

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文(國語文)

每週節數	5節
教學對象	808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○寧(自輕)、808賴○豪(腦麻重) 708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘與插敘法。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 海洋教育(海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品、海 J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。)</p>

	<p>3. 原住民族教育(原 J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聆聽感受說話者所要表達的意思。(1-IV-1、1-IV-2)</p> <p>2. 能了解所處情境，用適當的方式表情達意。(2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、品 J1、家 J5)</p> <p>3. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1)</p> <p>4. 能理解功能性文本的內容及文化意涵。(5-IV-3、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、Cb-IV-2、◎Cc-IV-1)</p> <p>5. 能使用簡單科技或工具蒐集資訊(1-IV-4、5-IV-6、科 E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>田園之秋選、故鄉的桂花雨</b></p> <p>1. 播放課文朗讀動畫，認識作者陳冠學的田園生活風貌，並透過觀察大自然的景象，使學生能欣賞與體會大自然的美好。</p> <p>2. 認識琦君懷舊散文的抒寫風格，使學生能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：防災演練</p> <p>第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p><b>山豬學校、鳥</b></p> <p>1. 播放多媒體動畫，了解原住民族獵人哲學的涵義，使學生能試著以口語表達觀察、傾聽大自然事物的感受，培養與自然萬物和諧相處的情懷。</p> <p>2. 藉由介紹作者梁實秋生平事蹟，使學生了解作者愛鳥的仁愛胸懷。並希望能透過不同面向的描摹，呈現動物的樣貌與特色，建立自然保育的觀念。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週：校內特殊教育宣導</p> <p>第10週：全校性別平等講座</p> <p>第12週：校外教學</p> <p>第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p><b>張釋之執法、一棵開花的樹</b></p> <p>1. 運用多媒體動畫介紹司馬遷之生平事蹟，使學生認識史記在史學與文學上的地位和價值，希望培養學生守法守紀的精神，並能在生活中實踐。</p> <p>2. 運用多媒體動畫使學生認識席慕容及其詩作，希望培養學生兩性交往的正確心態。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：耶誕報佳音</p> <p>第22週：第3次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>余光中詩選、我所知道的康橋</b></p> <p>1. 了解作者對所居城市的關懷，能觀察、介紹所居地區不同面向的特點，能關切環境保護的重要。</p> <p>2. 認識徐志摩及其散文特色，能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：適性體育運動會</p> <p>第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>運動家的風度、虎克—愛上跳蚤的男人</b></p> <p>1. 了解什麼是「運動家的風度」，從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> <p>2. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻，培養好奇心及戰勝逆境的精</p>

	<p>神。</p> <p><b>非正式課程</b>  第12週：大眾運輸工具校外教學  第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p><b>飛魚、管好舌頭</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識廖鴻基及其散文特色，能運用觀察力對景物細膩描繪，培養親近海洋、探索自然的興趣。</li> <li>2. 了解慎言與說話技巧的重要性，時時提醒自己「存好心，說好話」。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  第18週：畢業典禮  第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文(英文)

每週節數	3節	
教學對象	808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○攀(自輕)、808賴○豪(腦麻重)、708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中60%所學的字詞。            1-IV-2 能理解常用的教室用語及日常生活用語。            1-IV-3 能指認基本或重要句型的句子。            1-IV-8 能了解簡易影片的主要內容。            2-IV-2 能在協助下依情境使用日常生活用語。            2-IV-6 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。            3-IV-3 能指認生活中常見的簡易英文標示。            3-IV-6 能理解基本的句型。            4-IV-2 能在協助下依圖畫、圖示書寫英文句子。            ◎ 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。            8-IV-5 能認識基本的世界觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 生活中常見的英文標示。            Ac-IV-2 簡單的教室用語。            Ac-IV-3 簡易常用的生活用語            B-IV-2 國中階段所學字詞。(聽、讀、說、寫約100字詞)            B-IV-3 生活中常用的溝通策略，如：手勢、表情等。            C-IV-4 基本的世界觀。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）            2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）            3. 性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
學習目標	<p>1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。(1-IV-1、3-IV-3、3-IV-8、Ac-IV-1、Ac-IV-3、國 J4)</p> <p>2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3、3-IV-5、◎5-IV-3、Ac-IV-2)</p> <p>3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-IV-5、◎6-IV-1、7-IV-</p>	

