積極的學習行為。(特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式屏幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具: 觸控式屏幕、圖卡、尺規、計算機。</p> <p>2.輔具: 無。</p>

備註：無教學進度表

六、數7B 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		柯○勻(學障)、洪○翔(學障)、鄭○閔(自閉症輕度)、施○辰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義。 n-IV-4-2 理解連比的意義。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 認識100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。

S-7-1認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。

A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。

A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。

A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。

A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。

A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。

A-7-7-1 一元一次不等式的意義。

A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。

A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。

D-7-1 統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。）
2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）

學習目標

1. 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2)
2. 能認識正負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5)
3. 能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8)
4. 能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、閱 J3)
5. 能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-5-1、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2)
6. 能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2)
7. 能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。(a-IV-1、a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6)
8. 能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-2-1、g-IV-2-2、

	<p>G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2)</p> <p>9.能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-7-9、閱 J3)</p> <p>10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)</p> <p>12.能控制個人情緒，達成積極的學習行為。(特社1-III-1、特社 A-III-3、特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式屏幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具: 觸控式屏幕、圖卡、尺規、計算機。</p> <p>2.輔具: 無。</p>

備註：無教學進度表

七、國文8A 組

(八年級/學障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		807 周○柔(學障)、807 楊○軒(學障)、807 解○豐(學障)、807 廖○萱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2700~4500字，能以書寫方式使用2200~3500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，培養解決問題的能力。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2700~4500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能寫出課文中的生字。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1) 3.能認識新詩、現代散文小說的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 4.能認識韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 5.能認識非韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 6.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記。(1-IV-1-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 7.能在教師的提問下，說出對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、Ac-IV-3、閱 J3) 8.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-2、品 J1) 9.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J11) 10.能了解並使用學習輔助策略(5-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、投影機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:電腦、平板、圖卡 2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

八、國文8B組

(八年級/學障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		802 林○呈(學障)、802 王○(學障)、802 陳○蔚(疑似學障)、 803 周○鑫(學障)、805 張○程(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2700~4500字，能以書寫方式使用2200~3500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，培養解決問題的能力。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2700~4500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能寫出課文中的生字。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1) 3.能認識新詩、現代散文小說的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 4.能認識韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 5.能認識非韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 6.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記。(1-IV-1-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 7.能在教師的提問下，說出對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、Ac-IV-3、閱 J3) 8.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-2、品 J1) 9.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J11) 10.能了解並使用學習輔助策略(5-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、投影機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:電腦、平板、圖卡 2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

九、國文8C組

(八年級/學障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		801 賴○華(肢障)、804 曹○誌(學障)、804 謝○原(學障)、804 黃○詳(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2700~4500字，能以書寫方式使用2200~3500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，培養解決問題的能力。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2700~4500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能寫出課文中的生字。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1) 3.能認識新詩、現代散文小說的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 4.能認識韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 5.能認識非韻文的內容與創作特色。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bd-IV-1) 6.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記。(1-IV-1-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 7.能在教師的提問下，說出對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、Ac-IV-3、閱 J3) 8.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-2、品 J1) 9.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J11) 10.能了解並使用學習輔助策略(5-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、投影機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:電腦、平板、圖卡 2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

十、英文8A 組

(八年級/學習障礙/語文領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	807周○柔(學障)、807楊○軒(學障)、 807解○豐(學障)、807廖○萱(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 1-IV-7 能簡單指認課文的情境及主旨。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國二階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能在協助下使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能認識不同的文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國二階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國二階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
學習目標	1. 能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 (1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)	

	<p>2. 能聽懂基本句型與簡易對話。(1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6)</p> <p>3. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活教室用語。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>4. 能正確的說出基本句型的重點。(2-IV-8、B-IV-2)</p> <p>5. 能從句子中看懂單字、句型及內容意思。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4)</p> <p>6. 能在引導下寫出國二階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4)</p> <p>7. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4)</p> <p>8. 能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4)</p> <p>19. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板</p> <p>2. 輔具: 投影機</p> <p>【例】 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

