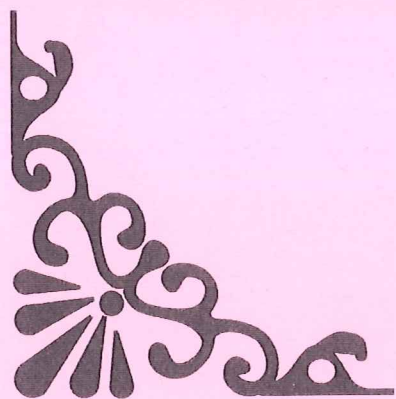




彰化縣立和群國中

110學年度第二學期

特教推行委員會-課程計畫審查會議



彰化縣和群國民中學 110 學年第二學期特教推行委員會

◎日期：111 年 6 月 13 日（星期一）中午

◎地點：（疫情期間，調整為線上會議）

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：林韶昀

會議內容：

壹、討論事項：

一、審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件)。

說明：

(一)審查特殊教育課程與教學調整計畫，今年採取身心障礙與資賦優異調整計畫合併的方式。

(二)調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

二、審查 111 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表與課程規畫表)。

說明：

(一)集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★雖然今年增開 1 節本土語言/新住民語文/台灣手語課程，但考量學生在國語

文的需求度更高，且普通教育在做這 1 節課的規畫時，也會有許多阻力跟難度，因此向教學組請益過後，於會議中提出先暫緩這 1 節課的實施，待普通教育先運行後，再討論如何相互搭配，提供學生所需服務。

★本土語言可在教導各領域課程中搭配實用詞語做應用。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

★詳見課程規畫表。

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。

(二)不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見課程規畫表。

(三)情障巡迴輔導班：

★111 學年度預計針對 3 名國三生，2 名國一新生，每週安排 1 節情障巡迴輔導課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★詳見課程規畫表。

決議：

三、審查 111 學年度特教課程計畫(如附件)。

- (一)感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。
- (二)情障巡迴輔導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題製定適合學生的課程計畫。
- (三)關於新增本土語言/新住民語文/台灣手語課程的部分，因考量學生在國語文的需求度更高，111 學年仍以國語文教學為優先，再後續觀察評估學生在新增課程的需求，並配合普通教育執行方式做規劃。

決議：

四、討論 111 學年度優先排課事宜(見附件樂學班配課表)。

說明：

- (一)依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。
- (二)經過 110 學年安排 202 蘇 0 儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課後，發現全抽對於學生的學習的確有所助益；同班的疑似生陳 0 維因為也在同一時段安排至資源班上數學課，導師評估後也覺得進步很多，也較不會出現原班和資源班課程銜接、落差的問題，因此 111 學年擬再安排全抽課程。
- (三)為考量教學組排課困難，採取逐步漸進方式，擬於 111 學年度安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，在特殊生安置會議前會依照學生能力分組，決定安置班級後，請教學組協助班群鎖班(兩個班共 4 個學生為原則)，以便進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

決議：

(五)討論 111 學年度兼課鐘點事宜。

說明：

- 1. 特教班特殊需求課：因學生個別差異情形大，必須針對學習弱勢的學生作小組或個別指導，因此需要教師提供協同教學或分組教學。

2. 資源班特殊需求課：安排學生參與多元之特需課程，如：清潔、獨輪車及手工藝，配合課程需求安排兼課授課或協同教學，提升學習成效。
3. 統計特教班及資源班的兼課節數共為 18 節，資源班教師兼課 2 節，餘 16 節之兼課教師安排以甄聘兼課鐘點教師為原則，若無錄取適合之兼課鐘點教師，則以現有特教教師以超鐘點兼任。

