

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域-獨立研究】研究法 - 報告寫作 (必修)

年級：三 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，必修。研究的起點在學生有符合其學習發展階段的閱讀經驗及寫作方法訓練；報告寫作不同於一般作業寫作，但卻蘊含著一般作業文章、作文寫作的相似概念；本課程將從課程討論中逐一檢視個別學生的閱讀、寫作起點，以此為前提，漸進方式廣續學生對知識探索動機、好奇，並以此開展、引介學生報告寫作的相關技法及要求，從中覺知報告寫作的意義及樂趣，奠基後續獨立研究能力基礎。學年目標如下列：

1. 以學生興趣為主引導對於現象、問題的探索，透過課堂練習，獲取成功的探索經驗，提升探究動機，體認報告寫作的重要性、意義。
2. 派發難易適中具挑戰價值的作業，讓學生在作業過程中感受壓力、挫折；鼓勵、激發學生毅力，克服壓力及挫折完成作業、任務。
3. 認識報告寫作的方法、類型及基本步驟，引介獨立研究實作前之先備知識及認知能力。
4. 廣續學生好奇、觀察、探索、求知或需要，引導學生察覺可探究的問題，訂定主題，進行探究，形成可解決或可測試的研究問題。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-4 週	致敬好奇心	對學生而言，做研究、報告書寫是一件困難而複雜的任務。然而在動手研究、動筆寫報告之前，學生具有的優勢卻是源源不絕對周遭與未知事物的好奇和探究動機；如何在寫作報告、進行研究設計、實作之前讓學生的探究動機轉化為研究實作、報告產出的助力而不是讓後兩者的實踐無意間成為扼殺孩童創意、好奇的罣礙是研究指導者應該深思熟慮的課	學習表現 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 學習內容 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	國語日報 國語週報 學校圖書室 縣立、市立圖書館 協助學生做最棒的報告 (Laasa & Clemmons) 想像力教育：跟你想像的教育不一樣！ (Sean Blenkinsop)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>題；本課程前 4 週即以此思考為前提，亦步亦趨謹慎引導，讓孩子的好奇優勢順水推舟的成就後續的報告寫作較學者引導時的助力。本單元從下列角色扮演的的方式，讓孩子察覺自己報告寫作時可能視角，多自我期許、勉勵提升自己的視野、高度：</p> <p>1. 作為專家 2. 身為達人</p>			<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 5-20 週</p>	<p>練習寫</p>	<p>前單元建立學生對寫報告的基本概念並釐清寫作報告的態度要求，本單元從寫作的基礎逐一說明並引導學生完成指定課堂作業；由淺入深，單元學習重點如下：</p> <p>1. 用自己的話寫下來。 2. 簡單蒐集；筆記卡實作。 3. 寫出完整的句子；辨認字句關鍵語詞及詞性。 4. 專有名詞與標點使用。 5. 分辨事實與看法。 6. 歸納：辨認主要概念。 7. 歸納：分類。 8. 簡單圖表說明。 9. 寫簡介、引言。 10. 寫參考資料。 11. 常用字詞介紹。 12. 報告批閱符號說明。</p> <p>學生在本階段須完成</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>君偉的怪奇報告</u> (王淑芬)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		指定主題的報告一份；並和同學相互分享、評閱。					
下學期 1-10 週	筆記和報告 撰寫	<p>前單元學生對寫作報告內容用字、遣詞方法逐一練習並釐清報告內文寫作的表達邏輯，本單元從報告寫作前的資料蒐集筆記摘要、整理談起，並對報告寫作的簡單格式逐一說明並引導學生完成指定課堂練習；由淺入深，本單元學習重點如下：</p> <p>筆記：</p> <p>1-1 串聚想法 1-2 主旨簡述方法 1-3 組織筆記 1-4 寫筆記大綱 1-5 紀錄事實和看法 1-6 簡單圖示說明</p> <p>簡式報告：</p> <p>2-1 前言 2-2 主題句陳述 2-3 內文 2-4 標註資料來源 2-5 撰寫結論 2-6 自我檢核與編修</p> <p>學生在本階段從建議主題中挑選一個完成報告一份；並和同學相互分享、評閱。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>為什麼要聽你說：商務會議、學生報告、業務成交的最佳簡報心法！(林宜璟)</u></p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 11-20	思考報告寫作	從報告到研究報告，本單元將指導學生發現研	學習表現	國語日報 國語週報	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集

週	<p>究報告與一班作業報告的差異，也引導學生透過思考技法尋找自己感興趣的主題進行更進一步，格式要求上也相較之前完整的研究報告寫作；而在資料蒐集及閱讀上除了事實、看法的區辨外，也初步引入「批判」的概念，鼓勵學生對蒐集資料進行批判思考。由淺入深，本單元學習重點如下：</p> <p>準備：</p> <p>1-1 報告種類、格式 1-2 六何法 1-3 腦力激盪法 1-4 思索題目，限縮範圍 1-5 檢核【題目】 1-6 複習：做筆記的要點 1-7 寫作內容概述 1-8 討論：寫作步驟 1-9 寫下主題綱要</p> <p>寫作：</p> <p>2-1 引用(語)及改寫 2-2 段落、句式 2-3 連接辭彙 2-4 報告修改 2-5 列舉 2-6 腳註、尾註</p> <p>學生在本階段將嘗試自訂主題中完成報告一份；並和同學相互分享、評閱。</p>	<p>特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3g-Ⅱ-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。 特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)。</p>	<p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>NHK 小學生自主學習科學方法</u> (NHK「科學觀察法」製作團隊)</p> <p>論文教室：從課堂報告到畢業論文 (戶田山和久)</p>	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<p>整理</p> <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
---	---	---	---	--	---	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】情意發展-自律行動（必修）

