

彰化縣湖東國小111學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

◎六年級數學外加組

(六年級/學習功能/輕微缺損 領域：數學□抽離組■外加組)

| | | |
|------|--------|--|
| 每週節數 | | 數學 3 節 |
| 教學對象 | | 601 黃○祐(學障混合型) 602 史○佑(學障閱讀型) 604 張○峻(學障閱讀型) 604 楊○宇(聽覺障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| | | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> |

學習內容

N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原

| | |
|----------------|--|
| | <p>理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-III-3-1認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(分解)</p> <p>n-III-3-2認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(分解)</p> <p>n-III-3-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。(分解)</p> <p>n-III-6-1理解分數除法的計算。(減量、分解)</p> <p>n-III-6-2理解分數除法的應用。(減量、分解)</p> <p>n-III-7使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。(替代、重整)</p> <p>n-III-9理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。(替代、重整)</p> <p>n-III-10嘗試將簡單的數量關係以算式正確表述。(簡化)</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的應用。(簡化)</p> <p>s-III-2認識圓周率，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-4-1理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(分解)</p> <p>s-III-4-2理解圓柱的體積與表面積的計算方式。(分解)</p> <p>r-III-2理解數(含分數、小數)的四則混合計算規則。(替代)</p> <p>r-III-3觀察數量關係，並能用文字或符號正確表述。(簡化)</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡化)</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，提出「可能性」的簡單問題。(簡化)</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。(簡化)</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。(簡化)</p> <p>N-6-3分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡化)</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(分解)</p> <p>N-6-6比與比值：能理解球賽的比之比值的關係(比例思考的基礎)。(簡化)</p> <p>N-6-7解題：速度。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(簡化、減量)</p> <p>N-6-9解題：由簡單問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。(簡化、替代)</p> <p>S-6-1放大與縮小：影印機的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(簡化、替代)</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(簡化、減量)</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。(簡化、簡量)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(簡化、簡量)</p> <p>R-6-1數的計算規律：認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律。(3)體會乘法和除法的計算實為一體。(分解、簡化、簡量)</p> <p>R-6-2數量關係：從具體情境做觀察。(簡化)</p> <p>R-6-3數量關係的表示：將具體情境中的數量關係，引導以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化)</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含年齡問題、和差問題、雞兔問題。(簡量)</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。(分解)</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。(重整)</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> |
| <p style="text-align: center;">課程融入特需</p> | <p><input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社交技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>學習表現</p> <p>1. 學習策略(特學2-I-3 保持對學習的興趣。)</p> <p>2. 學習策略(特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現)</p> <p>學習內容</p> <p>1. 學習策略(特學B-II-2 正向的思考或想法。)</p> <p>2. 學習策略(特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，熟練短除法的計算。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2、特學1-I-4、特學1-II-6、特學2-I-3、特學2-IV-1)</p> <p>2. 理解分數與小數的除法表示方式，並解決生活中的問題。(n-III-6-1、n-III-</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>6-2、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-3、R-6-1、特學1-I-8、特學1-II-13、特學3-I-4)</p> <p>3. 能理解比與比值，放大與縮小，比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、特學1-I-7、特學2-II-1)</p> <p>4. 能理解數量關係的算式表示方式。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-II-8、特學3-II-2、特學A-V-4)</p> <p>5. 能做速度的單位換算(大單位到小單位)與使用「距離=速度×時間」公式理解速度的快慢。(n-III-9、N-6-7、特學1-II-10、特學2-I-3)</p> <p>6. 能進行圖形小數乘法計算(除數不為小數)。(n-III-7、N-5-8、特學1-I-8、特學1-II-7、特學1-IV-2)</p> <p>7. 能進行圓、角柱、圓柱(體積、面積、表面積、周長…等)的運算。(s-III-2、s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-3、S-6-4、特學1-I-9、特學1-III-4、特學2-I-3)</p> <p>8. 認識統計圖表並進行計算。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-II-4、特學2-II-3)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：教師給予圖示協助理解應用問題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：多位數的計算時，可使用計算機、乘法表協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班提供分數給普通班教師調整比例分配</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視</p> |

| | |
|----------------|--|
| | 覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版六年級數學及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、單槍投影機、積木</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> |

備註：無教學進度表

◎六年級數學抽離組

(六年級/學習功能/中度缺損 領域：數學/■抽離組□外加組

| | |
|---|---|
| 每週節數 | 數學 4 節 |
| 教學對象 | 605 洪○睿(輕度智障) 603 陳○瑋(學障混合型) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用</p> | |

概數協助解題。

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。

D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-III-3-1認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(分解)
- n-III-3-2認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(分解)
- n-III-6-1理解分數除法的計算。(減量、分解)
- n-III-6-2理解分數除法的應用。(減量、分解)
- n-III-7使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。(替代、重整)
- n-III-9理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。(替代、重整)
- n-III-10嘗試將簡單的數量關係以算式正確表述。(簡化)
- s-III-7認識平面圖形縮放的應用。(簡化)
- s-III-2認識圓周率，理解圓面積、圓周長。(簡化)
- s-III-4-1理解正方體、長方體的體積與表面積。(分解)
- s-III-4-2理解圓柱的體積與表面積。(分解)
- r-III-2理解數(含分數、小數)的四則計算規則。(替代 簡化)
- r-III-3觀察數量關係，並在引導下能用文字或符號正確表述。(簡化)
- d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡化)
- d-III-2能解讀資料或圖表的資料數據。(簡化)

調整後學習重點

學習內容

- N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。(簡化)
- N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。(簡化)
- N-6-3分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡化)
- N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(分解)
- N-6-6比與比值：能理解生活中的比之比值的關係(比例思考的基礎)。(簡化)
- N-6-7解題：速度。能做單位換算(大單位到小單位)。(簡化、減量)
- N-6-9解題：在引導下由簡單問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。(簡化、替代)
- S-6-1放大與縮小：影印機的應用。分辨放大與縮小。(簡化、替代)
- S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(簡化、減量)
- S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。(簡化、簡量)
- S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(簡化、簡量)
- R-6-1數的計算規律：認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律。(3)體會乘法和除法的計算實為一體。(分解、簡化、簡量)
- R-6-2數量關係：從具體情境做觀察。(簡化)
- R-6-3數量關係的表示：將具體情境中的數量關係，引導以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化)
- R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含簡單

| | |
|---|--|
| | <p>年齡問題、和差問題、雞兔問題。(簡量)</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。(分解)</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。(重整)</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> |
| <p>課程融入特需</p> | <p><input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社交技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>學習表現</p> <p>1. 學習策略(特學 2-I-3 保持對學習的興趣。) 2. 學習策略(特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現)</p> <p>學習內容</p> <p>1. 學習策略(特學B-II-2 正向的思考或想法。) 2. 學習策略(特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，熟練短除法的計算。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、特學1-I-8、特學 2-I-3、特學 2-IV-2)</p> <p>2. 理解分數與小數的除法表示方式，並解決生活中的問題。(n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7、r-III-2、N-6-3、R-6-1、特學1-III-5、特學2-II-1、特學2-IV-1)</p> <p>3. 能理解比與比值，放大與縮小，比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、特學1-I-7、特學B-I-2)</p> <p>4. 能理解數量關係的算式表示方式。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-I-5、特學A-I-1、特學1-II-7)</p> <p>5. 能做速度的單位換算(大單位到小單位)與使用「距離=速度×時間」公式理解速度的快慢。(n-III-9、N-6-7、特學1-I-7、特學1-III-5)</p> <p>6. 能進行圖形小數乘除法計算(除數不為小數)。(n-III-7、N-5-8、特學1-I-1、特學1-II-1、特學2-II-2)</p> <p>7. 能進行圓、角柱、圓柱(體積、面積、表面積、周長…等)的運算。(s-III-2、s-</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>III-4-1、s-III-4-2、S-6-3、S-6-4、特學1-I-4、特學1-I-7、特學1-II-4)</p> <p>8. 認識統計圖表並進行計算。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-II-7、特學1-III-6)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：教師給予圖示協助理解應用問題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：多位數的計算時，可使用計算機、乘法表協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班提供分數給普通班教師調整比例分配</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版六年級數學及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、單槍投影機、積木</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> |

