

# 111 學年度中山國小特殊教育(身心障礙類)課程計畫

## 目錄

### 一、 普通教育領域調整課程-國語

1. 低年級.....	1
2. 二年級.....	3
3. 三年級.....	5
4. 四年級.....	7
5. 五年級.....	9
6. 六年級.....	10

### 二、 普通教育領域調整課程-數學

1. 低年級.....	13
2. 二年級.....	15
3. 三年級.....	17
4. 四年級.....	19
5. 五年級.....	21
6. 六年級.....	24

### 三、 特殊需求領域課程

1. 低年級組社會技巧.....	27
2. 二年級組學習策略.....	29
3. 三年級組(A)社會技巧.....	31
4. 三年級組(B)學習策略.....	33
5. 四、五年級組社會技巧.....	35
6. 五年級學習策略.....	38
7. 六年級社會技巧.....	41

# 彰化縣中山國小111學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 【低年級組國語】

( 低年級/學習功能輕微缺損/領域：國語      /抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 陳○旅 疑似智能障礙 一年級 葉○瑜 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進    A2.系統思考與問題解決    A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達    B2.科技資訊與媒體素養    B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作    C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 特學1-I-9 依據指示標記學習重點	
	學習內容 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 特學 A-I-2 提示系統	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-I-2、Ac-I-3、品 E3、人E4) 2. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱E11 低年級) 3. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E4、家 E7) 4. 能正確工整的進行書寫(4-I-5、Ab-I-3、環E2) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 ■座位安排：直接面對教師 ■教學設備：平板
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語低年級課本、改編學習單、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	1.教具:電子白板、小白板 2.輔具: 教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

## 【二年級組國語】

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 黃○媛 情緒障礙 208 金○ 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-I-2說出所聽聞的詞彙 3-I-1正確認讀及書寫注音符號 4-I-5寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀會課文的內容 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容 2-I-2說出所聽聞的詞彙 3-I-1正確認讀及書寫注音符號 4-I-5寫出正確及工整的國字。 5-I-3讀會課文的內容 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.安全教育(安 E6了解自己的身體) 3.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 5.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
學習目標	1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-I-1、Ad-I-2、生 E1) 2.學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E2、安 E6) 3.能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5) 4.能清楚朗讀課文。(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11) 5.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師

	■教學設備：利用電腦、電子白板
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三四冊課本、點數表 2.社區資源:愛心媽媽
教具/輔具	1.教具:電子白板、小白板 2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

## 【三年級組國語】

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 賴○軒 學習障礙 三年級 何○曄 學習障礙 三年級 李○萱 學習障礙 三年級 葉○彤 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動</p> <p>2-II-2能用完整語句表達想法</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞</p> <p>5-II-4讀會課文的內容</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動</p> <p>2-II-2能用完整語句表達想法</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞</p> <p>5-II-4讀會課文的內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>2.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)</p>
學習目標		<p>1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、品 E3)</p> <p>2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3)</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、涯 E11)</p> <p>4. 能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、家 E5、閱 E12)</p> <p>5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習</li> <li>■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師</li> <li>■教學設備：電子白板、平板</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:翰林版國語第五六冊課本、改編學習單、點數表</li> <li>2.社區資源: 愛心媽媽</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具:電子白板、小白板</li> <li>2.輔具: 教育部國語小字典、 互動式教學媒體</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 【四年級國語組】

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401杜○叡(LD) 408何○緯(LD) 409簡○叡(情障) 410唐○哲(疑似 LD) 411張○鴻(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2能用完整語句表達想法 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4讀會課文的內容 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容	1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2能用完整語句表達想法 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4讀會課文的內容 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)	
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(5-II-4、Ad-II-2、品 E3) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、1-II-2、Ab-II-2、涯 E11、性 E4) 4. 能清楚朗讀課文。(5-II-4、Ab-II-2、Ad-II-2、家 E5、閱 E12) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	



學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 ■教學設備：電子白板、平板</p>
學習評量調整	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版國語第七八冊課本、改編學習單、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電子白板、小白板 2.輔具: 教育部國語小字典、 互動式教學媒體</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣中山國小國小 111 學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整(國語)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語	2	5 年級邱○東(LD) 5 年級高○鈞(LD) 5 年級盧○男(LD) 5 年級張○榛(LD) 5 年級陳○縈(LD)	<p><b>【上學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過偏旁與部件識字。</li> <li>訓練生字造詞與詞意理解。</li> <li>能自行找出並標記學習內容的重點。(學習策略)</li> <li>表達文章內容的核心與重要概念。(學習策略)</li> <li>訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(語言治療)</li> <li>能對課程內容表達出自己的想法。</li> <li>訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</li> <li>能分享表達自己最喜歡的活動及原因(校外教學)。</li> </ol> <p><b>[特殊需求—社交技巧]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能開口詢問借用物品</li> <li>能在團體中遵守遊戲規範</li> <li>能主動說出「請、謝謝、對不起、不</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課文學 學單、 教育部 國語小 字典、 教師手 冊(翰 林)	多媒 體設 備	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
			<p>客氣」</p> <p><b>【下學期】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過偏旁與部件識字。</li> <li>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</li> <li>3. 能對課程內容表達出自己的想法。</li> <li>4. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-閱讀、語言治療)</li> <li>5. 能培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣。(環境教育)</li> <li>6. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因。(校外教學)</li> <li>7. 能說出完整的語句以表達需求或提問。(語言治療)</li> </ol> <p><b>[特殊需求—性別教育]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與異性合宜相處(距離)，避免不尊重的性騷擾。</li> <li>2. 指出身體的隱私部位及身體自主權的概念。</li> </ol>					
六年級 國語	5	A 組完全抽離 5 節 604 胡○萱(LD) 605 張○皓(LD)	<p><b>【上學期】</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過偏旁與部件識字。</li> <li>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</li> </ol>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p>	<p>■直接教學</p> <p>■多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p>	課文學 學單、 教育部 國語小	地球 儀、 平板	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p>

