

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

二年級 / 國語 / 全抽組

每週節數	6節	
教學對象	203蕭*諺(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 聆聽老師念的內容或其他多媒體的語音，並說出所聆聽到的內容。 3-I-1 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的念讀課文。 5-I-3 能唸讀學習階段相符的文本。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 學習聲調及四聲調正確的念法。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 能說出基本文句的意義。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 【多元文化】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>學年目標：能認識常用字詞，並應用於學科基礎知識學習上</p> <p>1. 能養成專注的聆聽的習慣，並正確說出所聽到的內容(1-I-1、1-I-2) 2. 能拼音唸讀課文或課外讀物(3-I-1、Aa-I-2、閱E1、校本閱讀)</p>	

	<p>3. 能認識常用字的字形、字音，並加以應用以擴充詞彙(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱E1、校本閱讀)</p> <p>4. 能說出常見字詞的字義，並說出其他同義詞或造句應用(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、特學1-I-12、閱E1、多E6、校本閱讀)</p> <p>5. 能說出文本大意或回答文本內容相關問題(5-I-1、5-I-3、Ac-I-3、特學1-I-15、特學A-I-7、閱E1、多E6、校本閱讀)</p> <p>6. 能掌握筆順與空間結構，寫出正確及工整的國字(4-I-1、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請、親職教育或諮詢服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中與期末評量日期，國語與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用普通班試卷，暫不調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第3、4冊課本與習作、自編學習單、課文內容相關的線上影片、有趣的文字(劍聲)、漢字有意思(聯合文學)</p> <p>2. 社區資源:早餐店、屈臣氏、田中鎮立圖書館</p>
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

備註：無教學進度表

二年級 / 國語 / 全抽組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

三年級 / 學習策略 / 外加組

每週節數	修正為 2節
教學對象	304王*叡 (學障)
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題	<p>不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習目標	<p>長期目標：能學習適當的理解與組織策略協助理解文章。</p> <p>1. 能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係 (特學1-II-7、特學A-II-7、轉銜、校本閱讀) 2. 能將文章內容的重要概念，整理成組織圖 (特學1-II-5、特學1-II-7、特學A-II-4、轉銜、校本閱讀)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自/改編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/>提供小天使 <input type="checkbox"/>提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>

	<p>非正式課程： 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>生活小智慧單元(家 E5、閱 E2) 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>非正式課程：第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。</p>
16-21週	<p>奇幻故事單元(品 E3、閱 E2) 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>

三年級 / 學習策略 / 外加組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

混齡組 / 國語 / 全抽組

每週節數	6節 備註：中年級部定國語5節，本校三年級校定主題課程(安排國語)1節，故全抽為6節。本校四年級彈性課程(安排國語)1節，故全抽為6節。
教學對象	302鄭*煊(智障輕)、304周*弋(智障輕)、404施*柔(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字500字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用500字。</p> <p>5-II-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。</p> <p>6-II-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 能在教師提示下，認識500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在師提示下，能說出文本段落大意及主旨。</p> <p>Ca-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>學年目標：能認識常用字詞，並應用於生活溝通與學科基礎知識學習上</p>

	<p>1. 能認讀、指認或書寫文本中的常用字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、閱E1)。</p> <p>2. 能書寫文本中的常用字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、閱E1)。</p> <p>3. 老師示範後，能清晰正確的跟著唸讀課文(5-II-1、Ab-II-5、閱E1、校本閱讀)</p> <p>4. 在提示下，能運用學過的字詞，造出通順的句子或表達生活經驗(2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、生E1、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 在提示下，能理解文本，並回答文本相關問題(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、生E1、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請、親職教育或諮詢服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中與期末評量日期，國語與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。期中與期末評量時，由資源班報讀試題，學生口語作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班根據教學內容另出試卷，降低書寫比例，以唸讀、指認或口頭回答為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第5、6冊課本、自編學習單、課文內容相關的線上影片、有趣的文字(劍聲)、漢字有意思(聯合文學)</p> <p>2. 社區資源:早餐店、屈臣氏、田中鎮立圖書館</p>
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

