

# 彰化縣大城國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、7A 組

( 一 年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	新生黃○瑋(學障)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4 能認識並辨認課本中的各種書體。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,000個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。) 2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。) 3. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。) 4. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。) 5. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	1. 以良好的態度聆聽各項發言,培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。 2. 能認讀文本中 2000 個常用字與寫出 1500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1) 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1) 4. 能閱讀並大略瞭解文本大意。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7) 5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4) 6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔,依照特生能力、特質編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整,並在不同的節數裡分次評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典、簡編本。 2. 社區資源:活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館。
教具/輔具	教具:平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、小白板。

備註:無教學進度表

## 二、7A 組

(一年級/學習障礙、腦性麻痺/領域:數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	新生黃○瑋(學)、新生李○綺(腦麻)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。</p> <p>n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。</p> <p>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。</p> <p>a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並在教師協助下能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算</p> <p>N-7-4 數的運算規律</p> <p>N-7-5 數線</p> <p>N-7-6 指數的意義</p> <p>N-7-7 指數律</p> <p>N-7-8 科學記號</p> <p>N-7-9 比與比例式</p>	

	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號  S-7-2 三視圖  S-7-3 垂直  S-7-4 線對稱的性質  S-7-5 線對稱的基本圖形  G-7-1 平面直角坐標系  A-7-1 代數符號  A-7-2 一元一次方程式的意義  A-7-3 一元一次方程式的解法  A-7-4 二元一次聯立方程式的意義  A-7-5 二元一次聯立方程式的解法  A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義  A-7-7 一元一次不等式的意義  A-7-8 一元一次不等式的解  D-7-1 統計圖表  D-7-2 統計數據</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)  2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)  3.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)  4.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)  5.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)  6.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、品 J2)。  2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、品 J2)。  3. 認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、閱 J1、閱 J3)。  4. 認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、閱 J1、閱 J3)。  5. 認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、品 J8)。  6. 能認識代數符號(a-IV-1、閱 J3)。  7. 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2)。  8. 認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、品 J1)。  9. 認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、品 J8)。  10. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、閱 J3)。  11. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、品 J1)。  12. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、品 J1、家 J8、閱 J1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：7-11、早餐店、愛心志工
教具/輔具	直尺、溫度計、自製教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

### 三、8A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	201 張○穎(智障/輕)、203 林○達(學障)、203 許○傑(學障)
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。 6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。
	學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。

	<p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</li> <li>品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。)</li> <li>生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</li> <li>閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</li> <li>環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。</li> <li>能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1)</li> <li>能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1)</li> <li>能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)</li> <li>能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)</li> <li>能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)</li> <li>能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學ppt、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典。 4. 社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、便利商店、超市。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。

備註：無教學進度表

#### 四、8A 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節
教學對象	201 張○穎(智障/輕)、203 林○達(學障)、203 許○傑(學障)
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。

s-IV-5 辨識線對稱圖形。

s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。

s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。

s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

#### 學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；利用等差級數求和公式解題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、角；在協助下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。



	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(A-8-1、品 J1) 2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、品 J1) 3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(N-8-1、N-8-2、品 J1) 4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(S-8-6、品 J1) 5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8) 6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8) 7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3) 8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(N-8-5、閱 J1、閱 J3) 9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(S-8-1、品 J1) 10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(S-8-12、品 J1) 11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(S-8-2、S-8-7、品 J2) 12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(S-8-3、品 J2) 14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 15. 能增加課堂學習的專注時間（特學 1-IV-1）。 16. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度（特學 1-IV-2）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。</p> <p>■座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。</p> <p>■教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。</p> <p>■試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材</p> <p>社區資源：便利商店、超市、愛心志工</p>
教具/輔具	<p>直尺、圓規、數量教具、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡</p>