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
		606 周○喬(LD) 610 郭○輝(LD)  B 組外加 2 節 609 楊○竣(LD) 603 蔡○楨(LD)	3. 能自行找出並標記學習內容的重點。 <b>(學習策略)</b> 4. 表達文章內容的核心與重要概念。 <b>(學習策略)</b> 5. 能應用課本語詞與生活情境進行短文書寫。 6. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。 7. 能對課程內容表達出自己的想法。 8. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。 <b>(校本課程-閱讀、語言治療)</b> 9. 能分享表達自己最喜歡的活動及原因 <b>(校外教學)</b> 。 B 組 1. 透過偏旁與部件識字。 2. 訓練生字造詞與詞意理解。 3. 能自行找出並標記學習內容的重點。 <b>(學習策略)</b> 4. 表達文章內容的核心與重要概念。 <b>(學習策略)</b> [特殊需求—社交技巧] 5. 能開口拒絕他人不合理要求 6. 同學拒絕幫忙時能欣然接受			字典、 教師手 冊(翰 林)、繪 本、自 編教材		

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專 業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
			<p>7. 能老師或同學糾正行為時能表現出合宜的反應</p> <p>8. 能主動說出「請、謝謝、對不起、不客氣」</p> <p><b>【下學期】</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1. 透過偏旁與部件識字。</p> <p>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</p> <p>3. 能自行找出並標記學習內容的重點。<b>(學習策略)</b></p> <p>4. 表達文章內容的核心與重要概念。<b>(學習策略)</b></p> <p>5. 能應用課本語詞與生活情境進行短文書寫。</p> <p>6. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。<b>(校本課程-閱讀)</b></p> <p>7. 能培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣。<b>(環境教育)</b></p> <p><b>B 組</b></p> <p>1. 透過偏旁與部件識字。</p> <p>2. 訓練生字造詞與詞意理解。</p> <p>3. 能自行找出並標記學習內容的重點。<b>(學習策略)</b></p> <p>4. 表達文章內容的核心與重要概念。<b>(學習策略)</b></p>					

## 【低年級數學組】

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○旅 疑似智能障礙 一年級 葉○瑜 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算 n-I-3 能解決10以內數量的合成、分解問題 n-I-4 理解乘法的意義，唸讀十十乘法 n-I-5 理解長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明 特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能操作具體物，表徵1~10的數量 N-1-2 能認識加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」等應用問題。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 直觀比較兩個物件之間的長短並做計算 N-1-3 能計算10以內的加減法 N-1-6 能簡單時刻報讀「整點」與「半點」 S-1-2 能認識並描出常見幾何形狀 D-1-1 簡單分類：能分類、記錄、呈現日常生活物品 N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量 N-2-2 能認識加法和減法的意義與應用 N-2-6 能唸讀並查找九九乘法表 N-2-11能認識長度單位「公分」、「公尺」 N-2-13能操作時鐘認識「幾時幾分」 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體 特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗) 3. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 4. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 5. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值)

