

彰化縣田中國小110學年度特殊教育推行委員會簽到表

時間:111年6月8日，上午8點20分

成員	職稱	姓名	簽名
校長	主任委員	溫景成	溫景成
輔導主任	執行秘書	王宇良	王宇良
教務主任	委員	王世鑫	王世鑫
學務主任	委員	鄭乃赫	鄭乃赫
總務主任	委員	陳易立	陳易立
普通班教師代表(一年級)	委員	周蜀秀	周蜀秀
普通班教師代表(二年級)	委員	謝明燕	謝明燕
普通班教師代表(三年級)	委員	侯瑞玲	X
普通班教師代表(四年級)	委員	邱鈺文	邱鈺文
普通班教師代表(五年級)	委員	陳貴芳	陳貴芳
普通班教師代表(六年級)	委員	許妙瑄	許妙瑄
科任教師代表	委員	陳宗聖	陳宗聖
特殊教育教師代表	委員	歐惠娟	歐惠娟
特殊教育教師兼教師會代表	委員	潘怡玟	X
身心障礙學生家長兼家長委員代表	委員	蔡耀慶	X

出席人員名單與截圖

主任委員：校長 溫景成

執行秘書：輔導主任 王宇良

委員：教務主任 王世鑫

總務主任 陳易立

學務主任 鄭乃赫

普通班教師代表(一年級) 周蜀秀

普通班教師代表(二年級) 謝明燕

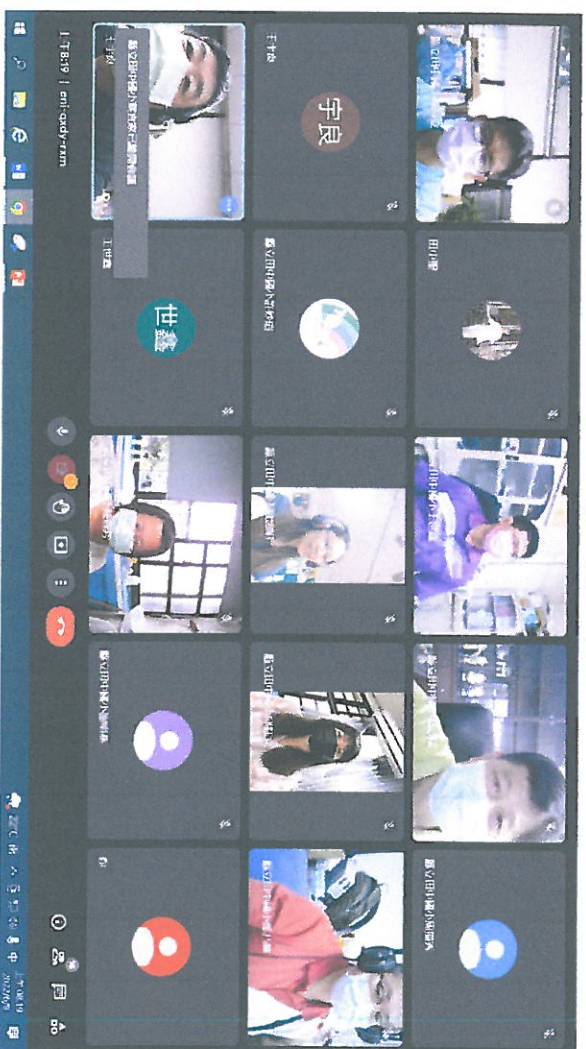
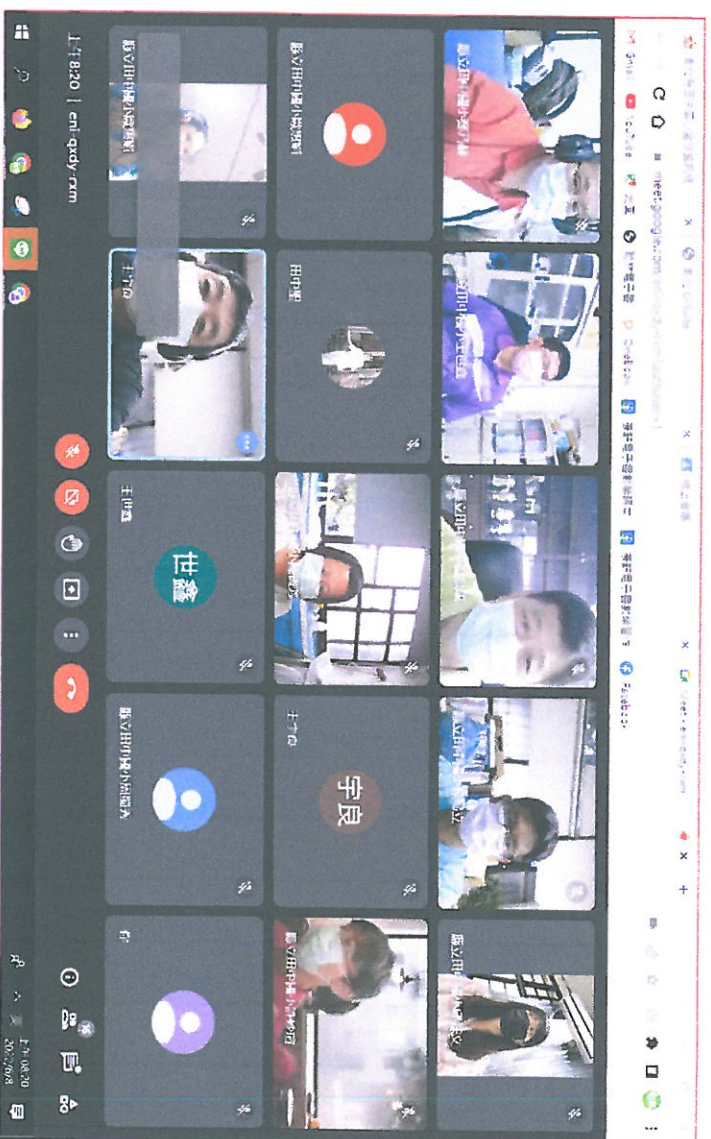
普通班教師代表(四年級) 邱鈺文

