

# 彰化縣草湖國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、1A 國組

( 一、三年級/智能障礙/領域：語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	低組：黃○展、楊○銘 高組：張○勛	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>2.閱讀素養教育(閱J1 發展多元文本的閱讀策略)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>低組</p> <p>1. 認識詩的體制與特色，培養閱讀詩的興趣(5-IV-3、Ad-IV-2)。</p> <p>2. 了解文章常見的種類與寫作特色(5-IV-3、Ad-IV-1、閱J1)。</p> <p>3. 認識擬人法等常用的修辭方法(5-IV-2、Ac-IV-3)。</p> <p>4. 能閱讀簡單的故事文本，並說出其主要人物與情節(4-IV-1、Ab-IV-1、閱J1)。</p> <p>5. 能運用數位電子媒體搜尋所需要的資料(5-IV-6、Ab-IV-1、閱J1)。</p>	

	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詩、詞、曲的體制與特色，培養閱讀詩文的興趣(5-IV-3、Ad-IV-3、涯J3)。</li> <li>2. 了解文學作品的種類與寫作特色(5-IV-3、Ad-IV-1、閱J1)。</li> <li>3. 能了解常用的修辭方法(5-IV-2、Ac-IV-3)。</li> <li>4. 能閱讀故事文本，並說出其主要人物與情節(4-IV-1、Ab-IV-1、閱J1)。</li> <li>5. 能運用數位電子媒體搜尋所需要的資料(5-IV-6、Ab-IV-1、閱J1)。</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本、南一版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材</p> <p>2. 社區資源：郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 二、2A 國組

( 二年級/學習障礙/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	文 O 穎(學障)、張 O 縵(疑似)、陳 O 均(疑似)、洪 O 琴(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.法治教育（法 J3 認識法律之意義與制定）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識常用國字，理解其字義，並能正確書寫生字語詞（4-IV-1、Ab-IV-5）。</p> <p>2. 認識各類文體的格式、特色及寫作手法（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1）。</p> <p>3. 能理解文本中的對話意義（4-IV-1、Ab-IV-5、法 J3）。</p> <p>4. 認識詞性的種類及各種句型的意義（5-IV-2、Ac-IV-3）。</p> <p>5. 能依據授課內容，在引導下閱讀語體文及文言文文本，並拆解字詞意義（5-IV-2、Ab-IV-6-1）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力程度設計考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材  2. 社區資源：郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

### 三、2A 英組

( 二年級/學習障礙/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		文 O 穎(學障)、張 O 縵(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。                  2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。                  3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。                  3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。                  Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。                  B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。                  B-IV-8 引導式討論。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                  2. 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽辨各課單字發音及說出中文意思(2-IV-5、Ac-IV-4)。                  2. 能聽懂對話或訊息中的關鍵字詞和片語(3-IV-7、B-IV-8)。                  3. 能朗讀學習過的英語日常生活會話(2-IV-12、B-IV-4、多 J5)。                  4. 在適當的提示下，能正確拼寫課堂上習得之英文單字(3-IV-7、Ac-IV-4)。                  5. 能依各課文法架構重新將句子或片語排序(3-IV-6、Ad-IV-1、涯 J8)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力程度設計考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材  2. 社區資源：郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

#### 四、1A 數學組

(一年級/智能、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		楊○銘(智障-輕度)、黃○展(智障-輕度)、許○瑄(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能做計算。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號及在數線上標示負數，並能做其四則運算。</p> <p>n-IV-3理解指數和指數律，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。</p> <p>n-IV-4能理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。</p> <p>n-IV-9能使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算的近似值。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16能辨別立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積與體積。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>g-IV-1能說明與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-2能以等量公理與移項法計算一元一次方程式的解並驗算。</p> <p>g-IV-2能在直角坐標上畫出二元一次方程式的直線圖形，並計算二元一次聯立方程式的唯一解。</p> <p>a-IV-4能以代入消去法與加減消去法求二元一次聯立方程式的解和驗算。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並能標示出數的範圍和在數線上畫出圖形。</p> <p>d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-2能運用質因數分解寫出標準分解式，並能用於判斷因數及倍數。</p> <p>N-7-3 能使用「正、負」符號代表數量；能判斷相反數，並進行正負數的四則運算。</p> <p>N-7-5能畫出含負數的數線及比較數的大小，並說明絕對值的意義。</p> <p>N-7-7能做指數律的乘法及除法。</p> <p>N-7-8能以科學記號表達很大的正數（次方為正整數）及很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9能寫出比，並能使用計算機計算比值，用以解決正比、反比的應用問題。</p> <p>S-7-1瞭解點、線、線段、射線、角、三角形與其符號。</p> <p>S-7-2立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3瞭解垂直的符號、線段的中垂線、點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-5辨別線對稱的圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。</p>

