

彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：管嶼國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

| 檢核指標 | 內容 | 自我檢核 | | 備註 |
|----------------|----------------------|--|-----|----|
| | | 通過 | 不通過 | |
| 一、 行政 流程 | (一) 組成 與 運作 | 1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期) | ✓ | |
| | | 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期) | ✓ | |
| | | 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期) | ✓ | |
| | | 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期) | ✓ | |
| | | 1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱) | ✓ | |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 二、 課程 計畫 | 2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題 | | ✓ | | |
| | 2-7 學習目標 (原學年目 標) | 2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標 | ✓ | | |
| | | 2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程 | ✓ | | |
| | | 2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入 | ✓ | | |
| | 2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整 | | ✓ | | |
| | 2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式 | | ✓ | | |
| | 2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整 | | ✓ | | |
| | 2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整 | | ✓ | | |
| | 2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源 | | ✓ | | |
| | 2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具 | | ✓ | | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 2-14 教學 進度 表 | 2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫 | ✓ | | |
| | 2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間 | ✓ | | |
| | 2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | ✓ | | |
| | 2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中 | ✓ | | |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師張桂馨

主任：教師白秀寶

校長：校長巫俊延

彰化縣111學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查

自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)

學校：管嶼國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

| 檢核指標 | 內容 | 自我檢核 | | 備註 |
|----------------|----------------------|--|-----|----|
| | | 通過 | 不通過 | |
| 一、 行政 流程 | (一) 組成 與 運作 | 1-1-2 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期) | ✓ | |
| | | 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期) | ✓ | |
| | | 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期) | ✓ | |
| | | 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期) | ✓ | |
| | | 1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱) | ✓ | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| (二) 特推會 審議 重點 | 1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則 | ✓ | | |
| | 1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議) | ✓ | | |
| | 1-2-3學習總節數符合總綱規定 | ✓ | | |
| | 1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論 | ✓ | | |
| 二、 課程 計畫 | 2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分 組 | ✓ | | |
| | 2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年 目標 | ✓ | | |
| | 2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程 | ✓ | | |
| | 2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉 銜、校本課程及議題 | ✓ | | |
| | 2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整 | ✓ | | |
| | 2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教 學方式 | ✓ | | |
| | 2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫 | ✓ | | |
| | 2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至 少2個單元) | ✓ | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| 2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | ✓ | | |
| 2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具 | ✓ | | |
| 2-11 能依照教學單元適時使用社區資源 | ✓ | | |
| 2-13 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量 | ✓ | | |
| 2-14 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中 | ✓ | | |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師張桂馨

主任：白秀寶
特殊教育主任

校長：巫俊延