備註：無教學進度表

## 五、8B 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	202 許○維(學障)、202 陳○擘(學障)、 202 許○程(疑似)、202 陳○銘(疑似)
核心素養	<p><b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p><b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p><b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</li> <li>品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。)</li> <li>生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</li> <li>閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</li> <li>環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。</li> <li>能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1)</li> <li>能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1)</li> <li>能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)</li> <li>能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)</li> <li>能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)</li> </ol>

	7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ■教學設備：增強板、小白板。 ■提供小天使：午休時間指導課業。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	5. 教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典。 6. 社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、便利商店、超市。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。

備註：無教學進度表

## 六、8B 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4 節
教學對象	202 許○維(學障)、202 陳○擘(學障)、 202 許○程(疑似)、202 陳○銘(疑似)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各

項。

n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。

s-IV-5 辨識線對稱圖形。

s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。

s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。

s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

#### 學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；利用等差級數求和公式解題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、角；在協助下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角

	<p>和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(A-8-1、品 J1)</p> <p>2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、品 J1)</p> <p>3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(N-8-1、N-8-2、品 J1)</p> <p>4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(S-8-6、品 J1)</p> <p>5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8)</p> <p>6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8)</p> <p>7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3)</p> <p>8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(N-8-5、閱 J1、閱 J3)</p> <p>9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(S-8-1、品 J1)</p> <p>10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(S-8-12、品 J1)</p> <p>11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(S-8-2、S-8-7、品 J2)</p> <p>12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2)</p> <p>13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(S-8-3、品 J2)</p> <p>14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2)</p> <p>15. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。</p> <p>16. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	直尺、圓規、數量教具、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

## 七、9A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	301 許○杰(智障/輕度)、301 王○晟(學障)、301 蔡○哲(學障)、 303 吳崇璋(智障/輕度)、303 蔡○哲(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用3,000字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。	

- 5-IV-2 能大略理解常用類別文本的句子、段落與主要概念。
- 5-IV-3 能大略理解常用文本的形式及簡要的內容。
- 6-IV-3 能大略運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。
- 6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。

學習內容

- Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。
- Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。
- Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。
- Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。
- Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。
- Ad-IV-1 能在教師教學後，能大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。
- Ad-IV-2 新詩、現代散文。
- Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。
- Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭，語文常識：題辭。
- Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。
- Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。
- Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。
- Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。
- Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
- Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
- Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
- Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

- 性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
- 原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
- 國際教育
- 6. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）
- 7. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。）
- 8. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）
- 9. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
- 10. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。



學習目標	<p>7. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。</p> <p>8. 能認讀文本中 3500 個常用字與寫出 3000 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1)</p> <p>9. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1)</p> <p>10. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)</p> <p>11. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)</p> <p>12. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)</p> <p>13. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業與陪讀。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並將評量分散於不同時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>7. 教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、電子書、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典、簡編本。</p> <p>8. 社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、便利商店、超市。</p>
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。

備註：無教學進度表

## 八、9A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節
教學對象	301 許○杰(智障/輕度)、301 王○晟(學障)、301 蔡○哲(學障)、 303 吳崇璋(智障/輕度)、303 蔡○哲(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

## 調整後學習重點

## 學習表現

- n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。
- s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。
- s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。
- s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。
- s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。
- s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。
- s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。
- s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。
- s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。
- s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。
- d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。
- d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

## 學習內容

- N-9-1 連比
- S-9-1 相似形
- S-9-2 三角形的相似性質
- S-9-3 平行線截比例線段
- S-9-5 圓弧長與扇形面積
- S-9-6 圓的幾何性質
- S-9-7 點、直線與圓的關係
- S-9-8 三角形的外心
- S-9-9 三角形的內心
- S-9-10 三角形的重心
- S-9-11 證明的意義
- F-9-1 二次函數的意義
- F-9-2 二次函數的圖形與極值
- S-9-12 空間中的線與平面
- S-9-13 表面積與體積
- D-9-1 統計數據的分布

