

彰化縣○○國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
國語 五年級 (外加組)	2	五甲蔡○亭(學障)	1. 能讀懂五年級各課課文，了解文章大意並回答問題。 2. 能使用正確的筆順聽寫出生字和新詞。 3. 能運用各課新詞於句子填空中。 4. 能運用說出、寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。 5. 能透過閱讀課文了解多元文化和周遭環境的狀況。(環境教育、人權教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 國語課本-翰林版 國語習作-翰林版 自編學習單	字卡 詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 六年級 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>六甲楊○魁(學障) 六乙謝○安(學障)</p>	<p>1. 能唸讀六年級的課文內容，並說出課文大意。(閱讀素養教育) 2. 能理解新詞意義並做日常生活應用。 3. 能聽寫或仿寫生字和語詞。 4. 能運用每一課生字寫出造詞或口頭造詞。 5. 可以理解課文中簡單句型的組合方式，運用日常生活經驗做短語和造句練習。</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊 電腦 國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 自編學習單</p>	<p>字卡 詞卡</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>數學 五年級 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>五甲蔡○亭(學障)</p>	<p>1. 能將過去所學，應用在因數和倍數、比率和百分率、時間的概念和計算。(人權教育) 2. 能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。 3. 能認識平面圖形和立體形體的特性並作相關計算。 4. 能認識容量、重量和面積單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(家政教育) 5. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 6. 能運用學習策略瞭解符號代表數的用處。</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊 電腦 數學課本-康軒版 數學習作-康軒版 自編學習單</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>數學 六年級 (抽離 組)</p>	<p>4</p>	<p>六甲楊○魁(學障) 六乙謝○安(學障)</p>	<p>1. 能將過去所學，應用在公因數和公倍數、速率的概念和計算。(家政教育) 2. 能熟練整數、小數和分數加減乘除的四則運算。(生涯發展教育) 3. 能熟練平面圖形和立體形體的特性，並作相關計算。 4. 能認識比和比值、縮放圖與比例尺、基準量與比較量，並作相關計算。 5. 能透過直觀和操作活動，瞭解規律的應用。 6. 能運用符號代表數來瞭解等量公理和解題的應用和計算。 7. 能報讀並繪製統計圖表。(人權教育)</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊 電腦 數學課本 -康軒版 數學習作 -康軒版 自編學習 單</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
----------------------------------	----------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣東興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級外加組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級謝○祐(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能正確流暢的說出簡單語意的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。</p> <p>5-I-1 能以適切的速率跟著朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.家庭教育(家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫</p>

	及其他親屬等)。 3. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 1. 能認識注音符號的音，並正確拼讀注音符號的拼音。(1-I-1、3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 2. 能認識注音符號的形，並正確仿寫注音符號的拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 3. 能運用注音來認讀和應用至少100個常用字。(3-I-1、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11) 4. 能正確仿寫每課的生字和語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E11) 5. 能運用說話並結合日常生活經驗練習完成指定的短句。(1-I-1、2-I-1、5-I-1、閱 E11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生有分心問題，座位需靠近老師且在最前排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口頭或實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視學習內容調整(請說明)：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、生字卡

備註：無教學進度表

二、三年級外加組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級鄭○軒(學習障礙) 三年級陳○婕(學習障礙) 三年級黃○良(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-1 能專心聽對方表達意見。</p> <p>2-II-1 用適當音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-4 能提出自己的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>5-II-6 使用簡單的摘要策略，說出大意。</p> <p>5-II-8 使用預測、推論、提問等策略，回答表面文意的問題。</p> <p>6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 能在老師的引導下說出篇章的大意、主旨。</p> <p>Ba-II-1 能在老師的引導下完成記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 能在老師的引導下表達自己的想法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E6 發展向文本提問的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音來認讀和應用至少100個生字/新詞。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5) 2. 能運用各課新詞於句子填空中。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6) 3. 能使用簡單的策略說出文章大意。(2-II-4、5-II-6、Ad-II-2、閱 E3、特學1-II-1、特學1-II-4) 4. 能使用策略回答課文問題，並完成課文結構。(2-II-4、5-II-8、Ba-II-1、閱 E3、閱 E6、特學1-II-1、特學1-II-4) 5. 能運用說出、寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。(2-II-2、2-II-4、6-II-6、Bb-II-1、閱 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳○婕、鄭○軒有分心問題，座位需靠近老師且在最前排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：增強板、白板、電腦、電子書、生字卡</p>