十一、英文8B組

(八年級/學習障礙/語文領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		802林○呈(學障)、802王○(學障)、802陳○蔚(疑似學障)、803周○鑫(學障)、805張○程(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 1-IV-7 能簡單指認課文的情境及主旨。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國二階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能在協助下使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能認識不同的文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國二階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國二階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
學習目標		1. 能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 (1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)

	<p>2. 能聽懂基本句型與簡易對話。(1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6)</p> <p>3. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活教室用語。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>4. 能正確的說出基本句型的重點。(2-IV-8、B-IV-2)</p> <p>5. 能從句子中看懂單字、句型及內容意思。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4)</p> <p>6. 能在引導下寫出國二階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4)</p> <p>7. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4)</p> <p>8. 能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4)</p> <p>19. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板</p> <p>2. 輔具: 投影機</p> <p>【例】 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

十二、英文8C組

(八年級/學習障礙/語文領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	801賴○華(肢障輕度)、804曹○誌(學障)、 804謝○原(學障)、804黃○詳(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 1-IV-7 能簡單指認課文的情境及主旨。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國二階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能在協助下使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能認識不同的文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國二階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國二階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
學習目標	1. 能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 (1-IV-1、1-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)	

	<p>2. 能聽懂基本句型與簡易對話。(1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6)</p> <p>3. 能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常生活教室用語。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>4. 能正確的說出基本句型的重點。(2-IV-8、B-IV-2)</p> <p>5. 能從句子中看懂單字、句型及內容意思。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4)</p> <p>6. 能在引導下寫出國二階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4)</p> <p>7. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4)</p> <p>8. 能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4)</p> <p>19. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板</p> <p>2. 輔具: 投影機</p> <p>【例】 平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

十三、數學8A 組

(八年級/學障/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		807周○柔(學障)、807楊○軒(學障)、 807解○豐(學障)、807廖○萱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12: 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。

A-8-4: 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2: 一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。

特學 A-IV-1: 多元的學習環境或訊息。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 能源 國際教育

【例】

1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1)
2. 認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5A-8-2、A-8-3)
3. 瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、J2)
4. 瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1)
5. 瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)
6. 認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)
7. 整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2)
8. 認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4)
9. 理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、品 J8)
10. 認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)

	<p>11. 瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>12. 了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>13. 瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9)</p> <p>14. 認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15. 能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學A-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、直尺、圓規</p>

備註：無教學進度表

十四、數學8B 組

(八年級/學障/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	802林○呈(學障)、802王○(學障)、802陳○蔚(疑似學障)、803周○鑫(學障)、805張○程(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12: 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。

A-8-4: 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2: 一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。

特學 A-IV-1: 多元的學習環境或訊息。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 能源 國際教育

【例】

1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1)
2. 認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5A-8-2、A-8-3)
3. 瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、J2)
4. 瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1)
5. 瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)
6. 認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)
7. 整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2)
8. 認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4)
9. 理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、品 J8)
10. 認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)

	<p>11. 瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>12. 了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>13. 瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9)</p> <p>14. 認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15. 能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學A-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、直尺、圓規</p>

備註：無教學進度表

十五、數學8C 組

(八年級/學障/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	801賴○華(肢障輕度)、804曹○誌(學障)、 804謝○原(學障)、804黃○詳(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7:認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12: 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。

A-8-4: 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2: 一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。

特學 A-IV-1: 多元的學習環境或訊息。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 能源 國際教育

【例】

1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1)
2. 認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5A-8-2、A-8-3)
3. 瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、J2)
4. 瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1)
5. 瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)
6. 認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)
7. 整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2)
8. 認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4)
9. 理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、品 J8)
10. 認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)

	<p>11. 瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>12. 了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>13. 瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9)</p> <p>14. 認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15. 能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學A-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、直尺、圓規</p>