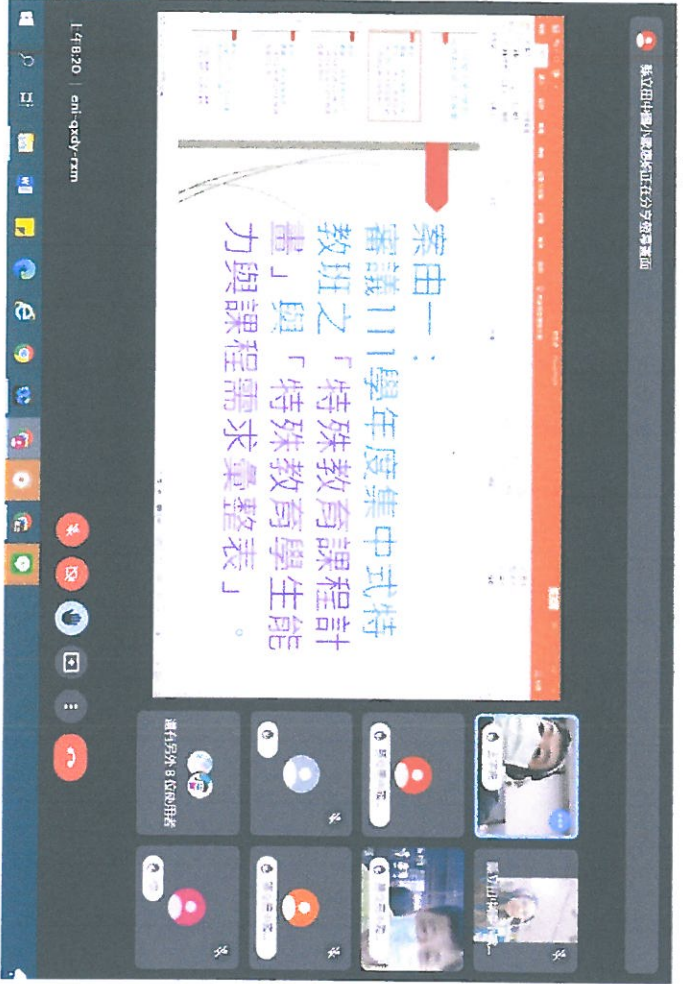
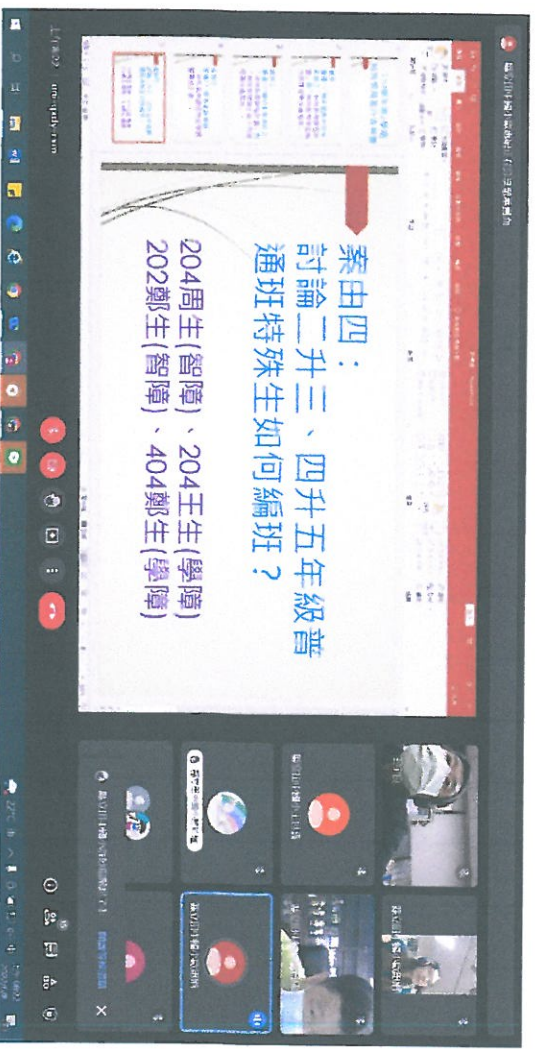
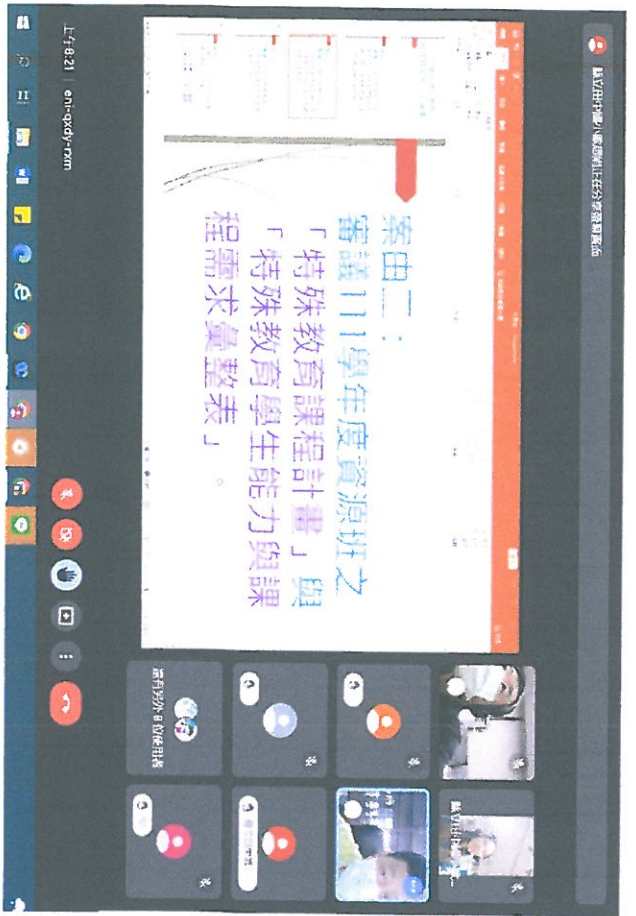
普通班教師代表(五年級) 陳貴芳

