

彰化縣 111 學年度田中國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/20	0	0	0	40
身障類資源班	1	2	1/18	0	1/15	2/3 巡迴老師超鐘	36
聽語障巡迴輔導班	1	2	1/16	1/17 超鐘 1 節	0	0	33

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	今年沒低年級學生	5	5	2	10
		英語	0	1	2		1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1		1	1	1	1
	數學	4	4	4	4		4	2	7 3節分2組上課 1節併組上課	
	社會	生活課程 6	3	3	3		3	3	1	3
	自然		3	3	3		3	3	1	3
	藝術		3	3	3		3	3	1	3
	綜合活動		2	2	2		2	2	1	2
	健康與體育 (健康教育、體育)	3	3	3	3		3	1	3	
	領域學習節數	20	25	26	25		26		34	
校定課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7	1	1	1	1		
	特殊需求(社會技巧)				0	1	1	1		
	特殊需求(功能性動作訓練)				2	2	1	2		
	特殊需求(溝通訓練)				1	1	1	1		
	特殊需求(職業教育)				0	1	1	1		
學習總節數	22-24	28-31	30-33	29	32		40			

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	二年級全抽組	6
	國語	混齡全抽組	6 備註
	國語	六年級外加組	2
	數學	二年級全抽組	4
	數學	混齡全抽組	4
	數學	三年級外加組	1
	數學	四年級外加組	2
	數學	五年級外加組	2
	數學	六年級外加組	2
校定課程	特殊需求-學習策略	三年級外加組	1
	特殊需求-學習策略	四年級外加組	2
	特殊需求-學習策略	五年級外加組	2
	特殊需求-社會技巧	五、六年級組	2
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數：國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節。 數學每週 4 節
備註：中年級部定國語 5 節，本校三年級校定主題課程安排國語 1 節，故全抽為 6 節。本校四年級彈性課程安排國語 1 節，故全抽為 6 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
無	無	無	0
接受巡迴輔導服務每週總節數			0