備註：無教學進度表

◎五年級數學外加

(五年級/學習功能/輕微缺損 領域：數學 抽離組 外加組)

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 每週節數 | 數學 4 節 國語 3 節 (共 7 節) | |
| 教學對象 | 500 沈○至 (輕度智障) 500 施○瑄 (情緒障礙) | 500 楊○柔 (學習障礙) 500 黃○誠 (學習障礙) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> | | |

學習內容

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(分解)</p> <p>n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(分解)</p> <p>n-III-3-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。(分解)</p> <p>n-III-4 應用約分、擴分、通分的技巧於異分母分數的加減。(重整)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的計算。(分解)</p> <p>n-III-6-2 理解分數乘法和除法的應用。(分解)</p> <p>n-III-7-1 解決小數乘法和除法的問題。(分解)</p> <p>n-III-7-2 能在生活中應用小數的乘法除法。(分解)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位，並將物品填入適當的測量單位。(簡化、重整)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積的應用。(減量、簡化)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減量、簡化)</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 異分母分數：用約分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(分解)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>N-5-4-2異分母分數：用擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(分解)</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(減量)</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：從分裝和平分的觀點分數除以整數的意義。(重整)</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數。(減量、簡化)</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的計算。(減量、簡化)</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的計算。(減量、簡化)</p> <p>N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(減量、簡化)</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積的意義。(減量、簡化)</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，解決問題。(重整)</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。(減量、簡化)</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> |
| <p>課程融入特需</p> | <p><input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社交技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>學習表現</p> <p>1. 學習策略(特學2-I-3 保持對學習的興趣。)</p> <p>2. 學習策略(特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現)</p> <p>學習內容</p> <p>1. 學習策略(特學B-II-2 正向的思考或想法。)</p> <p>2. 學習策略(特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。)</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數四則混合計算。(n-III-2、N-5-2、家E9、特學2-E3-2-1、特學V-E3-3) 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) 3. 能在具體情境中，解決多步驟問題。(n-III-2、N-5-2、家E9、特學2-E3-2-4、特學VI-E3-1) 4. 能用約分、擴分及通分處理等值分數並進行計算。(n-III-4、N-5-4-1、N-5-4-2、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) 5. 能理解分數的除法意義，並解決生活中的問題。(n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、N-5-5、N-5-6、N-5-7、資E3、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) 6. 能進行小數乘除法計算(除數不為小數)。(n-III-7、N-5-8、資E3、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) 7. 能進行量(體積、面積、長度…等)的四則運算與換算。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、環E17、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) 8. 認識立體圖與平面圖並進行計算。(s-III-1、s-III-2、s-III-4、N-5-12、N-5-14、S-5-2、S-5-3、S-5-5、特學2-E3-2-5、特學VI-E3-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：教師給予圖示協助理解應用問題</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：多位數的計算時，可使用乘法表協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>分數調整</u>（請說明）：採用分數比例分配方式，資源班提供分</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 數給普通班教師調整比例分配 |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版五年級數學及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、單槍投影機、積木</p> |

備註：無教學進度表

◎四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 401 許○瑋(學習障礙) 406 楊○珊(學習障礙) 402 江○道(情障、過動) | 402 蘇○融(學習障礙) 403 呂○諭(學習障礙) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，分步驟解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> | |

N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。

N-4-4解題：在具體生活情境，以四捨五入法、無條件進入、無條件捨去對大數取概數。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。理解假分數和帶分數之變換。

N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。

N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減。

N-4-8數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。

N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，探討鐘面從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：簡單複合圖形能理解其公式與應用。

S-4-4體積：以具體操作為主。能理解1立方公分之正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形，並能作圖。

S-4-8四邊形：認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形，並能作圖。

R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學

| | |
|---|--|
| | <p>公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。</p> <p>特學A-II-3 學習內容重點</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能了解一億以內數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算、解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-9、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3)。</p> <p>2. 能利用幾何概念認識平面圖形的簡單性質、周長、面積單位。(n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 1-II-4、特學 A-II-3)</p> <p>3. 能理解分數、小數表示方式並應用解題。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、校本)</p> <p>4. 能認識長度、角度、時間及其運算。(n-II-9、n-II-10、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-1、S-4-2、環 E17、特學 1-II-4、特學 A-II-3)</p> <p>5. 能報讀並製作生活中常見表格。(n-II-5、d-II-1、D-4-1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、轉銜)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |

| | |
|----------------|--|
| | |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長考試時間 ■ 評量情境調整：到資源班進行評量 ■ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目(蘇○融 鄭○浩 呂○諭 江○道) ■ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他 <u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版四年級數學及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、積木 2. 輔具：計算機、乘法表、定位版 |

備註：無教學進度表

◎四年級數學抽離組

(四年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

| | |
|------------------|--|
| 每週節數 | 4 節 |
| 教學對象 | 403 鄭○浩(智能障礙、過動) 406 胡○嘉(聽力障礙) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。</p> <p>n-II-10能理解時間，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中減法計算規則。</p> <p>d-II-1能報讀一維表格、二維表格與長條圖與報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為兩位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：以兩步驟解決應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。在具體生活情境，以四捨五入法對大數取概數。</p> <p>N-4-5同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、計算。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，探討鐘面從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>S-4-8四邊形：認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。</p> <p>特學A-II-3 學習內容重點</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教具操作了解百萬以內數與量的概念 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-9、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3)。 2. 能在四則運算的口訣提示下，解決基礎且生活中的兩步驟加減乘除計算及應用。(r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1、R-4-2、R-4-3、R-4-4、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3)。 3. 能透過教具操作認識平面圖形的構成要素、並在公式提示下能算出其周長及面積。(n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 4. 能透過教具操作理解分數、小數表示方式並能應用解決生活相關問題。(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、校本) 5. 能透過教具操作認識長度、角度、時間進而具備其量感能力。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-2、環 E17、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 6. 能報讀生活中常見的長條圖與折線圖。(n-II-5、d-II-1、D-4-1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、轉銜) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力</p> <p>■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目(鄭○浩)</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>■提供輔具：助聽器及 FM 調頻(胡○嘉)</p> <p>■其他<u>分數調整</u>(請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配</p> |

| | |
|---------|--|
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版四年級數學及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、單槍投影機、積木 2. 輔具:助聽器及 FM 調頻(胡○嘉) |