	3、B- IV-3、B-IV-4) 4. 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-IV-3、3-IV-2、4-IV-5、Ac-IV-4、B-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：順暢安全動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影幕、 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、拼讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用多媒體 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：自製圖卡字卡、自編學習單、多媒體影音 2. 社區資源：圖書館、車站、標示牌
教具/輔具	教具：電腦、平板

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	第一單元 1. 認識生活中常見交通工具，如:car、bicycle、MRT 等等 2. 複習數字1-20 非正式課程 第2週：新生 IEP 會議 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第1次段考 第8週：校外教學(王功生態區)
第9-15週	第二單元 1. 認識世界國家，如 Taiwan、USA、Japan 等 2. 介紹台灣地名，如 Taipei、Changhua 等 第14週：第2次段考 第15週：校慶運動會

第16—22週	第三單元 1. 認識家中房間用語，如 bedroom、kitchen 等 2. 運用常見介系詞用法，如 in、on、under 等 第17週：聖誕報佳音 第17週：社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 第21週：第3次段考
<b>教學進度表</b>	
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	第一單元 1. 認識服裝配件，如 T-shirt、pants 等 2. 介紹單、複數概念，如名詞後加 s 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第8週：第1次段考
第9—15週	第二單元 1. 認識常見食物字彙，如 pizza、water 等 2. 結合生活情境食物包裝認識 第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第13週：九年級第二次段考 第14週：七八年級第二次段考
第16—22週	第三單元 1. 認識時間用法，如 A.M、P.M、today 等 2. 結合圖表及數字，看標示牌，如高鐵車班 第16週：九年級期末 IEP 會議 第16週：大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第3次段考

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文(本土語文)

每週節數	1節
教學對象	808陳○甄（自中）、808劉○捷（自中）、808王○寧（自輕）、 808賴○豪（腦麻重）、708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、 708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達回答問題。 2-IV-4 能運用閩南語表自己的情緒及分享經驗。
	學習內容 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Ba-IV-2 性別認識。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。 3. 家庭教育(家 J1 分析家庭的發展歷程)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學會常見家人及親戚稱謂的閩南語說法，並練習造句。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Bg-IV-1、Bg-IV-2) 2. 能學會常見衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bg-IV-1、Bg-IV-2) 3. 能學會主要衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bg-IV-1、Bg-IV-2)



	<p>4. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Bg-IV-1、Bg-IV-2)</p> <p>5. 學會常見台灣夜市及傳統小吃的閩南語說法，並進行造句練習。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Bg-IV-1、Bg-IV-2)</p> <p>6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠。(1-IV-1、1-IV-5、2-IV-1、2-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、Bg-IV-1、Bg-IV-2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	教學圖卡

<b>教學進度表</b>	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
週次	上學期教學單元/內容與活動
<b>第1-7週</b>	<p><b>第一單元：厝裡的「親情五十」(家J1)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>1. 介紹家中成員的閩南語稱謂。</p> <p>2. 認識常見的親戚閩南語稱謂。</p> <p>3. 練習語詞及造句。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第2週：新生 IEP 會議</p> <p>第5週：國小特生轉銜活動</p> <p>第7週：第1次段考</p>

<p>第8—14週</p>	<p><b>第二單元：阮兜的浴間仔(性 J1、人 J5)</b>  <b>課程說明</b>  1. 認識常見衛浴用品的閩南語用法。  2. 練習語詞及造句。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8週：校外教學(王功生態區)  第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p><b>第三單元：我是健康囡仔(性 J1、人 J5)</b>  <b>課程說明</b>  1. 介紹常見衛生習慣的閩南語說法。  2. 練習語詞及造句。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局)  第20週：期末暨下學期初 IEP 會議  第21週：第3次段考</p>
<p>週次</p>	<p>下學期單元名稱/內容</p>
<p>第1—8週</p>	<p><b>第一單元：休閒活動(性 J1、人 J5)</b>  <b>課程說明</b>  1. 認識常見休閒活動的閩南語說法。  2. 練習語詞及造句。</p> <p><b>非正式課程</b>  第5週：適性體育運動會  第8週：第1次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p><b>第二單元：好食的物件</b>  <b>課程說明</b>  1. 認識夜市中常見小吃的閩南語說法。  2. 認識常見傳統小吃的閩南語說法。  3. 練習語詞及造句。</p> <p><b>非正式課程</b>  第9週：社區資源利用(便利商店)  第10週：能力評估考試  第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p><b>第三單元：大家來唸歌</b>  <b>課程說明</b>  1. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。  2. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「天黑黑」。</p> <p><b>非正式課程</b>  第16週：九年級期末 IEP 會議、大眾運輸校外教學活動  第18週：畢業典禮  第19週：七、八年級期末 IEP 會議  第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學

