彰什縣大城國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表 特殊需求領域 學生基本資訊 特教服務方式 部定一般領域/科目 特推會審 語文 查結果 數學 相關專業團隊服務 考試評量調整 其他服務 直接教學 (國語文) 學習 學習 間接服務 鑑輔會核定之特 身心障礙證明/ 總計 生活 社會管理 技巧 特教班級 (入班、 及生 及生. 小計 班級 學生姓名 殊教育類別與資 手冊障別與程 學生需求摘要 輔導、諮 活人 活人 家庭 格(正式、疑似) 延長 報讀 口頭 其他-試 適性 無障 獎/補 午餐 詢) 原抽外原抽外 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 社工 | 力協 力協 支持 通過 修 時間 服務 回答 卷調整 教材 礙環 助金 補助 助-數 助-愛 服務 正 境 學扶 心小 助班 天使 語文能力尚 可,可以簡 單閱讀及書 寫,基本四 1 301 許○杰 資源班 智障輕(正式) 第一類/輕度 則運算能力 9 1 2 11 ~ 1 1 1 1 弱。患有癲 癇,動作緩 慢,肌肉力 量不足。 識字量與一 般生相似, 9 301 王○晟 資源班 學障(正式) 閱讀理解弱 直接 9 1 1 ~ 1 ,基本四則 運算能力弱 識字量與一 般生相似, 301 蔡○哲 資源班 學障(正式) 閱讀理解弱 直接 9 9 1 1 1 1 ,基本四則 運算能力弱 識字量與一 般生相似, 303 蔡○哲 資源班 學障(正式) 閱讀理解弱 直接 9 1 1 4 , 基本四則 運算能力弱 識字量低, 閱讀理解弱 資源班 9 1 ~ 1 303 吳○瑋 1 智障輕(正式) 直接 ,基本四則 運算能力弱 識字量低, 閱讀理解弱 ,基本四則 運算能力 弱。有構音 資源班 智障輕(正式) 201 張○穎 第一類/輕度 9 1 2 11 1 1 ~ 1 直接 問題、詞彙 缺乏。脊椎 側彎,蹲姿 困難,小腿 肌力不足。 識字量與一 般生相似, 閱讀理解弱 1 202 許○維 資源班 學障(正式) 9 1 1 1 直接 4 ,基本四則 運算能力尚

學生基本資訊							方式		部定一	般領地	域/科目		彈件	特別	朱需求领	須域																			
						直接教學		i (國	語文 語文)	i i	數學								相關專	專業團	隊服務	:	考試評量調整				其他服務							特推育 查結	
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特 殊教育類別與資 格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程 度	學生需求摘要		間接服務 (入班、輔導、諮詢)	原	抽外	原	抽夕	小計		生活管理	社會技巧	小計	總計	物理	職能	語言	心理	社工	延長時間	報讀服務	口頭 回答	其他-試 卷調整	適性教材	及生	學及活力助心天習生人協愛小使	家庭 支持服務	校園無環境	獎/補助金	午餐補助	通過	再修正
202	許○程	資源班	疑似學障		識字量與一般生相似,閱讀理解弱,基本四則運算能力弱。有構音問題。	直接			5		4	9					9			V					V	V	V		V	~			~	V	
202	陳〇曄	資源班	學障(正式)		識字量與一 般生相似, 閱讀理解弱 ,書寫困難 ,基本四則 運算能力尚 可。	直接			5		4	9					9								V	٧	٧		٧	٧		٧	~	V	
202	陳〇銘	資源班	疑似學障		識字量低, 閱讀理解弱 ,基本四則 運算能力 弱。	直接			5		4	9					9								V	٧	V		٧	\			•	V	
203	許○傑	資源班	學障(正式)		識字量低, 閱讀理解弱 ,基本四則 運算能力弱	直接			5		4	9					9							~	V	V	~		>	~		~	~	V	
203	林○達	資源班	學障(正式)	第一類/輕度	識字量與一 般生相似, 閱讀理解弱 ,基本四則 運算能力尚 可	直接			5		4	9					9								V	V	V		٧	>		V	V	v	
203	吳〇萱	資源班	情障(正式)		牌氣較暴 蒙、有憂 鬱、悲。 等 院 院 為 表 , 題 的 等 、 思 等 、 思 等 、 思 等 、 思 等 、 思 。 思 等 的 方 為 , 曾 的 ら 的 り 。 り 。 り 、 り 、 り 、 り と り り り り り り り り り り り り	直接						0			1	1	1											•	>	>		>	V	v	

			學生基本資訊			特教服務	方式		部定一	般領域	域/科目		彈性	特別	朱需求领	頁域																		41.16	^
						直接教學		討(國	哲文 語文)	ting 3	數學								相關專	專業團隊	隊服務			考試評	平量 調素	色			其	其他服	務			特推會 查結	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特 殊教育類別與資 格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程 度	學生需求摘要		間接服務(人班、輔導、諮詢)		抽外	原	抽夕	小計		生活管理	社會技巧	小計	總計	物理	職能	語言	心理	社工	延長時間	報讀服務	□頭 回答	其他-試 卷調整	適性教材	學及活力助學助習生人協數扶班	學及活力助心天 一	家庭支持服務	校園障環境	獎/補 助金	午餐補助	通過	再修正
302	許○勝	資源班	情障(正式)	第一類/輕度	聽說讀寫學相較,相較中中校情為中上校情為中上校情後,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	直接						0			1	1	1				V								>	٧		٧	V	V	
新生	黄〇瑋	資源班	學障(正式)		識自讀書會部有但數礎能問行有寫出件些不學四力題解少字難難字漏會寫備運應難。,閱;,的、唸;基算用自	直接			2		4	6					6							ζ.	٧	V	>		٧	>		ζ	٧	V	
新生	李○綺	資源班	腦麻	第七類/輕度	走路速度較 慢,偶需放 體份調不 體份調, 量。 量。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	直接					4	4			1		5	٧					V		V	V	V		>	>	>	>	V	V	
202	陳○家	資源班	疑似學障		識字量與一般生相似,閱讀理解弱,基本四則 運算能力尚可		間接																			V	V	V	V	V			V	V	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與

原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國

民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數