	6. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過點數數量，寫出10以內對應的數(n-I-1、n-I-1、環 E2)</li> <li>2.能直接比較兩物體長短(n-I-7、n-I-5、環 E2、校本)</li> <li>3.能說出10以內序列事物的位置和先後關係(n-I-1、N-1-1、科 E2)</li> <li>4.能比較10以內兩個量的多少(n-I-1、N-1-1、安 E8)</li> <li>5.能解決10以內的加法問題(n-I-1、N-1-1、安 E8、專團)</li> <li>6.能解決10以內的減法問題(n-I-1、N-1-1、戶 E1、專團)</li> <li>7.認識長方形、正方形、三角形和圓形(s-I-1、S-1-2、科 E2)</li> <li>8.能正確數出和寫出11~30的數(n-I-1、N-1-1、科 E2)</li> <li>9.能學會看鐘錶認讀整點、半點的時刻(N-1-6、n-I-9、戶 E5、轉銜)</li> <li>10.能正確計算和為20以內的加法(n-I-3、N-1-3、安 E8)</li> <li>11.能點數個別單位數量進行長度比較(n-I-7、n-I-5、環 E2、校本)</li> <li>12.能計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法(N-1-2、n-I-2、校本)</li> <li>13.能正確數出和寫出100的數(n-I-1、N-1-1、科 E2)</li> <li>14.認識1元、5元、10元和50元錢幣(n-I-3、N-1-4、戶 E1)</li> <li>15.能認識並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾((N-1-6、n-I-9、戶 E5、轉銜)</li> <li>16.認識形狀、大小一樣的圖形(s-I-1、S-1-2、科 E2)</li> <li>17.能解決生活中加減法的應用問題(n-I-1、N-1-1、安 E8、專團)</li> <li>18.能透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果(d-I-1、D-1-1、環 E2)</li> <li>19.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識300以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10)</li> <li>2.能用直式解決的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本)</li> <li>3.能唸讀十乘乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團)</li> <li>4.能操作時鐘(n-I-9、N-2-13、戶 E5)</li> <li>5.能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16)</li> <li>6.認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜)</li> <li>7.認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8)</li> <li>8.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演  □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：百數表、九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。  ■座位安排：直接面對教師。  ■教學設備：電子白板</p>
<b>學習評量調整</b>	■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他：
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:南一版數學低年級課本及習作(簡化、減量、分解)、改編學習單</li> <li>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具:電子白板、小白板</li> <li>2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 【二年級數學組】

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 黃○媛 情緒障礙 208 金○ 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法 n-I-3 理解並應用加法和減法的計算解決日常問題 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量 N-2-2能認識加減算式與直式計算 N-2-7 能認識十十乘法之直式計算 N-2-10認識單部分為全部的「幾分之一」 N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算 N-2-12能操作物品認識、比較容量、重量、面積 N-2-13能操作時鐘認識「幾時幾分」 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體 特學 A-I-2 提示系統</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 2. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值) 5. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 6. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力觀)
學習目標	1. 能認識300以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10) 2. 能用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 3. 能認識長度的加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 4. 能解決加減混合的兩步驟問題 (n-I-2、N-2-2、家 E10、專團) 5. 能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16) 6. 能熟記十十乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) 7. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5)



	8. 認識平面並能進行面的直接比較(s-I-1、S-2-1) 9. 認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、涯 E12) 10. 能認識1000以內的數(n- I-1、N-2-1、家 E10) 11. 能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) 12. 能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16) 13. 熟練並應用十十乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、專團) 14. 認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜) 15. 認識兩步驟乘法問題計算(n-I-4、N-2-7、戶 E5) 16. 透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、涯 E12) 17. 認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、安 E8) 18. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：百數表、九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1.教具:電子白板、小白板 2.輔具:教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

## 【三年級數學組】

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		三年級 賴○軒 學習障礙 三年級 何○曄 學習障礙 三年級 李○萱 學習障礙 三年級 葉○彤 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n-II-2 認識加減乘的計算</p> <p>n-II-4 運用加減乘的計算於日常生活解題</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>s-II-3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題</p> <p>n-II-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p> <p>n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>d-II-1 認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表</p> <p>N-3-2 認識加減直式計算：含加、減法進、退位</p> <p>N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)</p> <p>N-3-12 知道長度：「毫米」。實測與計算。</p> <p>S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-4 認識除法計算與應用</p> <p>N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算</p> <p>S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓</p> <p>N-3-5 認識除以一位數：除法直式計算</p> <p>N-3-15 認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算</p> <p>N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算</p> <p>N-3-7 知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘)</p> <p>N-3-14 認識面積：「平方公分」實測與計算</p> <p>N-3-16 知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算</p> <p>N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題</p> <p>N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>D-3-10 認識一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

	<p>4.戶外教育(戶 E2參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習)</p> <p>5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>6.多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質)</p> <p>7.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.認識位值表上一萬以內的數 (n-II-1、N-3-1、滙 E12)</p> <p>2.認識加減法進退位直式計算(n- II -2、N-3-2、人 E5)</p> <p>3.認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n- II -2、N-3-3)</p> <p>4.知道長度「毫米」並計算(n- II-9、N-3-12、戶 E2)</p> <p>5.知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角(n- II-9、S-3-1、閱 E1)</p> <p>6.認識除法計算(n- II-3、N-3-4、多 E1)</p> <p>7.認識同分母分數的加、減的計算(n- II-6、N-3-9、閱 E1)</p> <p>8.認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(S-II-3、S-3-3、環 E2)</p> <p>9.認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E2)</p> <p>10.認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算(n- II-9、N-3-15、環 E2)</p> <p>11.認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算(n-II-10、N-3-17、戶 E2)</p> <p>12.知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘)(n-II-10、N-3-7)</p> <p>13.認識面積：「平方公分」實測與計算(n- II-9、N-3-14、科 E2)</p> <p>14.知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n- II-9、N-3-16、滙 E12)</p> <p>15.認識乘除應用問題(n-II-3、N-3-6、環 E2)</p> <p>16.認識一位小數：認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、人 E5)</p> <p>17.認識一維表格與二維表格(d-II-1、D-3-10、閱 E1)</p> <p>18.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-1-9、特學 A-I-2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。</p> <p>■座位安排：直接面對教師。</p> <p>■教學設備：電子白板</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量)、改編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具: 電子白板、小白板</p> <p>2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