每週節數	4節
教學對象	808陳○甄（自中）、808劉○捷（自中）、808王○寧（自輕）、 808賴○豪（腦麻重）、708仲○婷（智中）、708陳○佑（智輕）、 708江○彥（智中）、708黃○蓉（自中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。  特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  學習內容 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。  特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能將數依序大小或題意規則排列。(n-IV-7、N-8-3、性 J3) 2. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。(n-IV-7、N-8-4、家

	<p>J8、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>3. 能利用計算機做乘、除法的計算。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、家 J8、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>4. 能用日常生活中的例子，列出一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、家 J8、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>5. 能求出一元一次方程式的解。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2)</p> <p>6. 能認識統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>7. 能從統計圖表中，回答問題。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學A-II-1)</p> <p>8. 能認識正方形和長方形的基本性質。(s-IV-8、D-7-1)</p> <p>9. 能使用尺規作圖複製已知的線段、圓。(s-IV-13、S-8-12、特學1-II-1、特學A-II-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版國中數學相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材，自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	平板、計算機、模型、教學圖卡

<b>教學進度表</b>	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：數列(家 J8)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>1. 認識數的大小排序。</p> <p>2. 認識數列的規律。</p>

	<p>3. 找出生活中規律的數。</p> <p><b>非正式課程</b>  第2週：新生 IEP 會議  第3週：防災防震演練、性平暨家暴防治宣導  第5週：國小特生轉銜活動  第7週：第1次段考</p>
第8—14週	<p><b>第二單元：乘法和除法(性 J3、家 J8)</b>  <b>課程說明</b>  1. 說明乘法的計算方式。  2. 說明除法的計算方式。  3. 利用計算機計算乘法和除法。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8週：校外教學(王功生態區)  第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：統計圖表(性 J3)</b>  <b>課程說明</b>  1. 介紹統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。  2. 閱讀統計圖表，從中獲取訊息。  3. 介紹生活中的統計圖表。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局)  第20週：期末暨下學期初 IEP 會議  第21週：第3次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>第一單元：一元一次方程式(家 J8)</b>  <b>課程說明</b>  1. 介紹方程式的定義。  2. 介紹日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100 元到超市買了一盒豆腐，找回85 元，請問豆腐多少元？<math>100-x=85</math>，<math>x=?</math>)。  3. 求出方程式的解。</p> <p><b>非正式課程</b>  第2週：法律常識宣導  第5週：適性體育運動會  第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>第二單元：生活中的幾何圖形</b>  <b>課程說明</b>  1. 介紹幾何圖形的定義：長方形、正方形、圓形…等。  2. 生活中的幾何圖形介紹。</p> <p><b>非正式課程</b>  第9週：社區資源利用(便利商店)  第10週：能力評估考試  第14週：第2次段考</p>

第15—21週

**第三單元：尺規作圖**

**課程說明**

1. 認識直尺和圓規的使用方式。
2. 使用尺規作圖複製已知線段。
3. 使用尺規作圖複製已知圓。

**非正式課程**

第16週：九年級期末 IEP 會議、大眾運輸校外教學活動

第18週：畢業典禮

第19週：七、八年級期末 IEP 會議

第21週：第3次段考

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然

每週節數	4節
教學對象	808陳○甄（自中）、808劉○捷（自中）、808王○寧（自輕）、 808賴○豪（腦麻重）、708仲○婷（智中）、708陳○佑（智輕）、 708江○彥（智中）、708黃○蓉（自中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 學習內容 Lb-IV-2: 觀察人類活動會改變環境。 Lb-IV-3: 觀察維持生物的生存環境，在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-1: 觀察環境污染物對生物生長的影響及應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性)。 2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 從自然環境、繪本、科技運用或網路媒體等，觀察自然科學現象的改變。(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、環 J1) 2. 認識氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Me-IV-1、ai-IV-1、環 J1) 3. 能了解學校農場裡的動植物的型態(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3) 4. 正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備。(pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-1、安 J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：學校農場上課</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電子白板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>康軒版國中自然相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材，自編學習單、教學 ppt</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：平板、教學圖卡。</p> <p>輔具：輪椅、助行器。</p>

