

彰化縣111學年度中山國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：輔具科技應用進階組

(年級/科目：輔具科技 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	中山國小二年級林○好(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-

	3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)
5~8	第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測?
9~12	第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性

	<p>2. 如何保護助聽輔具</p> <p>3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <p>1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況</p> <p>2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況</p> <p>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題</p>
17~20	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <p>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？</p> <p>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</p> <p>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <p>1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵</p> <p>2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用</p> <p>3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項</p> <p>4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</p>
5~8	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <p>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？</p> <p>2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的</p> <p>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</p>
9~12	<p>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</p> <p>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思</p> <p>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝</p> <p>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <p>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？</p> <p>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）</p> <p>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p>
17~20	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <p>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</p> <p>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>

彰化縣111學年度中山國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：輔具科技應用進階組

(年級/科目：輔具科技 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	中山國小三年級吳○珉(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-

	3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)
5~8	第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測?
9~12	第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性

	<p>2. 如何保護助聽輔具</p> <p>3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <p>1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況</p> <p>2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況</p> <p>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題</p>
17~20	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <p>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？</p> <p>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</p> <p>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <p>1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵</p> <p>2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用</p> <p>3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項</p> <p>4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</p>
5~8	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <p>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？</p> <p>2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的</p> <p>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</p>
9~12	<p>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</p> <p>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思</p> <p>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝</p> <p>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <p>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？</p> <p>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）</p> <p>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p>
17~20	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <p>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</p> <p>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>