備註：無教學進度表

十六、國文9組

(九年級/聽覺障礙、學習障礙/語文領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		903賴○彥(聽障重度)、904楊○恩(學障)、 905陳○安(學障)、907吳○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：樂府詩、近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 閱讀素養:閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 3. 生涯規劃:涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2. 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3. 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4. 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 5. 能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6. 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 7. 能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 8. 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9. 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10. 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11. 能運用閱讀策略,如:找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等,來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 12. 能依據教師講解的內容,撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 13. 能在教師的提問下,說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 14. 能在閱讀文本後,理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 15. 能在閱讀文本後,體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排在教室前方位置,靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:試卷依學生能力給予提示

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、ONENOTE、平板 2. 輔具:平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十七、數學9組

(八年級/學障/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		903賴○彥(聽障重度)、904楊○恩(學障)、 905陳○安(學障)、907吳○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學3-IV-2:運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的</p>

	<p>應用。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和-斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 C-IV-2:解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 資訊(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3) 知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3) 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、

	<p>n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2)</p> <p>4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>5. 了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>6. 了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>7. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2)</p> <p>8. 計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>9. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 (s-IV-15、S-9-12)</p> <p>10. 理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13、資 E3)</p> <p>11. 計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。(d-IV-1、D-9-1、涯 J13)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、立體圖形教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國文 A 組

(混齡組/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	806范○勳(智障輕度)、901林○標(智障輕度)、902鄭○隆(智障輕度)、902劉○偉(智障輕度)、908施○擇(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3500~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：樂府詩、近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	

	<p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 環境教育：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀素養：閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： </p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、ONENOTE、平板 2. 輔具:平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	田園之秋選(環 J3) 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者 <u>陳冠學</u> ，希望透過課文讓學生能多方觀察與體會大自然的美好。	12	鳥 1. 說明作者透過鳥的不同面向的描摹(鳥鳴聲、形體及動作姿態)，呈現出動物的樣貌與特色。
2	田園之秋選(環 J3) 1. 認識作者的田園生活風貌。 2. 區別西北雨的描繪及作者內在的心理歷程。 非正式課程 第2週：新生 IEP 會議	13	張釋之執法 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者 <u>司馬遷</u> ，並介紹史記載史學與文學上的地位和價值。
3	古詩選(閱 J6) 1. 藉由多媒體動畫，認識古詩的體制與特色。 非正式課程 第3週：防災防震演練 第3週：性平暨家暴防治宣導	14	張釋之執法 1. 依序介紹文本，並能摘要事件的經過。 2. 能反思課文內容，應用於日常生活中，有效處理問題。 3. 複習第二次段考課文內容並進行形成性評量。 非正式課程 第14週：第二次段考
4	古詩選(閱 J6) 1. 能解釋並比較 <u>吳起</u> 和 <u>曾參</u> 的例子，歸納詩中勸人盡孝的旨意。 2. 體會親情的可貴並知所回報。	15	生命中的碎珠(涯 J3) 1. 運用多媒體動畫介紹作者之生平事蹟，使學生瞭解解零碎時間的重要性。 非正式課程 第15週：校慶運動會
5	故鄉的桂花雨(家 J5) 1. 認識懷舊散文的抒寫風格及摘要作者	16	生命中的碎珠(涯 J3) 1. 瞭解並檢視自己生命列表中:重要、必