備註：無教學進度表

三、四年級外加組

(四年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級陳○佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-3 能理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出簡單的內容。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 能把握說話的重點，並做適當的回應。</p> <p>3-II-2 能運用注音符號查找資料。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,500~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用900~1,200字。</p> <p>4-II-3 能利用書面或數位方式查字辭典，理解字詞義。</p> <p>5-II-7 能就文本的觀點，在課文中找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 能閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-II-1 1,500~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 900~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ad-II-3 能在老師的引導下說出故事、童詩、現代散文等的大意。</p> <p>Bb-II-2 能在老師的引導下理解人際交流的情感。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

	<p>2.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）</p> <p>3.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>4.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>5.多元文化教育（多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p> <p>1.能讀懂各課課文，了解文章大意並回答問題。（1-II-3、1-II-4、2-II-3、Ad-II-3、Bb-II-2、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-6、特學 A-II-7）</p> <p>2.能理解各課生字，並寫出造詞或口頭造詞。（4-II-1、Ab-II-1 Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6）</p> <p>3.能理解各課語詞，並運用各課新詞於句子填空中。（4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6）</p> <p>4.能運用書面或數位辭典來查找字詞。（3-II-2、4-II-3、Ab-II-2、Ab-II-10）</p> <p>5.能在老師指導下，從文本觀點找出理由來支持。（1-II-3、1-II-4、2-II-3、5-II-7、Ad-II-3、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-6、特學 A-II-7）</p> <p>6.能透過閱讀課文了解多元文化和相關議題。（1-II-3、1-II-4、2-II-3、5-II-11、Bb-II-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評</p>

	量、實作評量。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：增強板、白板、電腦、電子書、生字卡</p>

備註：無教學進度表

四、二年級外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級謝○祐(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」</p>

的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1.品德教育（品 E6 同理分享。）

	<p>2.家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。）</p> <p>3.科技教育（科E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>4.多元文化教育（多E1 了解自己的文化特質。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家J4）。</p> <p>1.能認識與應用1000以內的數。（n-I-1、N-2-1、N-2-5 R-2-1、家E9、家E11）</p> <p>2.能熟練加法和減法，並作計算和應用。（n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-1、R-2-2、R-2-4）</p> <p>3.能認識與應用長度、容量、重量、面積的單位，透過操作能作大小的比較。（n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、科E2）</p> <p>4.能認識時間和年曆，並能報讀解決生活中的問題。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、R-2-1）</p> <p>5.能理解乘法、分裝和平分的意義。（n-I-4、n-I-6、r-I-1、r-I-2、d-I-1、N-2-6、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-1、R-2-2、R-2-3、D-2-1、品E6、轉銜目標）</p> <p>6.能透過從操作來具備平面圖形和立體形體的概念。（s-I-1、S-2-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生有分心問題，座位需靠近老師且在最前排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：增強板、白板、電腦、電子書、附件。</p>

備註：無教學進度表

五、三年級外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級鄭○軒(學習障礙) 三年級陳○婕(學習障礙) 三年級黃○良(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
	學習內容 【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算	

的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

【例】

- 1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
- 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
- 3.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
- 4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能具備10000以內數的概念，並點數各種錢幣組合與付錢。(n-II-1、N-3-1、家 E9)</p> <p>2.能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。(N-3-2、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、特學1-II-4、資 E3)</p> <p>3.能認識幾何圖形的特徵，並算出面積和周長。(N-3-14、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>4.能認識容量、長度和重量單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、校本課程-自然科學)</p> <p>5.能認識時間單位及其間的關係，並作簡單換算。(N-3-17)</p> <p>6.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-4、資 E3)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、附件

備註：無教學進度表

六、四年級外加組

(四年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級陳○佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>

學習內容

【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p> <p>1.能具備10000以內數的概念，並點數各種錢幣組合與付錢。(n-II-1、N-4-1、涯 E12) 2.能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、特學1-II-6、特學 A-II-5、轉銜目標) 3.能認識幾何圖形的概念，並做面積和周長的計算。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-11、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4.能認識長度、角度、容量、重量單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-4、校本課程-自然科學) 5.能認識時間單位及其間的關係，並作簡單換算和應用。(n-II-10、N-4-13) 6.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。(d-II-1、D-4-1、環 E8、)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、黑板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口頭或實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>視學習內容調整</u> (請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：康軒版數學課本及習作、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、附件

備註：無教學進度表

彰化縣東興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三、四年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級鄭○軒(學習障礙) 四年級陳○翔(情緒障礙) 四年級陳○佑(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社1-II-1) 2.在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(特社3-II-1) 3.分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。(特社2-II-4) 4.在小組中分工合作完成自己的工作。(特社3-II-2) <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個 	