<h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3>	
<p style="text-align: center;">需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<b>週次</b>	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>
<b>第1—7週</b>	<p><b>第一單元：認識器材(安 J9)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平板電腦。</li> <li>2. 認識農場相關的設備、器材。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第2週：新生 IEP 會議</p> <p>第3週：防災防震演練、性平暨家暴防治宣導</p> <p>第5週：國小特生轉銜活動</p> <p>第7週：第1次段考</p>
<b>第8—14週</b>	<p><b>第二單元：環境變遷(環 J1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢天氣狀態。</li> <li>2. 尋找全球暖化的議題。</li> <li>3. 觀察農夫和環境的關係。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p>



	<p>第8週：校外教學(王功生態區) 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：生物生長(環 J1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 了解季節性的作物。 2. 觀察植物生長的過程。 3. 了解氣溫與作物的關係。</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第3次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期單元名稱/內容</b>
第1—8週	<p><b>第一單元：生物繁殖與生長(一)(環 J1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 了解雞的種類。 2. 觀察雞隻生長的過程。 3. 了解雞隻繁殖與產蛋的狀況。</p> <p><b>非正式課程</b> 第2週：法律常識宣導 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>第二單元：生物繁殖與生長(二)(環 J1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 了解蜜蜂的種類 2. 觀察蜜蜂的特性。 3. 觀察蜜蜂繁殖與巢片的製作。</p> <p><b>非正式課程</b> 第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：人與環境的關係</b> <b>課程說明：</b> 1. 介紹人類活動對環境可能造成的影響/汙染。 2. 以新聞說明環境變遷對人類的響影。</p> <p><b>非正式課程</b> 第16週：九年級期末 IEP 會議、大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會

每週節數	3節
教學對象	808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○寧(自輕)、808賴○豪(腦麻重) 708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明重要地理現象 地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 了解自然與人文環境互動的結果。 公1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 地1c-IV-1 了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 公1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。
	<b>學習內容</b> 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 地Ba-IV-1 中國的地理位置。 地Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。 地Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。 地Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。 地Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。 公Be-IV-3 中央與地方政府的首長。 公Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。 公Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。 公Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。 公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>1.人權教育(人 A1能從自我探索與精準中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。)</b></p> <p><b>2.品德教育(品 J4 族群差異與平等的道德議題)</b></p> <p><b>3.多元文化(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化)</b></p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 了解商周至明清時期國家與社會的重要變遷、民族與文化的互動(歷 Ha-IV-1、歷 Ha-IV-2、歷 Hb-IV-1、歷 Hb-IV-2、歷 Ia-IV-1、歷 Ia-IV-2、多 J2)</p> <p>2. 了解晚清時期至民國政治體制改革與社會變化(歷 Ib-IV-1、歷 Ib-IV-2、歷 Ic-IV-1、歷 Ic-IV-2、歷 Ka-IV-1、歷 Ka-IV-2、歷 Kb-IV-1、歷 Kb-IV-2、多 J4)</p> <p>3. 認識當代東亞的局勢(歷 La-IV-1、歷 La-IV-2、歷 Lb-IV-1、歷 Lb-IV-2、)</p> <p>4. 認識中國的地理位置、資源分布、風俗習慣以及與鄰近地區的關係(地 Ba-IV-1、地 Ba-IV-2、地 Ba-IV-3、地 Bb-IV-1、地 Bb-IV-2、地 Bb-IV-3)</p> <p>5. 認識大洋洲、兩極地區、季風亞洲、西亞、北非的地理位置、資源分布、風俗習慣以及與鄰近地區的關係(地 Bc-IV-1、地 Bc-IV-2、地 Bc-IV-3、地 Bc-IV-4、地 Bd-IV-1、地 Bd-IV-2、地 Bd-IV-3、地 Bd-IV-4、地 Be-IV-1、地 Be-IV-2、地 Be-IV-3、地 Be-IV-4、地 Bf-IV-1、地 Bf-IV-2、地 Bf-IV-3、地 Bf-IV-4)</p> <p>6. 認識政府的組成(公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2)</p> <p>7. 了解法律的位階、制訂與使用(公 Bf-IV-1、公 Bf-IV-2)</p> <p>8. 認識憲法、民法、刑法及青少年相關法律(公 Bg-IV-1、公 Bh-IV-1、公 Bh-IV-2、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、公 Bi-IV-3、公 Bj-IV-1、公 Bj-IV-2、公 Bj-IV-3、公 Bj-IV-4、公 Bj-IV-5、公 Bk-IV-1、人 A1、品 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版社會第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<b>世界風情(上)</b> 1. 中國的自然環境、人口、產業、經濟發展與全球關聯 2. 全球氣候概述與氣候變遷 3. 大洋洲與兩極地區  <b>非正式課程</b> 第4週: 防災演練 第8週: 第1次段考
第9—15週	<b>中國與東亞(上)</b> 1. 商周至隋唐時期的國家社會、民族文化 2. 宋元多民族並立的時期 3. 明清時期東亞世界的變動 4. 西力衝擊下的東亞世界 5. 晚清社會文化的調適與變遷  <b>非正式課程</b> 第9週: 校內特殊教育宣導 第10週: 全校性別平等講座 第12週: 校外教學 第15週: 第2次段考
第16—22週	<b>社會生活的組織及制度(中)</b> 1. 國家與民主治理 2. 憲法與人權保障 3. 憲法與權力分立 4. 中央政府 5. 地方政府 6. 政治參與  <b>非正式課程</b> 第16週: 校慶運動會 第17週: 耶誕報佳音 第22週: 第3次段考
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<b>世界風情(中)</b> 1. 東北亞的自然環境與文化 2. 東北亞的經濟發展與挑戰 3. 東南亞 4. 南亞 5. 西亞與北非的自然環境與文化 6. 西亞與北非的衝突與轉變