決議：


貳、臨時動議：


參、結語：

肆、散會


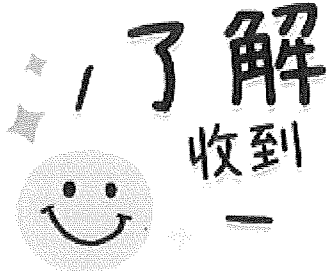
特教推行委員會會議流程

已讀 14
下午 12:02 各位委員們 午安 我們開會囉

 劉智賢
要麻煩大家了 下午 12:03

 曉鳳
好的 下午 12:03

已讀 14
下午 12:04 今日開會議題 是111學年特殊教育教學及課程
審查

 柯存言

下午 12:04

 蕭

下午 12:04

 劉智賢


下午 12:04

(一) 審查111學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：

1. 審查特殊教育課程與教學調整計畫，今年採取身心障礙與資賦優異調整計畫合併的方式。
2. 調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

已讀 14
下午 12:05

W三

1-附件-111學年度特教教育課程與教學調整計畫-草案先教研會再逐級核章再特推課發.doc

下載期限：6月20日 下午 12:05
檔案大小：39KB

已讀 14
下午 12:05

儲存 | 另存新檔 | 分享 |

請問各位委員是否同意111學年度特殊教育課程與教學調整計畫的內容

已讀 14
下午 12:05



劉智賢

同意!

下午 12:05



Linfang-會計主任

同意

下午 12:05



曉鳳

同意

下午 12:07

如果委員沒有其他意見 我們要進行第二個議題的討論

已讀 14
下午 12:05



劉智賢



下午 12:05

(二) 審查 111 學年度特教學生課程規劃。

說明：

課程規畫表為 111 學年度整體特教課程規畫。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數，但每週學習總節數維持 35 節，不變。

★雖然今年增開 1 節本土語言/新住民語文/台灣手語課程，但考量學生在國語文的需求度更高，且普通教育在做這 1 節課的規畫時，也會有許多阻力跟難度，因此向教學組請益過後，於會議中提出先暫緩這 1 節課的實施，待普通教育先運行後，再討論如何相互搭配，提

供學生所需服務，但未來在進行各領域教學中可搭配實用詞語做本土語言之應用。

★源班除了配合安排語文與數學課程之外，也針對需要加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★另外，111 學年度預計針對 3 名國三生，2 名國一自閉症或情緒行為障礙學生，申請每週安排 1 節情障巡迴輔導課程。

已讀 14
下午 12:10



2-附件-111 學年特教課程規畫表.pdf

下載期限：~ 6月20日 下午 12:10
檔案大小：139KB

已讀 14
下午 12:10

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep



劉智賢

特教班學生今年暫不實施本土語言教育？

下午 12:11

是的 目前基於師資 以及學生需求性的考量 先不另外實施本土語言 但可結合在課程中做教學

已讀 14
下午 12:13



劉智賢

收到
沒問題

下午 12:13

已讀 14
下午 12:13

那麼請問其他委員對於課程的規劃是否還有疑問或意見



WangyuQian

無

下午 12:14



曉園

無

下午 12:14



蕭

沒有

已讀 14

感謝各位委員 那麼我們往下進行

第三個議題主要是審查111學年度特教課程計畫

感謝特教教師群，包含巡迴輔導教師用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。

已讀 14
下午 12:15

課程計畫 會再另外送交課發會做審查

已讀 14
下午 12:15



3-附件-111學年課程計畫.doc

下載期限：~ 6月20日 下午 12:15

檔案大小：1.1MB

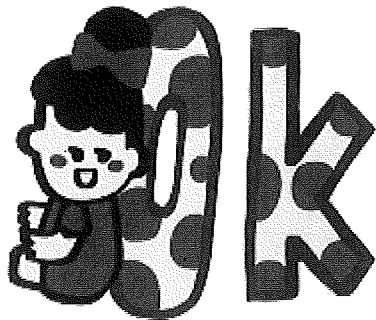
儲存 | 另存新檔 | 分享 | <44p

已讀 14
下午 12:15

不知道委員對於課程計畫撰寫是否有疑問或意見



劉智賢



WangyuClan

無

下午 12:18



劉智賢

沒有

下午 12:18



蕭

沒有

下午 12:18

已給 14

如果沒有其他意見 那我們接續第四個議題

(四)討論111學年度優先排課事宜(見附件樂班配課表)。

說明:

- 1.依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理,請教務處協助優先排課事宜。
- 2.經過110學年安排202蘇○儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課後,發現全抽對於學生的學習的確有所助益;同班的疑似生陳○維因為也在同一時段安排至資源班上數學課,導師評估後也覺得進步很多,也較不會出現原班和資源班課程銜接、落差的問題,因此111學年擬再安排全抽課程。
- 3.為考量教學組排課困難,採取逐步漸進方式,擬於111學年度安排國一新生1組國文課全抽到資源班上課,在特殊生安置會議前會依照學生能力分組,決定安置班級後,請教學組協助班群鎖班(兩個班共4個學生為原則),以便進行國文全抽之課程安排(每週5節課)。

國文 (一) 配學助理	5	李0慈、劉0威、李0蕙、 許0婷
-------------------	---	---------------------

已讀 14
下午 12:20

儲存 | 另存新稿 | 分享 | 更多

主要是優先排課的討論
在安置國一特殊生時
會先將學生分組
原則上兩兩一組
配課時國文這一組的四個學生 分散在兩個班
然後需要麻煩教務處協助 是否將這兩個班視
為班群
國文課鎖定
以便做國文全抽

已讀 14
下午 12:22



曉恩

同意

已讀 14
下午 12:22

由於在實行上仍有其難度
但依據現行法令及學生需求
所以仍提出優先排課議題做討論
之後仍會提交課發會做審查



WangyuCian

現在無法確認師資

下午 12:23

已讀 14

是 這是執行面可能遇到的困難

已讀 14
下午 12:24

但如果單就這個議題的本身而討論
是否同意具備執行的必要性

已讀 14
下午 12:25

或是有甚麼建議 可供遇到困難時作彈性處理
亦可以集思廣益



劉智賢

盡力而為

下午 12:26



柯存言

優先排課部分我們會盡量往這方
面思考

下午 12:26

已讀 14

很感謝委員的理解及支持

已讀 14

下午 12:27

後續仍會提交課發會做審查



劉智賢



下午 12:27



曉鳳

謝謝

下午 12:27

已讀 14
下午 12:27

並在樂學班與教務處這邊溝通協調
共同找到最合適的方式 來幫助學生學習



曉鳳

好的

下午 12:28



劉智賢



下午 12:28

已讀 14
下午 12:28

如果委員沒有其他意見 那麼進行最後一個議
題



柯存言



下午 12:28



討論 111 學年度兼課鐘點事宜。

說明：

1. 因學生個別差異情形大，必須針對學習弱勢的學生作小組或個別指導，因此需要教師提供協同教學或分組教學，統計特教班及資源班的兼課節數共為 18 節，資源班教師兼課 2 節，餘 16 節之兼課教師安排以甄聘兼課鐘點教師為原則，若無錄取適合之兼課鐘點教師，則以現有特教教師以超鐘點兼任。