## 【四年級數學組】

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401杜○叡(LD) 408何○緯(LD) 409簡○叡(情障) 410唐○哲(疑似 LD) 411張○鴻(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構 n-II-2 認識加減乘的計算 n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用 n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題 n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 特學 I-I-9 依據指示標記學習重點	
	N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」 S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題 N-4-7 「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 N-4-13 日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算 N-4-12 認識體積「立方公分」 特學 A-I-2 提示系統	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣)	

	<p>2.原住民族教育(原 E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>4.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)</p> <p>5.安全教育(安 E7探究運動基本的保健、安 E9學習相互尊重的精神)</p> <p>6.科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、滙 E4)</p> <p>2.認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、滙 E4)</p> <p>3.知道角與角度：角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1)</p> <p>4.認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7)</p> <p>5.認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1)</p> <p>6.認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1)</p> <p>7.認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5)</p> <p>8.知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9)</p> <p>9.認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7)</p> <p>10.認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9)</p> <p>11.能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1)</p> <p>12.認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1)</p> <p>13.認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5)</p> <p>14.認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、滙 E4)</p> <p>15.認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9)</p> <p>16.認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、滙 E4)</p> <p>17.時間加減問題與24小時制(n-II-6、N-4-6、環 E2)</p> <p>18.認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、滙 E4)</p> <p>19.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。</p> <p>■座位安排：直接面對教師。</p> <p>■教學設備：電子白板</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、改編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具: 電子白板、小白板</p> <p>2.輔具:無</p>

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整(數學)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 數學	4	A 組完全抽離 4 節 5 年級邱○東(LD) 5 年級高○鈞(LD) 5 年級盧○男(LD)  B 組外加 2 節 5 年級張○榛(LD) 5 年級陳○縈(LD)	<b>【上學期】</b> A 組 1. 能熟練計算乘數是三位數的乘法。(性別平等教育) 2. 能在提示下計算除數是三位數的除法。 3. 能計算因數和公因數、倍數和公倍數。(人權教育) 4. 能使用提示卡分辨出 2、5、10、3 的倍數。 5. 能分辨多邊形、正多邊形及三角型的的特質。 6. 能熟練計算擴分、約分和通分。(生涯發展教育) 7. 能使用通分進行異分母分數的大小比較 8. 能說出對稱點、對稱邊和對稱角，並畫出簡單的線對稱圖形。(人權教育) 9. 能計算簡單異分母分數的加法及減法。 10. 能熟練乘法及除法的基礎計算，運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能運用公式計算三角形、梯形和平	■簡化 ■減量 ■分解	■直接教學 ■多層次教學 ■生活經驗統整	數學學習單、教師手冊(南一版/ <b>【全聯福利社、諾貝爾書局】</b>	<u>計算機、幾何圖形模型、數學提示卡、均一教學影片</u>	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作

			<p>行四邊形的面積。</p> <p>12. 能正確計算時間的乘法和除法的問題。</p> <p>13. 能正確計算多位小數的直式加、減的計算問題</p> <p>14. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>學習目標同 A 組，增加學習策略目標如下：</p> <p>1. 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>2. 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>3. 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>4. 能運用數學提示卡及教學影片自主學習(資訊教育)。</p> <p><b>【下學期】</b></p> <p>1. 能正確計算整數、分數、帶分數三者互乘的計算題型。(人權教育)</p> <p>2. 能正確計算整數乘以小數、小數乘以小樹的直式乘法問題。</p> <p>3. 能說出扇形中的圓心、半徑構成的圓心角。(性別平等教育)</p> <p>4. 能分辨 1/2 圓、 1/3 圓、 1/4 圓、 1/6 圓的扇形。</p> <p>5. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>6. 能運用公式正確計算正方體和長方體的體積。</p> <p>7. 能用直式解決整數除以整數，或是小數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。(生涯發展教育)</p> <p>8. 能將簡單分數換成小數或是將小數換成分數。</p> <p>9. 能說出重量單位(公噸和公斤)，利用公式進行單位間轉換。</p> <p>10. 能說出面積單位(平方公尺、公畝、公頃和平方公里)，利用公式進行單位間轉換。(性別平等教育)</p> <p>11. 能說出柱體和椎體的組成要素，正確分辨角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同的異同。</p> <p>12. 能正確計算生活中與百分率有關的問題。</p> <p>13. 能正確計算正方體、長方體的容積，運用公式進行容積、容量的換算。</p> <p>14. 能透過三步驟提示(找出未知數、單位比較、增加減少)列出含有未知數符號的算式。</p> <p>15. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</p> <p>B 組 學習目標同 A 組，增加學習策略目標如</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