	提及關於故鄉的人事物。 非正式課程 第5週：國小特生轉銜活動		要、想要、珍貴的人事物，歸納出作者想表述的觀點。
6	故鄉的桂花雨(家 J5) 1. 能解釋桂花令作者魂牽夢縈的原因，並能與他人分享自身的回憶。	17	一棵開花的樹 1. 運用多媒體動畫介紹作者 <u>席慕蓉</u> 之生平事蹟，作者藉由佛教的因緣觀，抒寫少女追求情愛的殷切。 非正式課程 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局)
7	愛蓮說 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者 <u>周敦頤</u> ，並藉由課文使學生體會其人品高潔、為官廉正的態度。 2. 複習第一次段考課文內容並進行形成性評量。 非正式課程 第7週：第一次段考	18	一棵開花的樹 1. 藉由對於文本的理解，反思當遇到人生困境，如何有效處理及面對情課題。
8	愛蓮說 1. 瞭解周敦頤理想中的君子特質。 2. 請學生選擇一種花，查詢一種花的特質及其代表的花語的意義，將此花的特質與自身的人格特質相比，做出自我的期許。 非正式課程 第8週：校外教學(王功生態區)	19	畫的哀傷 1. 說明文本並瞭解本文是一篇情感濃厚的短篇小說，敘述岡本與志村友誼發展的過程。
9	山豬學校(環 J3) 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者，並藉由課文使學生對於原住民文化的理解與尊重。	20	畫的哀傷 1. 瞭解小說中各人物的個性及其行為背後的原因並歸納故事所欲傳遞的人生感懷與體悟。 非正式課程 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議
10	山豬學校(環 J3) 1. 藉由作者父親口中的山豬學校，帶領學生體驗出從生活經驗中學習的重要。	21	1. 複習第三次段考課文內容並進行形成性評量。 非正式課程 第21週：第三次段考
11	鳥 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者 <u>梁實秋</u> ，並藉由課文說明作者透過愛物之情，建立自然保育的觀念。	22	認識題辭的類別與用法(慶賀類、哀婉類、應酬類等等)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	陋室銘 1. 運用多媒體動畫介紹作者 <u>劉禹錫</u> 之生平事蹟，少懷德志，個性耿直，因政治理念與當權者不合，屢遭貶謫。	12	木蘭詩(性 J3) 說明木蘭表現的孝思，並推論背後的意義，結合性別平等教育，講述其他女中豪傑的故事。
2	陋室銘 說明作者雖遭貶官居陋室，仍不忘自我期許，努力進德修業，這樣的精神值得效法。 非正式課程 第2週：法律常識宣導	13	1. 複習第二次段考課文內容並進行形成性評量。 非正式課程 第13週：九年級第二次段考

3	<p>余光中詩選(環 J3)</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>余光中</u>之生平事蹟，瞭解台灣文學界極重要的作家。</p>	14	<p>虎克-愛上跳蚤的男人</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>張文亮</u>之生平事蹟。</p> <p>2. 認識<u>虎克</u>對於科學研究的執著與貢獻。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週：七八年級第二次段考</p>
4	<p>余光中詩選(環 J3)</p> <p>1. 說明春天從高雄出發的足跡，並瞭解文本中的木棉花在詩中象徵的意涵。</p>	15	<p>虎克-愛上跳蚤的男人</p> <p>1. 培養學生探究的態度是科學核心精神，而虎克對於科學研究的態度可做為學生學習科學實的典範。</p>
5	<p>我所知道的康橋</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>徐志摩</u>之生平事蹟，並瞭解其散文特色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p>	16	<p>飛魚(環 J3)</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>廖鴻基</u>之生平事蹟，為臺灣海洋文學代表作家之一並認識其散文特色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：九年級期末 IEP 會議</p> <p>第16週：大眾運輸校外教學活動</p>
6	<p>我所知道的康橋</p> <p>1. 藉由文本依序排出作者所見的<u>康橋</u>美景。</p> <p>2. 歸納作者所認識與體驗康橋之美。</p>	17	<p>飛魚(環 J3)</p> <p>1. 藉由文本理解阿美族男人熱衷捕捉飛魚的熱忱，並引導學生探索自己感興趣的事物上。</p>
7	<p>我所知道的康橋</p> <p>1. 引導學生對於自身所在的故鄉進行瞭解。</p>	18	<p>空城計</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>羅貫中</u>之生平事蹟，並認識<u>三國演義</u>為中國著名的章回小說。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p>
8	<p>1. 複習第一次段考課文內容並進行形成性評量。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：第一次段考</p>	19	<p>空城計</p> <p>1. 藉由文本可讓學生學習當面對危機時，應處變不驚，將其運用在生活中，可有效處理及解決生活問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週：七、八年級期末 IEP 會議</p>
9	<p>運動家的風度</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>羅家倫</u>之生平事蹟，為五四運動的代表人物之一。</p> <p>2. 瞭解什麼是運動家的風度。</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店)</p>	20	<p>管好舌頭</p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹作者<u>黃永武</u>事蹟，並瞭解慎言與說話技巧的重要性。</p>
10	<p>運動家的風度</p> <p>1. 結合生活經驗，說明運動能為身體與心靈帶來好處。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：能力評估考試</p>	21	<p>管好舌頭</p> <p>1. 請學生蒐集禍從口出的事例，課堂分享，引導學生說出自身因說錯話而付出慘痛教訓的經驗，並提醒自己存好心、說好話的重要性。</p> <p>2. 複習第三次段考課文內容並進行形成性評量。</p> <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次段考</p>
11	<p>木蘭詩(性 J3)</p> <p>1. 運用多媒體動畫認識樂府詩的特色，並與近體詩、古詩整合比較。</p>	22	<p>科幻極短篇選</p> <p>1. 引導學生對於未來世界的想像，透過棋王與機器人的對弈過程，進而反思人們創造人工智慧背後所隱藏的問題。</p>