備註：無教學進度表

混齡組 / 國語 / 全抽組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

四年級 / 學習策略 / 外加組

每週節數	2節
教學對象	401謝*鈞(學障)、402詹*員(學障) 403張*翰(學障)、403張*睿(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【生涯規劃】生 E12 學習解決問題與做決定的能力 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	長期目標：能運用學習策略改善學習效能 1. 能運用考試策略（如選項刪除法、圈出題目的關鍵字……等）在有限時間內找出可能的正確答案(特學4-II-2、特學D-II-1、生涯E12) 2. 能在交卷前檢查是否每題都已作答、重新驗算或確認答案(特學4-II-2、特學D-II-2) 3. 能運用學習工具或網路檢索協助學習，如字典、網站、國語講義……等(特學3-II-2、特學C-II-2、轉銜、資E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：詹生在普通班評量。其餘學生在資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：改變答題順序。
教材/社區資源	1. 教材:國語、數學、社會、自然課本、自編學習單 2. 社區資源: 田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕
週次	(上學期)單元名稱/內容
1-21週	課程內容說明：配合平時考與定期評量，教導學生各種考試策略。(生涯 E12、資 E2) 1. 作答前，確實閱讀各大題指導語，確認作答方式： *選擇題，選項是1、2、3、4？還是A、B、C、D？ *是非題，要畫○或畫×作答？ *配合題，要畫線連起來？還是填代號？ *填充題與簡答題，要用文字回答。 2. 運用各種答題技巧找出答案，完成考卷： *圈出題目中的關鍵字或答題線索 *選擇題利用刪去法，先刪掉不符合題意或明顯錯誤的題項，最後選出最適切的答案 *閱讀測驗，先瀏覽題目，接著閱讀文章，過程中將與題意有關的句子劃線，然後作答。 *不會的題目，先做記號或暫時略過，不要花太多時間在上面。 3. 交卷前檢查答案： *重新讀題目，再檢查一次所有的答案或驗算 *確認是否每一題都有作答 *不會的題目，再次思考，或利用過去的作答經驗猜測可能的答案。 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-21週	課程內容說明：教導學生運用學習工具或網路檢索協助各科學習。 1. 國語科，可利用字典、補充講義、搜尋網站……查詢不熟悉的字音、成語或詞意。 2. 數學科，可利用線上教學影片，學習不會的單元。也可利用免費教學平台，練習較不熟練的單元。 3. 社會科，可利用圖書、線上搜尋……查詢不瞭解的習俗、族群、節慶、地點……。 4. 自然科，可利用百科全書、線上搜尋、線上教學影片……等資源協助學習不會的概念、實驗或原理。

非正式課程：

第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。

第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。

第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。

第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。

四年級 / 學習策略 / 外加組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

五年級 / 學習策略 / 外加組

每週節數	2節	
教學對象	504鄭*胤(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	
	學習內容 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作	
融入議題	<p>不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【生涯規劃】E12 學習解決問題與做決定的能力	
學習目標	<p>長期目標：能養成良好學習態度以改善學習效能。</p> <p>1. 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為，如戶外教學、學校上課；如體育課、數學課。(特學2-III-1、特學B-III-1、轉銜、生涯E12)</p> <p>2. 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為，以符合不同學科的學習要求。(特學2-III-1、特學B-III-1、轉銜、生涯E12)。</p> <p>3. 能自己進行課前準備或課後複習工作，如備妥學用品、事先預習、完成回家作業。(特學2-III-2、特學B-III-2、轉銜)。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自/改編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：改變答題順序。
教材/社區資源	1. 教材：國語、數學、社會、自然課本、自編學習單 2. 社區資源：田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕
週次	(上學期)單元名稱/內容
1-21週	課程內容說明：利用國語、數學、社會與自然課本搭配自編學習單，教導學生如何養成良好學習態度以改善學習效能。(生涯 E12) 1. 思考與討論不同學習情境應有的學習行為。(如戶外教學與學校上課不同；體育課與數學課的學習方式不同……) 2. 思考與國語、數學、社會、自然分別該如何學習才適當。(數學需要計算練習；英語需要背誦單字、熟練句型；國語需要識字、閱讀與理解；……) 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-21週	課程內容說明：利用國語、數學、社會與自然課本搭配自編學習單，教導學生如何進行預習與複習。 非正式課程： 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。

