

# 彰化縣111學年度湖東國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 六年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節
教學對象	國小六年級：楊○字
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語句中的關鍵字詞。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱E1)</p> <p>2. 聆聽完敘述者描述的內容後，能了解語意脈絡。(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、特溝B-sA-4)</p> <p>3. 能以5至7個句子，描述出細節、過程或步驟。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、戶E1)</p>

	4. 引導以開放式的主題，陳述自己的想法和觀點。(特溝3-sA-1、特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、閱E10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 節慶大集合(一)</p> <p><b>正式課程：</b>(閱 E1、戶 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹</li> <li>2. 介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>3. 敘述表達</li> <li>4. 短句描述</li> <li>5. 依題意回答問題</li> <li>6. 句型練習</li> <li>7. 分享與討論</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(一)</p> <p><b>正式課程：(閱 E10、戶 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡訊息與內容討論</li> <li>2. 字詞聯想</li> <li>3. 聆聽與敘述表達</li> <li>4. 句意理解</li> <li>5. 短句描述</li> <li>6. 表達自己的看法</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 大家來開槓(一)</p> <p><b>正式課程：(閱 E10、戶 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)</li> <li>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上</li> <li>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上</li> <li>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上</li> <li>5. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹</li> <li>2. 介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>3. 敘述表達</li> <li>4. 短句描述</li> <li>5. 依題意回答問題</li> <li>6. 句型練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E10、戶 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡訊息與內容討論</li> <li>2. 字詞聯想</li> </ol>

3. 聆聽與敘述表達
4. 句意理解
5. 短句描述
6. 表達自己的看法

**非正式課程：**

第10週 期中評量：檢核學習成效。

第13週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。

第三單元 大家來開槓(二)

**正式課程：(閱 E10、戶 E1)**

15~21

1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)
2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上
3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上
4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上
5. 進行有效溝通對話

**非正式課程：**

第20週 期末評量：檢核學習成效。

# 彰化縣111學年度湖東國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 四年級/溝通訓練 抽離組外加組 )

每週節數	二節	
教學對象	國小四年級：胡○嘉	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>2. 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>2. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>3. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	
融入議題	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>2. 聽完一至數句話後能回答相關的問題。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6)</p> <p>3. 聽完一至數句話後能說出大概內容。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝D-sP-3)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：結構式</p>	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(一)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹</li> <li>2. 介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>3. 敘述表達</li> <li>4. 短句描述</li> <li>5. 依題意回答問題</li> <li>6. 句型練習</li> <li>7. 分享與討論</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事屋</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與語境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句覆述練習</li> <li>4. 問答練習</li> </ol>

	<p>5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要</p> <p><b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 朗讀與討論</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b> 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 聆聽練習 6. 大意表達</p> <p><b>非正式課程：</b> 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b> 1. 觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹 2. 介紹各節日的應景食物和活動 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習</p> <p><b>非正式課程：</b> 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事列車</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 句意理解 5. 短句敘述練習 6. 表達自己的看法</p>

	<p><b>非正式課程：</b>  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第13週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
<p><b>15~21</b></p>	<p style="text-align: center;">第三單元 看圖說話</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 能依順序排列情境圖卡</li> <li>4. 敘述句練習</li> <li>5. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>6. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b>  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>



# 彰化縣111學年度湖東國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需—溝通訓練

( 三年級/溝通訓練 抽離組外加組 )

每週節數	一節
教學對象	國小三年級：廖○荃
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝1-sA-3理解複雜的指令與句型</li> <li>特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息</li> <li>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</li> <li>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</li> <li>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特溝 B-sA-1符合語法的複雜句型</li> <li>特溝 B-sP-2敘事的技巧</li> <li>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型</li> <li>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖</li> </ol>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能調整修正讀音。(特溝1-sP-3、特溝B-sP-2、閱 E1)</li> <li>能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</li> <li>聆聽完數句話後，能回答有人、事、時、地、物的問題。(特溝1-</li> </ol>

	sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-1) 4.聽完一至數句話後能說出大概內容。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝D-sP-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1.使用教材：教師自編教材與學習單。 2.使用教具：平板電腦、繪本。 3.其他教學資源：網路影音短片 4.因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3.評量形式：口頭或操作作答 4.評量情境：個別 5.個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1.使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2.使用教具：平板、繪本、國語日報 3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 節慶大集合(一)  <b>正式課程：</b> (閱 E1、戶 E5) 1.觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹 2.介紹各節日的應景食物和活動 3.敘述表達 4.短句描述 5.依題意回答問題 6.句型練習 7.分享與討論  <b>非正式課程：</b> 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事屋</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與語境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句覆述練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 句子聆聽</li> <li>6. 故事敘述與摘要</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 朗讀與討論</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本導讀</li> <li>2. 重點語詞理解</li> <li>3. 關鍵字擷取</li> <li>4. 問答討論</li> <li>5. 聆聽練習</li> <li>6. 大意表達</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹</li> <li>2. 介紹各節日的應景食物和活動</li> <li>3. 敘述表達</li> <li>4. 短句描述</li> <li>5. 依題意回答問題</li> <li>6. 句型練習</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事列車</p> <p><b>正式課程：(閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事短片聆聽練習</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 圖像線索引導</li> <li>3. 情節討論</li> <li>4. 句意理解</li> <li>5. 短句敘述練習</li> <li>6. 表達自己的看法</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b>  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第13週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
<p style="text-align: center;"><b>15~21</b></p>	<p style="text-align: center;">第三單元 看圖說話</p> <p><b>正式課程：(閱 E1、戶 E5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 能依順序排列情境圖卡</li> <li>4. 敘述句練習</li> <li>5. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>6. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b>  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>