普通班教師代表(六年級) 許妙瑄

科任教師代表 陳宗聖

特殊教育教師代表 歐惠娟





彰化縣立田中國民小學 110 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會會議記錄

日期：111 年 6 月 8 日(星期三)，上午 8 點 20 分

地點：線上會議

主席：溫景成 校長

紀錄：歐惠娟

出席人員：如會議截圖

壹、前次會議執行情形

會議決議	辦理情形	列管情形
<p>111 年 1 月 12 日會議 案由一：審議 111 學年學生期初 IEP 會議決議事項</p> <p>決議：委員 15 人，14 票出席通過 111 學年學生 IEP 會議中之決議事項。決議：</p>	<p>1. 均依學生 IEP 期初決議事項執行，並於期末與相關人員進行檢討會議。</p>	解除列管
<p>111 年 2 月 10 日會議 案由一：審議本學期之特殊教育工作計畫是否需要修改或增減？</p> <p>決議：委員 15 人，14 人出席且同意，通過本學期之特教工作計畫。</p>	<p>1. 均依期程辦理各項計畫。</p>	解除列管
<p>111 年 3 月 4 日會議 案由一：審議一至五年級新提報之疑似特殊生是否進行第二階段測驗，並送鑑輔會進行鑑定安置。</p> <p>決議： 1. 委員 15 人，12 人出席且同意，通過新提報個案 103 蕭○諺、301 謝○鈞、303 張○睿、406 詹○苓、406 陳○佑等人進行第二階段測驗，並送</p>	<p>1. 依 111.05.20 鑑定安置會議決議，以下學生安置資源班： 103 蕭○諺鑑定為「學障」 301 謝○鈞鑑定為「學障」 303 張○睿鑑定為「學障」 406 詹○苓鑑定為「非特生」，安置普通班</p> <p>2. 依 111.05.31 鑑定安置會議決議： 406 陳○佑鑑定為「再觀察」，安置普通班繼續接受輔導室服務</p>	解除列管

<p>鑑輔會進行鑑定安置。請資源班老師依鑑輔會規定辦理後續事宜。</p> <p>2. 新提報個案 305 黃○量，所有測驗結果均顯示為「非特生」，無特殊教育需求。</p>		
<p>案由二：審議需重新鑑定安置之特殊生 202 鄭○煊(智障)、402 林○萍(學障)、405 蕭○豈(學障)安置期限到期，是否進行第二階段測驗，並送鑑輔會進行鑑定安置。</p> <p>決議：委員 15 人，12 人出席且同意，通過上述學生進行第二階段測驗，並送鑑輔會進行鑑定安置申請。請資源班老師依鑑輔會規定辦理後續事宜。</p>	<p>1. 依111.05.20鑑定安置會議決議： 202鄭○煊鑑定為「智障」，安置資源班繼續接受服務 405蕭○豈鑑定為「非特生」，回歸普通班 402林○萍鑑定為「非特生」，回歸普通班</p>	<p>解除列管</p>

貳、業務報告：

- 一、本學期特殊教育工作計畫，如教師特教研習、特殊生獎助學金與代收代辦費補助申請、課後照顧活動、專業團隊治療服務、特殊生轉介鑑定安置事宜、轉銜參觀與轉銜會議、租賃交通車招標與接送、特殊生考試服務……均依期程辦理完畢。
- 二、特教班與資源班親子校外教學活動，因應新冠病毒肺炎之疫情起伏不定，考量師生健康，因此本學期校外教學暫停實施一次。
- 三、本學期助理人員張小姐因自身健康因素，且家中有 2 名成年身心障礙兒子須照料，6 月又因家人感染新冠病毒無法到校，因此請假次數較多。助理員請假對午餐與餐後處理方面稍有不便，所幸，其他科任老師會視情況提供協助。
- 四、111 學年度有 3 位特教班與 2 位資源班學生(名單如下)因無法自行上下學，

而提出交通車服務申請。此 5 位學生居住地距離學校遠，且因認知能力、肢體障礙或情緒障礙等因素無法獨自走路上學。

編號	學生姓名	障礙類別/程度	學生現況
1	翁生	智障/輕度	有嚴重情緒問題，經常堅持某事而哭鬧。居住於社頭，住家離校遠，不認識上下學路線。危機處理能力不佳，求救能力差。
2	陳生	多重障礙/極重度	肢體障礙程度重。無口語能力，無法危機處理或求救
3	蔡生	自閉症/智障中度	有情緒問題。不認識上下學路線。口語能力不佳，無法危機處理或求救
4	施生	智障/輕度	學生為保護個案，對學區附近的路不熟悉，也不認識上下學路線。
5	鄭生	多重障礙/智障、肢障	發育緩慢、身材矮小，無法行走太遠。不專注症狀嚴重，不認識上下學路線。口語能力不佳，無法危機處理或求救