◎三年級數學外加 A 組(數學融入學習策略)

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/抽離組外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 黃○福 (學習障礙)、王○凱 (學習障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘的計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能做二位數以內除以一一位數的除法計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並進行加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。</p> <p>s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 能理解乘和除的關係，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過實際操作，認識位值表並進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數以內。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。學會用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動，進行簡單同分母分數比較、加、減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。進行小數的比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除的關係。應用於解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行一萬以內之加、減的計算或估算，並應用於日常解題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、能 E2) 2. 能做二位數以內乘、除一位數的計算，並應用於日常解題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、R-3-1、戶 E1、能 E2) 3. 透過具體操作，學習分數與小數的概念，並進行計算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、科 E2) 4. 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17、科 E2、資 E1) 5. 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、戶 E1) 6. 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。(s-II-1、S-3-2、科 E2、戶 E1) 7. 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中。(d-II-1、D-3-1、資 E1、戶 E1) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 |

| | |
|----------------|--|
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、觸控式電視 |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----------------|--|
| 上 學 期 | |
| 1-10 週 | 第一單元 解題策略—關鍵字 1. 圈選題目應用題中的關鍵字。 2. 分辨不同單位間的轉換(相同標準、單位才可運算)。 非正式課程： 第 4 週：國家防災日-防災演練 第 10 週：第一次評量 |
| 11-21 週 | 第二單元 解題策略—視覺輔助 1. 每一堂課皆利用相同題型，教師先示範，後讓學生練習自己依題目做出視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)。 2. 利用視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)進行列式。 3. 利用視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)進行解題。 非正式課程： 第 11 週：資源班校外教學 第 17 週：校慶運動會 第 20 週：第二次評量 |
| 下 學 期 | |
| 1-10 週 | 第一單元 解題策略—關鍵句 1. 縮短題目，學習汰除不必要的訊息。用螢光筆將重點句子畫起來，一個完整重點句用一個顏色標示。教師先示範，後讓學生練習。 2. 利用已畫出之重點句，分步驟進行列式解題。 非正式課程： |

| | |
|----------------|--|
| | <p>第 6 週：身心障礙田徑賽</p> <p>第 10 週：第一次評量</p> |
| <p>11-21 週</p> | <p>第二單元 解題策略—放聲思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念出聲音協助自己理解題目的意義，教師可以協助說明。 2. 讓學生用自己的話說明題意，教師指導題目的重點。 3. 將題目題意條列化(問題結構化)。 <p>非正式課程：</p> <p>第 12 週：學生才藝表演</p> <p>第 19 週：第二次評量</p> |

備註：無教學進度表

◎三年級數學抽離 B 組(數學融入學習策略)

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

| | |
|----------------------------|--|
| 每週節數 | 4 節 |
| 教學對象 | 李○竹 (輕度智能障礙)、洪○喬 (輕度智能障礙) 王○恩 (輕度智能障礙)、楊○元 (疑似智能障礙) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘的計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能做二位數以內除以一一位數的除法計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並進行加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。</p> <p>s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 能理解乘和除的關係，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過實際操作，認識位值表並進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數以內。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。學會用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動，進行簡單同分母分數比較、加、減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。進行小數的比較、加減含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除的關係。應用於解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行一萬以內之加、減的計算或估算，並應用於日常解題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、能 E2) 2. 能做二位數以內乘、除一位數的計算，並應用於日常解題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、R-3-1、戶 E1、能 E2) 3. 透過具體操作，學習分數與小數的概念，並進行計算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、科 E2) 4. 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17、科 E2、資 E1) 5. 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、戶 E1) 6. 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。(s-II-1、S-3-2、科 E2、戶 E1) 7. 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中。(d-II-1、D-3-1、資 E1、戶 E1) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、觸控式電視 |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| | 上 學 期 |
| 1-10 週 | 第一單元 解題策略—關鍵字 1. 圈選題目應用題中的關鍵字。 2. 分辨不同單位間的轉換(相同標準、單位才可運算)。 非正式課程： 第 4 週：國家防災日-防災演練 第 10 週：第一次評量 |
| 11-21 週 | 第二單元 解題策略—視覺輔助 1. 每一堂課皆利用相同題型，教師先示範，後讓學生練習自己依題目做出視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)。 2. 利用視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)進行列式。 3. 利用視覺輔助訊息(如：畫圓圈、畫線段、畫圖等)進行解題。 非正式課程： 第 11 週：資源班校外教學 第 17 週：校慶運動會 第 20 週：第二次評量 |
| | 下 學 期 |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>1-10 週</p> | <p>第一單元 解題策略—關鍵句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 縮短題目，學習汰除不必要的訊息。用螢光筆將重點句子畫起來，一個完整重點句用一個顏色標示。教師先示範，後讓學生練習。 2. 利用已畫出之重點句，分步驟進行列式解題。 <p>非正式課程： 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 10 週：第一次評量</p> |
| <p>11-21 週</p> | <p>第二單元 解題策略—放聲思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念出聲音協助自己理解題目的意義，教師可以協助說明。 2. 讓學生用自己的話說明題意，教師指導題目的重點。 3. 將題目題意條列化(問題結構化)。 <p>非正式課程： 第 12 週：學生才藝表演 第 19 週：第二次評量</p> |

備註：無教學進度表

◎一年級數學外加組

(一年級/語言障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------------------------------|---|
| 每週節數 | 4 節 |
| 教學對象 | 李○墨(輕度智能障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 配合數圖及位值表能理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 能在操作實物活動中理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。</p> <p>n-I-3 能在教師提示下應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 能在教師提示下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>s-I-1 能在教師提示下觀察認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 能在教師提示下操作數字鐘認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與算式。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| | |
|---------------|--|
| | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合數圖與位值表理解一百以內數的位值結構與數序，並計算數量。(n-I-1, N-1-1, 環 E2、環 E3, 安 E8, 戶 E1) 2. 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。(s-I-1, n-I-7, N-1-5, 科 E2) 3. 能透過實物操作理解加法的意義，做 20 以內數的基本加法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 4. 能透過實物操作理解減法的意義，做 20 以內數的基本減法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 5. 能配合實物及圖解認識 100 元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。(n-I-3, N-1-4, 戶 E1, 家 E9) 5. 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆疊。(s-I-1, S-1-2, 品 E3, 科 E2) 6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。(n-I-9, N-1-6, 國 E4, 戶 E5) 7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。(D-1-1, N-1-6, 環 E2) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備</p> <p>■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助</p> <p>■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：月考時至資源班進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材:康軒版第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>電腦、觸控式電視</p> |

備註：無教學進度表

◎六年級組---國語學習策略

(六年級/學習功能/輕微缺損 領域：國語 抽離組 外加組)

