

# 彰化縣和群國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

#### 一、領域：語文

(跨年級/智能障礙/A組)

教學者：蕭如娟

每週節數	3節	
教學對象 (記得中間字用0)	310-陳○睿(智/中)、林○蓁(智/輕) 110-王○閔(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>學習內容 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能耐心聆聽別人發言。(1-IV-2) 2. 能用語言或行動和別人對話。(2-IV-1) 3. 能認識日常生活常用詞彙。(4-IV-1-3、Ab-IV-5) 4. 能理解課文，回答作業單。(5-IV-2、Ad-IV-1) 5. 能和別人分享生活經驗。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、家 J4、品 J7)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>	

<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：聲音鐘 (家 J4)  課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20. 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一	1-7週 (正式課程)	單元名稱：是蝸牛開始的 (品 J7)  課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 第1週-2/10(五)開學、正式上課 第2週-2/18(六) 補課2/27(一) 第4週-2/27. 28(一、二) 和平連假 第7週-3/25(六) 補課4/3(一)
8-21週 (正式課程)	單元名稱：運動家的風度	8-21週	單元名稱：吃冰的滋味

	<p><b>課程說明：</b>  會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。  第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)  第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪  第15週: 11/30.12/1 (二、三) 段考二  第18週:12/31(五)元旦補假  第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議  第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三  第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	(正式課程)	<p><b>課程說明：</b>  會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。  第8週- 3/28.29 (二、三) 段考一  第9週-4/3-5 (一~三) 婦幼、清明連假  第14週: 5/12.13 (四、五) 段考二  第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程)  第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展  第18週:6/10(五)畢業典禮  第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三  7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>  高組-學習繪本或普通教育擇選文章段落，組別為智/輕、中。  低組-學習改編簡化的繪本或普通教育擇選文章段落，組別為智/中。</p>		

每週節數		3節
教學對象		2年級：陳O町(智/重)、1年級：楊O峻(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 在教師協助下，能依據聽聞的內容，做出適當的回應。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心與祝福。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2-1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。</p> <p>2-2 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能增進聆聽能力。(1-IV-2、Bb-IV-1)</p> <p>2. 能使用點讀筆，提升表達能力。(1-IV-4、2-IV-2、Bb-IV-4)</p> <p>3. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4. 能增進閱讀理解能力。(2-IV-2、品 J1、閱 J3、閱 J9)</p> <p>5. 能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p>■教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如平板、點讀筆，增加學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：■延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：個別評量。</p> <p>■作答方式調整：■報讀試題 ■指認評量 ■觀察 <input type="checkbox"/>實作：</p> <p>■試題（卷）調整：視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>■出版社書面教材 ■自編書面教材 ■多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源（請說明）：</p> <p>■社區校外教學（請說明）：學校附近便利商店、早餐店</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）：_____</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>■平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p>■點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p>■字卡 ■圖卡 ■桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<p>單元名稱：我長大了/習字真好玩</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「我長大了」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「我長大了」課文的相關問題。</p> <p>3. 練習描寫/仿寫字詞。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課</p> <p>9/9(五) 中秋節放假</p> <p>9/14(三) 新生 IEP 會議</p> <p>10/10(一) 國慶日放假</p> <p>10/13.14 (四)(五) 第一次段考</p>	1-7週	<p>單元名稱：夏夜(上)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「夏夜」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「夏夜」課文的相關問題。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課</p> <p>2/28(二) 和平紀念日放假一天</p> <p>3/25(六) 補課(補4/3課程)</p> <p>第7週 第一次段考</p>

8-14週	<p><b>單元名稱：做家事/習字真好玩</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「做家事」相關語詞。</li> <li>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「做家事」課文的相關問題。</li> <li>3. 練習描寫/仿寫字詞。</li> </ol> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五)升學輔導參觀 11/29.30(二)(三)第二次段考</p>	8-14週	<p><b>單元名稱：夏夜(下)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「夏夜」相關語詞。</li> <li>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「夏夜」課文的相關問題。</li> </ol> <p>4/3.4.5(一)(二)(三)清明連假 5/26(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p><b>單元名稱：買東西</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「賣場商品」相關語詞。</li> <li>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「買東西」課文的相關問題。</li> <li>3. 能在協助下前往學校附近的賣場練習購物，增進口語表達及應對能力。</li> </ol> <p>1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五)寒假開始</p>	15-21週	<p><b>單元名稱：閱讀/聆聽繪本故事(品J1、閱J3、閱J9)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖片和點讀筆認讀繪本故事。</li> <li>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「繪本故事」的相關問題。</li> <li>3. 能配合點讀筆，自己聆聽繪本故事。</li> </ol> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
備註	<p>每單元課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效。</li> <li>2. 運用圖片和點讀筆協助理解文本內容，並運用於日常生活情境。</li> </ol> <p>*11/18安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>		

每週節數	3節	
教學對象	3年級：葉○豪(智/重)、1年級：黃○嘉(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(聆聽)</p> <p>2-IV-1在教師協助下，掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(口語表達)</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(識字)</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(識字)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(閱讀)</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>2-1 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>2-2 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p> <p>2-3 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能增進聆聽能力(1-IV-2、Bb-IV-1、專團建議)</p> <p>2. 能增進說話能力(2-IV-1、Bb-IV-4、品 J2、閱 J3、閱 J9、專團建議)</p> <p>3. 能握筆塗描或仿寫(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Bb-IV-1、Bb-IV-4、專團建議)</p> <p>4. 能增進識字能力(5-IV-4、Ca-IV-1、閱 J4、專團建議)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如平板、點讀筆，增加學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：除段考時間外，利用上課時間進行個別評量（依據學生狀況延長考試時間） <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）：學校附近便利商店、早餐店 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>校內活動-運動會、跳蚤市場</u>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱 元宵節(閱 J3)  課程說明： 1. 能認識「元宵節」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「元宵節」相關問題。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/ 14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考	1-7	單元名稱 逛夜市(閱 J3/閱 J9)  課程說明： 1. 能認識「逛夜市」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「逛夜市」課文相關問題。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程)  第7週 第一次段考
8-14	單元名稱 夏夜(閱 J3)  課程說明： 1. 能認識「夏夜」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「夏夜」相關問題。  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考	8-14	單元名稱 點餐-早餐店(閱 J3/閱 J9)  課程說明：能辨識早餐店販賣的物品並練習點餐流程，增進口語表達及應對能力。  4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/19(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)  第14週 第二次段考
15-21	單元名稱 習字真好玩(配合專團建議)  課程說明：依據學生個別狀況，練習握筆/著色/描寫/仿寫。  1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始	15-20	單元名稱 閱讀/聆聽繪本故事(品 J2、閱 J4)  課程說明-挑選適合的繪本故事，配合點讀筆或平板，進行個別認讀或自由聆聽閱讀。  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
備註	依據學生程度自編教材及進行個別教學。 黃○嘉(智/中)-閱讀能力佳，可進行繪本閱讀及問答。 葉○豪(智/重)-指認語詞能力佳，可進行課文閱讀及描寫字詞。		

每週節數	3 節
教學對象	1 年級：紀 0 丞（智/中）、2 年級：李 0 安（自/智重）
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。 ■座位安排：■隔離會互相干擾學習的學生■安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：校內活動</p>		
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/>字卡 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>上學期單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</p>
<p><b>1-7 週</b></p>	<p>便利商店</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課</p> <p>9/9(五) 中秋節放假</p> <p>9/ 14(三) 新生 IEP 會議</p> <p>10/10(一) 國慶日放假</p> <p>10/13, 14 (四)(五) 第一次段考</p>	<p><b>1-7 週</b></p>	<p>社區資源運用</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課</p> <p>2/28(二) 和平紀念日放假一天</p> <p>3/25(六) 補課(補4/3課程)</p> <p>第 7 週 第一次段考</p>
<p><b>8-15 週</b></p>	<p>生活常見標誌</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)</p> <p>11/18(五) 升學輔導參觀</p> <p>11/29, 30 (二)(三) 第二次段考</p>	<p><b>8-15 週</b></p>	<p>認識電器</p> <p>4/3, 4, 5(一)(二)(三) 清明連假</p> <p>5/19(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)</p> <p>第 14 週 第二次段考</p>
<p><b>16-21 週</b></p>	<p>運動會</p> <p>1/6(五)IEP 期末會議</p> <p>1/17, 18(二)(三)第三次段考</p> <p>1/20(五) 寒假開始</p>	<p><b>16-21 週</b></p>	<p>春節吉祥話</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展</p> <p>6/9(五) 三年級畢業典禮</p> <p>6/17(六) 補課(補6/23課程)</p> <p>6/22, 23(四)(五) 端午連假</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

<b>備註</b>	每單元課程說明： 1. 會認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效 2. 會運用圖片協助理解文本關鍵字，並運用於日常生活情境。 *約於第 12 週安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。
-----------	---

語文 E 組( 混合年級 / 智能障礙 / E 組 )

