

彰化縣路上國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 五年級 外加組	1	五忠 洪○洵 (學習障礙) 五忠 謝○庭 (學習障礙)	1. 認識因數與倍數，找出目標數的公因數和公倍數。 2. 使用公因數與公倍數的概念進行分數的擴分、約分與通分，完成異分母分數的加、減計算。 3. 運用四則運算原則，進行整數的四則混合計算。(資訊教育) 4. 熟悉日、時、分、秒間的關係，使用時間複名數進行時間的乘與除計算。(生涯發展教育) 5. 報讀多位小數，運用不同的計算策略進行小數的加、減、乘、除計算。(家政教育) 6. 認識扇形與圓心角，熟記不同角度的扇形。(環境教育) 7. 正確配對正方體與長方體的展開	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版電子書、教師手冊。 2. 社區商店、郵局、教會。	1. 四則計算萬用板。 2. 定位板 (含小數分數) 3. 學習行為檢核增強板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>圖，並計算相關表面積與體積。</p> <p>8. 認識比率與百分率，表示比率關係與解決生活中的折扣問題。(性別平等教育)</p> <p>9. 利用容積與容量的關係報讀容量與計算不規則物體的體積。(海洋教育)</p> <p>10. 使用符號表示未知數進行列式，並計算出未知數。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
國語 五年級 外加組	1	五忠 洪○洵 (學習障礙) 五忠 謝○庭 (學習障礙)	1. 理解課文中出現的句型意思，在不同語言情境中正確應用所學句型。 (生涯發展教育) 2. 分析語句中的詞性，並進行句子仿造。 3. 認識不同的修辭技巧，使用指定修辭法寫出合乎語法的句子。(人權教育) 4. 運用不同的感官觀察事物，簡單紀錄寫作材料。(環境教育) 5. 使用指定連接詞完成段落寫作。 6. 由教師協助安排段落，寫出100字以上的文章。 7. 分享自己的作品，並聽取他人意見修改語句至通順。(性別平等教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版電子書、教師手冊。 2. 社區商店、郵局、教會。	1. 句型卡 2. 寫作元素單。 3. 學習行為檢增強板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣路上國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、中年級組

(三年級/聽覺障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 謝○崢	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 透過定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 使用計算板進行三位數之加、減、乘計算。 n-II-3 進行實物操作理解除法的意義，使用九九乘法表做除法的計算與估算。 n-II-4 區分四則符號與相對應之直式計算方式與利用口訣進行四則判斷。 n-II-5 使用畫重點或口訣策略進行兩步驟應用解題列式。 n-II-10 理解日、時、分、秒間的關係，並進行加與減的計算。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格內容，並做大小判斷與計算。 融入特殊需求：	

	<p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-5 將學習內容畫成圖像協助理解數量變化。 特學1-II-6 反覆練習口訣策略，複習學習過的內容。</p>
	<p>學習內容 N-3-1 操作錢幣認識一萬以內的數與位值。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 操作錢幣搭配定位板理解乘以一位數的直式計算過程。 N-3-5 操作錢幣搭配定位板理解除以一位數的直式計算過程。 N-3-6 透過九九乘法表理解乘與除的關係，並求出未知數。 N-3-7 依不同的步驟提示使用策略進行四則判斷，解決解兩步驟應用問題。 N-3-8 使用口訣區分四則與簡化數字進行四則估算。 N-3-17 操作時鐘，了解「日」、「時」、「分」、「秒」間的關係，進行換算與時和分的加、減計算。 D-3-1 報讀與說明生活中的一維與二維表格。 融入特殊需求： 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 繪圖理解：數量表示。 特學 A-II-5 反覆練習口訣策略。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。 若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。_） 環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

	<p>耗。)</p> <p>家庭教育 (家 E10 金錢與物品的價值。)</p> <p>生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用錢幣與定位板理解一萬以內的數與位值。 (n-II-1、N-3-1、特學1-II-5、特學A-II-4、家 E10) 2. 區分加法與減法，完成進位加法與退位減法的直式計算。 (n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5、家 E10) 3. 使用乘法直式計算表進行乘以一位數的乘法計算。 (n-II-2、N-3-3、特學1-II-5、特學A-II-4、涯 E12) 4. 使用除法直式計算表進行除以一位數的除法計算。(含餘數處理) (n-II-3、N-3-5、特學1-II-5、特學A-II-4、涯 E12) 5. 區分四則運算符號使用時機，解決日常應用問題。 (n-II-4、N-3-8、特學1-II-4、特學A-II-3、特學1-II-5、特學A-II-4、特學1-II-6、特學A-II-5閱 E3) 6. 使用直式除法計算進行二、三位數除以一位數的計算，並解決生活中常見的應用問題。 (n-II-3、N-3-5、特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12) 7. 利用日、時、分、秒的關係進行時間單位量的換算與計算。 (n-II-10、N-3-17、特學1-II-5、特學A-II-4、涯 E12) 8. 使用畫重點策略與四則區分口訣分析兩步驟應用問題(含連乘、加