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| 每週節數 | 國語 3 節 | | |
| 教學對象 | 601 黃 0 祐(學障) 604 張 0 峻(學障) | 602 史 0 佑(學障) 604 楊 0 宇(聽障) | 603 陳 0 璋(學障) 605 洪 0 睿(智障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| <p>學習表現</p> <p>學習策略--提升認知學習策略</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習策略--提升動機與態度策略</p> <p>特學 2-III-1 在不同情境下調整自己的學習行為。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p> | | | |
| <p>學習內容</p> <p>提升認知學習策略</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>提升動機與態度策略</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> | | | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

| | |
|--------|---|
| | <p>1. 生涯規劃：E9 認識不同類型工作/教育環境。 E10 培養對不同工作/教育環境的態度</p> <p>2. 人權教育：E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 環境教育：E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能運用各種策略學會文本中的生字語詞(特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-3)。</p> <p>2. 能以口語說出文章(說明文與議論文)內容的大意(特學 1-III-8、特學 A-III-5、校本閱讀、生涯 E9、人權 E4、環境 E2、校本-閱讀)。</p> <p>3. 能將文章(說明文與議論文)內容的重點做成結構表或心智圖(特學 1-III-9、特學 A-III-5、生涯 E10、人權 E5、環境 E3、校本-閱讀)。</p> <p>4. 能畫線或標記學習內容之重點(特學 1-III-6、特學 A-III-4)</p> <p>5. 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如：戶外教學、科任課、轉銜參觀等。特學 2-III-1、特學 B-III-1、轉銜)</p> <p>6. 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果(特社 1-III-5、特社 A-III-3、轉銜)</p> <p>7. 能服從小組決議並完成指派的工作(特社 3-III-3、特社 C-III-1、轉銜)</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他 <u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材:康軒版六年級語文-國語及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、備課光碟、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、電腦、平板</p> |

教學進度表

| 週次 | 上學期單元名稱/內容 | 週次 | 下學期單元名稱/內容 |
|----------------------|--|----------------------|---|
| <p>1-5 週</p> | <p>第一單元旅人之歌〈環境 E2、E3〉：第一課 旅客留言簿。第二課 遊走在世界的市場裡。第三課 我乘雲朵歸來。第四課 再別康橋(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p> | <p>1-5 週</p> | <p>第一單元巧妙的語言〈人權 E9、E10〉：第一課 不可以翻魚。第二課 橘化為枳。第三課 自嘲是幽默的最高境界(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 5 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前且清楚的以口語向導師請假。</p> |
| <p>6-10 週</p> | <p>第二單元臺灣印象〈人權 E4、E5〉：第五課 滿修女採訪記。第六課 課動物世界的溫情。第七課 助人就是在助己。</p> | <p>6-10 週</p> | <p>第二單元萬物有情〈環境 E2、E3〉：第四課 我不和你談論。第五</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>第二單元生活情味(特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點) 非正式課程： 第 10 週期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> | <p>課 留得枇杷聽鳥鳴。第六課 樹的語言。(特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點) 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> |
| <p>11-15 週</p> | <p>第三思考的藝術〈環境 E2、E3〉：第八課-春天的雨。第九課-記得螢火蟲。第十課-秋去秋來。第三單元開拓視野的觀察(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。) 非正式課程： 第 11 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> | <p>第三單元生活與學習〈人權 E4、E5〉：第七課 收集喜悅。第八課 落花生。第九課 用愛心說實話。(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。) 11-15 週 非正式課程： 第 12 週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第 14 週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利.....等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p> |
| <p>16-21 週</p> | <p>第四單元文學長廊〈生涯 E9、E10〉：第十一課-雪的銘印。第十二課-跳躍的音符。第十三課-孫翠鳳和歌仔戲。第十四課-蒙娜麗莎的微笑。(特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。) 非正式課程： 第 18 週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜</p> | <p>第四單元擁抱未來〈生涯 E9、E10〉：第十課 撐開你的傘。第十一課迎風。(特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。) 16-21 週 非正式課程： 第 17 週 畢業考與升學諮詢輔導 檢核學習策略學習成效。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>的行為。</p> <p>第 21 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> | | |
|--|--|--|--|

◎五年級組---國語學習策略

(五年級/學習功能/輕微缺損 領域：國語 抽離組 外加組)

| | | |
|---|--|---|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 500 沈○至 (輕度智障) 500 楊○柔(學習障礙) 500 施○瑄 (情緒障礙) 500 黃○誠 (學習障礙) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| <p>學習表現</p> <p>提升認知學習策略</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>提升動機與態度策略</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> | | |
| <p>學習內容</p> <p>提升認知學習策略</p> <p>特學 A-III-3 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>提升動機與態度策略</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> | | |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防 災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教 育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <hr/> <p>1. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及 其 他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>1. 能運用各種策略學會文本中的生字語詞(特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-5)。</p> <p>2. 能以口語說明文章(說明文與議論文)內容的大意(特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 A-III-5、校本-閱讀)。</p> <p>3. 能將文章(說明文與議論文)內容的重點做成結構表或心智圖(特學 1-III-9、特學 A-III-4、校本閱讀)。</p> <p>4. 能設定適合自己的學習目標和增強策略(特學 2-III-3、特學 B-III-3)</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品,避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:資源班--學生背對窗戶,避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:到資源班進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:除紙筆考試外,也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度,自編紙筆考卷,作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>分數調整</u> (請說明):採用分數比例分配方式,資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:翰林版五年級語文-國語及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、備課光碟、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店</p> |

| 教具/輔具 | | 1. 教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、電腦、平板 | |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 上學期單元名稱/內容 | 週次 | 下學期單元名稱/內容 |
| 1-5 週 | <p>第一單元自然饗宴〈環境 E3〉： 第一課貝殼砂。第二課湖邊散步。第三課一池子的綠。第四課與山為鄰。</p> <p>非正式課程： 第 4 週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p> | 1-5 週 | <p>第一單元放眼天下〈環境 E3〉：第一課 美麗的溫哥華。第二課 從空中看地球。第三課 歡慶兒童節。第四課 我眼中的東方之最。</p> <p>非正式課程： 第 5 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> |
| 6-10 週 | <p>第二單元生活情味〈生涯 E11。家庭 E7〉：第五課我的隱身術。第六課書信。第七課幸福的味道。</p> <p>非正式課程： 第 10 週期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> | 6-10 週 | <p>第二單元想像世界：第五課 從想像的鏡子看世界。第六課 羅伯特換腦袋。第七 課 宮崎駿的想像之泉。</p> <p>非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> |
| 11-15 週 | <p>第三單元開拓視野的觀察〈環境 E3〉：第八課古今西湖詩選。第九課擅長推理的人。第十課角力士冀金龜。第十一課敏銳觀察。</p> <p>非正式課程： 第 11 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> | 11-15 週 | <p>第三單元親情點滴〈家庭 E5〉： 第八課 五月‘風箏’少年。第九課 給女兒的一封信。第十課 憨孫耶，好去睏啊！第十一課聽！流星的故事</p> <p>非正式課程： 第 12 週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p> |
| 16-21 週 | <p>第四單元讓愛飛翔〈生涯 E12〉 第十二課 讓我做你的眼睛。第十</p> | 16- | <p>第四單元生命之美： 第十二課 誕生。第十三課 用手指舞出動人的交響曲。</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>三課 一萬五千元的學生證。第十四課 誰該被派去非洲。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 18 週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p> <p>第 21 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> | <p>21 週</p> | <p>第十四課 永遠不會太晚。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> |
|---|--------------------|---|