	體。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 1. 能嘗試因應基本的情緒。(特社1-II-1、A-II-1、生 E3) 2. 能嘗試處理基本的情緒。(特社1-II-1、A-II-1、生 E3) 3. 能在課堂中適當地表達與回應意見。(特社3-II-1、B-II-2、B-II-3、人 E3) 4. 能分辨適當的方式解決衝突，並理性評估衝突的後果。(特社2-II-4、品 E3) 5. 能採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。(特社2-II-4、品 E3) 6. 能在分組中和組員分工合作，並完成自己的工作。(特社3-II-2、特社 B-II-3、人 E3、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位靠近老師，避免讓容易產生言語和肢體衝突的學生坐在隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板、投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班課堂評量外，在原班級的行為表現亦納入評量情境。</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>

教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：PPT、圖卡、繪本網站、故事繪本、網路資源、卡片紙、桌遊。</p> <p>2.社區資源：全家或7-11便利超商。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：步驟條、增強板、白板、平板、電腦。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 認識和處理情緒</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演來演練認識不同的情緒，並瞭解如何處理自身情緒。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能透過情境故事表達壓力帶來的情緒，如：難過、生氣、害怕、討厭等，並分享自己相關經驗及因應方式。情障學生，要能表達基本的情緒(如：難過、生氣、害怕、討厭等)，將該生日常生活中事件寫為社會性故事做為教學內容。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 第一次成績考查(第七週)</p>	1-7	<p>第一單元 分辨和評估衝突</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演，能分辨衝突發生的原因、過程和正確處理衝突的方法。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能學習傾聽和觀察，從中分辨原因，評估衝突的解決方法。情障學生，能學習傾聽和等待，控制情緒和分辨原因，評估衝突的解決方法。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 身心障礙運動會(第三週) 第一次成績考查(第七週)</p>
8-14	<p>第二單元 處理衝突</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演，能表達衝突發生的原因、過程和正確處理衝突的方法。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能透過情境故事表達壓力帶來的情緒，如：難過、生氣、害怕、討厭等，並分享自己相關經驗及因應方式。情障學生，要能表達基本的情緒(如：難過、生氣、害怕、討厭等)，將該生日常生活中事件寫為社會性故事做為教學內容。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p>	8-14	<p>第二單元 接受衝突後果</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演，能了解衝突發生後，處理衝突的結果，去接受衝突的後果。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能透過情境故事表達自己的想法，並分享自己相關經驗及因應方式。情障學生，要能表達自己的想法和故事的結果，將該生日常生活中事件寫為社會性故事做為教學內容。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 全校性校外教學：地點討論中(第十三週) 第二次成績考查(第十四週)</p>

	<p>全校性校外教學：地點討論中 (第十三週) 第二次成績考查(第十四週)</p>		
15-21	<p>第三單元 分工合作</p> <p>1.課程內容說明：透過透過繪本、問答、角色扮演和桌遊，學習與他人合作完成任務及遵守團體規範。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能遵守遊戲規則，學習邀請同儕一起玩遊戲，完成自己的工作。情障學生，能遵守團體規則，在遊戲中學習邀請同儕一起玩遊戲、控制情緒、與人合作和服從的技巧。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 第三次成績考查(第二十週) 期末才藝表演(第二十一週)</p>	15-21	<p>第三單元 桌遊遊戲</p> <p>1.課程內容說明：透過各種桌遊遊戲，學習遵守團體規範，並能在過程中學習調解衝突。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能遵守遊戲規則，學習與同儕溝通和合作。情障學生，能遵守遊戲規則，在遊戲中學習邀請同儕一起玩遊戲、控制情緒、與人合作和服從的技巧。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 第三次成績考查(第二十週) 期末才藝表演(第二十一週)</p>