	<p><b>非正式課程</b>  第5週：適性體育運動會  第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>中國與東亞(下)</b>  1. 中華民國的建立  2. 舊傳統與新思潮  3. 現代國家的挑戰  4. 現代國家的變局  5. 共黨政權在中國  6. 當代東亞的局勢</p> <p><b>非正式課程</b>  第12週：大眾運輸工具校外教學  第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>社會生活的組織及制度(下)</b>  1. 生活中的契約  2. 民事糾紛的解決  3. 刑法與刑罰  4. 刑事訴訟  5. 行政法規與行政救濟  6. 兒少權益的維護</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週：畢業典禮  第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：科技

每週節數	4節	
教學對象	808陳○甄（自中）、808劉○捷（自中）、808王○寧（自輕）、 808賴○豪（腦麻重）、708仲○婷（智中）、708陳○佑（智輕）、 708江○彥（智中）、708黃○蓉（自中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能認識常見材料及工具。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之社會議題，以保護自己。 運 t-IV-3 能使用資訊作品解決生活問題。
	學習內容	生 A-IV-4 認識日常科技產品的能源。 資 H-IV-4 觀看媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 生 N-IV-2 了解科技的系統。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作介紹。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢)。 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異)。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 了解不同能源的特性。(生 A-IV-4、生 N-IV-2、環 J16) 2. 了解不同能源的應用方式。(生 A-IV-4、生 N-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-4、環 J16) 3. 了解生活中常見電能的運用。(生 A-IV-4、生 N-IV-2、生 P-IV-5、環 J16) 4. 認識科技系統的概念。(N-IV-2、資 H-IV-2、運 a-IV-2、人 J5) 5. 認識家庭用電的能源科技系統。(運 t-IV-3、生 A-IV-4、資 H-IV-4) 6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。(生 P-IV-6、設 k-IV-3、資 H-IV-2) 7. 認識智慧電網。(運 t-IV-3、生 A-IV-4)	
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	康軒版相關單元內容進行簡化、分解與網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材，自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：平板、教學圖卡。 輔具：溝通圖卡。

教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—7週	<b>第一單元：能源 (環 J16)</b> 1. 了解工業革命時的重大變革。 2. 了解科技產品隨時代演進的變革。 3. 了解能源對科技產品的影響。  <b>非正式課程</b> 第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練、性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第1次段考
第8—14週	<b>第二單元：再生能源 (環 J16)</b> 1. 了解再生能源的種類。 2. 了解非再生能源對人類的影響。 3. 了解初級能源與次級能源的經濟效益。