◎四年級語文-國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-國語文/抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3 節(分二組，共 6 節) | |
| 教學對象 | A 組:401 許○瑋(學習障礙) 406 楊○珊(學習障礙) 406 胡○嘉(聽力障礙) B 組:403 鄭○浩(智能障礙、過動) 403 呂○諭(學障) 402 蘇○融(學習障礙) 402 江○道(情障、過動) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 3-II-1 能運用注音符號，學習生字新詞，並在生活中運用。 4-II-1 能認識常用國字至少800字，使用400字 4-II-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 能理解常用標點符號的用法。 5-II-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 3-II-2 能運用各種學習資源 | |
| | 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號約500字文本。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 200個常用字的使用。 ◎Ab-II-3-1常用字部首的表音及表義功能。 ◎Ab-II-3-2常用字部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4常用多音字及多義字。 Ac-II-1常用標點符號的用法。 Ac-II-2基本常用句型。 Ac-II-3基礎複句句型。 Ad-II-1意義段。 Ba-II-1記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1自我情感的表達。 ◎Bb-II-2人際交流的情感。 ◎Bb-II-4直接抒情。 | |

| | |
|---|--|
| | <p>Be-Ⅱ-4應用文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2可選擇的學習工具</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>2.品德教育（品 E6 同理分享。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>4.閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>A組</p> <p>1.能認讀且寫出常見生字語詞並在引導下說出實用短句。（3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3-1、Ab-Ⅱ-3-2、Ab-Ⅱ-4、閱 E1、品 E6）</p> <p>2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍，提升閱讀能力。（5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅱ-4、Be-Ⅱ-4、Ca-Ⅱ-1、環 E5、閱 E12、校本—閱讀）</p> <p>3.能運用學習工具或網路檢索協助學習（如：字典、網站、圖片等。特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、轉銜）</p> <p>B組</p> <p>1.能認讀常見生字並造詞，且能在圖像及情境引導下造句。（3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3-1、Ab-Ⅱ-3-2、Ab-Ⅱ-4、閱 E1、品 E6）</p> <p>2.能流暢朗讀課文，並能在關鍵字及圖片提示下說出段落大意，提升閱讀能力。（5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅱ-4、Be-Ⅱ-4、Ca-Ⅱ-1、環 E5、閱 E12、校本—閱讀）</p> <p>3.能運用學習工具或網路檢索協助找到生字相關的語詞（如：字典、網站、圖片等。特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、轉銜）</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供小天使：導師安排同儕協助學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目(蘇○融 鄭○浩 呂○諭 江○道)</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>■提供輔具：助聽器與 FM 調頻(胡○嘉)</p> <p>■其他<u>分數調整</u>(請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:康軒版四年級語文-國語及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書、備課光碟、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店、溪湖糖廠</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、電腦、平板、桌遊</p> |

備註：無教學進度表

◎三年級國語外加 A 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 黃○福 (學習障礙)、 王○凱 (學習障礙)、 洪○喬 (輕度智能障礙) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> 1-II-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 2-II-2 在適當場合能運用適當詞語、正確語法表達想法，並分享想法。 3-II-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 5-II-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | |
| | <p>學習內容</p> Aa-II-1 能利用注音符號標注的各類文本。 Ab-II-1 能認讀並習寫1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 能在引導下利用各種基本句型造句。 Ad-II-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法 Be-II-1 能在引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1、轉銜) 2. 在課堂中能遵守提示、不隨意插嘴。(1-II-1、2-II-2、性 E4、人 E3、家 E4、特學 1-II-3) 3. 能用適當的句型回答問題及造句。(5-II-4、Ac-II-2、特學 A-II-2、特學 D-II-2) 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-II-1、Ab-II-1、特學 B-II-3) 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(Ab-II-1、特學 1-II-1、閱 E1、校本-數位閱讀、特學 D-II-1) 6. 在觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-II-6、Ad-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、環 E1) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <p>電腦、觸控式電視</p> |

備註：無教學進度表

◎三年級國語外加 B 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 李○竹 (輕度智能障礙)、王○恩 (輕度智能障礙)、 楊○元 (疑似智能障礙) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。</p> <p>2-Ⅱ-2 在適當場合能運用適當詞語、正確語法表達想法，並分享想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字</p> <p>5-Ⅱ-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能利用注音符號標注的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 能認讀並習寫1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 能在引導下利用各種基本句型造句。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>Be-Ⅱ-1 能在引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E1、轉銜)</p> <p>2. 在課堂中能遵守提示、不隨意插嘴。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、性 E4、人 E3、</p> | |

| | |
|---------|---|
| | <p>家 E4、特學 1-Ⅱ-3)</p> <p>3. 能用適當的句型回答問題及造句。(5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2)</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-3)</p> <p>5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(Ab-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-1、閱 E1、校本-數位閱讀、特學 D-Ⅱ-1)</p> <p>6. 在觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、環 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>電腦、觸控式電視</p> |

備註：無教學進度表

◎二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 202 阮○秀(學障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2-I-1 能在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字500字，使用300字。</p> <p>5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，找出文本中的人事時地物</p> <p>6-I-2 能使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣及意義</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | | <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | 1. 能培養良好的聆聽態度及應對技巧。(1-I-1、2-I-1、Bb-I-3、Bb-I-2、Ca-I-1、性 E11、品E3、家E7、轉銜) 2. 能運用注音符號的輔助正確朗讀文本，並能找出文本中的人事時地物。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、5-I-6、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-3、閱 E1、校本-閱讀) 3. 能認讀常用國字 300 字。(4-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4) 4. 能仿寫常用的基本句型。(6-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3) 5. 能在提示下對環境中的訊息維持專注(特學 1-I-5、特學 A-I-1、轉銜) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助提醒學生到資源班上課時間及應帶的學用品 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班報讀原班考卷。除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版低年級語文-國語及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、平板、電腦、桌遊 |

備註：無教學進度表

◎一年級國語外加組

(一年級/語言障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 王○瑩(語言障礙)、李○墨(輕度智能障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬）</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-1、3-I-2、3-I-3，4-I-4、4-I-5，Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4，家 E7，涯 E6) 2. 經老師示範引導能做注音符號拼讀及聲調練習。(3-I-1、3-I-2、3-I-3，Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4，家 E7，涯 E6) 3. 能拼讀課文重要生字、部首並做正確的描寫。(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5，涯 E6) 4. 經引導能跟讀課文，觀察課文插圖，瞭解課文的重點。(5-I-1，5-I-6，Ac-I-1，Ad-I-2，Ad-I-3，環 E2，海 E1，環 E2) 5. 配合圖示能認識課文重要語詞的形音義。3-I-1，4-I-2、4-I-5，Ab-I-1 6. 能專心聆聽簡化課文的讀誦，回答課文有關的問題。(1-I-1，5-I-6，Ac-I-1，Ad-I-2，Ad-I-3，人 E4、人 E5，涯 E6，海 E1，環 E2，性 E3、家 E11) 7. 經引導及觀察能認識課文重要句型。(6-I-4，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，涯 E7，家 E5、家 E7，品 E3) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、觸控式電視 |