	<p>A-7-3能運用等量公理、移項法則計算一元一次方程式，並進行驗算。</p> <p>A-7-6能辨別二元一次聯立方程式的圖形；並解出二元一次聯立方程式的解。</p> <p>A-7-8能計算一元一次不等式的解，並在數線上標示出範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。</p> <p>D-7-2統計數據：能使用計算機計算平均數、中位數，並能說明眾數的值。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別因數、倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2)</li> <li>2. 能進行質因數分解並寫出標準分解式。(n-IV-1、N-7-2)</li> <li>3. 能使用「正、負」符號表示事物的數量。(n-IV-2、N-7-3)</li> <li>4. 能在數線上標示正負數的位置。(n-IV-2、N-7-5)</li> <li>5. 能說明相反數及絕對值。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、閱J3)</li> <li>6. 能進行正負數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3)</li> <li>7. 能進行指數率的乘除法。(n-IV-3、N-7-7)</li> <li>8. 能用科學記號表示數量。(n-IV-3、N-7-8)</li> <li>9. 能使用計算機計算比值，並說明正比與反比的意義。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱J3)</li> <li>10. 能使用計算機求出小數或根式等四則運算的近似值(n-IV-9)</li> <li>11. 能辨別點、線、線段、射線、角、三角形之符號。(s-IV-1、S-7-1)</li> <li>12. 能辨別立體圖形的三視圖與平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2、科E1)</li> <li>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積與體積。(s-IV-16、S-7-2、科E1)</li> <li>14. 能瞭解垂直、點到直線距離的意義，並標示出線段的中垂線的位置。(S-7-3、s-IV-3、閱J3)</li> <li>15. 能理解線對稱的意義及辨別線對稱的圖形。(s-IV-5、S-7-5、閱J3)</li> <li>16. 能在平面直角坐標上標示座標，並計算兩點間的距離。(g-IV-1、G-7-1)</li> <li>17. 能計算一元一次方程式的解。(a-IV-2、A-7-3)</li> <li>18. 能理解二元一次聯立方程式，計算出二元一次聯立方程式的解。(g-IV-2、A-7-6、閱J3)</li> <li>19. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</li> <li>20. 能計算一元一次不等式的解，並在數線上標示出範圍。(a-IV-3、A-7-8)</li> <li>21. 能使用計算機計算數據後，繪製統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、閱J6)</li> <li>22. 能使用計算機計算平均數及中位數，並能說明眾數的意義。(d-IV-1、D-7-2、閱J3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少視覺刺激，以避免分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>



	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生程度調整作答方式，如採取報讀試題、用口述回答或配對方式完成作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由資源班老師命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  計算機、立體圖形模型、圖卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  無</p>

備註：無教學進度表

## 五、2A 數組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每周節數	4節
教學對象	201張 O 繪(學障-疑似生)、201文 O 穎(學障-書寫)、202林 O 銘(學障-數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5-1理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。  n-IV-7-1辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。  n-IV-8-1理解等差級數的求和公式。  n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。  s-IV-2-1理解角的基本性質及關係。  s-IV-2-2理解三角形的內角及外角的意義。  s-IV-3-2理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。  s-IV-4-1理解平面圖形全等的意義。  s-IV-7-3將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。  s-IV-8-2理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。  s-IV-9-1理解三角形邊角關係。  s-IV-9-2利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。  a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。  a-IV-5-2熟練多項式的四則運算。  a-IV-5-3認識並運用乘法公式。  a-IV-6-1理解一元二次方程式及其解的意義。  f-IV-1-2理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。  d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1-3根式的四則運算。  N-8-2-1二次方根的近似值。  N-8-2-2二次方根的整數部分。  N-8-2-4使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。  N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。  N-8-5-1等差級數的求和公式。  S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。  S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。  S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。  S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。  S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。  S-8-6-2畢氏定理在生活上的應用。  S-8-8-1等腰三角形兩底角相等。</p>