教學者- 陳麗敏

<b>每週節數</b>	3節
<b>教學對象</b>	3年級：林 O 涵(多重/重) 2年級：李 O 輔(智/重)、林 O 緯(多重/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決      A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1. 符號運用與溝通表達      B2. 科技資訊與媒體素養      B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作      C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 <b>學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 在教師協助下，能依據聽聞的內容，做出適當的回應。 4-IV-1-2 認識學校、居家常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居家常用物品的文字。 4-IV-4 能描寫出貨認識自己及家人的名字。  <b>學習內容</b> Ab-IV-4 認識學校、居家常用物品的圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 認識學校、居家常用物品的文字認讀與使用。 Bb-IV-1 表達對他人的關心與祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計  <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2-1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。 2-2 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增進聆聽能力。(1-IV-2、Bb-IV-1)</li> <li>2. 能使用點讀筆，提升表達能力。(1-IV-4、2-IV-2、Bb-IV-4)</li> <li>3. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</li> <li>4. 能增進閱讀理解能力。(2-IV-2、品 J1、閱 J3、閱 J9)</li> <li>5. 能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清    <input type="checkbox"/>多層次教學    <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整    <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如平板、點讀筆，增加學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：<input checked="" type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題    <input checked="" type="checkbox"/>指認評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察    <input type="checkbox"/>實作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材    <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材    <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材    <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：學校附近便利商店、早餐店</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：_____</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板    <input type="checkbox"/>電腦    <input type="checkbox"/>影音設備    <input type="checkbox"/>運動器材    <input type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>點讀筆    <input type="checkbox"/>擴視機    <input type="checkbox"/>語音輸入軟體    <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字卡    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>桌遊    <input type="checkbox"/>其他：</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：生活用品(上)  課程說明：	1-7週	單元名稱：教室用品(上)  課程說明： 1. 能運用圖片和點讀筆認讀「教室用

	<p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「生活用品」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「生活用品」課文的相關問題。</p> <p>3. 練習描寫/仿寫名字。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考</p>		<p>品」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「教室用品」課文的相關問題。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p><b>單元名稱：生活用品(下)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「生活用品」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「生活用品」課文的相關問題。</p> <p>3. 練習描寫/仿寫字詞。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考</p>	8-14週	<p><b>單元名稱：教室用品(下)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「教室用品」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「教室用品」課文的相關問題。</p> <p>4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p><b>單元名稱：自動販買機</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「自動販買機」相關語詞。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「自動販買機」課文的相關問題。</p> <p>3. 能在協助下前往學校附近的自動販買機投幣練習購物，增進口語表達及應對能力。</p> <p>1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	15-21週	<p><b>單元名稱：閱讀/聆聽繪本故事(品 J1、閱 J3、閱 J9)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀繪本故事。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「繪本故事」的相關問題。</p> <p>3. 能配合點讀筆，自己聆聽繪本故事。</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
備註	<p>每單元課程說明：</p> <p>1. 認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效。</p> <p>2. 運用圖片和點讀筆協助理解文本內容，並運用於日常生活情境。</p> <p>*11/18安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>		

## 二、領域：數學

( 跨年級/智能障礙 / A 組 )

教學者：蕭如娟

每週節數	3節		
教學對象 (記得中間字用0)	310-陳○睿(智/中)、林○蓁(智/輕) 110-王○閔(智/中)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 a-IV-1 會判讀日曆和月曆的符號和文字表達。 n-IV-9 使用計算機做二位數加、減法運算。</p> <p>學習內容 N-7-3 1000 元以內錢幣的認識與數算 N-7-4 使用計算機做加、減法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-1 會讀取日曆和月曆的圖表。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 2.</p>		
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能計算和使用金錢。(n-IV-1-1、N-7-3、品 J8) 2. 能判讀日月曆。(a-IV-1、N-7-1) 3. 能計算二位數加法。(n-IV-9、N-7-4) 4. 能計算二位數減法。(n-IV-9、N-7-4)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週 (正式課程)	<b>單元名稱：我是消費高手</b> (品J8)  <b>課程說明：</b> 複習錢幣與紙鈔，加強計算購物之金額，並練習付錢。  第1週-8/30(二) 開學、正式上課 第2週-9/9-11(五-日) 中秋連假 第7週-10/10(一) 國慶日休假；10/13, 14(四、五) 段考一	1-10週 (正式課程)	<b>單元名稱：加法練習</b>  <b>課程說明：</b> 複習基礎個位數加法，再循序漸進學習計算兩位數以內的進位加法，並回答相關之應用題。 第1週-2/10(五)開學、正式上課 第2週-2/18(六) 補課2/27(一) 第4週-2/27, 28(一、二) 和平連假 第7週-3/25(六) 補課4/3(一) 第8週- 3/28, 29(二、三) 段考一 第9週-4/3-5(一~三) 婦幼、清明連假

<p>11-21 週 (正式課程)</p>	<p><b>單元名稱：認識日月曆</b></p> <p><b>課程說明：</b> 學習辨讀星期、日曆與月曆，並妥善運用於日常生活。 第11週:11/11(五)校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/18(五)升學輔導參觀 第14週-11/29.30(二、三)段考二 第19週-1/2(一)元旦補假； 1/6(五) IEP 與 ITP 會議 第20週- 1/14(六)補課1/20(五) 第21週- 1/17-18(二、三)段考三； 1/19(四)寒假開始</p>	<p>11-21 週 (正式課程)</p>	<p><b>單元名稱：減法練習</b></p> <p><b>課程說明：</b> 複習基礎個位數減法，再按部就班學習計算兩位數以內的借位減法，並回答相關之應用題。 第14週-5/11.12(四、五)段考二 第16週-5/26(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週-6/2(五)期末 IEP 與成果展 第18週-6/9(五)畢業典禮 第19週-6/17(六)補課6/23(五) 第20週-6/22.23(四、五)端午連假 第21週- 6/29.30(四、五)段考三 7/1(六)暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p><b>多層次教學：</b> 高組-學習教師自編教材，練習紙筆計算，建構消費、日/月曆、進位加法和退位減法之邏輯思考概念，並運用於生活之中，組別為智/輕、中。 低組-在部分協助下，學習教師自編教材，運用計算機練習計算，建構消費、日/月曆、進位家法和退位減法之邏輯思考概念，並運用於生活之中，組別為智/中。</p>		

數學 B 組( 混合年級 / 智能障礙 / B 組 )

教學者-洪鈺絮

每週節數		2節
教學對象		2年級：陳O町(智/重)、1年級：楊O峻(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解1到100的數和位值結構。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加的計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的數:數量與日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-4 使用計算機做加的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀日、月曆的數字（n-IV-1、N-7-1、品 J8）</p> <p>2. 能運用計算機做加法計算（n-IV-9、N-7-4）</p> <p>3. 能認讀電子鐘的時刻（n-IV-5、N-7-6）</p> <p>4. 能判讀時間（n-IV-5、N-7-6）</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。</p>

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<b>單元名稱：好玩的數字</b>  <b>課程說明：透過實物數數、數字習寫來建立數的數字概念。</b>  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考	1-7週	<b>單元名稱：認識時鐘</b>  <b>課程說明：能判讀時間，並將其應用於生活。</b>  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考
8-14週	<b>單元名稱：我會讀日、月曆 (品J8)</b>  <b>課程說明：能認識數字1-31，並利用月曆、日曆來實際認讀。</b>  11/11(五) 校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考	8-14週	<b>單元名稱：我會購物(上)</b>  <b>課程說明：透過實物練習購物，並建立消費概念。</b>  4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考

<p>15-21 週</p>	<p><b>單元名稱：認讀電子鐘</b></p> <p><b>課程說明：</b>能認識數字1-60，並利用電子鐘來實際認讀。</p> <p>1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	<p>15-21週</p>	<p><b>單元名稱：我會購物(下)</b></p> <p><b>課程說明：</b>透過實物練習購物，並練習用計算機進行加法的運算。</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>*11/18安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>		

# 數學 C 組

(混合年級/智能障礙 / C 組 )

教學者：許靜娟

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		310-葉○豪(智中) 110-黃○嘉(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識長度單位及實際測量。(s-IV-13、S-8-12)</li> <li>2. 認識重量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5)</li> <li>3. 認識點、線、面、形狀與面積。(s-IV-1、S-7-1)</li> <li>4. 能認識常見圖表。(d-IV-1、D-7-1、品J8)</li> </ol> <p>L 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識100CM 內長度單位及實際測量。(s-IV-13、S-8-12)</li> <li>2. 認識100公克內重量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5)</li> <li>3. 認識點、線、面與形狀。(s-IV-1、S-7-1)</li> <li>4. 能認識簡單圖表。(d-IV-1、D-7-1、品J8)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材            2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  <b>【例】</b>            1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt            2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場  <input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材  <input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：  <input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：  <input type="checkbox"/>其他(請說明)：         </p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具            2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體  <input checked="" type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材  <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體  <input type="checkbox"/>電子休閒設備 <input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊  <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<b>教學進度表</b>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週 (正式課程)	<p><b>單元名稱：認識長度之測量</b></p> <p><b>課程說明：</b> 教導認識長度的測量單位（公分與公尺）及實測。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考</p>	1-10週 (正式課程)	<p><b>單元名稱：認識點、線、面與形狀</b></p> <p><b>課程說明：</b> 教導練習用尺畫線與形狀並做長方形面積的計算。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假</p>
11-21週 (正式課程)	<p><b>單元名稱：認識重量之測量</b></p> <p><b>課程說明：</b> 教導認識重量的測量單位（公克與公斤）及實測。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	11-21週 (正式課程)	<p><b>單元名稱：認識常見圖表 (品 J8)</b></p> <p><b>課程說明：</b> 教導閱讀常見圖表（如功課表、行程表、點餐單等），回答自編評量單。</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考 6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 6/29.30(四)(五) 第三次段考</p>

