

# 彰化縣新生國小111學年度課程計畫

(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 (外加組)	2節	五甲陳○勳 (學障-疑似)  五甲陳○瑜 (智障-輕)	1. 訓練聆聽專注力，能聽懂訊息及掌握關鍵字詞、重點。 (生涯發展) 2. 能習寫或指認課文中常用國字、語詞，應用在生活中能閱讀商品說明、報章雜誌、新聞資訊。(資訊教育、生涯發展) 3. 能運用注音符號，分辨字義與詞義，增進閱讀理解能力。(生涯發展) 4. 經閱讀策略指導，能依據課文圖像將課文內容與文字進行連結，並使用自己的話簡單描述，以提升閱讀理解能力，培養閱讀興趣。(校本-“老象新生”活動)(家政教育)閱讀策略 5. 在適當提示下(大綱方向)，能複誦句子或用短句練習，描述作者欲傳達的訊息。(人權、性別) 6. 能依照當下環境進行適當的談話回應。(人權教育、性別平等、生涯發展) 7. 能將課文中解決問題的方法應用於日常生活中。(轉銜) 能利用資訊器材、工具書尋找問題答案。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 繪本 習寫簿 DVD 社區資源-愛心媽媽說故事	獎勵點 電腦 圖卡 生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣新生國小111學年度課程計畫

(  分散式資源班  不分類 巡迴輔導班 ) 課程計畫      適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 (學習策 略)  外加組	融 入 國 語 課	五甲陳○勳 (學障-疑似)  五甲陳○瑜 (智障-輕)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。</li> <li>2. 能反覆複誦重要的訊息(如:詞彙、句型、計算公式)。</li> <li>3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。(資訊教育)</li> <li>4. 能依據上下文脈絡掌握文意重點。</li> <li>5. 能反覆練習相同動作，增加熟練度(如:計算公式與流程)。</li> <li>6. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。(生涯發展)</li> <li>7. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處。(生涯發展、家政教育)</li> <li>8. 能圈出題幹的關鍵字或答題線索。</li> <li>9. 能分析學習的內容(如:6W問題引導分析)。(轉銜)</li> <li>10. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。(轉銜)</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

## 二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p><b>第一單元 焦點追追追(生涯發展、家政教育)</b> 【課程說明】能覺察環境訊息來源，當接收到的訊息能區辨重點(如老師的口語指令)，並維持專注力學習。</p> <p><b>第二單元 我聽到了(轉銜)</b> 【課程說明】練習邊聽指令邊進行工作，並能夠依據老師提示，適當的轉移注意力；而當同時接收到二種以上的訊息時，也能練習分辨訊息中的細節差異。 *迎新、祖父母節(第1週) *茶道教學(第4週) *第一次定期評量(第7週)</p>	自編教材 學習單 繪本 故事書 進階閱讀練習本 網站(線上學習軟體) 【社區資源】義工媽媽說故事	平板 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p><b>第三單元 我會使用搜尋工具(資訊教育)</b> 【課程說明】在課文、並列句、長句中利用科技產品、工具書，加強文本閱讀理解；加註注音符號進行朗讀；使用數位化字辭典、網路辭典，提升認知能力；運用注音輸入法、語音輸入法進行資料查詢。</p> <p><b>第四單元 記憶力有方法(校本-“老象新生”活動)</b> 【課程說明】從學習課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；並能練習自己說出對該事件的想法。 *校慶運動會(第12週) *第二次定期評量(第14週) *期末才藝表演活動(第18週) *第三次定期評量(第21週)</p>	自編教材 學習單 繪本、故事書 網路 影片 國語日報	平板 集點卡 拼音磁鐵板 生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

## 二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p><b>第一單元 劃線我最行(轉銜)</b> 【課程說明】練習標註學習內容的重點(包括課本、題目)，例如找出重要常見的語詞或重點關鍵句，輔以認念作加強練習，並視個案學習情形再加入書寫及聽寫練習；利用上下文句理解句中的語詞，盡可能讀出長句的主要意思，練習以自己的話解釋句義，提高閱讀正確率。</p> <p><b>第二單元 配對遊戲(生涯發展、家政教育)</b> 【課程說明】練習用生字進行造詞，並跟著復誦詞義；根據老師語意，配對出正確生字或語詞，增加詞彙量，提高對課文內容的理解程度。 * 茶道教學(第4週) * 第一次定期評量(第7週)</p>	自編教材 學習單 繪本 故事書 國語日報 網站(網路資源)	平板 集點卡 螢光筆 彩虹筆 小白板 錄音機 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p><b>第三單元 我會寫，我也會問(校本-“老象新生”活動)</b> 【課程說明】學習使用六何法提問(問原因?問人物?問什麼?…)；並練習以2-3個句子記錄生活經驗或閱讀內容，在生活中能夠與他人分享自己的學習經驗。</p> <p><b>第四單元 考試法寶(資訊教育)</b> 【課程說明】練習能依據評量的指導語作答，包括考前應注意考試時間、範圍，考試時能分配作答的時間，及調整作答的順序。讀題時使用尺輔助，可以提高讀題專注力，提升作答正確率。 * 第二次定期評量(第14週) * 校外參訪-鐵道文化懷舊之旅(第14週) * 母親節活動、端午立蛋(第14-15週) * 第三次定期評量(第20週) * 食農-青芒果的滋味(第21週)</p>	自編教材 學習單 教育部國語字典 故事書 國語日報 【社區資源】乳牛牧場	平板 集點卡 步驟提示卡 計時器、 紅筆、藍筆、黑筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