			<p>下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</li> <li>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</li> <li>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</li> <li>能運用數學提示卡及教學影片自主學習(資訊教育)。</li> </ol>					
六年級 數學	4	<p>A 組完全抽離 4 節 603 蔡○楨(LD) 604 胡○萱(LD) 605 張○皓(LD) 606 周○喬(LD) 610 郭○輝(LD)</p> <p>B 組外加 2 節 609 楊○竣(LD)</p>	<p>【上學期】 A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨質數和合數，並能做質因數分解。</li> <li>能正確計算最大公因數和最小公倍數。(人權教育)</li> <li>能正確計算整數除以分數、分數除以分數的計算題。(性別平等教育)</li> <li>能用直式計算整數除以小數、小數除以小數的除法問題。</li> <li>能計算比與比值的計算題。(性別平等教育)</li> <li>能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>能用圓周率計算出圓周長及圓面積。</li> <li>能運用公式計算出柱體的表面積。</li> <li>能找出未知數，列出含未知數的兩步驟算式題，並計算未知數答案。</li> <li>能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</li> </ol>	<p>■簡化 ■減量 ■分解</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整</p>	九九乘法表、數學學習單、教師手冊(南一版/ 【全聯福利社、諾貝爾書局】	<p>計算機、圓規、柱體推體模型</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作</p>

			<p>B 組</p> <p>學習目標同 A 組，增加學習策略目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</li> <li>2. 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</li> <li>3. 特學 1-III-9 表達應用題內容的核心與重要概念。</li> </ol> <p>【下學期】</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用公式計算柱體體積。(性別平等教育)</li> <li>2. 能從簡化的問題找出公式，再回到原問題進行解題。</li> <li>3. 能分辨除法中的基準量、比較量和比值，並計算出正確答案。</li> <li>4. 能分辨圖形放大、縮小對長度、角度和面積的差異。(人權教育)</li> <li>5. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>6. 能在具體情境中，在提示下計算分數和小數四則運算的問題(提示包含先乘除後加減、括弧內先計算等)。</li> <li>7. 能整理生活中的資料，依據表格數字繪製成長條圖、折線圖和圓形圖。(生涯發展教育)</li> <li>8. 能依據點數金額購買相對金額的物品。(社區資源運用)</li> </ol> <p>B 組</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>學習目標同 A 組，增加學習策略目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</li><li>2. 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</li><li>3. 學 1-III-9 表達應用題內容的核心與重要概念。</li></ol>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 貳、特殊需求領域課程

## 【低年級組社會技巧】

( 低年級/科目：社交技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 陳○旅 疑似智能障礙 一年級 葉○瑜 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社3-1-1 學校基本適應 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)
學習目標	1.能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社1-E1-1、特社 A-I-1、品 E2） 2.能以適當的身體動作或口語表達需求（特社2-E1-5、特社 B-I-1、品 E2） 3.能適應並遵守學校規則（特社3-1-1、特社 C-I-1、涯 E1）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽

<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:鏡子、情緒溫度計 2.輔具:平板</p>		
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>
<p><b>上學期</b> 第1-10週</p>	<p>第一單元：情緒察覺與管理 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)</p>	<p><b>上學期</b> 第11-20週</p>	<p>第二單元：人際有關的行為-衝突處理 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行第二單元學習評量)</p>
<p><b>下學期</b> 第1-10週</p>	<p>第一單元：彩色怪獸 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p><b>下學期</b> 第11-20週</p>	<p>第二單元：生氣王子 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>

## 【二年級組學習策略】

( 二年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	201 黃○媛 情緒障礙 208 金○ 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-1-1 運用提示系統集中注意力 特學1-1-2 反覆練習相同動作，增加熟練度 特學1-1-9 依據指示標記學習重點 學習內容 特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 學習內容熟練度 特特學 A-1-4 在他人示範下運用學習工具協助學習
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E4 對家人愛與關懷的表達） 2.品德教育（品 E6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 3.閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本）
學習目標	1.能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-1-1、特學1-1-9、特學 A-I-2、特學 A-1-4、品 E6) 2.能自己維持適當的專注時間（如：完成一項工作任務）(特學1-1-1、特學1-1-2、特學 A-I-3、家 E4、閱 E14)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材: 康軒一年級版閱讀文本、專注力系列繪本、創意的遊戲套書、網路資源 (影片或圖片資料)、改編學習單 2.社區資源: 義工媽媽
教具/輔具	1.教具: 繪本、閱讀文本 2.輔具: 小白板、平板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b> 第1-10週	第一單元：我好注意聽 課程說明：接收訊息後，能完整說出問題核心。進階練習接收2個以上問題訊息，並練習說出2個問題的核心(閱 E14、品 E6)  第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)	<b>上學期</b> 第11-20週	第二單元： <b>接收訊息</b> -能接收題目訊息，並運用學習策略處理問題的核心與重要概念-看想做(閱 E14、家 E4)  課程說明： 配合專注力操作繪本，練習專注力思考訓練、動動腦回答問題並與同儕分享。  第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效) 。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行第二單元學習評量)
<b>下學期</b> 第1-10週	第一單元：我好專心做-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(品 E6)  課程說明： 配合專注力的遊戲套書，練習在限定時間內運用學習策略完成任務，進而練習能檢核自己維持專注時間是否進步並練習進行策略調整。  第10週：第一次學習評量 (進行學習策略訓練與檢核)	<b>下學期</b> 第11-20週	第二單元：解決問題-能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(閱 E14)  課程說明： 在教師協助下，配合國語單元閱讀文本，練習敘述文章重點與同儕分享。 第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (進行學習策略訓練與檢核)

