

# 彰化縣大村國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

## 貳、特殊需求領域課程

(16)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	外加1節
<b>教學對象</b>	300許○睿 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領網學習重點</b>	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</li> <li>能適時轉換對話主題(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-3)</li> <li>看完一至數句話後能說出內容(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)</li> <li>能在參與過程中進行討論(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5、性 E3)</li> </ol>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編		
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>學習策略調整：猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ol>		
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、故事文本</li> </ol> <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>		
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>		
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
週次	上學期	週次	下學期

	單元名稱/內容		單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞句聯想</li> <li>2. 情節安排與討論</li> <li>3. 故事敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> <li>5. 創作發表與作品製作</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事朗讀與敘述練習</li> <li>2. 故事情節推理與描述</li> <li>3. 敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> <li>5. 架構討論與整理</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
8-15	<p>正式課程</p> <p>第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：科普知識)(戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本朗讀練習</li> <li>2. 文意討論、問答練習</li> <li>3. 大意敘說練習</li> <li>4. 心得感想與表達訓練</li> <li>5. 架構圖與發表紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>	8-15	<p>正式課程</p> <p>第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：性別平等)(性 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本朗讀練習</li> <li>2. 文意討論、問答與對話練習</li> <li>3. 大意敘說練習</li> <li>4. 心得感想與表達訓練</li> <li>5. 問題討論與架構圖整理</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16-22	<p>正式課程</p> <p>第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重點字詞發想</li> <li>2. 句意理解與討論</li> <li>3. 複合句敘說練習</li> <li>4. 情境討論與口說表達</li> <li>5. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	16-22	<p>正式課程</p> <p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺引導</li> <li>2. 重點字詞發想</li> <li>3. 句意理解與討論</li> <li>4. 複合句敘說練習</li> <li>5. 情境討論與口說表達</li> <li>6. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第18週 期末評量：檢核學習成效。</p>

# 彰化縣管嶼國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

(17)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	外加1節		
<b>教學對象</b>	300施○綺 輕度智能障礙		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>領綱學習重點</b>	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 <b>學習表現</b> 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。		
	<b>學習內容</b> 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		
<b>融入議題</b>	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <b>學習策略調整</b> ：猜測文意與推理語意 <b>教學方法調整</b> ：多元感官、直接教學 <b>教學策略及活動調整</b> ：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官		

	<p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>		
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>		
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ol>		
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單</li> <li>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>		
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</li> </ol>		
<b>教學進度表</b>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>

1-7	<p>第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。</li> <li>2. 認知訓練、命名與配對。</li> <li>3. 發音與聽辨練習</li> <li>4. 敘述句仿說練習</li> <li>5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。</li> <li>2. 認知訓練、命名與配對。</li> <li>3. 發音與聽辨練習</li> <li>4. 敘述句仿說練習</li> <li>5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>
8-14	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 短句仿說/敘說練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	8-14	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 短句仿說/敘說練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
15-22	<p>第三單元 故事屋 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與情境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句反覆練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第21週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	15-22	<p>第三單元 故事屋 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與情境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句反覆練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第21週 第二次評量：檢核學習成效。</p>

# 彰化縣管嶼國小111學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

(18)特殊需求-溝通訓練 (外加)

適用自編/替代/特殊需求課程

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	外加1節		
<b>教學對象</b>	401粘○禎 輕度智能障礙		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>領綱學習重點</b>	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。		
	學習內容 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 學習策略調整：猜測文意與推理語意 教學方法調整：多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官		

	<p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>		
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>		
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ol>		
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單</li> <li>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>		
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</li> </ol>		
<b>教學進度表</b>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<b>週次</b>	<b>上學期 單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>下學期 單元名稱/內容</b>



1-7	<p>第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。</li> <li>2. 認知訓練、命名與配對。</li> <li>3. 發音與聽辨練習</li> <li>4. 敘述句仿說練習</li> <li>5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。</li> <li>2. 認知訓練、命名與配對。</li> <li>3. 發音與聽辨練習</li> <li>4. 敘述句仿說練習</li> <li>5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>
8-14	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 短句仿說/敘說練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	8-14	<p>第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽理解訓練：日常對話內容理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 短句仿說/敘說練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
15-22	<p>第三單元 故事屋 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與情境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句反覆練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第21週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	15-22	<p>第三單元 故事屋 (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像/影像引導與情境理解</li> <li>2. 詞彙認知</li> <li>3. 短句反覆練習</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 發音與拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第21週 第二次評量：檢核學習成效。</p>