

彰化縣和群國中111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(三年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳○維	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果 2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 3. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13) 	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	單元名稱：生涯管理術(涯 J3、涯 J13) 課程說明： 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	1-3	單元名稱：我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
6-7	單元名稱：大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	4-5	單元名稱：我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)

<p>8-11</p>	<p>單元名稱：心情面面觀(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練) 	<p>6-10</p>	<p>單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立對時間的優先順序； (2) 對時間避免不斷拖延； (3) 打擊時間小偷； (4) 徹底規劃執行時間的運用 <p>(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</p>
<p>12-14</p>	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 <p>(專注訓練、繪本世界、桌遊)</p>	<p>11</p>	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 <p>動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>
<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p>	<p>12-14</p>	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>
<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負(專注訓練) 	<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p>
<p>19-21</p>	<p>單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛飛翔(求職安全)(涯 J3、涯 J13)</p> <p>課程說明：</p> <p>求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧</p> <p>非正式課程：第18週畢業典禮</p>

彰化縣和群國中111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(三年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○叡	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>7. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>8. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>9. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>10. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>11. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>12. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>6. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>7. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>8. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>9. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>10. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>3. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	單元名稱： 生涯管理術(涯 J3、涯 J13) 課程說明： 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	1-3	單元名稱： 我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
6-7	單元名稱： 大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	4-5	單元名稱： 我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)

<p>8-11</p>	<p>單元名稱：心情面面觀(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練) 	<p>6-10</p>	<p>單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立對時間的優先順序； (2) 對時間避免不斷拖延； (3) 打擊時間小偷； (4) 徹底規劃執行時間的運用 <p>(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</p>
<p>12-14</p>	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 <p>(專注訓練、繪本世界、桌遊)</p>	<p>11</p>	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 <p>動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>
<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p>	<p>12-14</p>	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>
<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負(專注訓練) 	<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p>
<p>19-21</p>	<p>單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛飛翔(求職安全)(涯 J3、涯 J13)</p> <p>課程說明：</p> <p>求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧</p> <p>非正式課程：第18週畢業典禮</p>

彰化縣和群國中111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(三年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	洪 O 鈞	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>13. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>14. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>15. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>16. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>17. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>18. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>11. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>12. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>13. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>14. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>15. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>3. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	單元名稱：生涯管理術(涯 J3、涯 J13) 課程說明： 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	1-3	單元名稱：我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
6-7	單元名稱：大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	4-5	單元名稱：我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)

<p>8-11</p>	<p>單元名稱：心情面面觀(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練) 	<p>6-10</p>	<p>單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立對時間的優先順序； (2) 對時間避免不斷拖延； (3) 打擊時間小偷； (4) 徹底規劃執行時間的運用 <p>(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</p>
<p>12-14</p>	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 <p>(專注訓練、繪本世界、桌遊)</p>	<p>11</p>	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 <p>動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>
<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p>	<p>12-14</p>	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>
<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負(專注訓練) 	<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p>
<p>19-21</p>	<p>單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛飛翔(求職安全)(涯 J3、涯 J13)</p> <p>課程說明：</p> <p>求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧</p> <p>非正式課程：第18週畢業典禮</p>

彰化縣和群國中111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、B組

(一年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	許○	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>19. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>20. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>21. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>22. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>23. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>24. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>16. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>17. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>18. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>19. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>20. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>3. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p>	
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱： 大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	1-4	單元名稱： 我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
8-11	單元名稱： 心情面面觀(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練)	5-9	單元名稱： 我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)

<p>12-14</p>	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新朋友 2.注意身邊的善意 3.說謝謝 <p>(專注訓練、繪本世界、桌遊)</p>	<p>10-14</p>	<p>單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- <ol style="list-style-type: none"> (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 <p>(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</p>
<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p>	<p>15</p>	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 <p>動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>
<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負(專注訓練) 	<p>16-18</p>	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=表達反對 2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>
<p>19-21</p>	<p>單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	<p>19-21</p>	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p>

彰化縣和群國中111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、B組

(一年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○源	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>25. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>26. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>27. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>28. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>29. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>30. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>學習內容</p> <p>21. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>22. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>23. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>24. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>25. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>3. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p>	
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱： 大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	1-4	單元名稱： 我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑(桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
8-11	單元名稱： 心情面面觀(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練)	5-9	單元名稱： 我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕(桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)

<p>12-14</p>	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新朋友 2.注意身邊的善意 3.說謝謝 <p>(專注訓練、繪本世界、桌遊)</p>	<p>10-14</p>	<p>單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- <p>(1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用</p> <p>(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)</p>
<p>15-16</p>	<p>單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 <p>(專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)</p>	<p>15</p>	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 <p>動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)</p>
<p>17-18</p>	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負(專注訓練) 	<p>16-18</p>	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=表達反對 2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 <p>(動出專注力訓練)</p>
<p>19-21</p>	<p>單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	<p>19-21</p>	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) <p>(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)</p>