	<p>D-9-2 認識機率</p> <p>D-9-3 古典機率</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>7.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4-2、閱 J1、閱 J3)</p> <p>2.能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6-1、品 J1、閱 J3)</p> <p>3.能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、品 J1、閱 J3)</p> <p>4.能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、閱 J3)</p> <p>5.能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、閱 J3)</p> <p>6.能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、品 J2)</p> <p>7.能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、品 J2)</p> <p>8.能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、閱 J3)</p> <p>9.能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、閱 J3)</p> <p>10.能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、品 J2)</p> <p>11.能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、品 J2)</p> <p>12.能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、閱 J3)</p> <p>13.能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、品 J8)</p> <p>14.能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、閱 J1、閱 J3)</p> <p>15.能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、閱 J1、閱 J3)</p> <p>16.能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、閱 J3、品 J8)</p> <p>17.能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景(涯 J4、涯 J6。)</p>

	18. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度（特學 1-IV-2）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	直尺、圓規、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣大城國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、7B 組

(二、三年級/科目：生活管理/抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 許○杰(智障/輕)、303 吳○瑋(智障/輕)、201 張○穎(智障/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p>

特生A-sP-4 食物的認識。  
 特生A-sP-5 食物的處理。  
 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。  
 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。  
 特生A-sP-8 用餐禮儀。  
 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。  
 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。  
 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。  
 特生A-sA-3 食物的選購。  
 特生A-sA-4 食物的烹調方式。  
 特生A-sA-5 食物的保存方法。  
 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。  
 特生C-sP-3 身體的清潔方式。  
 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。  
 特生C-sP-5 個人清潔。  
 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。  
 特生D-sP-4 健康的生活習慣。  
 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。  
 特生E-sP-2 金錢的概念。  
 特生E-sP-6 金融機構的認識。  
 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。  
 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。  
 特生F-sP-3 清掃工作的技能。  
 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。  
 特生G-sP-1 家電用品的認識。  
 特生G-sP-3 用電安全。  
 特生G-sP-6 意外事件的認識。  
 特生G-sP-7 天然災害的認識。  
 特生H-sP-1 休閒活動的認識。  
 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。  
 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。  
 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。  
 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。  
 特生J-sP-1 交通工具的認識。  
 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。  
 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。  
 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。

融入議題

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

	<p>1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。)</p> <p>4.多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1.能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生 1-P-5、特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-2、特生 I-A-3、特生 I-A-4、特生 I-A-5、環 J6)</p> <p>2.能分類、整理、清潔生活用品、食材。(特生 1-P-11、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、環 J6)</p> <p>3.能在教師提示下，說出意外、災害的類別及應變方式。(特生 2-A-7、特生 VII-P-6、特生 VII-P-7、特生 VII-A-3、特生 VII-A-4、環 J10、環 J12)</p> <p>4.能在教師提示，辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生 2-P-15、特生 2-A-7、特生 VII-P-6、特生 VII-P-7、特生 VII-A-3、特生 VII-A-4、性 J1、性 J4、性 J5)</p> <p>5.能在人際發生衝突時，反省自己、適宜處理情緒並在教師協助下排除壓力、解決問題。(特生 4-P-5、特社 I-J-2、特社 I-J-3、特社 II-J-2、特社 II-J-4、家 J3、家 J5)</p> <p>6.能在教師提示下，辨識各類交通工具與道路交通規則。(特生 X-P-2、特生 X-P-3)</p> <p>7.能尊重與服從班級的多元意見及接納家庭的多元文化。(特社 I-J-3、特社 II-J-2、特社 III-J-1、特社 III-J-2、多 J3、多 J5、多 J9、家 J3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：增強板、小白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：午休時間指導課業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依能力、書寫速度調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：角色扮演、實際模擬、實際操作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口說、問答為主，筆試(報讀)為輔。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:自編講義、學習單、影片、照片、自製 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、生鮮大賣場、圖書館、便利商店。
<b>教具/輔具</b>	教具:平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。
<b>教學進度表</b>	
週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元:分辨食材保存期限、簡易的烹飪。 課程說明:烹調用具的使用、清潔,食物的烹調方式、保存方法、食物物品的保存期限。 非正式課程 第 5 週:三年級校外教學(觀察飲食行為) 第 7 週:第一次段考(進行第一單元學習評量)
第 8 - 14 週	第二單元:儀容、衣服物整理、身體隱私。 課程說明:能整理自己的服裝儀容,養成良好的衛生習慣。能晒衣服、摺衣服並根據場合選擇衣著及適合自己的衣服尺寸。 非正式課程 第 9 週:資源班校外教學(觀察儀容整理的能力) 第 11 週:班際桌球競賽(觀察儀容整理的能力) 第 14 週:三年級高中職參訪(觀察儀容整理的能力) 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量)
第 15 - 21 週	第三單元:居家緊急事件及天然災害的因應措施。 課程說明:意外事件及天然災害的認識,意外事件的處理及天然災害的應變。 非正式課程 第 21 週:第三次段考(進行第三單元學習評量)
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	第一單元:食物營養、購物及超市實際演練(認識社區環境) 課程說明:表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理、認識食物、食材及六大營養素、看懂超市廣告單及購買練習。 非正式課程 第 7 週:第一次段考(進行第一單元學習評量)
第 8 - 14 週	第二元:道路交通規則的認識與遵守 課程說明:認識各種常見交通號誌及圖形意義、基本交通規則及罰則、尊重生命及珍惜生命、常見道路違規使用情形及如何避免。 非正式課程 第 14 週:第二次段考(進行第二單元學習評量)