	<p><b>非正式課程</b> 第8週：校外教學(王功生態區) 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：資訊倫理 (人J5)</b> 1. 介紹網路禮儀要注意的原則。 2. 認識資訊倫理與法律。 3. 科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局) 第20週：期末暨下學期初 IEP 會議 第21週：第3次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>第一單元：家庭能源科技系統</b> 1. 介紹家庭中的電從何而來。 2. 了解電網、電度表。 3. 認識無熔絲開關、插座、接地線等。</p> <p><b>非正式課程</b> 第2週：法律常識宣導 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>第二單元：能源的應用(環J16)</b> 1. 介紹不同能源的應用。 2. 了解水力能、風力能、太陽能。 3. 認識地熱能、生質能、海洋能等。</p> <p><b>非正式課程</b> 第9週：社區資源利用(便利商店) 第10週：能力評估考試 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：生活中常見的電能</b> 1. 介紹生活中電池的產品。 2. 認識的電子元件。 3. 了解 LED 燈、電線、電池、開關、馬達、與科技的關係。</p> <p><b>非正式課程</b> 第16週：九年級期末 IEP 會議、大眾運輸校外教學活動 第18週：畢業典禮 第19週：七、八年級期末 IEP 會議 第21週：第3次段考</p>



# 彰化縣北斗國中/小111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○攀(自輕) 808賴○豪(腦麻重)、708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕) 708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 J3（經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。） 性 J1（接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 多 J4（瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。）	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活環境中理解感受視覺美感。（視2-IV-1、視 A-IV-1、視 P-IV-3、環 J3）</li> <li>2. 認識色彩與基本作畫方式。（視2-IV-1、視 A-IV-1）</li> <li>3. 透過生活與樂曲認識音樂。（音1-IV-1、音3-IV-1、音 E-IV-1）</li> </ol>	

	<p>4. 介紹近年臺灣在地流行音樂。(音3-IV-1、音P-IV-1、多J4)</p> <p>5. 透過生活與藝術相關場所培養觀察、感受與體驗節奏。(表1-IV-2、表3-IV-4、表A-IV-2)</p> <p>6. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者。(表1-IV-2、表3-IV-4、性J1)</p> <p>認識舞蹈及舞蹈動作元素，並試著展現自己的身體動作。(表1-IV-2、表E-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位旁鋪設防摔軟墊(陳生) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：實作 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助行器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：奇鼎版八年級藝術課本、網頁教材</p> <p>2. 社區資源：郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、智慧黑板</p> <p>2. 輔具：副木(賴○豪)、助行器(賴○豪)</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：探索視覺旅程(環 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用各式圖檔影片刺激學生視覺並觀察反應。</li> <li>2.尋找生活的各式圖像和顏色</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第2週：新生 IEP 會議</p> <p>第3週：防災防震演練</p> <p>第3週：性平暨家暴防治宣導</p> <p>第5週：國小特生轉銜活動</p> <p>第7週：第一次段考</p>
第9—15週	<p>第二單元：音樂有藝思(性 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生找出自身可發出聲音的方式(拍手、彈舌等)</li> <li>2.討論男女生在國中階段，聲音有怎樣的變化</li> <li>3.討論可用於發出聲音的日常用品，並試著敲擊、吹奏</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學(王功生態區)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：舞動吧身體(環 J3、多 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論生活中常見的動物，並模仿動作</li> <li>2.搭配第二單元的音樂，討論聖誕佳音時的表演</li> <li>3.排演表演，於報佳音活動做為成果發表</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕報佳音</p> <p>第17週：社區資源利用(郵局)</p> <p>第20週：期末暨下學期初 IEP 會議</p> <p>第21週：第三次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：色彩百變秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生找出教室中的色彩</li> <li>2.使用水彩進行色彩的組合</li> <li>3.與學生討論各顏色帶給人的感受(暖色和冷色)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第2週：法律常識宣導</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第8週：第一次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：造型萬花筒(多 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生找出教室中的規則圖形和不規則圖形</li> <li>2.搭配單元一的色彩概念，進行色紙的挑色與剪形</li> <li>3.與學生討論，基本形狀可組合的形象，並用於佈置教室</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第9週：社區資源利用(便利商店)</p> <p>第10週：能力評估考試</p> <p>第13週：九年級第二次段考</p> <p>第14週：七八年級第二次段考</p>

