

彰化縣新生國小111學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文組

(五年級/身體病弱/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節		
教學對象	新生國小五年級陳○倫(身體病弱)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享		
調整後學習重點	以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄下來。 2-III-3 靈活運用詞句，豐富表達內容。		
	學習內容 Ab-III-1 熟悉常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 能說出篇章的大意與主旨。		

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識課堂中所學的簡易字詞(Ab-III-1) 2. 能拼寫課堂中所學的簡易字詞，寫下或畫下日記與心情故事，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(Ab-III-1；特社 2-III-4；特社 A-III-2；特社 B-III-3)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：較需關注其學習狀況的學生，安排在老師附近。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了紙筆測驗外，可用觀察、指認、問答等不同方式來進行評量。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學影音資料、多媒體教材 2. 社區資源：社區商店(如：超商、速食店……等)</p>
<p align="center">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、筆記型電腦</p>

備註：無教學進度表