每週節數	2 節	
教學對象	1 年級：紀 0 丞（智/中）、2 年級：李 0 安（自/智重）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能使用計算機做加減運算。(N-6-6、N-7-1-3、N-7-1-4)。</p> <p>2. 能了解並使用生活中的數列 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4)。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p>■座位安排：■隔離會互相干擾學習的學生■安排高組帶低組的學生</p> <p>■教學設備：超市 DM、假錢幣紙鈔等、計算機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學（請說明）：配合校外教學活動使用錢幣</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字卡 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>上學期單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</p>
<p><b>1-7 週</b></p>	<p>認識數列及圖形的規律</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課</p> <p>9/9(五) 中秋節放假</p> <p>9/ 14(三) 新生 IEP 會議</p> <p>10/10(一) 國慶日放假</p> <p>10/13, 14 (四)(五) 第一次段考</p>	<p><b>1-7 週</b></p>	<p>錢幣的使用</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課</p> <p>2/28(二) 和平紀念日放假一天</p> <p>3/25(六) 補課(補4/3課程)</p> <p>第 7 週 第一次段考</p>
<p><b>8-15 週</b></p>	<p>計算機的加法練習</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)</p> <p>11/18(五) 升學輔導參觀</p> <p>11/29, 30 (二)(三) 第二次段考</p>	<p><b>8-15 週</b></p>	<p>專注力練習(找出)</p> <p>4/3, 4, 5(一)(二)(三) 清明連假</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)</p> <p>第 14 週 第二次段考</p>
<p><b>16-21 週</b></p>	<p>1-100 的數列</p> <p>1/6(五)IEP 期末會議</p> <p>1/17, 18(二)(三)第三次段考</p> <p>1/20(五) 寒假開始</p>	<p><b>16-21 週</b></p>	<p>座位表及相關數列應用</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展</p> <p>6/9(五) 三年級畢業典禮</p> <p>6/17(六) 補課(補6/23課程)</p> <p>6/22, 23(四)(五) 端午連假</p> <p>6/29, 30(四)(五) 第三次段考</p>

<b>備註</b>	<p>每單元課程說明：</p> <p>1. 會認讀 1-100 的數列，重複練習達到學習成效</p> <p>2. 會運用計算機協助加減法購物，並運用於日常生活情境。</p> <p>*約於第 12 週安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>
-----------	---

數學 E 組( 混合年級 / 智能障礙 / E 組 )

教學者-陳麗敏

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	3年級：林 O 涵(多重/重)、2年級：李 O 輔(智/重)、林 O 緯(多重/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解1 到1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習內容</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算</p> <p>N-7-1-4 日常生活中1000 元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20：00。</p>	
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀電子鐘的時刻 (n-IV-1-1、n-IV-5、N-7-6-1)</p> <p>2. 能判讀時間 (n-IV-1-1、n-IV-5、N-7-6-1)</p> <p>3. 能具備購物能力(n-IV-1-1、N-7-1-3、N-7-1-4、品 J8)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：好玩的數字  課程說明：透過實物數數、數字習寫來建立數的數字概念。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假	1-7週	單元名稱：認識時鐘  課程說明：能判讀時間，並將其應用於生活。  2/13(一) 開學、正式上課

	9/ 14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考		2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考
8-14週	<b>單元名稱：我會認念數字</b>  <b>課程說明：</b> 能認識數字1-25，並利用電子鐘來實際認讀。  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考	8-14週	<b>單元名稱：我會購物(上) (品 J8)</b>  <b>課程說明：</b> 透過實物練習購物，並建立消費概念。  4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考
15-21週	<b>單元名稱：認讀電子鐘</b>  <b>課程說明：</b> 能認識數字1-60，並利用電子鐘來實際認讀。  1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始	15-21週	<b>單元名稱：我會購物(下) (品 J8)</b>  <b>課程說明：</b> 透過實物練習購物，並練習幣值實際應用。  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
<b>備註</b>	*11/18安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

### 三、領域：社會

社會310(智能障礙、自閉症+智能障礙 +多重障礙)

教學者-洪鈺絮

每週節數	3節	
教學對象	李○輔(自+智/重)、陳○町(智/重)、葉○豪(智/中)、 陳○睿(智/中)、林○涵(多重/重)、林○蓁(智/輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性</p> <p>學習內容</p> <p>地Aa-IV-3 能說出臺灣主要地理位置。 地Ad-IV-3 能了解彰化縣的文化特色。 公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>	
融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2.環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識台灣的地理位置。(地Aa-IV-3) 2.能認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3) 3.能重視環保，並在生活中執行。(社2b-IV-3、社2b-IV-3、環 J8) 4.能了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。(公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。 ■座位安排：高組學生協助低組學生。 ■教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、智慧黑板，增加學習動機。</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>智慧黑板</u>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我愛台灣 課程說明： 教導台灣的地理位置與重要性。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-10週	單元名稱：全球變遷與環保 課程說明： 教導全球變遷造成的影響，並學會在生活中重視環保。(環 J8)  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假
11-21週	單元名稱：我愛彰化縣 課程說明： 教導彰化各鄉鎮的地理位置與文化活動。	11-21週	單元名稱：我是法律小尖兵 課程說明：(入 J4) 教導法律的重要，並能在生活中遵守法律。

	11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始		5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考 6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
備註	<p><b>多層次教學：</b> 依學生程度自編高、低組教材，並採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解，並完成作業單。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

## 社會110 (智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者-洪鈺絮

每週節數	3節		
教學對象	李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性</p> <p>學習內容 地Aa-IV-3 能說出臺灣主要地理位置。 地Ad-IV-3 能了解彰化縣的文化特色。 公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>		
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p>		

<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識台灣的地理位置。(地Aa-IV-3)</p> <p>2. 能認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3)</p> <p>3. 能重視環保，並在生活中執行。(社2b-IV-3、社2b-IV-3、環 J8)</p> <p>4. 能了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。(公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：高組學生協助低組學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、單槍投影機，增加學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觀察、實作</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>字卡 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
----	------------	----	------------

1-10週	<p><b>單元名稱：我愛台灣</b>  <b>課程說明：</b>          教導台灣的地理位置與重要性。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課          9/9(五) 中秋節放假          9/ 14(三) 新生 IEP 會議          10/10(一) 國慶日放假          10/13.14 (四)(五) 第一次段考</p>	1-10週	<p><b>單元名稱：全球變遷與環保</b>  <b>課程說明：</b>          教導全球變遷造成的影響，並學會在生活中重視環保。(環 J8)</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課          2/28(二) 和平紀念日放假一天          3/25(六) 補課(補4/3課程)          第7週 第一次段考          4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假</p>
11-21週	<p><b>單元名稱：我愛彰化縣</b>  <b>課程說明：</b>          教導彰化各鄉鎮的地理位置與文化活動。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)          11/18(五) 升學輔導參觀          11/29.30 (二)(三) 第二次段考          1/6(五)IEP 期末會議          1/17.18(二)(三)第三次段考          1/20(五) 寒假開始</p>	11-21週	<p><b>單元名稱：我是法律小尖兵</b>  <b>課程說明：</b>(人 J4)          教導法律的重要，並能在生活中遵守法律。</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)          第14週 第二次段考          6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展          6/9(五) 三年級畢業典禮          6/17(六) 補課(補6/23課程)          6/22.23(四)(五) 端午連假          第20週 第三次段考</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>          依學生程度自編高、低組教材，並採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解，並完成作業單。          高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中智/重。          低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

#### 四、領域：健康與體育

#### 健康與體育-310

(混和年級/智能障礙、多重障礙、自閉症+智能障礙/310 )

教學者：許靜娟

每週節數	5節	
教學對象 (記得中間字用 0)	林 0 涵(多重/極重)、林 0 蓁(智/輕) 陳 0 睿(智/中)、葉 0 豪(智/中) 陳 0 町(智/重)、李 0 輔(自+智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4理解促進健康生活的的方法。 1b-IV-1認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。</p> <p>學習內容</p> <p>Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-3-1緊急情境處理與止血、包紮。 Ab- IV-2 體適能運動的執行。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ia-IV-1簡易徒手體操動作組合。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因、安 J5了解特殊體質學生的運動安全。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組</p> <p>1. 能預防性騷擾、性侵害與色情等發生(1a-IV-4、Db- IV-5-1、性 J4) 2. 認識常見病痛及預防方法(1b-IV-1、Fb-IV-3)</p>	

	<p>3. 認識營養素與飲食習慣 (1b-IV-2、Fb-IV-3)</p> <p>4. 認識急救箱及意外傷害的處理 (1b-IV-2、Ba-IV-3-1、安 J3)</p> <p>5. 能增加運動技能 (1c-IV-1、1d-IV-1、Ab- IV-2、 Cd-IV-1、安 J5)</p> <p>6. 能提高運動參與 (2c-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1、物理治療)</p> <p>L 組</p> <p>1. 能辨認危險的情境及處理 (1a-IV-4、Db- IV-5-1、性 J4)</p> <p>2. 能辨認常見的病痛症狀及處理 (1b-IV-1、Fb-IV-3)</p> <p>3. 能辨認常見食物及飲食習慣 (1b-IV-2、Fb-IV-3)</p> <p>4. 能認識急救箱物品 (1b-IV-2、Ba-IV-3-1、安 J3)</p> <p>5. 協助下能增加運動技能 (1c-IV-1、1d-IV-1、Ab- IV-2、 Cd-IV-1、安 J5)</p> <p>6. 協助下能提高運動參與 (2c-IV-1、Ga-IV-1、Ia-IV-1、物理治療)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：<input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<input type="checkbox"/> 延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：<input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input checked="" type="checkbox"/> 運動器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備</p>