五年級 / 學習策略 / 外加組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

六年級/ 國語 / 外加組

每週節數	2節	
教學對象	601謝*長(學障)、602曾*穎(學障) 603葉*呈(學障)、604謝*翔(學障)、605易*翰(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，理解文本中的議題或觀點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4說明文本的結構 Bd-III-3議論文本的結構。 Be-III-1認識生活中以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主的應用文。 Be-III-2認識人際溝通上以通知、電子郵件、便條等書寫格式為主的應用文 Be-III-3認識學習方面以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主的應用文。 Ca-III-1認識與欣賞文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1認識文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1認識與欣賞文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念 Ab-III-6 3700個常用語詞的使用</p>	
融入議題	<p>不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生涯規劃】E9 認識不同類型工作/教育環境。 E10 培養對不同工作/教育環境的態度</p> <p>【人權教育】E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

學習目標	長期目標：能運用學習策略改善閱讀理解與寫作能力 1. 認識與學習不同文體結構(5-III-11、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3) 2. 能根據不同文體結構寫出文章摘要(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3) 3. 能認識與欣賞文章中的物質、社群或精神等文化內涵(5-III-11、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、生E9、生E10、人E4、人E5、環E2、環E3) 4. 能使用課文中的常用語詞造句，以培養寫作基本能力(6-III-2、Ab-III-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：604謝生在資源班考試。其餘學生在普通班評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：604謝生由資源班另出試卷評量，其餘學生用普通班試卷評量，無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input type="checkbox"/> 其他：無
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第11、12冊課本、自編學習單、課文內容相關線上影片 2. 社區資源:田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕

備註：無教學進度表

六年級 / 國語 / 外加組

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

二年級/數學/抽離組

每週節數		4節
教學對象		203蕭0諺(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並進行分裝與平分的活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 20以內的數 (含唱數、點數、數量、序列、位值。)</p> <p>N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用 (如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。)</p> <p>N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用 (如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。)</p> <p>N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 (在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。)</p> <p>N-2-7 十乘乘法 (以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分 (以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識 (知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 (實測、量感、估測與計算。單位換算。)</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用 (如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺)</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 (如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。)</p>

	<p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類</p> <p>S-2-3 直尺操作 (測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。)</p> <p>S-2-5 面積 (以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位。))</p> <p>R-2-1 用實物排列比較數的大小 (如：排列5顆蘋果和3顆蘋果比較其大小，5比3大。)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能讀寫20以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-2-1、家 E9)。</p> <p>2. 能進行20以內的加減法計算(n-I-2、N-2-2、N-2-3、R-2-1)。</p> <p>3. 能正確點數20元以內的金額，並購買物品(n-I-3、N-2-5、R-2-1、家 E9)。</p> <p>4. 能理解「倍」的概念，並說出乘法算式(n-I-4、N-2-6、N-2-7、品 E3)。</p> <p>5. 能進行分裝或平分的操作活動(n-I-4、N-2-9、品 E3)。</p> <p>6. 能知道「幾分之一」，並說/畫出指定的單位分數(n-I-6、N-2-10)。</p> <p>7. 能使用直尺測量物品並報讀直尺上的刻度(n-I-7、N-2-11、S-2-3)。</p> <p>8. 能進行容量、重量與面積測量和比較的活動(n-I-8、N-2-12、r-I-1、S-2-5)。</p> <p>9. 能用時間用語說出生活中的例行活動(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品 E3)。</p> <p>10. 能正確命名平面圖形和立體形體(s-I-1、S-2-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。</p> <p>■評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版二年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：鹿港老街、郵局、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

三年級 / 數學/外加組

每週節數	1節
教學對象	304 王0叡(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。</p> <p>n-II-9 能做面積的計算和應用解題。</p> <p>特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 讀寫一萬以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。)</p> <p>N-3-2 加減直式計算。 (含加、減法多次進、退位。)</p> <p>N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。)</p> <p>N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。)</p> <p>N-3-5 除以一一位數 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。 (實測、量感、估測與計算。)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯</p>