第15—21週

第三單元：音樂時光隧道

1. 搭配數學課的畢氏定理，介紹八度音的起源

2. 配合世界歷史的教學活動，介紹巴洛克時期至近代古典音樂的發展

非正式課程

第16週：九年級期末 IEP 會議

第16週：大眾運輸校外教學活動

第18週：畢業典禮

第19週：七、八年級期末 IEP 會議

第21週：第三次段考

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合

每週節數	4節	
教學對象	808陳○甄（自中）、808劉○捷（自中）、808王○寧（自輕）、 808賴○豪（腦麻重）、708仲○婷（智中）、708陳○佑（智輕）、 708江○彥（智中）、708黃○蓉（自中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2c-IV-2 認識各項資源，能配合家人/教師做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 認識環境的危險情境。 2c-IV-1 在協助下善用各項資源。 1d-IV-1 認識心理困擾，促進心理健康。 1c-IV-2 認識職業的類型與工作型態。
	學習內容	家 Ca-IV-2 消費管道的種類。 家 Bc-IV-1 常見織品的種類與特性。 輔 Da-IV-1 良好的生活習慣與態度。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因與調適。 家 Db-IV-2 家庭生活中常見的問題。 輔 Db-IV-1 生活中常見議題。 家 Aa-IV-2 青少年飲食習慣。 輔 Cb-IV-1 適性教育資訊。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 2. 家庭教育(家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 4. 生涯規劃(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識消費的過程。(2c-IV-2、家 Ca-IV-2、家 J7、家 J8) 2. 認識常見織品的特色與功能。(家 Bc-IV-1、家 J8) 3. 認識自己的情緒。(2c-IV-1、1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2) 4. 表達家庭生活遇到的問題與變化。(1d-IV-1、家 Db-IV-2、家 J8) 5. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。(2c-IV-2、	

	輔 Db-IV-1、家 Aa-IV-2) 6. 初探職業世界，認識各種職業的特色。(1c-IV-2、輔 Cb-IV-1)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	南一版教材為主，將相關單元內容進行簡化、分解與網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材，另加上教師自編學習單及教學簡報
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、教學圖卡。 輔具：溝通圖卡。

<b>教學進度表</b>	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動
<b>第1-7週</b>	<b>第一單元：聰明消費我最行(家 J8)</b> 1. 分享自己日常的消費模式 2. 藉消費模式，介紹各種支付的優缺點  <b>非正式課程</b> 第2週：新生 IEP 會議 第3週：防災防震演練、性平暨家暴防治宣導 第5週：國小特生轉銜活動 第7週：第1次段考

<p>第8—14週</p>	<p><b>第二單元：衣「Q」達人</b>  1. 以教室中會出現的布料，介紹生活中常見的布料。  2. 帶領學生比較各種布料的特性及優缺點。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8週：校外教學(王功生態區)  第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p><b>第三單元：美麗心境界(生 J3)</b>  1. 藉情緒課程繪本介紹各種情緒。  2. 引導學生表達情緒特徵</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週：聖誕報佳音、社區資源利用(郵局)  第20週：期末暨下學期初 IEP 會議  第21週：第3次段考</p>
<p>週次</p>	<p>下學期單元名稱/內容</p>
<p>第1—8週</p>	<p><b>第一單元：我們這一家(家 J7)</b>  1. 以 PPT 說明家庭中會出現的成員。  2. 教師分享家庭生活中可能會出現的問題與挑戰</p> <p><b>非正式課程</b>  第2週：法律常識宣導  第5週：適性體育運動會  第8週：第1次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p><b>第二單元：飲食新風貌</b>  1. 以 PPT 介紹各地的飲食文化，並比較相同、相異之處  2. 讓學生指出感興趣的飲食文化</p> <p><b>非正式課程</b>  第9週：社區資源利用(便利商店)  第10週：能力評估考試  第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p><b>第三單元：生涯 ON LINE (涯 J1)</b>  1. 以 PPT 介紹生活中學見的職業類型。  2. 教師分享家中成員的職業及工作特徵。</p> <p><b>非正式課程</b>  第16週：九年級期末 IEP 會議、大眾運輸校外教學活動  第18週：畢業典禮  第19週：七、八年級期末 IEP 會議  第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

每週節數		2節
教學對象		808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○寧(自輕)、808賴○豪(腦麻重) 708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、708江○彥(智中)、708黃○荅(自中)
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為</p> <p>特生1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-P-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-P-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境,採取適當的措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 II-P-2 衣物的認識</p> <p>特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 III-P-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 III-P-5 個人清潔。</p> <p>特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。</p>