	<p>S-8-8-2非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形和長方形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3-1直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5-1提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-6-2具體情境列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7-1利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式）、常數函數（<math>y=c</math>）、一次函數（<math>y=ax+b</math>）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>2.閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能將數字帶入二次式的乘法公式(a-IV-5、A-8-1)。</p> <p>2.能說出多項式的定義，並能進行多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-2、閱 J3)。</p> <p>3.能使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>符號，計算二次方根的近似值，並能認識二次方根的整數部分及小數點後為小數(n-IV-9、N-8-2)。</p> <p>4.能認識根式，並能進行根式的四則運算(n-IV-5、N-8-1)。</p> <p>5.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長(s-IV-7、S-8-6、品 J8)。</p> <p>6.能說出二次多項式的因式分解意義，並能進行二次多項式的因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)。</p> <p>7.能於具體情境中列出一元二次方程式，並能解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6、A-8-7、品 J8)。</p> <p>8.能畫出折線圖，並能由折線圖作出資料的判讀(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)。</p> <p>9.能知道生活中常見的簡單數列及其規律性(n-IV-7、N-8-3)。</p> <p>10.能認識級數，並能利用公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5)。</p> <p>11.能認識函數並能畫出線型函數之圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。</p> <p>12.能認識角的種類，並了解互餘、互補與對頂角的意義(s-IV-2、S-8-1、閱 J3)。</p> <p>13.能說出三角形的內角和定理，並能認識三角形內角的外角(s-IV-2、S-8-2、閱 J3)。</p> <p>14.能說出全等圖形的定義，能用手操作將全等圖形移動後再完全疊合，並能用影</p>

	<p>印機印出的圖形中選出全等圖形(s-IV-4、S-8-4)。</p> <p>15. 能說出全等三角形的意義與性質，並能判斷全等三角形(s-IV-9、S-8-5、閱J3)。</p> <p>16. 能說出三角形的邊角關係(s-IV-9、S-8-8)。</p> <p>17. 能知道兩平行線間的距離相等，畫出平行的符號，並能理解截線、截角的意義與截角性質(s-IV-3、S-8-3)。</p> <p>18. 能說出平行四邊形、等腰梯形的性質，並能判別等形與菱形、長方形與正方形(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:南一版數學第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

## 六、3A 數學組

(三年級/學習、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		徐○慧 (學障-數學)、洪○丞 (學障-數學)、張○勛 (智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>s-IV-6-1理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-14-1:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>s-IV-11-1理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>f-IV-3:指出二次函數的標準式，了解開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。</p> <p>s-IV-16-1:說出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 5000以內的：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下)。</p> <p>S-9-13 辨認立體圖形：角柱、圓柱、圓錐、角錐的圖形及展開圖</p> <p>D-9-1平均數的計算與應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元？</p> <p>D-9-2 機率認識與應用，如：降雨機率。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.資訊教育(資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>2.生涯規畫(涯J2:具備生涯規劃的知識與概念。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)。</li> <li>2. 能說出相似形的意義，並能操作影印機將圖形縮放影印。(s-IV-6、S-9-3、閱 J3)</li> <li>3. 能認識圓形的定義及相關名詞，並能依公式用計算機計算弧長與扇形面積。(s-IV-14、S-9-7)</li> <li>4. 能說出點、直線與圓的位置關係與圓心角、圓周角的意義。(s-IV-14、S-9-7)</li> <li>5. 能說出簡單的數學推理與證明的意義。(a-IV-1、S-9-11、涯 J2)</li> <li>6. 能說出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</li> <li>7. 能說出二次函數圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</li> <li>8. 能辨認立體圖形及其基本展開圖。(s-IV-16、S-9-13、資 E3)</li> <li>9. 能計算出一群資料的中位數、全距。(d-IV-1、D-9-1、資 E3)</li> <li>10. 能從具體情境中認識機率的觀念，並畫出樹狀圖求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2、資 E3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少要有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：7-11、郵局</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、影印機</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣草湖國中111學年度課程計畫

## ■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧 A 組

( 七、九年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	黃○展(智障)、楊○銘(智障)、張○勛(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當介紹自己獨特的地方(特社2-IV-6、特社 A-IV-2、涯 J3)。</li> <li>2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（特社1-IV-3、特社 A-IV-2、轉銜）</li> <li>3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。(特社2-IV-8、特社 C-IV-1)</li> <li>4. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(特社3-IV-4、特社 C-IV-1、轉銜)</li> </ol>
學習內容調整	□簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：模擬真實情境，依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■作答方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編講義學習單、台北市社會技巧課程、基隆市特教資源中心網站。</p> <p>2. 社區資源：7-11、郵局。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：個人用小白板、投影機、電腦、桌遊、數位攝影機、鏡子。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
<p>1-4</p>	<p>第一單元 處人-獨一無二的我</p> <p>課程說明：能了解自我優弱勢，並向他人介紹自己。</p> <p>1. 能向同學簡單的介紹自己。</p> <p>2. 能說/寫出自己的優點及專長。</p> <p>3. 能說/寫出自己需要改進的地方</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第1週 特教入班宣導</p> <p>第4週 技職講座</p>
<p>5-10</p>	<p>第二單元 處己-作情緒的主人</p> <p>課程說明：覺察自我的情緒，當遇到困擾時會懂得向他人求助。</p> <p>1. 能辨別正向與負向的情緒。</p> <p>2. 能說/寫出五種抒解負面情緒的方法。</p> <p>3. 能說/寫出當有困擾或煩惱時，可以向哪些人或機構求助。</p> <p>4. 能避免讓自己的負面情緒傷害到別人。</p> <p>5. 和別人起衝突時，能夠善用策略使自己冷靜下來。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>第8週 高職參訪</p>