劉智賢

好
以增兼課鐘點教師為目標

下午 12:30



同意

下午 12:30



劉智賢

同意

下午 12:30



同意

同意

下午 12:30



Linfeng-會計主任

同意

下午 12:31

請問其他委員是否還有其他想法
如果沒有 那就照案通過，以增兼課鐘點教師
增加節數或協同教師數 來幫助提高學生學習
效果

已讀 14
下午 12:32



柯存言

沒有

下午 12:32



劉智賢

沒有

下午 12:32



蕭

沒有

下午 12:32

請問各位委員是否還有臨時動議需要提出作討
論

已讀 14
下午 12:32



柯存言

無

下午 12:33



曉鳳

沒有

下午 12:33



蕭

沒有

下午 12:33



劉智賢

沒有

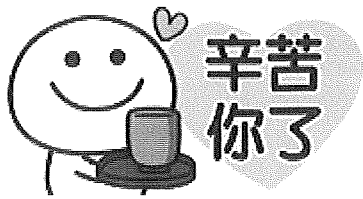
下午 12:33

已讀 14
下午 12:33

如果沒有的話 那代替主席宣布 散會
感謝各位委員的參與



廖



下午 12:35



曉恩

謝謝

下午 12:35



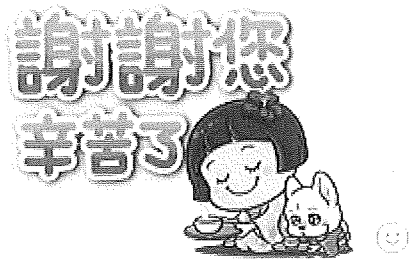
吳錫銘

謝謝大家

下午 12:35



劉智賢



良宥 🍻🍻 Kevin

謝謝/辛苦大家



已讀 14
下午 12:37

感謝校長 會長 和各位委員
辛苦大家了



彰化縣和群國民中學 110 學年第二學期特教推行委員會

◎日期：111 年 6 月 13 日（星期一）中午

◎地點：校史室（疫情期間，調整為 line 群組會議）

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：林韶昀

會議內容：

壹、討論事項：

一、審查 111 學年度特殊教育課程與教學調整計畫（見附件）。

說明：

（一）審查特殊教育課程與教學調整計畫，今年採取身心障礙與資賦優異調整計畫合併的方式。

（二）調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

照案通過。

二、審查 111 學年度特教學生課程規劃（見附件需求彙整表與課程規畫表）。

說明：

（一）集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習

較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而

彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★雖然今年增開 1 節本土語言/新住民語文/台灣手語課程，但考量學生在國語文的需求度更高，且普通教育在做這 1 節課的規畫時，也會有許多阻力跟難度，因此向教學組請益過後，於會議中提出先暫緩這 1 節課的實施，待普通教育先運行後，再討論如何相互搭配，提供學生所需服務。

★本土語言可在教導各領域課程中搭配實用詞語做應用。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

★詳見課程規畫表。

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。

(二)不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見課程規畫表。

(三)情障巡迴輔導班：

★111 學年度預計針對 3 名國三生，2 名國一新生，每週安排 1 節情障巡迴輔導課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表。

★詳見課程規畫表。

決議：

照案通過。

三、審查 111 學年度特教課程計畫(如附件)。

- (一)感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。
- (二)情障巡迴輔導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題製定適合學生的課程計畫。
- (三)關於新增本土語言/新住民語文/台灣手語課程的部分，因考量學生在國語文的需求度更高，111 學年仍以國語文教學為優先，再後續觀察評估學生在新增課程的需求，並配合普通教育執行方式做規劃。

決議：

照案通過。

四、討論 111 學年度優先排課事宜(見附件樂學班配課表)。

說明：

- (一)依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。
- (二)經過 110 學年安排 202 蘇 0 儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課後，發現全抽對於學生的學習的確有所助益；同班的疑似生陳 0 維因為也在同一時段安排至資源班上數學課，導師評估後也覺得進步很多，也較不會出現原班和資源班課程銜接、落差的問題，因此 111 學年擬再安排全抽課程。
- (三)為考量教學組排課困難，採取逐步漸進方式，擬於 111 學年度安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，在特殊生安置會議前會依照學生能力分組，決定安置班級後，請教學組協助班群鎖班(兩個班共 4 個學生為原則)，以便進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

決議：

在無法確認師資的情況下，目前執行可能會有一定的難度，但教務處這邊在做排課時，仍會盡可能朝著優先排課的面向去考量，並在教務處與資源班之間做溝通協調，找到最合適的方式。

(五)討論 111 學年度兼課鐘點事宜。

說明：

1. 特教班特殊需求課：因學生個別差異情形大，必須針對學習弱勢的學生作小組或個別指導，因此需要教師提供協同教學或分組教學。
2. 資源班特殊需求課：安排學生參與多元之特需課程，如：清潔、獨輪車及手工藝，配合課程需求安排兼課授課或協同教學，提升學習成效。
3. 統計特教班及資源班的兼課節數共為 18 節，資源班教師兼課 2 節，餘 16 節之兼課教師安排以甄聘兼課鐘點教師為原則，若無錄取適合之兼課鐘點教師，則以現有特教教師以超鐘點兼任。

決議：

照案通過，以增兼課鐘點教師為目標。

貳、臨時動議：無。

參、結語：

感謝各位委員及家長會長配合出席群組會議，大家辛苦了。

肆、散會