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

◎高年級特殊需求

(高年級/學習功能/輕微缺損/領域：特殊需求--社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|------|--|
| 每週節數 | 1 節 |
| 教學對象 | 500 施○瑄(情障) 500 黃○誠(學障) 500 楊○柔(學障) 605 廖○成(疑似情障) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| | <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 處理情緒(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 1-II-1 處理情緒(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 <p>特社 1-III-1 處理情緒(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生命教育(生 E16 情緒管理的能力)。 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) |
| 學年目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己及他人生氣的情緒。 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 3. 能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。 4. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 5. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 6. 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。 7. 能在遭逢不如意事件時，說出來並接受他人安慰，適當發洩情緒。 |

| | |
|---------|--|
| | 8.能與他人和睦相處，建立友善的關係。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材： 告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程(蔡明富)、相關 PPT 學習單、腦力活化網(益智遊戲) 社區資源： 溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店。 |
| 教具/輔具 | 教具： 桌遊(疊疊樂、UNO、指環套套、矮人礦坑、撲克牌、狗狗特技團、拔毛運動會)、遊戲教具(拼豆、乒乓球、套圈圈)。 輔具： 電腦 |
| 週次 | 單元名稱/內容 上學期教學單元及內容 |
| 1-5 | 第一單元：認識生氣的情緒 本課旨在教導學生了解生氣的情緒，從生氣的表情、聲音和動作等特徵來讓學生認識生氣的情緒。 1. 默契一級棒—(1)比手畫腳猜一猜 (2)團體套圈圈 2. 問題討論—「你們知道人有哪些情緒嗎？」並告訴學生：「我們今天要來認識『生氣』的表情、聲音和動作。」播放 PPT 第 1-15 頁，並加上動作說明。 3. 成功的法寶(情境練習)—複習生氣的的表情、聲音和動作特徵。 4. 你說我畫—寫學習單並勾選表現。 |

| | |
|-------|--|
| | <p>5. 破冰疊疊樂-每個人需選擇一個說話的內容或情境，並使用成功的法寶來表現出友善的談話，若大家都認為有通過，則可使用筷子從疊疊樂中戳一塊積木出來，必須戳三塊積木才算過關。</p> <p>6. 拼豆：組員必須討論、溝通一起完成一樣作品，並替作品取名與其他人分享。 (議題融入: 品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> |
| 6-10 | <p>第二單元：找出生氣的情緒</p> <p>本課旨在教導學生辨識生氣的情緒，同時呈現兩個不同情緒的表情、聲音或動作，讓學生透過觀察來找出生氣的情緒。</p> <p>1. 問題討論—(1)老師提出近日發生的生活爭執事件，喚起小朋友記憶。(2)接著問小朋友知不知道什麼是導火線？說明導火線的意思，並播放影片一二進行問答。</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)-將與影片內容腳本相同之六格漫畫學習單，發下讓學生再次練習找出生氣的人與生氣的原因。</p> <p>3. 排隊大挑戰-每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。</p> <p>4. 點頭或搖頭-選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字？」「是紅色的嗎」</p> <p>5. 玩桌遊-UNO-在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是要變成什麼顏色？或是你剛剛出的是哪一張牌？在遊戲中適時的提出問題。 (議題融入: 生 E16 情緒管理的能力) 【非正式課程】</p> |
| 11-15 | <p>第三單元：找出生氣的原因</p> <p>本節課旨在教導學生從影片中找出引起他人生氣的原因，教師透過提問，引導學生找出造成影片中人物生氣的導火線。</p> <p>1. 問題討論-(1)提問小朋友記不記得上堂課提到的導火線呢？(2)準備一個放鞭炮的影片片段，提問：放鞭炮需要引線，引線就是我們上堂課介紹的導火線，在這邊我們用鞭炮代表生氣的人，請小朋友看看引線被點燃後，這個生氣的人變成什麼樣子。 https://www.youtube.com/watch?v=WAXKVXSLY88</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)-</p> <p>(一) 漫畫圖卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備至少 3 個六格連環漫畫圖卡。 2. 請小朋友看圖說故事。 3. 提問，誰能說出第一個漫畫圖卡中生氣的人是誰？ 4. 提問，誰能找出他生氣的導火線是什麼？ 5. 說出句子：○○○在生_____的氣，因為.....。 6. 重複上述 2-5 的步驟，依序完成其他圖卡，找出不同故事情節中的導火線。 <p>(二) 我的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出自己的，或是身邊朋友的故事。 2. 提問，事件中是誰在生氣？ 3. 提問，他(你)在生誰的氣？為什麼？ 4. 請小朋友說出"我在生_____的氣，因為.....。 |

3. **找出導火線**-(1)請小朋友畫出、或寫出自己曾經經歷過的事件場景 (2)接著自行完成學習單下方的提問問題。
4. **排隊大挑戰**-每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。
5. **點頭或搖頭**-選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字?」「是紅色的嗎」
6. **玩桌遊-UNO**-在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是要變成什麼顏色?或是你剛剛出的是哪一張牌?在遊戲中適時的提出問題。
(議題融入:生 E16 情緒管理的能力)

【非正式課程】

※非正式課程：

第11週 期中考：檢核學習成效

第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。

第四單元：找出消氣好方法

本兩節課旨在透過情境故事教導學生學會找出適當的消氣好方法——找人幫忙、冷靜溝通、聽從他人的建議和轉變想法等，讓自己生氣的情緒趕快消除而得到好結局，並學習避免使用不好的消氣方法，而導致壞結局。

1. **問題討論**-(1) 教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦?
2. **成功的法寶(情境練習)**-
(一)想一想 讓學生認識靜態與動態的冷靜方式。
(二)做一做 1. 肌肉放鬆大法 2. 塗塗鴉鴉 3. 趴下休息
3. **俄羅斯輪盤**-透過輪盤決定上台示範冷靜的方法，詢問學生喜歡哪些方式。
4. **猜拳PK賽**-總共有7個回合，每次猜拳贏的可以用沙包丟對方的角椎裡，有丟中，就能把對方的球拿回自己的地盤，最後球最多的人獲勝。
5. **我是小偵探**-每個人有30秒的時間去記住桌上的物品後將眼罩戴起來10秒，其他人將1-2樣物品拿走，眼罩拿下後挑戰者要觀察哪個物品不見了，其他人要給予挑戰者鼓勵。
6. **指環套套挑戰賽**：依據任務卡的數字順序將指環套入大拇指中，先套完的先舉手，若正確即可獲得任務卡，任務卡最多的獲勝，在挑戰前，可以先跟自己說一句鼓勵的話。