字卡      圖卡      桌遊      其他：

### 教學進度表—健康

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>單元名稱：保護自己(性 J4)</p> <p>課程說明：認識危險的情境與處理方法並認識身體界線</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考</p>	1-10週	<p>單元名稱：良好的飲食習慣</p> <p>課程說明：了解各類食物與良好的飲食習慣</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假</p>
11-21週	<p>單元名稱：常見病痛</p> <p>課程說明：認識常見的病痛與處理方法</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	11-20週	<p>單元名稱：意外傷害(安 J3)</p> <p>課程說明：認識急救箱及意外傷害的簡單處理方法</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考 6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智/重、多重/極重。</p>		

### 教學進度表—體育

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>單元名稱：舞蹈與律動</p> <p>課程說明：利用多媒體設備，讓學生跟著音樂律動與跳舞，增加手眼協調性的動作訓練</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假</p>	1-10週	<p>單元名稱：羽毛球(安 J5)</p> <p>課程說明：練習羽毛球的發球與接球。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假</p>

	10/13.14 (四)(五) 第一次段考		
11-21 週	<p><b>單元名稱：樂樂棒球（物理治療）</b></p> <p><b>課程說明：</b> 配合物理治療師，讓學生練習揮棒、跑步、蹲下、撿球等動作的訓練。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)  11/18(五) 升學輔導參觀  11/29.30 (二)(三) 第二次段考  1/6(五)IEP 期末會議  1/17.18(二)(三)第三次段考  1/20(五) 寒假開始</p>	11-20 週	<p><b>單元名稱：桌球</b></p> <p><b>課程說明：</b> 練習桌球的發接球動作。</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)  第14週 第二次段考  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展  6/9(五) 三年級畢業典禮  6/17(六) 補課(補6/23課程)  6/22.23(四)(五) 端午連假  第20週 第三次段考</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>  高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中。  低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智/重、多重/極重。</p>		

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用0)		李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、黃○嘉(智/中)、 楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-4理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>學習內容</p> <p>Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-3-1緊急情境處理與止血、包紮。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組</p> <p>1. 能預防性騷擾、性侵害與色情等發生(1a-IV-4、Db- IV-5-1、性 J4) 2. 認識常見病痛及預防方法(1b-IV-1、Fb-IV-3) 3. 認識營養素與飲食習慣(1b-IV-2、Fb-IV-3) 4. 認識急救箱及意外傷害的處理(1b-IV-2、Ba-IV-3-1、安 J3)</p> <p>L 組</p> <p>1. 能辨認危險的情境及處理(1a-IV-4、Db- IV-5-1、性 J4) 2. 能辨認常見的病痛症狀及處理(1b-IV-1、Fb-IV-3) 3. 能辨認常見食物及飲食習慣(1b-IV-2、Fb-IV-3) 4. 能認識急救箱物品(1b-IV-2、Ba-IV-3-1、安 J3)</p>
學習內容調整		■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input checked="" type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助低組學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源（請說明）：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input checked="" type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

### 教學進度表—健康

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p><b>單元名稱：保護自己（性 J4）</b></p> <p><b>課程說明：</b> 認識危險的情境與處理方法並認識身體界線</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課            9/9(五) 中秋節放假            9/ 14(三) 新生 IEP 會議            10/10(一) 國慶日放假            10/13.14 (四)(五) 第一次段考</p>	1-10週	<p><b>單元名稱：良好的飲食習慣</b></p> <p><b>課程說明：</b> 了解各類食物與良好的飲食習慣</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課            2/28(二) 和平紀念日放假一天            3/25(六) 補課(補4/3課程)            第7週 第一次段考            4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假</p>
11-21週	<p><b>單元名稱：常見病痛</b></p> <p><b>課程說明：</b> 認識常見的病痛與處理方法</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)            11/18(五) 升學輔導參觀            11/29.30 (二)(三) 第二次段考            1/6(五)IEP 期末會議            1/17.18(二)(三)第三次段考            1/20(五) 寒假開始</p>	11-20週	<p><b>單元名稱：意外傷害（安 J3）</b></p> <p><b>課程說明：</b> 認識急救箱及意外傷害的簡單處理方法</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)            第14週 第二次段考            6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展            6/9(五) 三年級畢業典禮            6/17(六) 補課(補6/23課程)            6/22.23(四)(五) 端午連假            第20週 第三次段考</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>            高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中。            低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智/重、多重/極重。</p>		

# 健康與體育(體育)-110

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：蕭如娟

每週節數	3節	
教學對象 (記得中間字用0)	黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)、鐘○廷(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。</p> <p>學習內容 Ab- IV-1 體適能促進方法。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1能增加大肢體動作的運動技能(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab- IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、安 J5、物理治療) 2能有正向的體育學習態度(2c-IV-1)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 □其他：</p>	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：<input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>操場、重量訓練室(請說明)</u>：上課地點因單元不同而適時調整</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：<input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>

### 教學進度表(體育)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：跑跑跳跳真有趣(安 J5) 課程說明：配合運動會，練習暖身操、跑步、滾輪胎等技巧。 第1週-8/30(二) 開學、正式上課 第2週-9/9-11(五-日) 中秋連假 第7週-10/10(一) 國慶日休假；10/13.14(四、五) 段考一	1-10週	單元：我會玩球 (安 J5) 課程說明：教導學生丟接球、拍球或投籃的技巧。 第1週-2/10(五)開學、正式上課 第2週-2/18(六) 補課2/27(一) 第4週-2/27.28(一、二) 和平連假 第7週-3/25(六) 補課4/3(一) 第8週- 3/28.29(二、三) 段考一 第9週-4/3-5(一~三) 婦幼、清明連假
11-21	單元：我的體力變好了 (安 J5)	11-21	單元：請你跟我這樣做 (安 J5)

<p><b>週</b></p>	<p>(物理治療-體適能)          課程說明：配合物理治療師，利用走跑步機、走樓梯等大肢體動作等增加學生的體適能。          第11週:11/11(五)校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)          第12週-11/18(五)升學輔導參觀          第14週-11/29.30(二、三)段考二          第19週-1/2(一)元旦補假；          1/6(五) IEP 與 ITP 會議          第20週- 1/14(六)補課1/20(五)          第21週- 1/17-18(二、三)段考三；          1/19(四)寒假開始</p>	<p><b>週</b></p>	<p>(物理治療-肌耐力訓練)          課程說明：配合物理治療師，利用單腳跳、登階、蹲下站立等增加學生的肌耐力。          第14週-5/11.12(四、五)段考二          第16週-5/26(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)          第17週-6/2(五)期末 IEP 與成果展          第18週-6/9(五)畢業典禮          第19週-6/17(六)補課6/23(五)          第20週-6/22.23(四、五)端午連假          第21週- 6/29.30(四、五)段考三          7/1(六)暑假開始</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>每單元課程說明：          選擇適合學生程度之運動技能，採講述、示範和模擬方式，幫助學生理解和學習，並重複練習以學得技能。  <b>多層次教學：</b>          高組-運動時遇到困難，由教師口頭提示或部分肢體協助，組別為智/輕、中。          低組-運動時由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

## 五、領域：綜合活動

綜合活動 310 ( 三年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組 ) 教學者-洪菁菁

每週節數		4節
教學對象 (記得中間字用0)		林0綦(智/輕)、陳0睿(智/中)、葉0豪(智/中)、陳0町(智/重)、林0涵(多重/重)、李0輔(自+智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識    C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(我們這一班)</p> <p>1c-IV-1-2統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(升學及未來職業生活)</p> <p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展。(升學及未來職業生活)</p> <p>2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。(校外教學)</p> <p>3d-IV-1探索與體驗戶外活動。(校外教學)</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己。(危機處理、意外災害)</p> <p>學習內容</p> <p>童Aa-IV-3日常生活中團隊規範的建立及執行。(我們這一班)</p> <p>童Cb-IV-2日常生活中團體活動的分工與執行。(我們這一班)</p> <p>輔Ca-IV-2自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(升學及未來職業生活)</p> <p>輔Cb-IV-2工作世界與未來發展的探索。(升學及未來職業生活)</p> <p>童Cc-IV-2參與戶外休閒活動。(校外教學)</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。(校外教學)</p> <p>輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(危機處理、意外災害)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境...。)</p> <p>3-1生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>3-2生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>4. 安全(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>5. 防災(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。)</p> <p>6. 環境(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J13 參與防災疏散演練。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 (2b-IV-1、童Aa-IV-3、童Cb-IV-2、品J1)</li> <li>2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 (1c-IV-1-2、1c-IV-2、輔Ca-IV-2、輔Cb-IV-2、涯J6、涯J8)</li> <li>3. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 (2d-IV-1、童Cc-IV-2、3d-IV-1、童Cc-IV-2、童Dc-IV-1、戶J1)</li> <li>4. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 (3a-IV-1、輔 Db-IV-1、安 J1、安 J3、防 J7、環 J12、環 J13)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題      <input checked="" type="checkbox"/>指認評量      <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  
**【例】**平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
- 平板                       電腦                       影音設備                       運動器材
- 單槍投影機
- 點讀筆                       擴視機                       語音輸入軟體                       電子休閒設備
- 字卡                       圖卡                       桌遊
- 其他：