	<p>特生D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安 J11(學習創傷救護技能)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。(特生1-P-3、特生1-P-4、特生1-P-5、特生1-P-6、特生 I-P-3、特生 I-P-4、特生 I-P-5、特生 I-P-6、生 J5)</p> <p>2.能夠選擇乾淨適合的衣著，並學習分類收納與換洗。(特生1-P-8、特生1-P-9、特生1-P-10、特生1-P-11、特生 II-P-1、特生 II-P-2、特生 II-P-3)</p> <p>3.能學習基本正確的清潔觀念及方法，並保持儀容乾淨整潔。(特生1-P-16、特生1-P-17、特生1-P-18、特生1-P-19、特生 III-P-3、特生 III-P-4、特生 III-P-5、特生 III-A-1)</p> <p>4.能了解急救的原則、方法(特生2-sA-7、特生3-sA-1、特生3-sA-4)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、辨識、觀察、問答、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：自製學習單、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>

教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、單槍投影機 2.輔具:無
-------	----------------------------

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>第一單元：惜食大作戰</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</li> <li>選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</li> <li>自我檢視並控制飲食行為和習慣。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：防災演練 第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p><b>第二單元：BUY 衣達人</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識各類服飾及配件。</li> <li>依照場合天氣選擇適合的服裝。</li> <li>練習如何收納衣物。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p><b>第三單元：減廢少塑生活家</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解資源回收的分類。</li> <li>學習如何選購環保商品。</li> <li>落實資源回收與再利用。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p><b>第一單元：吃出新美味</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識加工食品的種類。</li> <li>如何安全食用加工食品。</li> <li>練習烹調加工食品。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>

<p><b>第9—14週</b></p>	<p><b>第二單元：結繩達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.繩子在日常生活的應用。</li><li>2.常用的繩結。</li><li>3.練習如何打繩結。</li></ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：大眾運輸工具校外教學</p> <p>第14週：第2次段考</p>
<p><b>第15—21週</b></p>	<p><b>第三單元：受傷了怎麼辦</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹急救的一般原則。</li><li>2.介紹常用的包紮法。</li><li>3.練習如何包紮。</li></ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第21週：第3次段考</p>

# 彰化縣北斗國中111學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：社會技巧

每週節數	1節
教學對象	808陳○甄(自中)、808劉○捷(自中)、808王○寧(自輕)、808賴○豪(腦麻重) 708仲○婷(智中)、708陳○佑(智輕)、708江○彥(智中)、708黃○蓉(自中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV -2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A IV 2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A IV 3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B IV 3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B 1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社C 1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 B-IV -3)</p> <p>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 B- II -1)</p> <p>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特</p>

	社1-IV-2、特社 A-IV -2、特社 C-IV-1、品 J1) 4. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社2-IV-11、特社 A-IV -3、特社 B-IV -3、生 J1) 5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社1-IV-8、特社3-IV -2)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、觀察、問答、實作等方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	<b>第一單元：認識個性與特質</b> 1. 利用繪本，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 2. 利用網路資源，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 3. 如何培養人際互動關係。  <b>非正式課程</b> 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9-15週	<b>第二單元：認識情緒與影響</b> 1. 利用不同情境，認識情緒帶給人的影響。 2. 利用事件角色扮演進行價值澄清。 3. 認識情緒帶給別人的影響。

	<p><b>非正式課程</b>  第9週：校內特殊教育宣導  第10週：全校性別平等講座  第12週：校外教學  第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p><b>第三單元：面對衝突與問題處理</b>  1. 了解個人不同的優勢特質。  2. 培養良好的表達能力。  3. 練習調整衝突處理的方式。</p> <p><b>非正式課程</b>  第16週：校慶運動會  第17週：耶誕報佳音  第22週：第3次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期單元名稱/內容</b>
第1—8週	<p><b>第一單元：負面想法的轉換</b>  1. 利用不同情境，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。  2. 事件的角色扮演，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。  3. 討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</p> <p><b>非正式課程</b>  第5週：適性體育運動會  第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p><b>第二單元：正向語言與行為的建立</b>  1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。  2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。  3. 依據個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態</p> <p><b>非正式課程</b>  第12週：大眾運輸工具校外教學  第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p><b>第三單元：自我認知</b>  1. 利用遊戲與學習單，練習察覺自己的情緒與狀況。  2. 察覺自己的情緒與狀況，進行監控與調整的相關練習。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18週：畢業典禮  第21週：第3次段考</p>