二、英文 A 組

(混年級組/學習障礙/語文領域：英語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	806范○勳(智障輕度)、901林○標(智障輕度)、902鄭○隆(智障輕度)、902劉○偉(智障輕度)、908施○樺(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中60%所學的字詞。 1-IV-2 能理解常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能指認基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能了解簡易影片的主要內容。 2-IV-2 能在協助下依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-3 能指認生活中常見的簡易英文標示。 3-IV-6 能理解基本的句型。 4-IV-2 能在協助下依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎ 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能認識基本的世界觀。
	學習內容	Ac-IV-1 生活中常見的英文標示。 Ac-IV-2 簡單的教室用語。 Ac-IV-3 簡易常用的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞。(聽、讀、說、寫約100字詞) B-IV-3 生活中常用的溝通策略，如：手勢、表情等。 C-IV-4 基本的世界觀。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 2. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
學習目標	1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。(1-IV-1、3-IV-3、3-IV- 8、Ac-IV-1、Ac-IV-3、國 J4) 2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV- 1、2-IV-3、3-IV-5、◎5-IV-3、Ac-IV-2) 3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-IV-5、◎6-IV-1、7-IV-3、B- IV-3、B-IV-4) 4. 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-IV-3、3-IV-2、4-IV-5、Ac-IV-4、B-IV-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離至資源班考試 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以資源班試卷作答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：自製圖卡字卡、自編學習單、多媒體影音 2. 社區資源：圖書館、標示牌 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、平板</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	第一單元 1. 認識生活中常見交通工具，如:car、bicycle、MRT 等等 2. 複習數字1-50 非正式課程 第2週：新生 IEP 會議 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第1次段考 第8週：校外教學(王功生態區)
第9-15週	第二單元 1. 認識世界國家，如 Taiwan、USA、Japan 等 2. 介紹台灣地名，如 Taipei、Changhua 等 第14週：第2次段考 第15週：校慶運動會
第16-22週	第三單元 1. 認識家中房間用語，如 bedroom、kitchen 等 2. 運用常見介系詞用法，如 in、on、under 等 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 第21週：第3次段考

教學進度表

週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	第一單元 1. 認識服裝配件，如 T-shirt、pants 等 2. 介紹單、複數概念，如名詞後加 s 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第8週：第1次段考
第9-15週	第二單元 1. 認識常見食物字彙，如 pizza、water 等 2. 結合生活情境食物包裝認識 第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第13週：九年級第二次段考 第14週：七八年級第二次段考
第16-22週	第三單元 1. 認識時間用法，如 A.M、P.M、today 等 2. 結合圖表及數字，看標示牌，如高鐵車班 第16週：九年級期末 IEP 會議 第16週：大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第3次段考