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p><b>單元名稱：</b> -我們這一班(品 J8)</p> <p><b>課程說明：</b> 1. 能列舉班級事務之內容(如：幹部、小老師、值日生等)。 2. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。 3. 能主動參與班級事務，做好負責的工作。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/ 14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考</p>	1-7	<p><b>單元名稱：</b> 危機處理(安 J1、安 J3)</p> <p><b>課程說明：</b> 1. 能說出/圈出/回答出生活中常見的環境危機至少三種。 2. 能表現出面對不同環境危機所需要的處理程序至少一種。 3. 能說出/圈出/回答出生活中常見的人為危機至少三種。 4. 能表現出面對不同人為危機所需要的處理程序至少一種。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週-第一次段考</p>
8-14	<p><b>單元名稱：</b> :升學輔導參觀(涯 J6、涯 J8)</p> <p><b>課程說明-</b> 1. 能付出時間實際參與各種學校學習活動。 2. 能透過參訪活動認識未來高職學校。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考</p>	8-14	<p><b>單元名稱：</b> 科博館校外教學(戶 J1)</p> <p><b>課程說明：</b> 1. 介紹科博館之各場館。 2. 介紹科博館午餐-麥當勞點餐流程。 3. 填寫校外教學之活動紀錄單。</p> <p>4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/19(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週-第二次段考</p>

15-21	<p><b>單元名稱：</b> :我的未來不是夢(未來職業生活) (涯 J6、涯 J8) 課程說明-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出符合自己未來可能的發展方向。</li> <li>2. 能訂定自己的升學或職業生涯目標。</li> </ol> <p>1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	15-17	<p><b>單元名稱：</b> 意外災害(防火地震及颱風) (防 J7、環 J12、環 J13) 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能辨識環境中可能出現的危機。</li> <li>2 能辨識人為的危機。</li> <li>3 遇到危險知道如何尋求協助。</li> </ol> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮</p>
		18-20	<p>三年級學生已畢業</p> <p>6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週-第三次段考</p>
備註	<p>1. 依據學生程度自編教材-(多層次教學) 高組-林0蓁(智/輕)、陳0睿(智/中) -可進行單元常用字詞仿寫並認讀，閱讀課文及選擇題、簡易問答題。 中組-葉0豪(智/中)、陳0町(智/重)-可進行單元常用字詞描寫並認讀，圈選練習題或連連看。 低組-林0涵(多重/重)、李0輔(自+智/重) -可進行單元簡易圖卡字卡認讀，並個別指導作業單練習(貼圖或連連看)。 2. 11/18安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>		

每週節數	4節
教學對象 (記得中間字用O)	李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、黃○嘉(智/中)、 楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2-1. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境…。)</p> <p>2-2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <p>1. 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。(2b-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2)</p> <p>2. 認識並欣賞自己與他人，並與他人建立良好關係。(1a-IV-2、輔 Aa-IV-2、品 J1、2a-IV-1)</p> <p>3. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為。(2c-IV-1、家 Ba-IV-1)</p> <p>4. 從參與各式各類的活動中，覺察並展現自己的興趣。(2c-IV-2、3d-IV-1、童 Cc-IV-2)</p> <p>5. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。(2d-IV-1、3d-IV-1、童 Cc-IV-2、戶 J1、戶 J5)</p> <p>6. 依據自己的條件，如：體型、臉型、膚色等，選搭適當服飾，展現自我。(2d-IV-2、家 Bb-IV-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-14週	<p><b>單元名稱：我們這一班-認識自己和同學(品 J1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己。</li> <li>2. 認識同學及老師。</li> <li>3. 認識學校環境。</li> <li>4. 能列舉班級事務之內容（如：幹部、小老師、值日生等）。</li> <li>5. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。能主動參與班級事務，做好負責的工作。</li> </ol> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/ 14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考</p>	1-14週	<p><b>單元名稱：交朋友(品 J1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從參與各類活動中覺察自己會做的事，了解自己的優點。</li> <li>2. 能舉例說明周遭他人的特色或優點。</li> </ol> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/20(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考</p>
15-21週	<p><b>單元名稱：休閒生活/騎腳踏車/地板滾球 (戶 J1、戶 J5)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各類室內外休閒活動。</li> <li>2. 增進室內外活動技巧。</li> <li>3. 能安排時間並規劃休閒生活。</li> <li>4. 能習得騎乘腳踏車/三輪車/地板滾球技能。</li> </ol> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	15-21週	<p><b>單元名稱：衣起時尚吧/綁鞋帶</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。</li> <li>2. 能應用多種管道(如：觀察、模擬學習、實際執行等)學習個人生活技能，並應用於日常生活。</li> </ol> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/10(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b></p> <p>高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中、智/重。</p> <p>低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智重。</p>		

六、領域：自然

自然科學110 (智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者-陳麗敏

每週節數	2 節
教學對象	李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，在教師協助下，進行觀察和察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 依照文本內容步驟動手實作，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過師生的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。</p>
	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養問題解決的能力(po-IV-1)</li> <li>2. 培養科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2)</li> <li>3. 了解物質的組成與特性(Ab-IV-2)</li> <li>4. 認識地球環境(Fa-IV-5)</li> <li>5. 認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源、增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：百變的水 課程說明：能了解水的三態變化、水往低處流的特性，並能判斷物品在水中的浮沉。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-14週	單元名稱：水溶液 課程說明：知道水溶液的組成，並由顏色深淺、味道不同判斷濃度高低；在教師協助下，製作消毒水溶液。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考
11-21週	單元名稱： 地球上的水與生活科技 課程說明：能了解水的循環，認	15-18週	單元名稱：廚房的小科學家實驗 課程說明： 1. 能由砂糖實驗了解濃度。2. 能由

	識淡水和鹹水。  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始	小蘇打實驗了解酸與鹼。 3. 能由吸管實驗了解空氣流動。 4. 能由紙杯實驗了解滾動。  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
<b>備註</b>	<b>多層次教學：</b> 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智重、多重/極重。	

自然科學(混和年級/智能障礙、多重障礙、自閉症+智能障礙/310 ) 教學者-陳麗敏

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	林0涵(多重/極重)、林0綦(智/輕) 陳0睿(智/中)、葉0豪(智/中) 陳0町(智/重)、李0輔(自+智/重)	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	
	學習內容 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，在教師協助下，進行觀察和察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 依照文本內容步驟動手實作，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過師生的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <hr/> <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養問題解決的能力(po-IV-1)</li> <li>2. 培養科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2)</li> <li>3. 了解物質的組成與特性(Ab-IV-2)</li> <li>4. 認識地球環境(Fa-IV-5)</li> <li>5. 認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源、增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：，</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題      <input checked="" type="checkbox"/>指認評量      <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觀察、實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：百變的水 課程說明：能了解水的三態變化、水往低處流的特性，並能判斷物品在水中的浮沉。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-14週	單元名稱：水溶液 課程說明：知道水溶液的組成，並由顏色深淺、味道不同判斷濃度高低；在教師協助下，製作消毒水溶液。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考
11-21週	單元名稱：地球上的水與生活科技 課程說明：能了解水的循環，認識淡水和鹹水。  11/11(五) 校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五) IEP 期末會議 1/17.18(二)(三) 第三次段考 1/20(五) 寒假開始	15-18週	單元名稱：廚房的小科學家實驗 課程說明： 1. 能由砂糖實驗了解濃度。2. 能由小蘇打實驗了解酸與鹼。 3. 能由吸管實驗了解空氣流動。 4. 能由紙杯實驗了解滾動。  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智重、多重/極重。		

七、領域：科技

(混和年級/智能障礙、多重障礙、自閉症+智能障礙/310 )

教學者：許靜娟

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用0)		3年級：林0涵(多重/極重)、林0蓁(智/輕)、陳0睿(智/中)、葉0豪(智/中) 2年級：陳0町(智/重)、李0輔(自+智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>H組：</p> <p>運c-IV-2能運用資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活科技產品的基本用途。 設k-IV-4能了解生活科技產品的操作方法。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係</p> <p>L組：</p> <p>運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-4能操作生活科技產品。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係</p> <p>學習內容</p> <p>H 組：</p> <p>資D-IV-3資料處理的方法。 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。</p> <p>L 組：</p> <p>資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。</li> <li>2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2)。</li> <li>3. 能在協助下，與他人共同使用科技完成作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、資 T-IV-1)。</li> </ol> <p>L 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1)。</li> <li>2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input checked="" type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>單元名稱：科技產品</p> <p>課程說明：認識科技的演進、功能與使用。</p> <p>8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考</p>	1-14週	<p>單元名稱：科技鬥陣行二</p> <p>課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。</p> <p>2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考</p>
11-21週	<p>單元名稱：科技鬥陣行一</p> <p>課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始</p>	15-18週	<p>單元名稱：科技與社會1</p> <p>課程說明：了解科技對人類生活的影響，對社會造成的改變，以及如何在生活中善用科技。</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智重、多重/極重。</p>		

(混和年級/智能障礙、多重障礙、自閉症+智能障礙/110 )

教學者：陳麗敏

每週節數	2節		
教學對象 (記得中間字用0)	2年級：李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重) 1年級：黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>H組： 運c-IV-2能運用資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活科技產品的基本用途。</p>		