第 15 - 21 週	<p>第三單元：職業教育</p> <p>課程說明：綜職科教學內容及就業方向、常見職業名稱及所需技能、職業達人影片欣賞、生活經驗與職業的關係、識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 二、7C 組

(一、二、三年級/科目：社會技巧/■抽離組 □外加組)

每週節數	1 節
教學對象	301 許○杰(智)、302 許○勝(情)、201 張○穎(智)、203 吳○萱(情)、新生李○綺(腦麻)
核心素養	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊</p> <p>□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化</p> <p>□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p>

	<p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p>
學習目標	<p>1.能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社A-IV-1、特社1-IV-8)</p> <p>2.能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社A-IV-2)</p> <p>3.學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社B-IV-3、特社2-IV-9、家J5)</p> <p>4.能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社3-IV-1、特社C-IV-1、特社C-IV-2、家J3、多J3、多J5、多J9、性J1、特社B-IV-2)</p> <p>5.在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社B-IV-4、家J3、家J5、性J4、性J5)</p> <p>6.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：愛心小天使協助學校適應 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：利用資源班及原班課堂或課餘時間進行行為觀察。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、問答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：學習單、影片、照片、ppt、繪本。</p> <p>2.社區資源：愛心志工、超市、便利商店、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、繪本。</p>
教學進度表	

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：處理情緒 課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。</p> <p>非正式課程 第 2 週：生命教育演講（觀察處理情緒能力） 第 4 週：技職達人講座（觀察處理情緒能力） 第 5 週：三年級校外教學（觀察處理情緒能力） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元：處理壓力 課程說明：利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。</p> <p>非正式課程 第 9 週：資源班校外教學（觀察處理壓力能力） 第 11 週：班際桌球競賽（觀察處理壓力能力） 第 14 週：三年級高中職參訪（觀察處理壓力能力） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：人際互動 課程說明：利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>非正式課程 第 15 週：特教宣導週、運動會（觀察人際互動能力） 第 19 週：社團成果展（觀察人際互動能力） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：尊重與接納 課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。</p> <p>非正式課程 第 4 週：二林工商轉銜參訪（觀察人際相處的態度） 第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽（觀察人際相處的態度） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元：處理衝突 課程說明：藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。</p> <p>非正式課程 第 11 週：話劇比賽（觀察處理衝突能力） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>

第 15 - 21 週

第三單元：問題解決技巧

課程說明：藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。

非正式課程

第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）