	<p>與除、減與除，不含併式)。 (n-II-5、N-3-7、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E3)</p> <p>9. 利用乘除互逆的關係計算出算式中的未知數。 (n-II-2、N-3-6、特學1-II-5、特學 A-II-4、閱 E3)</p> <p>10. 報讀生活中常見的一維、二維表格並做相關的計算。(含：課表、價目表、時刻表) (d-II-1, D-3-1、特學1-II-4、特學 A-II-3、性 E3、環 E17)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中的噪音干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生受聽力限制影響，可安排於教室前方、靠近授課教師之座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供實物操作協助學生理解概念，如：錢幣、積木、時鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助學生申請助聽器。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：安排少人或個別考場減低噪音影響。</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記提示。</p> <p>■提供輔具：配戴助聽器以利接收清晰的聲音訊息。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、社區商店、郵局、教會。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:定位板、九九乘法表、加減乘除直式計算板、單元重點萬用練習版、時刻表、價目表、學習行為檢核增強板、錢幣、桌遊。</p> <p>2.輔具:助聽器、手機、電腦。</p>

備註：無教學進度表

(四年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級許○軫
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：</p> <p>n-II-1 透過定位板理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 使用直式計算板進行加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 進行實物操作理解除法的意義，使用九九乘法表做除法的計算與估算。</p> <p>n-II-4 使用估算後的數字進行四則運算。</p> <p>n-II-5 使用畫重點或口訣策略進行兩步驟應用解題列式。</p> <p>n-II-7 透過定位板理解小數的意義，並做加減與乘的計算。</p> <p>n-II-8 能進行分數與小數的換算與大小比較。</p> <p>n-II-10 理解日、時、分、秒間的關係，並進行加與減的計算。</p> <p>s-II-1 透過操作理解長方形與正方形的周長與面積計算方式。</p> <p>r-II-4 能熟記四則運算原則。</p> <p>融入特殊需求：</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學1-II-5 將學習內容畫成圖像及使用輔助線協助理解數量變化。</p> <p>特學1-II-6 反覆練習口訣、計算策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 使用輔助線區分出萬位進行數字報讀，並做加減的計算。</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p>

	<p>N-4-3 兩步驟應用解題。</p> <p>N-4-4 畫輔助記號使用不同的取概數方法。</p> <p>N-4-7 報讀二位小數，用直式計算小數的加、減、乘法。</p> <p>N-4-8 透過定位板連結分數與小數，並做相關換算。</p> <p>N-4-13 時制的換算與時間的加減計算。</p> <p>S-4-3 長方形與正方形的周長與面積</p> <p>R-4-2 四則運算的規律：先乘除、後加減，括號先算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖。</p> <p>融入特殊需求：</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 繪圖理解：數量表示、畫輔助線。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習口訣、計算策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>防災教育（防 E7 認識校園的防災地圖。）</p> <p>家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。）</p> <p>生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過定位板認識一億以內的數與量及位名，並估算生活中常見的物價。(n-II-1、N-4-1、特學I-II-5、特學A-II-4、家 E10)</p> <p>2. 使用直式計算板進行多位數之乘法與除法的計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學I-II-6、特學A-II-5)</p>

	<p>3. 熟悉四則運算原則，運用畫重點、繪圖及口訣策略解決兩步驟的日常應用問題。 (r-II-4、R-4-2、n-II-5、N-4-3、特學1-II-4、特學A-II-3、特學1-II-5、特學A-II-4、特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12、閱 E3)</p> <p>4. 認識分數，利用分數計算技巧完成同分母分數的大小比較、加、減與整數倍的計算。(n-II-8、N-4-8、特學1-II-5、特學A-II-4、涯 E12)</p> <p>5. 能觀察長條圖與折線圖的變化進行資訊報讀與計算。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學A-II-3、環 E8)</p> <p>6. 認識不同的取概數方法，並依照條件在指定位數上取概數。 (n-II-4、N-4-4、特學1-II-5、特學A-II-4、家 E10)</p> <p>7. 利用乘法直式計算技巧完成小數乘法以整數的計算。 (n-II-4、N-4-7、特學1-II-6、特學A-II-5)</p> <p>8. 運用正方形與長方形的周長、面積公式，計算平面圖形的周長與面積。(s-II-1、S-4-3、特學1-II-5、特學A-II-4、防 E7)</p> <p>9. 使用複名數的計算處理生活上的時間問題，並進行時間規劃。 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-6、特學A-II-5、涯 E12、閱 E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少教室中的視覺與聽覺干擾，教室後方佈告欄可依教學進度安排單元重點協助學生複習。</p> <p>■座位安排：學生易分心，可安排於教室前方、遠離窗戶並靠近授課教師之座位。</p> <p>■教學設備：提供實物操作協助學生理解概念，如：錢幣、分數板、電子鐘。</p> <p>■提供小天使：安排小天使於課堂中協助提醒學生。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：可視學生作答速度延長10至20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：安排少人或個別考場減低環境干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，減低唸讀錯誤影響試題理解。</p> <p>■試題(卷)調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、社區商店、郵局、教會。</p>

教具/輔具	1. 教具:定位板、九九乘法表、加減乘除直式計算板、單元重點萬用練習版、分數板、學習行為檢核增強板、電子鐘、錢幣、桌遊。 2. 輔具:手機、電腦。
--------------	--

備註：無教學進度表