三、數學 A 組

(混年級組/智能障礙/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		806范○勛(智障輕度)、901林○標(智障輕度)、902鄭○隆(智障輕度)、902劉○偉(智障輕度)、908施○樺(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等</p>

	<p>份。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 資訊(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過生活中有關連比例的問題，理解連比、連比例的意義。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3) 知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、戶 J2) 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、戶 J2) 了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6) 了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 E3) 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2、閱 J3) 認識全距、四分位數和四分位距。(d-IV-1CD-9-1) 了解生活問題的機率，並學習製作樹狀圖。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、涯 J13) 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12) 理解簡單的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:7-11</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、立體圖形教具</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>一、連比和相似形(閱 J3、戶 J2)</p> <p>1.以生活中食品的的調配比例，帶出連比的相等與最簡整數比的概念。 2.學習連比的應用問題和圖形問題。 3.藉由縮小圖、放大圖的觀念，引出圖形的縮放關係。 4.藉由對應角相等，對應邊成比例的兩個多邊形比較，學習判斷相似多邊形。</p> <p>非正式課程 第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練 第3週：性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第一次段考</p>
第9—15週	<p>二、圓形的性質(戶 J2)</p> <p>1.認識弓形、弦與弧、扇形。 2.判斷點、直線與圓的位置關係 3.認識圓心角、圓周角</p> <p>非正式課程 第8週：校外教學(王功生態區) 第14週：第二次段考</p>

<p>第16—22週</p>	<p>三、三角形的心(資 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的外心 2. 認識三角形的內心 3. 藉由尋找生活中物品的重心，認識三角形的重心。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>
----------------	---

週次	下學期單元名稱/內容
<p>第1—8週</p>	<p>一、二次函數的圖形(閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單描點，想像出二次函數圖形的樣子。 2. 認識二次函數的圖形開口方向及大小、對稱軸與頂點。 3. 引導觀察二次函數圖形的上、下、左、右平移。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：法律常識宣導 第5週：適應體育田徑賽 第8週：第一次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p>二、統計與機率(涯 J13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活問題，計算全距、四分位數及四分位距。 2. 學習將一群資料的最大值、最小值及三種四分位數標示在同一個圖中，製作出盒狀圖 3. 利用生活中的問題了解發生的機率。 4. 畫出生活常見情境的樹狀圖。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第13週：九年級第二次段考 第14週：七八年級第二次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p>三、立體幾何圖形(資 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作立體圖形，了解柱體和錐體的特徵。 2. 學習判斷立體圖形的展開圖。 3. 學習判斷垂直、平行和歪斜的關係。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：九年級期末 IEP 會議 第16週：大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>

四、社會技巧組

(混年級組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		鄭○閔(自閉症輕度)、洪○翔(學障)、904楊○恩(學障)、804謝○原(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>處己（特社1） 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人（特社2） 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>處環境（特社3） 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>
		<p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元意見。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。) 3.生涯規劃(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。) 4.安全教育(安 J7了解霸凌防制的精神。)