## 【三年級組(A)社會技巧】

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	300洪○軒(情障) 300洪○宸(情障) 300葉○彤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社B-II-3 團體的基本規範 特社B-II-4 衝突情境的因應 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯E1了解個人的自我概念)
學習目標	1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒(特社2-I-7、特社A-II-2、品E2) 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突(特社2-II-4、特社B-II-4、品E2) 4. 能適應並遵守學校規則(特社2-II-3、特社3-I-5、B-II-3、特社C-I-1、涯E1)
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習■角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具: 鏡子、情緒溫度計 2.輔具: 平板



### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b> 第1-10週	第一單元：情緒小偵探 課程說明：藉由同在一起小劇場- ，能發覺自己情緒的變化，學習用正 確而適當的情緒表達會更健康。  第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)	<b>上學期</b> 第11-20週	第二單元：人際有關的行為-衝突處理(噴火 龍來了) 課程說明：透過影片小劇場-知道每個人生 氣時會有不同的情緒強度，學習調適負面情 緒的方法，在學生選擇後，共同討論可能的 結果，為自己的選擇負責任。  第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行第二單元學習評量)
<b>下學期</b> 第1-10週	第一單元：想法-轉彎發現驚喜 課程說明：透過影片小劇場-遇到任何 事情能知道自己的情绪並接受它，放 大視野，換個角度看事情，透過轉換 想法來改變情緒。  第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	<b>下學期</b> 第11-20週	第二單元：我不怕壓力 課程說明：透過影片小劇場-我能認識並接 受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運 動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸 練習減輕負面情緒。  第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)

## 【三年級組(B)學習策略】

( 三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	三年級 賴○軒 學習障礙 三年級 何○曄 學習障礙 三年級 李○萱 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)	
學習目標	1.能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)(特學1-I-11、特學 A-II-1、品 E3) 2.能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇短文)(特學4-I-2、特學 B-I-1、特學1-I-5、閱 E3) 3.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學1-I-11、特學 A-II-1、生 E1) 4.能主動標記文章的綱要或重點(特學1-I-9、特學4-I-2、特學 A-I-2、特學 A-II-1、涯 E1)	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■改編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源	1.教材:改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽	

<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:小白板、繪本 2.輔具:平板</p>		
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>
<p><b>上學期</b> 第1-10週</p>	<p>第一單元：<b>運用時間</b>-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品 E3)</p> <p>課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)</p>	<p><b>上學期</b> 第11-20週</p>	<p>第二單元：<b>解決問題</b>-能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(閱 E3、生 E1)</p> <p>課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。</p> <p>第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)</p>
<p><b>下學期</b> 第1-10週</p>	<p>第一單元：<b>走進大自然</b>-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3)</p> <p>課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專利時間並進行閱讀策略調整。</p> <p>第10週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)</p>	<p><b>下學期</b> 第11-20週</p>	<p>第二單元：<b>美好的祝福</b>-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1)</p> <p>課程說明： 老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。</p> <p>第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)</p>

## 【四、五年級組社會技巧】

( 四五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	401杜○叡(LD) 409簡○叡(情障) 5年級邱○東(學障) 5年級高○鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社3-I-5 遵守教室規則
	學習內容 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社B-II-3 團體的基本規範 特社B-II-4 衝突情境的因應 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯E1了解個人的自我概念)
學習目標	1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒(特社2-I-7、特社A-II-2、品E2) 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突(特社2-II-4、特社B-II-4、品E2) 4. 能適應並遵守學校規則(特社2-II-3、特社3-I-5、B-II-3、特社C-I-1、涯E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材:彰化縣解決衝突教材、情緒繪本、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽

<b>教具/輔具</b>	1.教具: 疊疊樂、氣球、桌遊 2.輔具: 平板
--------------	-----------------------------