	規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀寫一萬以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1)。 2. 能依題意進行四位數加減法的直式計算(n-II-2、N-3-2、閱 E1)。 3. 能依題意進行乘除的計算(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、閱 E1)。 4. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-3-9、品 E3)。 5. 能依圖形的特徵，計算圖形面積(n-II-9、N-3-14、品 E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在普通班評量，導師視狀況延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。 2. 社區資源：早餐店、屈臣氏。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

三、四年級混合 / 數學/抽離組

每週節數		4節
教學對象		403施0柔(智障輕)、304周0弋(智障輕)、302鄭0媗(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練加、減、計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9理解長度、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能接數、照順序排列、做數一百以內的數。</p> <p>N-3-2 能加減直式計算。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯</p>

	規畫 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12 規畫個人與家庭的生活作息） 2. 生涯規畫（涯 E11 培養規畫與運用時間的能力）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規畫學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能提升100以內數與量的概念（n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2） 2. 能提升圖形的辨識能力（s-II-4、S-3-2、S-3-4） 3. 能進行長度的比較與測量。（n-II-9、N-3-12） 4. 能培養與生活相關的時間觀念（n-II-10、N-3-17、涯 E11、家 E12） 5. 能學習錢幣使用的基本觀念（n-II-1、N-3-1、N-3-2、家 E9） 6. 能正確使用一維、二維表格(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1) 7. 能在指定時間內完成要求的作業內容。（特學1-II-3、特學 A-II-2、特學4-II-1、特學 D-II-1） 8. 在增強制度下，願意反覆練習至熟練。（特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-3特學 B-II-3）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編(學習單)
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強版、減少不必要的刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教師正前方 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：另出考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、wordwell 互動式測驗 2. 社區資源：早餐店、屈臣氏。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：時鐘、錢幣 2. 輔具：平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

四年級 / 數學/外加組

每週節數		3節
教學對象		401張0鈞(學障)、402詹0員(學障)、403張0翰(學障)、403張0睿(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 能做角度的計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數。 (位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。 (處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理。)</p> <p>N-4-5 同分母分數。 (一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-7 二位小數。 (位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-11)。 (量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。)</p> <p>S-4-7 三角形。 (以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科</p>

	<p>技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 讀寫一億以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-4-1)。</p> <p>2. 能進行多位數的乘除計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱 E1)。</p> <p>3. 能進行同分母分數的加減計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-6、N-4-5、閱 E1)。</p> <p>4. 能進行二位小數的加減與整數倍計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-7、N-4-7、閱 E1)。</p> <p>5. 能命名特殊三角形，並使用量角器計算角度和作圖(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、品 E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於靠近老師的地方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版四年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、屈臣氏。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

五年級 / 數學/外加組

每週節數		2節
教學對象		504 鄭0胤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。 （因數、公因數、最大公因數的意義。）</p> <p>N-5-4 異分母分數。 （用約分、擴分處理等值分數並做比較。）</p> <p>N-5-5 分數的乘法。 （整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。）</p> <p>N-5-7 分數除以整數。 （分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。）</p> <p>N-5-8 小數的乘法。 （整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。）</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 （整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。 （整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。 （計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。）</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、閱 E1)。</p> <p>2. 能正確進行分數的乘除法計算(n-III-6、N-5-5、N-5-7)。</p> <p>3. 能正確進行小數的乘除法計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。</p> <p>4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3、閱 E1)。</p> <p>5. 能正確計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-4、S-5-3)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於靠近老師的地方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。</p> <p>2. 社區資源：早餐店、屈臣氏。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

六年級 / 數學/外加組

每週節數	2節
教學對象	601 謝0長(學障)、602 曾0穎(學障)、603 葉0成(學障)、 604 謝0翔(學障)、605 易0翰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(分解)</p> <p>n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(分解)</p> <p>n-III-3-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。(分解)</p> <p>n-III-6-1 理解分數除法的計算。(減量、分解)</p> <p>n-III-6-2 理解分數除法的應用。(減量、分解)</p> <p>n-III-7 使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。(替代、重整)</p> <p>n-III-9 理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。(替代、重整)</p> <p>n-III-10 嘗試將簡單的數量關係以算式正確表述。(簡化)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的應用。(簡化)</p> <p>s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-4-1 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(分解)</p> <p>s-III-4-2 理解圓柱的體積與表面積的計算方式。(分解)</p> <p>r-III-2 理解數(含分數、小數)的四則混合計算規則。(替代)</p> <p>r-III-3 觀察數量關係，並能用文字或符號正確表述。(簡化)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡化)</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，提出「可能性」的簡單問題。(簡化)</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。(簡化)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。(簡化)</p> <p>N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡化)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(分解)</p> <p>N-6-6 比與比值：能理解球賽的比之比值的關係(比例思考的基礎)。(簡化)</p> <p>N-6-7 解題：速度。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(簡化、減量)</p> <p>N-6-9 解題：由簡單問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。(簡化、替代)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：影印機的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(簡化、替代)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(簡化、減量)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。(簡化、簡量)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(簡化、簡量)</p>