<p>學習目標</p>	<p>1.提升人際溝通技巧。(特社2-IV-12、特社2-IV-14、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1)</p> <p>2.學習面對衝突情境的解決方法。(特社1-IV-2、特社1-IV-4、特社1-IV-9、特社2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J8、安 J7)</p> <p>3.提升自我保護能力。(特社2-IV-19、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、人 J8、安 J7)</p> <p>4.具備控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、涯 J4)</p> <p>5.培養學校和社區生活適應能力。(特社2-IV-17、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、涯 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、單槍。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:自編學習單、繪本、各類網路資源(圖片和影片)</p> <p>2.社區資源:便利商店、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具: 桌遊、情緒圖卡與情境圖、各式牌卡。</p> <p>2.輔具: 無。</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：人際溝通篇(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>傾聽</u>：在課堂或小組討論時，能尊重他人與自己持不同意見。 2. <u>表達自己的想法</u>：能依情境回答問題，了解何為不恰當的語氣和表達內容，並學會適當和正向的表達方式。 3. <u>回應對他人想法</u>： <ol style="list-style-type: none"> (1)面對他人的抱怨，能安撫對方情緒緩和衝突，並有效表達自己的難處。 (2)在無法接受個人或團體的要求時，能有禮貌的說明拒絕原因。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練、性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第一次段考 第8週：校外教學(王功生態區)</p>
第9—15週	<p>第二單元：面對衝突解決—方法篇(品 J8、安 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>確認情境</u>：確認他人的言語或行為是針對自己。 2. <u>情緒控管</u>：在面對衝突情境時，控制自己情緒，教導學生多元的情緒管理技巧，如：放鬆訓練、正向思考、改變想法...等。 3. <u>思考解決方法</u>：主動擬定與分析問題解決方式的優缺點。 4. <u>選擇解決方法</u>：帶領學生分析不同處理方式引發的行為後果，並引導選擇適宜且自身可以接受的方式。 5. <u>開始執行</u>：正確執行自己選擇的解決之道。 <p>非正式課程</p> <p>第14週：第二次段考 第15週：校慶運動會</p>
第16—22週	<p>第三單元：面對衝突解決—實例篇(品 J8、安 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據第二單元教導的方法，進行實例討論與練習。 2. 以四個主題設定情境，進行練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)被他人拒絕。 (2)被言語嘲弄。 (3)被批評。 (4)被責罵。 3. 若無法解決時，能尋求依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：自我保護篇(人 J8、安 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用獨立思考能力，面對他人不當要求、禮物或金錢誘惑時，分析判斷不同處理方式引發的行為後果。 2. 配合法律常識宣導，擬定與分析問題解決方式的優缺點，並引導選擇適宜且自身可以接受的方式。 3. 若無法解決時，能尋求依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：法律常識宣導 第5週：適應體育田徑賽 第8週：第一次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：壓力調適篇(涯 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習面對壓力，分析壓力的來源，能知道自己產生的負面情緒，並列出控制自己負面情緒的方法。 2. 學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3. 抒解壓力，了解紓解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第13週：九年級第二次段考 第14週：七八年級第二次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：基本適應篇(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 3. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：九年級期末 IEP 會議、第16週：大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>

五、學習策略組

(年級/科目：混合年級/學習策略 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	804謝○原(學障)、904楊○恩(學障)、905陳○丞(學障)、905陳○安(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】 1. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 生涯發展：涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 3. 閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 4. 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】 1. 能在引導下分析學習的內容和成效(特學1-IV-2、特學4-IV-1、性 J3) 2. 能和教師討論自己學習方法的優缺並進行調整(特學 A-I-5、特學4-IV-2、戶 J2) 3. 能運用教導的學習策略建置自己的資料庫(特學4-IV-2、特學 A-I-4、閱 J4、涯 J)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自	