16-21

第五單元：消氣必學四妙招

本兩節課旨在教導學生消氣的四個妙招，從圖片介紹、影片示範和教師示範中了解妙招的步驟，最後再讓學生實作練習，學會消氣的方法。

1. **問題討論**-(1) 引導學生回憶引發生氣情緒的導火線或事件。
2. **成功的法寶(情境練習)**- 「找大人-聽意見-輪流玩-好結局」
3. **我有做錯嗎**-音樂開始時，開始傳球，當音樂停止時，拿到球的人要抽一張情境來指責別人，左邊的同學為被指責的人，要用硬幣來決定情境，若有錯則要道歉，若是被冤枉，則對方要道歉。
4. **彈珠闖關賽**-藉由困難的闖關遊戲，讓學生在遊戲情境中學習若是自己犯錯，

| | |
|------|--|
| | <p>則可以主動的道歉並再試一次，其他的組員則要練習包容他人的錯誤，再給對方一次機會。</p> <p>(議題融入:生 E16 情緒管理的能力)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p> <p>第20週 期末考：檢核學習成效。</p> |
| 週次 | 下學期教學單元及內容 |
| 1-5 | <p>第六單元：消氣要用哪一招</p> <p>本節課旨在教導學生分辨影片中的主角在生氣的當下使用了哪一種消氣妙招，來做出適當的處理情緒表現，以加強學生對消氣四妙招的認識。</p> <p>1. 問題討論-(1)「前幾節課我們找出了幾個『生氣的原因』，並且發現了幾個方法可以讓自己不生氣。所以這堂課要告訴大家，當我們覺得不高興、想生氣時，可以使用四個方法『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』來讓自己不生氣。」</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)-『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』並複習其口訣和動作招式。</p> <p>3. 乒乓球進洞-藉由吹及搥乒乓球至容器中的遊戲，讓學生練習在團體遊戲中承認錯誤，想辦法解決，而且他組員可以學習接受別人的道歉，當別人錯誤時可以用其他方法取代責怪。</p> <p>第七單元：來去消氣練功房</p> <p>本兩節課旨在教導學生在遇到不同的情境時，能靈活使用消氣四妙招處理自己的生氣情緒，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。</p> <p>1. 問題討論-(1)教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦？</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)- (一)冷靜四步驟口訣 (二)想一想 (三)選一選 (四)做一做。</p> <p>3. 感受分享-教師統整學生的感受，並告訴學生：使用適合自己的冷靜方式，可以幫助自己在生氣時成功的控制情緒。</p> <p>(議題融入:生 E16 情緒管理的能力)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：在活動進行中，能遵守團體規範</p> |
| 6-10 | <p>第八單元：消氣妙招再回顧</p> <p>本節課旨在引導學生再次複習生氣的表徵及消氣四妙招，加深學生對於四妙招的印象，期能類化運用於生活中，教師運用檢核表來檢核學生在學習後，遇到生氣情境時使用消氣妙招的情形。</p> <p>1. 問題討論-(1)教師引導學生討論發表在生氣時，哪些方法可以緩和及紓解自己的情緒？</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)- 呈現圖片並描述情境「有人取笑我時」。請學生從兩個妙招「深呼吸」、「請幫忙」中選出會用的妙招。呈現圖片並描述情境「被撞到時」。請學生從兩個妙招「換別的」、「說出來」中選出會用的妙招，並做出該妙招。</p> <p>3. (一)牌卡時間 教師教導學生進行桌遊—情緒紓解我最棒：情緒正向紓解卡</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>第九單元：消氣自我檢核表</p> <p>本節課旨在指導學生自我檢核是否有使用消氣四妙招來處理生氣的情緒，並鼓勵學生生氣時要用好的方法來消除生氣的情緒。</p> <p>1. 問題討論-(1)「今天小男生碰到一些不高興的事情，我們來想想看，小男生要怎麼使用消氣四妙招來壞情緒。」</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)-(一)生氣檢核表 1. 辨識生氣 2. 找出導火線 3. 冷靜方式 4. 管理計畫 (二)實際演練</p> <p>3. 玩桌遊-矮人礦坑-每個人都有自己要扮演的角色，當壞人的要阻止好人拿到金礦，當好人的要想辦法拿到金礦，但是不可以暴露自己的身分，所以要去猜猜看誰是你的隊友，藉由遊戲情境，學生要學習面對結果。</p> <p>(議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週 期中考：檢核學習成效。</p> |
| 11-15 | <p>第三單元 建議的交流</p> <p>1. 成功的法寶(情境練習)-(1)保持冷靜，仔細聽建議 (2)不要找藉口 (3)回應建議(謝謝；讓我想一下)(4)執行：照著建議做；解釋自己的行為；建議現在該怎麼做；改正錯誤；道歉。</p> <p>2. 益智遊戲大滿貫-大家合作完成電腦遊戲，在遊戲過程中，組員可以給予建議，練習以適當的方式來回應別人給你的建議。</p> <p>3. 遊戲設計師-老師給予各種器材(積木、花片、方塊等)，一個人是設計師(提供建議)，另一個工人(接受建議)，要設計出一個關卡讓大家挑戰，有時間便交換角色，並分享不同的角色的感覺。</p> <p>4. 我想跟你說-教師給予不同的情境，學生選擇一種情境，把你對主角的建議寫在小卡上，一分鐘後交換，當別人拿到你的卡片後，也寫上一個對於這件事情的建議，最後大家來分享，哪些建議不錯，如果是你會想要採用的。</p> <p>5. 演戲高手，卡麥拉-分組兩組，來抽情境，一人扮演接受建議的人，一人扮演給予建議的人，並把演戲內容拍下來，下次上課換另外一組演演看，還有沒有別的建议。</p> <p>6. 玩桌遊-狗狗特技團(doggy go!)-2個人一組，輪流當導演及訓練師，導演只能負責說話，訓練師負責將狗狗完成正確的動作，藉由桌遊的情境，來練習提供及接受他人的建議。</p> <p>(議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第12週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p> |
| 16-20 | <p>第四單元 有運動精神</p> <p>1. 問題討論-(1)你有聽過運動精神嗎？你覺得是什麼意思？(2)玩遊戲或比賽輸的時候你會有什麼感覺？(3)還有什麼事情會讓你有不開心、失望的感覺呢？</p> <p>2. 成功的法寶(情境練習)-(1)保持友善的表情和聲音 (2)深呼吸保持冷靜 (3)想：「雖然我很失望」，但我可以應付的 (4)做個計畫(恭喜他人、幫自己加油、下次還有機會)</p> <p>3. 積木大戰-限時一分鐘，看看哪一組的積木能投進對方的呼拉圈中，數量最多的即為獲勝</p> <p>4. 爆米花獵人：每個人有 10 顆彈珠，將彈珠射到扭蛋球中，每顆扭蛋球都有不同的爆米花顆數或是任務，遇到任務時，雖然很難，要練習想辦法去面對解決。</p> <p>6. 玩桌遊-拔毛運動會-在遊戲的過程中，需要考驗記憶力，可能別人記得很多張</p> |

牌會超越你、拔走你的雞羽毛，會覺得不開心、想放棄，用成功的法寶來幫助自己面對問題。

(議題融入:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)

【非正式課程】

第 20 週 期末考：檢核學習成效。

◎四年級組特殊需求

(學習策略—閱讀理解 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | A 組 402 蘇○融(學習障礙) 403 呂○諭(學習障礙) 406 楊○珊(學習障礙) | 402 江○道(情障、過動) 403 鄭○浩(智能障礙、過動) 406 胡○嘉(聽力障礙) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 家庭教育：家E7表達對家庭成員的關心與情感。 3. 品德教育：品E6 同理分享。 4. 閱讀素養：閱E12 培養喜愛閱讀的態度。) | |
| 學習目標 | 1. 能回答6W問題的提問(特學1-Ⅱ-13、特學A-Ⅱ-8、校本閱讀)。 2. 能以口語說出學習內容的大意(特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-7、校本閱讀)。 3. 能將學習內容的重點做成結構表或心智圖(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、校本閱讀)。 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：助聽器及FM調頻(胡○嘉)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：電腦、平板、桌遊</p> |