	<p>設k-IV-4能了解生活科技產品的操作方法。          設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係          L組：          運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。          設k-IV-4能操作生活科技產品。          設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係</p> <p>學習內容          H 組：          資D-IV-3資料處理的方法。          資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。          生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。          生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。          生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。</p> <p>L 組：          資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。          生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。          生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組：          1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。          2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2)。          3. 能在協助下，與他人共同使用科技完成作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、資 T-IV-1)。</p> <p>L 組：          1. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1)。          2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生<input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生  <input type="checkbox"/>教學設備：  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input checked="" type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<b>單元名稱：科技產品</b>  <b>課程說明：認識科技的演進、功能與使用。</b>  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-14週	<b>單元名稱：科技鬥陣行二</b>  <b>課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。</b>  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考
11-21週	<b>單元名稱：科技鬥陣行一</b> <b>課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。</b>  11/11(五) 校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五) IEP 期末會議 1/17.18(二)(三) 第三次段考 1/20(五) 寒假開始	15-18週	<b>單元名稱：科技與社會1</b>  <b>課程說明：了解科技對人類生活的影響，對社會造成的改變，以及如何在生活中善用科技。</b>  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假

			第20週 第三次段考
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智重、多重/極重。		

## 八、領域：藝術

### 藝術領域(視覺藝術高組)- (混合年級 / 智能障礙 / 高組) 教學者-洪菁菁

每週節數	2節	
教學對象	110- 黃0嘉(智/中)、楊0峻(智/中)、王0閔(智/中) 310- 林0蓁(智/輕)、葉0豪(智/中)、陳0睿(智/中)、陳0町(智/重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>視 1-IV-1 在提示等策略下，能嘗試使用構成 要素或形式原理，表達情感與想法。</li> <li>視 2-IV-1在提示等策略下，能嘗試體驗藝術 作品，並接受多元的觀點。</li> <li>視 3-IV-2 在提示等策略下，能嘗試參與規劃 藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。</li> <li>視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。</li> <li>視 P-IV-3 生活美感。</li> </ol>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</li> <li>家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等))。</li> </ol>	
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索與表現：能應用不同媒材完成作品創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2)</li> <li>審美與理解：增進學生欣賞藝術作品的的能力。(視 2-IV-1、視 A-IV-1、品 J7)</li> <li>實踐與應用：能將藝術創作與欣賞運用於生活中。(視 3-IV-2、視 P-IV-3、家 J11)</li> </ol>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：分高低二組進行課程，分別在二間教室進行教學 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：檔案評量  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題    <input type="checkbox"/>指認評量    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觀察、實作</u>  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<b>教材/社區資源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自製教具範本</u>
<b>教具/輔具</b>	<input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>美術用具、實物投影機</u>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱-繪畫與教室佈置家 (家 J11) 課程說明- 讓學生著色畫，做為教室布置使用。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/ 14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14 (四)(五) 第一次段考	1-7	單元-童話心世界主題繪畫 課程說明- 選取喜愛的主題繪製四開圖畫，報名參加繪畫比賽。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程)  第 7 週-第一次段考
8-14	單元名稱-藍晒圖製作/書法習寫 課程說明- 利用植物採集及藍晒材料，製作藍晒卡片。/利用書法範本及用具臨摹描寫，習寫春聯。  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30 (二)(三) 第二次段考	8-14	單元- 黏土捏塑作品製作 課程說明- 介紹黏土特性及工具，指導學生捏塑出黏土成品。  4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/19(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)  第14週 第二次段考

15-21	單元名稱-藝術鑑賞/作品欣賞與整理(品 J7) 課程說明- 繪畫、書法藝術的介紹解說，培養學生繪畫及書法藝術的鑑賞能力。  1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始	15-20	單元-藝術鑑賞//作品欣賞與整理(品 J7) 課程說明- 雕塑藝術的介紹解說，培養學生雕塑藝術的鑑賞能力。  6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考
備註	每單元課程說明： 1. 依主題選用不同媒材，先講述示範，再讓學生實作，學習相關技巧和構圖，並互相欣賞作品，接納不同美感。 2. 欣賞各類藝術創作，如繪畫、雕塑、書法等，增進學生欣賞藝術作品的的能力，並能將藝術創作與欣賞運用於生活中。		

教學者：藝術領域(視覺藝術 L 組)- ( 混合年級 / 智能障礙 /L 組 )

陳麗敏(2節 手工藝 L 組)

每週節數	2節		
教學對象	3年級：林 0 涵(多重/重)、 2年級：林 0 緯(智/極重)、李 0 安(自+智/重)、李 0 輔(自+智/重) 1年級：紀 0 丞(智/重)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 視 1-IV-1能使用色彩與造形表達情感與想法。 視 1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 3-IV-3能應用藝術知能，增進生活情境的美感。  學習內容 視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3生活美感。		
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價。）
學年目標	1. 能製作藝術作品。（視 1-IV-1、視 E-IV-1、視 E-IV-2） 2. 能應用藝術作品裝飾環境。（視 1-IV-4、視 3-IV-3、視 P-IV-3、環 J3）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：各式手工藝材料用具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍 投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>各式教具</u>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-15	<p><b>單元名稱：馬賽克拼貼</b> 學習馬賽克拼貼的技法。</p> <p>8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14, 15(四、五) 段考一 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五) 彰商、秀工參訪 第15週： 11/30, 12/1(二、三) 段考二</p>	1-15	<p><b>單元名稱：水泥小物</b> 以水泥材料，製作小物擺件。</p> <p>2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週： 3/29, 30(二、三) 段考一 第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假 第14週： 5/12, 13(四、五) 段考二 第15週：5/20(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)</p>
16-21	<p><b>單元名稱：馬賽克拼貼應用(環J3)</b></p> <p>以馬賽克拼貼，並進行組合而成一件幅牆面掛式作品。</p> <p>第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週： 1/13, 14(四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	16-21	<p><b>單元名稱：水泥小物應用(環J3)</b> 水泥小作品，種植綠色小品，作為校園及居家環境美化。</p> <p>第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週： 6/29, 30(三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b> 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

( 智能障礙、混齡分組 )

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b> (記得中間字用 O)		3年級：林 O 蓁(智/輕)、葉 O 豪(智/中)、陳 O 睿(智/中)、 2年級：陳 O 町(智/重) 1年級：黃 O 嘉(智/中)、楊 O 峻(智/中)、王 O 閔(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>音 1-IV-1 能用歌聲、演奏或是各種形式的打擊節拍來表現一首歌。 音 2-IV-1 能在欣賞各類音樂作品後，用口語、繪圖或打字表達感受。 音 3-IV-1 能欣賞與在地藝術文化相關的多元音樂活動。 表 1-IV-1 能運用肢體動作或聲音進行表演。 表 1-IV-3 能連結其他藝術表演方式。 表 2-IV-2 能認識各種表演藝術形式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏差異與方式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之作品。 表 P-IV-2 生活中戲劇與舞蹈等多元表演形式。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 多元文化(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用多元方式從事表演(音 1-IV-1、表 1-IV-1、表 1-IV-3、表 E-IV-1、表 E-IV-2、表 E-IV-3)。 2. 能認識多元藝術(表 2-IV-2、音 E-IV-2、音 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。 3. 能欣賞多元藝術(音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 P-IV-2、性 J11)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：安排空間大的場地或是將桌椅排成U字形
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：視學生在每項目標的起點能力不同，提供口語或動作協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：打字板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11	單元名稱：多元表演  課程說明：運用各自的優勢，以歌唱、舞蹈、演奏或打擊節拍等各種方式去詮釋一首樂曲。	1-11	單元名稱：多元音樂及表演形式2 (多 J8、性 J11)  課程說明：認識生活中各種類的表演方式，表達自身感受，並嘗試理解其差異。
12-21	單元名稱：多元音樂及表演形式1(多 J8、性 J11)  課程說明：認識生活中各種類的表演方式，並表達自身感受。	12-21	單元名稱：多元音樂及表演形式3  課程說明：認識在地文化藝術之多元表現方式。

( 智能障礙、混齡分組 )

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b> (記得中間字用 0)		3年級：林 0 涵(多重/重)、 2年級：林 0 緯(智/極重)、李 0 安(自+智/重)、李 0 輔(自+智/重) 1年級：紀 0 丞(智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>音 1-IV-1 能用歌聲、演奏或是各種形式的打擊節拍來表現一首歌。 音 2-IV-1 能在欣賞各類音樂作品後，用口語、繪圖或打字表達感受。 音 3-IV-1 能欣賞與在地藝術文化相關的多元音樂活動。 表 1-IV-1 能運用肢體動作或聲音進行表演。 表 1-IV-3 能連結其他藝術表演方式。 表 2-IV-2 能認識各種表演藝術形式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏差異與方式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之作品。 表 P-IV-2 生活中戲劇與舞蹈等多元表演形式。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 多元文化(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用多元方式從事表演(音 1-IV-1、表 1-IV-1、表 1-IV-3、表 E-IV-1、表 E-IV-2、表 E-IV-3)。 2. 能認識多元藝術(表 2-IV-2、音 E-IV-2、音 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。 3. 能欣賞多元藝術(音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 P-IV-2、性 J11)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：安排空間大的場地或是將桌椅排成U字形
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：視學生在每項目標的起點能力不同，提供口語或動作協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：打字板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11	單元名稱：多元表演  課程說明：運用各自的優勢，以歌唱、舞蹈、演奏或打擊節拍等各種方式去詮釋一首樂曲。	1-11	單元名稱：多元音樂及表演形式2 (多 J8、性 J11)  課程說明：認識生活中各種類的表演方式，表達自身感受，並嘗試理解其差異。
12-21	單元名稱：多元音樂及表演形式1(多 J8、性 J11)  課程說明：認識生活中各種類的表演方式，並表達自身感受。	12-21	單元名稱：多元音樂及表演形式3  課程說明：認識在地文化藝術之多元表現方式。