	(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近講台</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供 GOOGLE 教室填答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供調整後的試題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具 iPad、keynote</p> <p>2. 輔具: 無</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>一、我的筆記法(一) (戶 J2)</p> <p>1.介紹心智圖、子彈筆記術 2.引導學生以各學習方式進行實作 3.與學生討論適合自己的學習方式/筆記方式</p> <p>非正式課程 第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練 第3週：性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第一次段考</p>
第9—15週	<p>二、我的筆記法(二) (性 J3)</p> <p>1.介紹組織圖像、圖文互換筆記方式 2.引導學生以各學習方式進行實作 3.與學生討論適合自己的學習方式/筆記方式</p> <p>非正式課程 第8週：校外教學(王功生態區) 第14週：第二次段考</p>
第16—22週	<p>三、自我檢核的方法(涯 J2、閱 J4)</p> <p>1.閱讀短、長篇文章，進行文意解析 2.各同學發表自己的筆記法，並進行討論</p> <p>非正式課程 第15週：校慶運動會 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>一、安排作息時間 (戶 J2、性 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 ios 與 android 上常見的檢核清單 app 2.介紹 ios 與 android 上常見的行事曆 app 3.與學生討論，如何安排適合的作息，並以 app 輔助執行 <p>非正式課程</p> <p>第2週：法律常識宣導</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第8週：第一次段考</p>
第9—14週	<p>二、建立自己的資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹並建立自己的 GOOGLE、微軟、apple 帳號 2.練習建立共同編輯文件，將資料建置於雲端空間 3.檢視各雲端空間的備份情形 <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店)</p> <p>第10週：能力評估考試</p> <p>第13週：九年級第二次段考</p> <p>第14週：七八年級第二次段考</p>
第15—21週	<p>三、發展自己的學習歷程 (性 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生收集自己的作業、筆記、獎項並電子化 2.將電子化的資料上傳至雲端空間 <p>非正式課程</p> <p>第16週：九年級期末 IEP 會議</p> <p>第16週：大眾運輸校外教學活動</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第19週：七、八年級期末 IEP 會議</p> <p>第21週：第三次段考</p>

六、職業教育組

(年級/科目：職業教育/八、九年級混年 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	901林○標(智障輕度)、902鄭○隆(智障輕度)、 902劉○偉(智障輕度)、908施○樺(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 生涯發展：涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 3. 閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 4. 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 建立良好的工作觀念與習慣，學習工作準備知識與技能。(特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、性 J3、閱 J4) 2. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J2) 3. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。(特職 4-</p>	

	IV-3、特職 B-IV-5、戶 J2) 4. 能依工作情境進行實物操作、反覆練習，以達精熟學習程度(特職 5-III-1、特職 B-IV-5、性 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬職場環境進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、口語回答或實作、個人學習檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供調整後的試題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: iPad、掃具、園藝用品 2. 輔具: 無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>一、職場365 (性 J3、涯 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出家人的工作名稱及工作內容。 2.和學生討論常見職業，如清潔人員、烘焙師傅、超市店員、汽車美容等所應具備的工作條件。 3.引導學生找出較有興趣的職種/領域。 <p>非正式課程 第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練 第3週：性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第一次段考</p>
第9—15週	<p>二、學以致用(涯 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行簡單的物品分類工作。 2.能進行簡單的教室環境清潔工作 3.引導學生水行同儕評量，並改善自我的職業能力 <p>非正式課程 第8週：校外教學(王功生態區) 第14週：第二次段考</p>
第16—22週	<p>三、職場練習(涯 J2、戶 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確操作園藝相關器具，完成澆水、除蟲、修剪等工作。 2.能在工作結束後將使用器具正確清理歸位。 <p>非正式課程 第15週：校慶運動會 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>一、善用電器(性 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用廚房器具及家電製作食品。 2.能在指令下閱讀操作步驟，並依據工作流程與步驟完成作品。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：法律常識宣導 第5週：適應體育田徑賽 第8週：第一次段考</p>
第9—14週	<p>二、妙手小廚師一(涯 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出製作烘焙使用的器具及材料 2.能正確進行材料秤重 3.能學會製作烘焙的流程 4.能熟練餅乾製作的技巧與實作 <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第13週：九年級第二次段考 第14週：七八年級第二次段考</p>
第15—21週	<p>一、妙手小廚師二(涯 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出製作烘焙使用的器具及材料 2.能正確進行材料秤重 3.能學會製作烘焙的流程 4.能熟練麵包製作的技巧與實作 <p>非正式課程</p> <p>第16週：九年級期末 IEP 會議 第16週：大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第三次段考</p>