一、功能性動作訓練組

(二、三、四年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級陳○祐(智能障礙) 三年級陳○婕(學習障礙) 三年級鄭○軒(學習障礙) 四年級陳○翔(情緒障礙) 四年級陳○佑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>具備肢體與軀幹的關節活動度。(特功1-1) 具備移位技能。(特功2-3) 具備手部精細操作技能。(特功2-7) 具備雙側協調與手眼協調技能。(特功2-8) 具備動作計畫技能。(特功2-9)</p> <p>學習內容</p> <p>左/右上肢的關節活動。(特功 I-1) 左/右下肢的關節活動。(特功 I-2) 軀幹的關節活動。(特功 I-3) 不同情境下的速度調整。(特功 V-20) 踢球。(特功 VI-4) 文具及學習材料的使用。(特功 IX-17) 綁鞋帶。(特功 IX-18) 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 X-4) 毋需示範或指令完成序列性動作。(特功 X-5)</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。) 2.安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>1. 能夠跟著音樂和節拍正確做熱身操或跳健康操。(特功 1-1、特功 I-1、特功 I-2、特功 I-3、特功 X-4、特功 X-5)</p> <p>2. 能夠透過有氧運動活動增加心肺耐力。(特功 2-3、特功 V-20、生 E2、專團—職能治療)</p> <p>3. 能夠透過活動增加身體協調與平衡感。(特功 2-8、特功 I-1、特功 I-2、特功 I-3、特功 VI-4、安 E6、專團—職能治療)</p> <p>3. 能夠透過活動增加手部、腿部大肌肉耐力。(特功 1-1、特功 2-3、特功 X-4、特功 X-5、安 E7、專團—職能治療)</p> <p>4. 能夠透過完成手部精細動作活動增加手眼協調能力。(特功 2-7、特功 IX-17、特功 X-5、專團—職能治療)</p> <p>5. 能夠學會穿繩、拆繩、綁結等活動增加功能性操作能力。(特功2-7、特功2-9、特功 IX-17、特功 IX-18、特功 X-4、特功 X-5專團—職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易產生衝突的學生座位需隔離</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、觀察或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作。2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：感覺統合書籍、職能治療物理治療相關網站</p> <p>2. 社區資源：鹿基醫院感統教室</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：籃球、足球、羽球、保齡球、剪刀、小刀、膠水、色紙、小</p>

積木、黏土、平衡木、繩子、軟墊、計時器、保齡球、羽球、綁鞋帶學習板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 和自己的身體做朋友</p> <p>1.課程內容說明：透過熱身操/健康操、肢體協調動作訓練、跑步訓練等活動提升肢體協調、肌耐力。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：智輕學生，能看著示範動作確實做好熱身操/健康操和各種動作要求。學障學生，能不看示範自己配合音樂節奏做熱身操/健康操，並確實做到老師要求的各種體能訓練。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式和標準。</p> <p>非正式課程： 第一次成績考查（第七週）</p>	1-7	<p>第一單元 室內球類運動</p> <p>1.課程內容說明：透過各式室內球類運動，加強學生肢體靈活度。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：低年級學生，能理解排球、保齡球和羽球基本規則，每項球類設定2個基本動作為目標，提升動作協調能力。中年級學生，能理解排球、保齡球和羽球基本規則，練習基本動作後與同儕進行比賽。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 身心障礙運動會（第三週） 第一次成績考查（第七週）</p>
8-14	<p>第二單元 室外球類活動</p> <p>1.課程內容說明：透過各式室外球類運動，加強學生肌耐力與心肺耐力。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：低年級學生，能理解籃球、足球和樂樂棒球基本規則，每項球類設定2個基本動作為目標，提升動作協調能力。中年級學生，能理解籃球、足球和樂樂棒球基本規則，練習基本動作後與同儕進行比賽。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 1.全校性校外教學（第十三週）：融合教育的實施，並學習校外活動應有的禮儀及規範。 2.第二次成績考查（第十四週）</p>	8-14	<p>第二單元 平衡訓練</p> <p>1.課程內容說明：透過活動加強學生平衡感。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：平衡感起點能力因不同學生個別差異大，教學過程中會根據學生能力及熟練度，個別調整課程目標的難易程度。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動（第八週）：與全校同學一同慶祝兒童節，學習遵守集會的秩序。 第二次成績考查（第十四週）</p>

<p>15-21</p>	<p>第三單元 我是藝術家</p> <p>1.課程內容說明：結合日常生活中的用品，透過藝術課程加強學生的精細動作。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：低年級學生，在老師協助下能完成半成品的藝術作品。中年級學生，在老師口頭引導下能獨立完成半成品的藝術作品。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第三次成績考查（第二十週）</p> <p>期末才藝表演（第二十一週）</p>	<p>15-21</p> <p>第三單元 精細動作訓練</p> <p>1.課程內容說明：透過各式活動加強學生手眼協調和手指靈活度。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：低年級學生，能在老師協助下加強基本精細動作，如：剪紙、捏和搓黏土、撕和貼、打結等。中高年級學生，能在老師示範和口頭指導下加強基本精細動作，如：剪紙、捏和搓黏土、撕和貼、打結等。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第三次成績考查（第二十週）</p> <p>期末才藝表演（第二十一週）</p>
---------------------	---	--