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b> 第1-10週	<p>第一單元：抗壓特攻隊 課程說明：</p> <p>1.採用疊疊樂，利用引導活動使學生在生理和心理上產生緊張，而感到壓力，進而引導其對壓力有進一步的體會，並藉著講解壓力的定義和來源讓學生對壓力有更具體的瞭解。</p> <p>2.壓氣球遊戲，讓學生分享壓破氣球時的感受，了解壓力釋放後的感覺。接著透過介紹各種不同的紓壓方法以及帶領學生體驗紓壓體操，提供學生多元的壓力調適方法，讓學生在面臨壓力時能夠適時的運用這些方法，化解壓力所帶來的危機。</p> <p>第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)</p>	上學期 第11-20週	<p>第一單元：生氣用說的 課程說明：</p> <p>1.運用各種衝突的情境教材，讓學生練習用說話表達個人情緒，或是當下合宜的情緒或動作反應。</p> <p>2.運用停想選做四步驟引導學生思考解決衝突最佳策略。</p> <p>第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第10週：第一次學習評量 (進行第一單元學習評量)</p>
<b>下學期</b> 第1-10週	<p>第二單元：團隊合作最重要 課程說明：</p> <p>1.透過桌遊，讓學生討論遊戲規則，尊重同學的想法，遊戲規則製作後大家需要遵守。</p> <p>2.學生發現同學不遵守規則時，教導學生以適當語氣表達不滿的情緒。</p> <p>第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	下學期 第11-20週	<p>第二單元：表達用說的 課程說明：</p> <p>1.設計各種情境教材，讓學生練習用說話表達個人想法，或是當下合宜的情緒或動作反應。</p> <p>2.閱讀故事繪本，感受人物的情緒反應，引導學生改編對話內容。</p> <p>第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>

## 彰化縣中山國小國小 111 學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
五年級 學習策略 (外加組)	1	5 年級盧○男 5 年級陳○瑩 5 年級張○榛	<b>[特殊需求—學習策略]</b> 1.能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3.能簡單歸納學習的內容。 4.能說出文章內容/應用題的重點與重要概念。 5.能自行找出並標記學習內容的重點。 6.能快速瀏覽考卷，分配考試作答的時間和順序。 7.能執行考試前後的學習活動(如考試前紓壓、考試後訂正等)	<input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____
六年級 社會技巧 性別教育 轉銜教育 (外加組)	1	603 蔡○楨(LD) 604 胡○瑩(LD) 605 張○皓(LD) 606 周○喬(LD) 610 郭○輝(LD) 609 楊○竣(LD)	<b>[特殊需求—社交技巧]</b> 1. 能以適當的身體動作或口語表達需求 (社會技巧) 2. 能認識自己並維持良好的人際互動技巧 (社會技巧、性別教育) 3. 能分析不同處理方式引發的行為後果 (如：生氣打人或哭鬧會被處罰) (社會技巧、轉銜教育) 4. 能選擇適當的方式表達自己的各種情緒 (如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等) (社會技巧) 5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應 (溝通訓練) 6. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(社會技巧) 7. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。(社會技巧、性別	<input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

			教育) 8. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(社會技巧)		
--	--	--	-----------------------------------------	--	--

## 二、教學進度表

組別：五年級特殊需求(學習策略)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：5W1H提問策略</p> <p>課程說明： 提問策略 5W1H，結合六何法的概念，人 (who)、事 (what)、時 (when)、地 (where)、為何 (why)、如何 (how)，再利用 5W1H 找出故事或文章中的重點，共同練習從一篇國語日報的文章中提取重點設計問題，學習問出好問題，以充份掌握文章重點。</p> <p>第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量</p>	<p>教材-國語日報文章、自編學習單、四年級翰林國語、康軒社會。</p> <p><b>【圖書館】</b></p>	<p>互動式教學媒體</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>第二單元：考試策略</p> <p>課程說明： 課程規劃從考試前的準備(如何抒解壓力、重點的整理等)；接著進到考試進行中的答題技巧(如何分配作答時間、各種題型的答題小撇步-圈出關鍵字法、選項帶入法、圖像解題法以及猜題法等)，循序漸進式的教導孩子在讀題與解題時的方法；最後是考試後訂正解答的工作(尋求資源查資料等)。透過一系列的課程教導，教導學生學會面對考試的方法與正確心態，讓其能夠在考場情境中順順利利的考試。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量 第 16 週：校外教學 第 20 週：第二次定期評量</p>			
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



組別：五年級特殊需求(學習策略)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：數學解題策略</p> <p>課程說明：</p> <p>1.觀察應用題的解題過程，請學生觀察找出應用題的加減的關鍵字(共、總計、加上、剩下、花掉等)，乘除的關鍵字(共、平均、分給等)。製表完成後學生運用表格列出數學算式。</p> <p>2.應用題解題計畫的口訣策略為：問甚麼、找已知、選算式、計算、檢查。應用此口訣進行數學應用題解題。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量</p>	<p>加減乘除關鍵字列表、五年級南一數學、五年級翰林國語等</p> <p><b>【圖書館】</b></p>	<p>螢光筆、彩色筆、色鉛筆、A3 白紙</p> <p>互動式教學媒體</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>
第 11-20 週	<p>第二單元：理解策略心智圖</p> <p>課程說明：</p> <p>運用心智圖教學加強學生對文本的理解，其步驟如下：瀏覽文章、提問找出重點及關鍵字、確定主題畫在紙中央、繪製分支、分類、討論。</p> <p>第 14 週：兒童節慶祝活動</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>			

