彰化縣路

「大きな	學生基本資訊 特教服務方式 特教服務方式 部定一 <del>般領域</del> 科目													彈性 <sup>學</sup> 習時間	學明				早ノ	1七縣																					
A	TT 4.11	, 學生姓	生 特教班	鑑輔會核定之 特殊教育類別	身心障礙證	段 1. 赤-P-19 亚	直接	服務 (入	語文 (國語文)		語文 (英語)		本	本土語文		數學		社會			自然科學			藝術		生活(小一、小二)		小二)	健康與體育		Ī	綜合活動		小			活管	社會技	學習策	溝通詞	功能
照許で約巡帳班等原正式) 無	比級	名	級型態	與資格(正	明/于卌陴別	學生需水摘安	教學	輔導、	原抽	外	原	抽外	原	抽	外	原抽	外	原	抽	外』	原 抽	由外	、原	抽	外	原	井	外	原	抽タ	小原	打打	由外	計		理	理	巧	略	練	動作。練
連接(大)   無限						Ι.											2																	2						1	
連載の底   2   0   0   2   0   0   2   0   0   2   0   0	四总					Ι											2																	2						0	
Man						Ι				1							1																	2						0	
一般軸班	五忠	謝○庭			無	Ι	直接			1							1																	2						0	
送輔班																			Ш															0		丄				<u>↓</u>	
三型														Ш																				0		$\perp$					
三型														Ш																				0		$\perp$					
※輔班														Ш																				0		$\perp$					
※輔班											Ш								Ш															_					<u> </u>	<u> </u>	
※ 朝班											Ш																					$\perp$		_	_				<u> </u>	<u> </u>	
<ul> <li>巡輔班</li> <li>○</li> <li>巡輔班</li> <li>○</li> <li>巡輔班</li> <li>○</li> </ul>											Ш																					$\perp$		_					<u> </u>	<u> </u>	
<u>※輔班   0   0   0   0   0   0   0   0   0   </u>											Ш																					$\perp$		_					<u> </u>	<u> </u>	
巡輔班     0       ※表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。																																_		_					<u> </u>	<u> </u>	
巡輔班     0       ※株所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。     0			_																													┸		_	_					<u> </u>	
<u>巡輔班                                   </u>											Ш																					$\perp$		_					<u> </u>	<u> </u>	
巡輔班     0       巡輔班     0       巡輔班     0       巡輔班     0       巡輔班     0       巡輔班     0       ※表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。     0											Ш																					$\perp$		_					<u> </u>	<u> </u>	
巡輔班																																_		_	_				<u> </u>	<u> </u>	
巡輔班     0       巡輔班     0       巡輔班     0       ※表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。     0			_				↓		_		$\sqcup$		4	Ш			$\perp$		$\sqcup$		$\bot$	$\perp$								$\perp$		$\bot$		_		$\bot$			<u> </u>	<u> </u>	
			_											Ш					Ш		$\perp$	$\perp$			Ш							_		_						<u> </u>	
x表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。											$oxed{oxed}$																							_		$\bot$				<u> </u>	<u> </u>
							<u> </u>							Ш							$\perp$	$\perp$										$\perp$		0					<u> </u>	<u> </u>	
		表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。									(	0					<u> </u>																								
《原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 《抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。		京:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 										(	0	丄				<u>↓</u>																							

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位,請填寫代號: I 認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者,請保留空白。

各上國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表 特殊需求領域 相關服務與支持策略 交通服務 相關專業團隊服務 考試評量調整 巡迴服務 總計 
 職業教 育
 輔助科 技應用
 定向行 動
 點字
 創造力 創造力
 領導才 能
 情意發 展
 獨立研 究
 藝術才 能專長
 小計
 答案 卡謄 錄 教育 輔助 放大 
 獨立
 延長
 報讀

 考場
 時間
 服務
 不分 類 電腦 適性 交通 交通 口頭 在家 自閉 或點 其他字 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 社工 其他 聽障 視障 情障 其他 回答 作答 教材 車 費 教育 症 器材 ~ 1 3 2 1 0 2 1 2 0 1 0

	其他服務											
學習 及生 活人 力協	學督 及生 活人 力位	家庭 支持 服務	校園 無障 礙環	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正				
							<b>'</b>					
							<b>'</b>					
							~					
							~					