五、為了讓特教班學生(名單與現況能力如下)受到妥善照顧，減少教師因處理學生問題而影響上課進度或學生作息，故 111 學年持續提出特教助理員服務申請。

編號	學生姓名	障礙類別/程度	學生現況
1	翁生	智障輕度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖為輕度障礙，但經常有情緒問題與固執行為，對於不想配合的指令，或自己想要得到的事物無法如願時，每次都以大哭表達，企圖藉此讓老師妥協。 2. 食慾差且挑食，所以每次老師問他「要不要吃」，他一律回答「不要」；每天午餐幾乎都沒進吃，情況好的時候會吃 3-4 口。平常零食糖果都不要吃。 3. 下課已經去上過廁所，但偶爾還是會尿在褲子上。
2	蔡生	自閉症/智障中度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課出教室後總是亂跑，上課鈴響不知回教室，需要老師特別出去找尋。 2. 經常在教室外撿拾頭亂丟，或在老師看不見的地方將玩具丟出欄杆外。下雨天總是趁老師不注意時，跑出教室玩水，玩到衣服、褲子與鞋襪都濕掉。沒下雨時，會故意用水杯裝水，倒在地板上或走廊上。需要助理教師特別注意其舉動。 3. 對於不想配合的指令，大多以情緒性聲音、跌坐在地上等行為表達抗議。

			4. 午餐挑食，食量小，需要老師提醒催促，否則可以都不吃。
3	陳生	多重障礙極 重度— 智障/肢障	1. 不會說話、無法表達需求。不會自己如廁，目前包尿布。不會自己握湯匙、拿水杯，需要他人餵食。生活自理皆需要助理教師協助。 2. 剛學會自己放手走路，步伐不穩，協調性差，沒有方向感，也無安全危機意識。需要助理教師協助訓練行動能力。

六、為了讓特教班學生有多元的資源以協助學習與發展順利，111 學年度持續提出特殊教育相關專業團隊服務申請。

參、討論提案

案由一：審議 111 學年度集中式特教班之「特殊教育課程計畫」、「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」。

說明：上週已置於學校網頁公告區供委員檢視之 111 學年度集中式特教班課程計畫與「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」，請各位委員提供意見。

決議：出席 12 人。12 人贊成，0 人反對，通過 111 學年度集中式特教班之「特殊教育課程計畫」與「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」。

案由二：審議 111 學年度資源班之「特殊教育課程計畫」與「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」。

說明：上週已置於學校網頁公告區供委員檢視之 111 學年度資源班課程計畫與「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」，請各位委員討論後提供意見。

決議：出席 12 人。12 人贊成，0 人反對。通過資源班之「特殊教育課程計畫」與「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」。

案由三：審議 111 學年度身障類「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

說明：上週已置於學校網頁公告區供委員檢視之 111 學年度身障類「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，請各位委員給予指導或建議。

決議：出席 12 人。12 人贊成，0 人反對，通過 111 學年度身障類「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

案由四：討論二升三、四升五年級普通班特殊生如何編班？

年級	學生	學習與生活適應情況說明
升 3 年級	周○弋 (智障)	基礎認知能力差。顏色不認識。國字識字量低。可以數數到 200，但寫數字常出錯，目前可以做個位數加減。注意力差，非常容易分心。
	鄭○煊 (智障)	基礎認知能力差。顏色不認識。國字識字能力尚可。可以數數到 200，但經常出錯，且寫數字也常出錯。無法做個位數加減。注意力差，需服藥協助控制。
	王○叡 (學障)	1 認真學習。學習態度佳。 2 需穩定服用控制注意力藥物，否則無法專心。
升 5 年級	鄭○胤 (學障)	1. 注意力容易渙。 2. 閱讀速度緩慢，理解能力稍弱。 3. 無法正確理解數學問題或題目。

決議：1. 本校普通教師對於特殊生的教學與輔導具有多年且豐富的經驗，另外，本校設有資源班與專任輔導教師，可以提供特殊生與普通班導師額外的支援、資源與協助。

2. 將特殊生獨立在編班系統外，經常造成標籤化的問題。且以人工媒合導師方式，影響教師的任教公平性。

3. 綜合上述理由，決議將特殊生放入編班系統進行常態編班，特殊生人數平均分配到每個班群，由該學年老師抽籤。特殊生所在班級得減少轉入學生 1-2 人。

4. 教室環境方面，特殊生所在班級皆需請導師調整座位安排，以避免學生上課分心。
5. 上述名單中的特殊生可以適應普通班上課與生活作息，皆不需要額外人力支援。

肆、臨時動議：無。