組別：六年級特殊需求(社會技巧、性別教育、轉銜教育)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-8 週	<p>第一單元：園藝療育</p> <p>課程說明：</p> <p>1.葉葉，yeh：</p> <p>(1)認識與觀察葉子，討論生活中葉子的功能，並找一片特別的葉子介紹給同學。</p> <p>(2)製作愛心樹卡片，將以前很棒的事情寫成一片片樹葉裝扮自己的愛心樹，讓樹茁壯茂盛。</p> <p>(3)葉子的祝福，製作葉子卡片贈送給同學，並能觀察植物製作卡片幫植物加油。</p> <p>2.花草一世界：</p> <p>(1)校園植物的種子 校園中種植許多植物，學生可搜尋樹上及地上的種子，觀察不同植物的種子外觀。</p> <p>(2)種子盆栽 以校園植物為種子，將泡水後的種子種植盆栽中。</p> <p>(3)盆器娃娃：以分株或扦插方式種植，如鳶尾、到手香、油點草等。</p> <p>(4)魔晶土植栽：以分株或扦插方式種植，如黃金葛、到手香、油點草、黃椰子等。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第1週(祖父母節)</p> <p>第3週：教師節敬師活動</p>	<p>自編園藝治療教案、自編霸凌簡報、霸凌繪本(不！我不喜歡被恐嚇、不！我不喜歡被捉弄、不！我不喜歡被推撞、不！我不喜歡這種玩笑)、教育部校園防治霸凌網站、大愛電視臺《當我們童在一起》、停想選做圖卡、性別教育簡報【<b>愛心媽媽</b>】</p>	<p>互動式教學媒體</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>

<p>第 9-15 週</p>	<p>第二單元：品德教育 課程說明： 1.拒絕霸凌一起來： (1)自製簡報介紹校園霸凌的類型、校園常見的偏差行為，以及如何拒絕霸凌。 (2)帶領學生閱讀4本霸凌繪本，透過繪本討論遇到霸凌時的因應方式。 (3)大愛電視臺《當我們童在一起》，我會拒絕霸凌的網路影片。 2.當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》，以「情緒教育」與「問題解決能力」為主軸的品德教育影片。 (1) 我會管理情緒不遷怒 (2) 我是溝通小高手 (3) 我會適當表達情緒 非正式課程： 第10週：第一次學習評量</p>			
<p>第 16-20 週</p>	<p>第三單元：性別教育(生活教育、轉銜教育) 課程說明： 1.青春少年 透過自製簡報，介紹青春期的第二性徵與個別差異、青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。 2.拒絕毒品 透過自製簡報，介紹毒品多樣包裝類型、與不熟識異性朋友見面，食用飲料的注意事項等。 非正式課程： 第 16 週：校外教學 第 20 週：第二次定期評量</p>			

組別：六年級特殊需求(社會技巧、性別教育、轉銜教育)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-8 週	<p>第一單元：園藝療育</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 我是綠手指： 利用簡易的園藝技巧加上食農教育的概念，希望學生藉由「做中學」獲得種植蔬菜的相關知識、學習尊重生命、培養愛護環境的情懷，並增進學生的口語表達能力與人際互動技巧。</p> <p>2. 番薯仔 透過園藝活動，使學生能學習地瓜葉扦插、設計地瓜印章圖樣和簡單烹煮食物，增加學生之生活體驗，並提升口語表達技巧和團體人際互動技能。</p>	<p>自編園藝治療教案、大愛電視臺《當我們童在一起》、繪本、簡報「國中面面觀」、簡報「網路交有注意事項」、桌遊</p>	<p>互動式教學媒體</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>第 9-15 週</p>	<p>第二單元：品德教育</p> <p>1.當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》，以「情緒教育」與「問題解決能力」為主軸的品德教育影片。</p> <p>(1) 我會不說衝動話 (2) 我會尊重不喜歡的人 (3) 我會接受不同的想法</p> <p>2.你我都是好朋友 透過繪本教導學生與人互動的友善方式</p> <p>(1) 擁抱 (2) 是蝸牛開始的 (3) 沒人喜歡我 (4) 你是我的朋友嗎</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次學習評量 第14週：兒童節慶祝活動</p>			
<p>第 16-18 週</p>	<p>第三單元：性別教育(轉銜教育)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.網路交友 利用自製簡報教學學生網路交友注意事項，包含不傳送暴露照片、不洩漏個資、網友見面自我注意事項等。</p> <p>2.生涯教育 (1)透過自製簡報，讓學生了解國中與國小學習、作息及活動的差異處。 (2)透過桌遊進行職業探索，帶領學生認識各種職業、讓學生分享感興趣的工作等。</p> <p>非正式課程：第16週：第二次定期評量</p>			