教學進度表

| 週次 | 上學期單元名稱/內容 | 週次 | 下學期單元名稱/內容 |
|-------|---|-------|---|
| 1-7週 | <p>第一單元快樂上學去(品E6、閱E12)</p> <p>課程說明:能學會提取訊息的策略(能從文本中提取訊息，回答6W問題的提問)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p> | 1-7週 | <p>第一單元與動物有約〈環 E3、閱 E12〉</p> <p>課程說明:能學會提取訊息的策略(能從文本中提取訊息，回答6W問題的提問)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 5 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> |
| 8-14週 | <p>第二單元更好的自己〈家E7、閱E12〉：</p> <p>課程說明:能學會說出學習內容大意的策略(能從各段中找出關鍵字，統整說出各段大意)</p> <p>非正式課程：</p> | 8-14週 | <p>第二單元解決問題(品E6、閱E12)：</p> <p>課程說明:能學會說出學習內容大意的策略(能從各段中找出關鍵字，統整說出各段大意)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 10 週 期中評量：檢核學習策略</p> |

| | | | |
|------------|--|------------|---|
| | <p>第10週期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第 11 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> | | <p>學習成效。</p> <p>第12週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p> |
| 15-21 週 | <p>第三單元人物拍立得〈家E7、閱E12〉：</p> <p>課程說明：能學會重新組織文章的策略(能將學習內容的重點做成結構表或心智圖)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第18週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p> <p>第 21 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> | 15-21 週 | <p>第三單元走進大自然〈環 E5、閱E12〉：</p> <p>課程說明：能學會重新組織文章的策略(能將學習內容的重點做成結構表或心智圖)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第21 週 期末評量：檢核學習策略學習成效</p> |

◎四年級組---特殊需求

(四年級/領域：特殊需求--社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 每週節數 | 1 節 | | |
| 教學對象 | 406 楊○姍(學障) 403 鄭○浩(輕度智障、過動) | 402 江○道(情障、過動) 406 胡○嘉(聽障) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> | | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)。 生命教育(生 E16 情緒管理的能力)。 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) | | |
| 學年目標 | 1.能具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、生 E16) 2.能解讀他人情緒，並分辨與採用適當的方式解決衝突(特社 2-II-1、特社 2-II-4、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 B-II-4、家 E4) 3. 能與他人建立良好的互動及溝通(特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 3-II-4、特社 C-II-1、品 E3、人 E3) | | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | | |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材 ：自編學習單、圖卡、繪本、影片 社區資源 ： 溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店。 |
| 教具/輔具 | 教具 ：電腦、平板、桌遊、圖卡 |
| 週次 | 單元名稱/內容 上學期教學單元及內容 |
| 1-7 | 第一單元：我會處理自己的情緒(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 課程說明 :透過教學活動，讓學生能具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 活動一 ：破冰疊疊樂-每個人需選擇一個說話的內容或情境，表現出友善的談話，若大家都認為有通過，則可使用筷子從疊疊樂中戳一塊積木來，必須戳三塊積木才算過關。 活動二 :桌遊—心情特攻隊(利用情緒卡說出引發此情緒的適切情境，或是遇到此情境時可以有哪些處理方式，讓學生能在不同情境或不同角色中說出適切的處理方式。) 活動三 :. 情緒猜一猜 (1)比手畫腳--看到題目後，需設法利用 手勢 、動作等肢體語言讓其他人猜到題目的內容 活動四 :我訊息--經常練習以「我訊息」(I message)的方式來覺察自己的情緒，以及此情緒背後的「觀點」和「期待」，可以增進我們的情緒敏感度。「我訊息」的公式如下： 當_____ (情境)的時候 我感覺_____ (情緒) (因為)我認為_____ (觀點) 我希望_____ (期待) 活動四 ：情緒繪本導讀並討論 |

| | |
|-------|---|
| | <p>非正式課程：</p> <p>第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元：我會理性解決衝突(生 E16 情緒管理的能力)</p> <p>課程說明：透過教學活動，讓學生能解讀他人情緒，並分辨與採用適當的方式解決衝突</p> <p>活動一：桌遊—運用超級犀牛遊戲，引導學生思考合作與競爭的異同，以及能理性解決衝突</p> <p>活動二：衝突情境練習</p> <p>活動三：學習單</p> <p>活動四：繪本導讀並討論</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週 期中考：檢核學習成效</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞</p> |
| 15-21 | <p>第三單元：你的好我看見了(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>課程說明：透過教學活動，讓學生與他人建立良好的互動及溝通</p> <p>活動一：優點轟炸：第一部分是先請學童利用多元的方式，分享自己有哪些優點或長處；再請同儕間彼此分享同學眼中的自己，進而從同學的分享中發現自己的新亮點(過去沒有發現到的優點)，然後能肯定自己、悅納自己；第二部分是為了讓自己更好，找出想要學習的楷模或他人的優點，設定目標並制訂進步計畫，討論遇到狀況時該如何解決，最終能實際行動，與他人建立良好的互動</p> <p>活動二：讚美情境練習</p> <p>活動三：繪本導讀並討論</p> <p>活動四：學習單</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第20週 期末考：檢核學習成效</p> |
| 週次 | 下學期教學單元及內容 |
| 1-7 | <p>第一單元：我會專心聆聽(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>課程說明：透過教學活動，提升學生專注力，專心聆聽老師指令並遵守團體規範</p> <p>活動一：老師說—老師說出一些動作，在說動作時也說「老師說」三字，學生便要跟著指令做動作，如「老師說，舉起雙手」，學生便要舉起雙手；如說動作時沒有說「老師說」三字，參加者便維持之前的動作。</p> <p>活動二：繪本導讀並討論</p> <p>活動三：聆聽故事並討論</p> <p>活動四：學習單</p> <p>【非正式課程】</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：在活動進行中，能遵守團體規範</p> |
| <p>8-14</p> | <p>第二單元：我會求助(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 課程說明：透過教學活動，讓學生了解在遇到困難或衝突無法解決時，應向師長父母或同儕尋求協助 活動一：問題討論：教師引導學生討論發表遇到困難時要如何求助？ 活動二：求助情境演練 活動三：繪本導讀並討論 活動四：觀看影片並討論—說說看影片裡的主角遇到什麼困難？他如何求助 活動五：學習單？ 【非正式課程】 第10週 期中考：檢核學習成效。</p> |
| <p>15-21</p> | <p>第三單元 我會遵守團體規範(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 課程說明：透過教學活動，讓學生學會遵守團體規範 活動一：問題討論：教師引導學生討論發表如何遵守團體規範？ 活動二：遵守團體規範情境演練 活動三：繪本導讀並討論 活動四：觀看影片並討論 活動五：學習單 【非正式課程】 第12週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第20週 期末考：檢核學習成效。</p> |