# 彰化縣和群國中111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理(烹飪) -310

(跨年級 / 智能障礙、自閉症+智能障礙、多重障礙) 教學者：洪菁菁、許

靜娟

每週節數	3節		
教學對象 (記得中間字用0)	林0涵(多重/極重)、林0蓁(智/輕) 陳0睿(智/中)、葉0豪(智/中) 陳0町(智/重)、李0輔(自+智/重)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識</p>		
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育 (安 J2 判斷常見的事故傷害。) 2. 家庭教育 (家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p>		

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1 會辨認烹調用具(特生 A-sA-1)</p> <p>2 會食物烹調前的處理(特生 I-sA-1、特生 A-sA-2)</p> <p>3 學習食物的烹調方式-電鍋(特生 I-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、安 J2)</p> <p>4 協助餐後整理(特生 I-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：餐飲教室、小廚房</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：廚房用具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由高組帶低組學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：3節協同教學</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：<u>實際製作餐點</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>電子休閒設備 <input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>廚房設備</u></p>
<p><b>教學進度表</b></p>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	煮泡麵/利用電鍋煮泡麵(家J6)	12	煎蛋餅/使用瓦斯爐練習煎蛋餅(安J2)校外參訪
2	煮泡麵/利用電鍋煮泡麵(家J6)	13	炒豆芽菜/使用瓦斯爐練習炒豆芽菜(安J2)
3	煮泡麵/利用電鍋煮泡麵(家J6)	14	炒豆芽菜/使用瓦斯爐練習炒豆芽菜(安J2)第二次段考
4	煮泡麵/利用電鍋煮泡麵(家J6)	15	炒豆芽菜/使用瓦斯爐練習炒豆芽菜(安J2)
5	煎蛋吐司/使用瓦斯爐練習煎蛋並製作吐司(家J6)	16	炒豆芽菜/使用瓦斯爐練習炒豆芽菜(安J2)
6	煎蛋吐司/使用瓦斯爐練習煎蛋並製作吐司(家J6)	17	炒高麗菜/使用瓦斯爐練習炒高麗菜(安J2)
7	煎蛋吐司/使用瓦斯爐練習煎蛋並製作吐司(家J6)第一次段考	18	炒高麗菜/使用瓦斯爐練習炒高麗菜(安J2)
8	煎蛋吐司/使用瓦斯爐練習煎蛋並製作吐司(家J6)	19	炒高麗菜/使用瓦斯爐練習炒高麗菜(安J2)
9	煎蛋餅/使用瓦斯爐練習煎蛋餅(安J2)	20	炒高麗菜/使用瓦斯爐練習炒高麗菜(安J2)第三次段考
10	煎蛋餅/使用瓦斯爐練習煎蛋餅(安J2)	21	
11	煎蛋餅/使用瓦斯爐練習煎蛋餅(安J2)校慶	22	

### 下學期

週次	起迄日期	單元名稱/內容	非正式課程
1	2/13-2/17	杏仁角酥餅	2/13(一)開學、正式上課
2	2/20-2/24	杏仁角酥餅	
3	2/27-3/3	杏仁角酥餅	2/28(二)和平紀念日放假一天
4	3/6-3/10	杏仁角酥餅	
5	3/13-3/17	葡萄乾酥餅	
6	3/20-3/24	葡萄乾酥餅	3/25(六)補課(補4/3課程)

7	3/27-3/31	葡萄乾酥餅	第7週 第一次段考
8	4/3-4/7	葡萄乾酥餅	4/3.4.5(一)(二)(三)清明連假
9	4/10-4/14	蜂蜜麻花捲	
10	4/17-4/21	蜂蜜麻花捲	
11	4/24-4/28	蜂蜜麻花捲	
12	5/1-5/5	蜂蜜麻花捲	
13	5/8-5/12	杯子蛋糕/打果汁	
14	5/15-5/19	段考二	第14週 第二次段考 5/19(五) 社區資源運用 校外教學
15	5/22-5/26	杯子蛋糕/打果汁	
16	5/29-6/2	杯子蛋糕/打果汁	6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展
17	6/5-6/9	整理環境	6/9(五) 三年級畢業典禮
18	6/12-6/16	學生已畢業	6/17(六) 補課(補6/23課程)
19	6/19-6/23	學生已畢業	6/22.23(四)(五) 端午連假
20	6/26-6/30	學生已畢業	第20週 第三次段考

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：蕭如娟、蘇荷婷

每週節數	3節	
教學對象	黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理	
	學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識	
融入議題	請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程  1會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2) 3學習食物的烹調方式-電鍋(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、安 J2) 4協助餐後整理(特生1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小廚房 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房用具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：3節協同教學
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <u>實際製作餐點</u> <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍 投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：果醬吐司 (安 J2)  課程說明： 教導認識食材、學習操作小烤箱烤吐司，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 第1週-8/30(二) 開學、正式上課 第2週-9/9-11(五-日) 中秋連假	1-5週	單元名稱：燙青菜  課程說明： 教導青菜處理步驟、學習使用電鍋蒸煮食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。 第1週-2/10(五)開學、正式上課 第2週-2/18(六) 補課2/27(一) 第4週-2/27、28(一、二) 和平連假

6-10週	<p><b>單元名稱：火腿吐司（家 J6）</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導認識食材、學習操作小烤箱烤吐司和火腿，並注意電器使用安全和相關清潔工作。          第7週-10/10（一）國慶日休假；10/13.14（四、五）段考一</p>	6-10週	<p><b>單元名稱：白菜蛋花湯</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導青菜處理步驟、打蛋，及學習使用電鍋蒸煮食材，且要注意電器使用安全和相關清潔工作。          第7週-3/25(六) 補課4/3(一)          第8週- 3/28.29（二、三）段考一          第9週-4/3-5（一~三）婦幼、清明連假</p>
11-15週	<p><b>單元名稱：蒸饅頭（安 J2）</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導學習使用電鍋蒸熟食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。          第11週:11/11(五)校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)          第12週-11/18(五)升學輔導參觀          第14週-11/29.30（二、三）段考二</p>	11-15週	<p><b>單元名稱：鬆餅</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導學習使用鬆餅機製作鬆餅，並注意電器使用安全和相關清潔工作。          第14週-5/11.12（四、五）段考二</p>
16-21週	<p><b>單元名稱：蒸水煮蛋（家 J6）</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導學習使用電鍋蒸熟食材，並注意電器使用安全和相關清潔工作。          第19週-1/2(一)元旦補假；1/6(五) IEP 與 ITP 會議          第20週- 1/14（六）補課1/20(五)          第21週- 1/17-18（二、三）段考三；1/19(四) 寒假開始</p>	16-21週	<p><b>單元名稱：鮮奶麻糬</b></p> <p><b>課程說明：</b>          教導學習使用電磁爐製作鮮奶麻糬，並留意電器使用安全和相關清潔工作。          第16週-5/26(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)          第17週-6/2(五)期末 IEP 與成果展          第18週-6/9(五)畢業典禮          第19週-6/17(六) 補課6/23(五)          第20週-6/22.23（四、五）端午連假          第21週- 6/29.30（四、五）段考三          7/1(六) 暑假開始</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>          高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。          低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

## 二、科目：生活管理（環境清潔與維護）-310

（智能障礙、自閉症+智能障礙 +多重障礙）

教學者-洪鈺絮

每週節數	3節	
教學對象	李○輔（自+智/重）、陳○町（智/重）、葉○豪（智/中）、陳○睿（智/中）、林○涵（多重/重）、林○蓁（智/輕）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收</p> <p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）</p> <p>2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1 會辨認清潔用具(特生 F-sP-2)</p> <p>2 具備清掃工作的技能(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p> <p>3 會垃圾分類和資源回收(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p> <p>4 會維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：清潔用具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：清潔工具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我會使用清潔工具 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導辨認清潔工具，使其學習使用清潔工具。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假	1-10週	單元名稱：我是清潔小達人 課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導學習接收指令，執行清潔工作。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3. 4. 5(一)(二)(三) 清明連假

	10/13.14 (四)(五) 第一次段考		
11-21 週	<p><b>單元名稱：我會做打掃</b>  <b>課程說明：</b>(品 EJU4. 安 J1. 家 J6)          教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。</p> <p>11/11(五)校慶運動會(非正式課程)          11/18(五) 升學輔導參觀          11/29.30 (二)(三) 第二次段考          1/6(五)IEP 期末會議          1/17.18(二)(三)第三次段考          1/20(五) 寒假開始</p>	11-21 週	<p><b>單元名稱：我是優秀清潔工</b>  <b>課程說明：</b>(品 EJU4. 安 J1. 家 J6)          教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。</p> <p>5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)          第14週 第二次段考          6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展          6/9(五) 三年級畢業典禮          6/17(六) 補課(補6/23課程)          6/22.23(四)(五) 端午連假          第20週 第三次段考</p>
備註	<p><b>多層次教學：</b>          高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕、智/中智/重。          低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