11-15	<p>第三單元 處人-參與團體遊戲 課程說明：透過遊戲活動設計，學習參與團體規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用正確的話語邀請別人參與遊戲。</li> <li>2. 在參與遊戲的過程中，能夠輪流與等待。</li> <li>3. 無論輸贏，能夠接受遊戲的結果。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座 第15週 校慶運動會(校本課程)</p>
16-21	<p>第四單元 處環境-尋求協助 課程說明：能知道自己何時需要尋求協助，並能找到支持系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出需要他人協助的時機。</li> <li>2. 提供不同的情境，能尋求適當的對象或資源來協助自己。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 第21週 第三次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 處己—我是最佳男(女)主角 課程說明：檢視生活中的自己，找出自己的盲點，練習正向思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出別人眼中的自己與自己眼中的自己兩者的差別</li> <li>2. 能舉例說明自己在生活中遭遇的問題</li> <li>3. 能列出問題解決的策略</li> <li>4. 能從問題解決策略中，做出對自己與他人皆有利的決定</li> <li>5. 參與課堂實例演練時，能以樂觀、希望方向做思考</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>第二單元 處人—雙向溝通：我好你也好 課程說明：以同理心的角度出發，感受別人的心情，學習如何正向與他人相處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以對方的角度說出他人的心情與感受</li> <li>2. 能從他人的眼神肢體動作覺察出對方的情緒</li> <li>3. 能說出同理心四步驟</li> <li>4. 面對衝突情境時，能以停看聽的方式緩和情緒</li> <li>5. 能檢視衝突發生的原因並修正錯誤</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪 第11週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元 處環境—教室生存守則 課程說明：教室是每天進出的地方，了解教室裡的生存潛規則，不但可以避免許多人際衝突，甚至可以贏得更多友誼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明教室生存技巧的規則內容</li> <li>2. 能遵守教室生存技巧的規則</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b> 第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第16週 畢業典禮</p>

## 二、學習策略1A 組

( 七年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○展(智障)、楊○銘(智障)、許○瑄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱讀素養：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能抽取不同文本內容的重要元素，做成大綱(特學1-IV-3、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、閱 J1)。</p> <p>2. 能在遇到學習問題時，主動使用不同管道或工具嘗試解決(特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、閱 J8)。</p> <p>3. 能將使用不同方式呈現學習成果並與他人分享交流(特學2-IV-1、特學 A-IV-1、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、閱 J10)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作簡化、減量)、多媒體網頁教材  2. 社區資源：郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、單槍投影機</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-10週	<p><b>第一單元：故事中的5W1H(閱 J1)</b>  <b>課程說明：</b>  使用學生耳熟能詳的童話故事、民間傳說等，教導並引導學生找出故事中的5W1H。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第1週 特教入班宣導  第4週 技職講座  第7週 第一次段考  第8週 高職參訪</p>
第11-21週	<p><b>第二單元：兒童文學(閱 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  介紹兒童文學作品，帶領學生閱讀兒童文學故事，並找出故事中的5W1H，引導學生思考作者在故事中各項安排的用意為何。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第14週 第二次段考、校外教學、性平講座  第15週 校慶運動會(校本課程)  第21週 第三次段考、隔宿露營</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p><b>第一單元：一句話說故事(閱 J10)</b>  <b>課程說明：</b>  使用學生耳熟能詳的童話故事、民間傳說等，引導學生使用一句話說出故事主旨，並思考是否符合現代道德價值觀。</p>

	<p><b>【非正式課程】</b>  第4週 適應體育田徑賽  第7週 第一次段考第9週 產業參訪  第10週 高職參訪  第13週 第二次段考</p>
<p><b>第11-19 週</b></p>	<p><b>第二單元：說故事的人(閱 J8)</b>  <b>課程說明：</b>  將這一學年的故事列出，教導並引導學生使用搜尋引擎或學校圖書室資源找出故事作者的資訊、進行分享。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會  第16週 畢業典禮  第19週 第三次段考</p>