# 彰化縣新生國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲陳○政(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，聽懂主要內容和表達情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 能主動用詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 能聽懂他人說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,000~1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 能複誦說出句子和段落的意義或簡單概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,000~1,200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 能聽懂老師敘述各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 能簡單表達篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 能主動的表達自我情感。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	<p>2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能培養良好的學習態度及說話能力。(1-II-4, 2-II-2, Bb-II-1, 2-II-3, 人 E3, 校本-“老象新生”活動)</p> <p>2. 能認識及念出常用國字語詞。(3-II-1, Ab-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能仔細聽講並複誦出老師說的內容。(Ac-II-4, 5-II-4, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(Ab-II-1, 4-II-1, 4-II-2, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下，簡單口語表達文本及篇章大意。(Ad-II-2, 家 E11)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內乳牛牧場、義工媽媽說故事</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、白板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣新生國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 一、中年級組

(四年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲陳○政(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	

	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，認識體積，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：比大小及加減。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數加減。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能認識 1 億以內數位值、位名，據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1, n-II-3, N-4-1, N-4-2, 環 E2)</p> <p>2. 運用簡單同分母分數、小數做加、減計算。(n-II-6~7, N-4-5~7, 環 E2)</p> <p>3. 能認識正方形與長方形的面積與周長，並運用在日常生活中。(s-II-1, s-II-3, s-II-4, S-4-2, S-4-3 家 E11)</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，做簡單計算和認識體積，並運用在日常生活中。(n-II-9, N-4-9-12, 校本-“老象新生”活動)</p> <p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。(n-II-10, N-4-13)</p>



	6. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(r-II-3, R-4-1, 品 E1) 7. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(d-II-1, D-4-1, 人 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：背對窗戶及走廊。 ■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：區域內乳牛牧場、義工媽媽說故事
教具/輔具	位值表、分數圓形圖、量角器、方公尺板(萬格板)、正方體教具 電子鐘、電腦螢幕時間、數線教具、扣條、積木

備註：無教學進度表

# 彰化縣新生國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、中年級組

適用自編/替代/特殊需求課程

( 中年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	分別融入國語、數學課程中	
<b>教學對象</b>	四甲陳○政(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法</p> <p>特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。</p>	
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
<b>學習目標</b>	1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-7、家 E11) 2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、品 E1、校本-“老象新生”活動) 3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-1、人 E3) 4. 能在學習的過程，透過提醒，抓回專注力，增加課堂師生互動。(特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-6、品 E1) 5. 能在遭遇學習困難時，經由鼓勵建立信心，多加練習以了解不懂的知識。(特學 1-Ⅱ-6、特學 2-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、人 E3)	
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片 & 影片、各類網路資源 2. 社區資源：區域內乳牛牧場、義工媽媽說故事
<b>教具/輔具</b>	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	<b>第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的 (家E11)</b> <b>課程說明：</b> 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織（雙手並用），提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 *迎新、祖父母節 (第1週) *茶道教學 (第4週) *校慶運動會 (第12週)	<b>第一單元：我會問問題 (人E3)</b> <b>課程說明：</b> 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做？ 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。 *茶道教學 (第4週)
	* 第一次定期評量 (第7週)	
8~14週	<b>第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上 (校本-“老象新生”活動)</b> <b>課程說明：</b> 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。	<b>第二單元：考試小技巧 (家E11)</b> <b>課程說明：</b> 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 能在考試時間內盡力做完題目。 *校外參訪-鐵道文化懷舊之旅 (第14週)
	* 第二次定期評量 (第14週)	
15~21週	<b>第三單元：記憶有方法 (人E3)</b> <b>課程說明：</b> 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 *萬聖節活動 (第16週) *期末才藝表演活動 (第18週)	<b>第三單元：閱讀小尖兵 (品E1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 3. 由字義推測可能的意思。 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。 *母親節活動、端午立蛋 (第14~15週) *食農-青芒果的滋味 (第21週)
	* 第三次定期評量 (第20週)	