	<p>R-6-1 數的計算規律：認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律。(3)體會乘法和除法的計算實為一體。(分解、簡化、簡量)</p> <p>R-6-2 數量關係：從具體情境做觀察。(簡化)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將具體情境中的數量關係，引導以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含年齡問題、和差問題、雞兔問題。(簡量)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。(分解)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。(重整)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，熟練短除法的計算。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2、特學 V-E3-3、特學 V-E3-3、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>2. 理解分數與小數的除法表示方式，並解決生活中的問題。(n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-3、R-6-1、家 E9、特學 2-E3-2-4、特學 VI-E3-1)</p> <p>3. 能理解比與比值，放大與縮小，比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>4. 能理解數量關係的算式表示方式。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、資 E3、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>5. 能做速度的單位換算(大單位到小單位)與使用「距離=速度×時間」公式理解速度的快慢。(n-III-9、N-6-7、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>6. 能進行圖形小數乘除法計算(除數不為小數)。(n-III-7、N-5-8、資 E3、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>7. 能進行圓、角柱、圓柱(體積、面積、表面積、周長…等)的運算。(s-III-2、s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-3、S-6-4、環 E17、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p> <p>8. 認識統計圖表並進行計算。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學 2-E3-2-5、特學 VI-E3-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<p>■座位安排：安排於靠近老師的地方。</p> <p>■教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。</p> <p>■評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：南一版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2.社區資源：早餐店、屈臣氏。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、積木</p> <p>2.輔具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣 111 學年度田中國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/20	0	0	0	40
身障類資源班	1	2	1/18	0	1/15	2/3 巡迴老師超鐘	36
聽語障巡迴輔導班	1	2	1/16	1/17 超鐘 1 節	0	0	33

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高	--	--
部定課程	語文	國語文	6	5	5	今年沒低年級學生	5	5	2	10
		英語	0	1	2		1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1		1	1	1	1
	數學	4	4	4	4		4	2	7 3節分2組上課 1節併組上課	
	社會	生活課程 6	3	3	3		3	3	1	3
	自然		3	3	3		3	3	1	3
	藝術		3	3	3		3	3	1	3
	綜合活動		2	2	2		2	2	1	2
	健康與體育 (健康教育、體育)	3	3	3	3		3	3	1	3
	領域學習節數	20	25	26	25		26	34		
校定課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7	1	1	1	1		
	特殊需求(社會技巧)				0	1	1	1		
	特殊需求(功能性動作訓練)				2	2	1	2		
	特殊需求(溝通訓練)				1	1	1	1		
	特殊需求(職業教育)				0	1	1	1		
學習總節數	22-24	28-31	30-33	29	32	40				

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	二年級全抽組	6
	國語	混齡全抽組	6 備註
	國語	六年級外加組	2
	數學	二年級全抽組	4
	數學	混齡全抽組	4
	數學	三年級外加組	1
	數學	四年級外加組	修正為 3
	數學	五年級外加組	2
	數學	六年級外加組	2
校定課程	特殊需求-學習策略	三年級外加組	修正為 2
	特殊需求-學習策略	四年級外加組	2
	特殊需求-學習策略	五年級外加組	2
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數：國語文低年級每週6節，中、高年級每週5節。數學每週4節

備註：中年級部定國語5節，本校三年級校定主題課程安排國語1節，故全抽為6節。本校四年級彈性課程安排國語1

節，故全抽為6節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
無	無	無	0
接受巡迴輔導服務每週總節數			0