每週節數		3節
教學對象		黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收</p> <p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）</p> <p>2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1 會辨認清潔用具(特生 F-sP-2)</p> <p>2 具備清掃工作的技能(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p> <p>3 會垃圾分類和資源回收(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p> <p>4 會維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、品 EJU4、安 J1、家 J6)</p>
學習內容調整		■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：分組學習</p> <p>■教學設備：清潔用具</p> <p>■提供小天使：由高組帶低組學生</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍 投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：清潔工具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我會使用清潔工具  課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導辨認清潔工具，使其學習使用清潔工具。 第1週-8/30(二) 開學、正式上課 第2週-9/9-11(五-日) 中秋連假 第7週-10/10(一) 國慶日休假 ; 10/13.14(四、五) 段考一	1-10週	單元名稱：我是小小清潔工  課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導學習接收指令，執行清潔工作。 第1週-2/10(五)開學、正式上課 第2週-2/18(六) 補課2/27(一) 第4週-2/27.28(一、二) 和平連假 第7週-3/25(六) 補課4/3(一) 第8週- 3/28.29(二、三) 段考一 第9週-4/3-5(一~三) 婦幼、清明連假

<p>11-21 週</p>	<p><b>單元名稱：我會做打掃</b></p> <p><b>課程說明：</b>(品 EJU4. 安 J1. 家 J6)          教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。          第11週:11/11(五)校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)          第12週-11/18(五)升學輔導參觀          第14週-11/29.30(二、三)段考二          第19週-1/2(一)元旦補假；          1/6(五) IEP 與 ITP 會議          第20週- 1/14(六)補課1/20(五)          第21週- 1/17-18(二、三)段考三；          1/19(四)寒假開始</p>	<p>11-21 週</p>	<p><b>單元名稱：我的打掃很不錯</b></p> <p><b>課程說明：</b>(品 EJU4. 安 J1. 家 J6)          教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。          第14週-5/11.12(四、五)段考二          第16週-5/26(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)          第17週-6/2(五)期末 IEP 與成果展          第18週-6/9(五)畢業典禮          第19週-6/17(六)補課6/23(五)          第20週-6/22.23(四、五)端午連假          第21週- 6/29.30(四、五)段考三          7/1(六)暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p><b>多層次教學：</b>          高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。          低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

三、科目：職業教育 - 110

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者-洪鈺絮、蘇荷婷

每週節數		2節 (協同)
教學對象		李○安 (自+智/重)、林○緯 (智/極重)、黃○嘉(智/中)、楊○峻 (智/中)、王○閔(智/中)、紀○丞(智/重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作</p> <p>特職4-I-1 遵守基本工作安全規範</p> <p>特職5-II-2 預先準備工作所需用品</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守</p>
融入議題		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>*2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展)</p> <p>2. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 會運用不織布製作藝品(特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 B-IV-2、安 J1)</p> <p>2. 會運用蝶谷巴特製作藝品(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2)</p> <p>3. 會創作冰棒棍藝品(特職 4-I-1、特職 5-II-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、品 J3)</p> <p>4. 會調製飲料(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-3、安 J1)</p> <p>5 能遵守工作安全規則(特職 4-I-1、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：分組學習</p> <p>■教學設備：藝術與清潔用具</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍 投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：不織布真好玩（安 J1） 課程說明： 教導如何運用不織布製作藝品。  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-10週	單元名稱：冰棒棍創意玩（品 J3） 課程說明： 教導如何運用冰棒棍創作藝品。  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程) 第7週 第一次段考 4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假
11-21週	單元名稱：蝶谷巴特創意拼貼 課程說明： 教導如何運用蝶谷巴特製作藝品。  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀 11/29.30(二)(三) 第二次段考 1/6(五)IEP 期末會議 1/17.18(二)(三)第三次段考 1/20(五) 寒假開始	11-21週	單元名稱：我會調製飲料（安 J1） 課程說明： 教導如何調製健康又好喝的飲品。  5/26(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 第14週 第二次段考 6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展 6/9(五) 三年級畢業典禮 6/17(六) 補課(補6/23課程) 6/22.23(四)(五) 端午連假 第20週 第三次段考

<b>備註</b>	<b>多層次教學：</b> 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/極重、自+智/重。
-----------	---

**特殊需求領域--職業教育 (310) (2節園藝、手工藝協同)**

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者-許靜娟、洪菁菁

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	林0綦(智/輕)、葉0豪(智/中)、陳0睿(智/中)、林0涵(多重/重)、李0輔(自+智/重)、陳0町(智/重)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 <b>學習表現</b> 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職3-II-2使用常用工具製作成品。 特職3-II-3熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 <b>學習內容</b> 特職 B-II-1常用工具的使用方式。 特職 B-II-2職場環境清潔整理。 特職 B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 2. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義。)
<b>學年目標</b>	1. 能妥善保管工作場域中工作器具。(特職3-II-2、特職 B-II-1、安 J1) 2. 能接受工作指令完成工作。(特職3-II-1、特職 B-III-1) 3. 會整理菜園及種植蔬菜。(特職3-II-3、特職 B-II-2、品 J3) 4. 能增進手部精細操作技能。(特職4-I-1、特職 B-III-1、特職 B-IV-2)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：各式手工藝材料及園藝用具 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍 投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input checked="" type="checkbox"/> 園藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>各式教具</u>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我會種菜（品 J3） 說明：整地、除草、播種、澆水  8/30(二) 開學、正式上課 9/9(五) 中秋節放假 9/14(三) 新生 IEP 會議 10/10(一) 國慶日放假 10/13.14(四)(五) 第一次段考	1-7	單元名稱：我會種菜（品 J3） 說明：整地、除草、播種、澆水  2/13(一) 開學、正式上課 2/28(二) 和平紀念日放假一天 3/25(六) 補課(補4/3課程)  第 7 週 第一次段考
8-14	單元名稱：製作液肥 說明：製作液肥、除草、施肥、澆水  11/11(五)校慶運動會(非正式課程) 11/18(五) 升學輔導參觀	8-14	單元名稱：蝶古巴特 說明：利用蝶谷巴特製作作品  4/3.4.5(一)(二)(三) 清明連假 5/20(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)

	11/29.30 (二)(三) 第二次段考		第14週 第二次段考
15-21	<p><b>單元名稱：我會收菜 (安 J1)</b>  說明：除草、施肥、收成、澆水</p> <p>1/6(五)IEP 期末會議  1/17.18(二)(三)第三次段考  1/20(五) 寒假開始</p>	15-18	<p><b>單元名稱：縫紉真有趣 (安 J1)</b>  說明：製作抱枕或玩偶</p> <p>6/2(五) IEP 期末會議+教學成果展  6/10(五) 三年級畢業典禮</p>
		19-21	<p>三年級學生已畢業</p> <p>6/17(六) 補課(補6/23課程)  6/22.23(四)(五) 端午連假  第20週-第三次段考</p>

四、科目：功能性動作訓練 -310

教學者：林韶昀

(智能障礙、多重障礙)

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 O)		林 O 蓁(智/輕)、陳 O 睿(智/中)、葉 O 豪(智/中)、林 O 涵(多重/重)、 李 O 輔(自+智/重)、陳 O 町(智/重)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-6 疊高積木 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>
融入議題		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1. 能增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、專團建議)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教室教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：紙張、剪刀、可樂球、滾球

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：物品結合身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5)  課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。  非正式課程： 第7週：第一次段考 第11週：校慶運動會	1-11週	單元名稱：身體各部位進階動作訓練(安 J1、安 J5)  課程說明： 加深身體各部位動作能力訓練的難度。  非正式課程： 第8週：第一次段考

<p>12-21 週</p>	<p><b>單元名稱：</b>加強基礎動作與手眼協調能力(專團建議)</p> <p><b>課程說明：</b> 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過各式球類，練習物品抓握、放開與擲準。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>	<p>12-21 週</p>	<p><b>單元名稱：</b>進階手部精細和手眼協調能力訓練(專團建議)</p> <p><b>課程說明：</b> 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整手部精細和手眼協調能力訓練項目。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第20週：第三次段考</p>
<p>備註</p>	<p><b>*課程進度彈性：</b>為避免類似性課程，學生會容易厭倦，動作訓練與手眼協調能力可視情況交錯進行。</p> <p><b>*多層次教學：</b> 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，學生為林 0 蓁(智/輕)及陳 0 睿，葉 0 豪(智/中)、陳 0 町及李 0 輔則給予提醒及部分協助。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，學生為林 0 涵。</p>		

(智能障礙、自+智)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象 (記得中間字用 O)</b>		李 O 安(自+智/重)、林 O 緯(智/極重)、黃 O 嘉(智/中)、 楊 O 峻(智/中)、王 O 閔(智/中)、紀 O 丞(智/重)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-6 疊高積木 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>
<b>融入議題</b>		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、專團建議)</p>
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教室教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：紙張、剪刀、可樂球、滾球

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：物品結合身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5)  課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。  非正式課程： 第7週：第一次段考 第11週：校慶運動會	1-11週	單元名稱：身體各部位進階動作訓練(安 J1、安 J5)  課程說明： 加深身體各部位動作能力訓練的難度。  非正式課程： 第8週：第一次段考

<p>12-21 週</p>	<p><b>單元名稱：</b>加強基礎動作與手眼協調能力(專團建議)</p> <p><b>課程說明：</b> 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過各式球類，練習物品抓握、放開與擲準。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>	<p>12-21 週</p>	<p><b>單元名稱：</b>進階手部精細和手眼協調能力訓練(專團建議)</p> <p><b>課程說明：</b> 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整手部精細和手眼協調能力訓練項目。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第14週：第二次段考 第20週：第三次段考</p>
<p><b>備註</b></p>	<p><b>多層次教學：</b> 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，學生為王 0 閔，黃 0 嘉(智/中)及楊 0 峻(智/中)，則給予提醒及部分協助。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，學生為紀 0 丞(智/重)、李 0 安(自+智/重)及林 0 緯(智/極重)，有時也可由高組學生協助指導低組學生。</p>		