年級：三（1 節/週）

學年目標：

本課程每週一節，必修：引導學生發現自己在成為資優生後，在情緒適應、生活管理、學習技能、人際互動各方面能夠積極自我省思及調整的空間為何，並且明白是什麼因素使然而需要調整，又應該如何調整以精進自我，面對這些必要的調整和改變對自己的意義為何，好還能夠更好；奠定自己時時反思、刻刻覺察，主動向善實踐的自律習慣。學年目標如下列：

1. 了解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，進而適時倡導與激發正向情緒。
2. 感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力及認識可求助的管道。
3. 培養運用科技、資訊與各類媒體，以解決生活問題、提升生活效能的能力。
4. 適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。
5. 培養運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活上。
6. 思考生命與存在的價值；建立引導人生發展的價值信念。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	情緒表達	本課程三年級的核心任務在於驅策學生的內在動機而持續在正向的學習任務上自我省思和精進；上學期的第一單元情緒表達，情緒是影響個體內在動機強弱甚至有無的重要因素。課程將引導學生發現情緒的樣態、覺察及感受途徑以及因情緒而常發生的反應習慣，並就因情緒而需要的表達透過課程活動的引導讓孩子思索有	<p>學習表現</p> <p>特情 1c-Ⅱ-1~2 經常展現平穩或愉悅快樂的情緒狀態。(濃)</p> <p>特情 4b-Ⅱ-1 能聽取家庭成員的不同意見；以合宜、彼此都能接受的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒並進行溝通、解決衝突。(濃)</p> <p>特情 4c-Ⅱ-1~4 主動參與各種團</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>不亂發飆的孩子孩子：情緒管理的第一本書</u>(凱西·萊文森)</p> <p>情緒教育怎麼教？ https://www.parenti</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>效、有意義溝通的最恰方法可以為何。</p> <p>10 週的課程學生必須依上課指導逐週完成【情緒捕捉】日誌(紙本或電子化)；課程也將以此作為作業及上課師生互動的重要素材。</p> <p>最後，我們除了在正面情緒的覺察以強化學生正向的內在動機，也會就【負面情緒】的發現指導同學如何判斷接受並管理。</p>	<p>體活動，在學校不同情境中自在愉快地學習並按時完成作業及任務。</p> <p>(濃)</p> <p>學習內容</p> <p>特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-II-4 影響學校適應的因素。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。</p>	<p>ng.com.tw/article/5020520</p>	<p><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>		
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>下課後的思考</p>	<p>延續第一單元在情緒的認識及表達方法的引導；本單元將指導學生發現情緒和自我學習的關聯性，如單元名稱隱含的主旨，提示學生從上課緊湊的節奏中慢下腳步，用下課後的【放鬆】反顧自己的學習過程，而其中最為顯著的情緒源「課業壓力」將作為本單元探索的主要議題。</p> <p>課程活動會就歷史或當代的典範人物進行介紹，並請同學持續情緒捕捉活動轉化為壓力捕捉日誌；讓學生察覺課業壓力常常是來自於實際表現和自己或重要他人期待間的</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 1d-II-1~2 觀察生活周遭的生命楷模，認識多樣貌典範的生命故事。(濃)</p> <p>特情 2a-II-1~2 表達、舉例說明自己的壓力感受。(濃)</p> <p>特情 2c-II-1~2 主動挑戰覺得困難的活動；並能盡力完成。(濃廣)</p> <p>學習內容</p> <p>特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-II-4 影響學校適應的因素。 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 特情 D-II-2 利己的態度與行為。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>【品格教育繪本：認識情緒／壓力調適】 很緊張很緊張的沙丁魚(麥蒂·弗羅斯特)</p> <p>孤棋致勝：培養做出最佳決策、處理危機的究極洞察力！棋局的詭譎與壓力如何鍛鍊出世界棋王的堅韌心智？(加里·卡斯帕羅夫，米格·格林加</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		<p>重大落差，如何有效能的學習以弭平兩者的鴻溝，我們將跳脫傳統以時間管理為引導的框架，指導學生如何【精力管理】。</p>		<p>德)</p> <p>https://ncuecounseling.ncue.edu.tw/ezfiles/9/1009/img/385/208513019.pdf</p>			
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>資訊素養</p>	<p>上學期的兩個單元，情緒、壓力的認識及應對是屬於影響內在動機的心理因素、內在因素；本學期則以資訊和人我合作作為討論的課題，屬於影響內在動機的外部因素。</p> <p>在現今資訊立即滿足的年代，意見、辯解與膚淺的描述唾手可得；要獲得純然而基礎的知識來對世界產生原則性的了解是愈加困難。</p> <p>本單元以【搜索引擎】【大數據】等技能、觀念的引介、操作、實作為重心；指導學生運用科技蒐集、搜索、檢閱、記錄自己的第一手資訊並分享；也從分享討論中逐一建立資訊使用上的正向態度及觀念，並察覺資訊科技是如何影響自己的學習、生活。</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。</p> <p>特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。</p> <p>特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 D-II-3 家庭對個人的影響。</p> <p>特情 D-II-4 影響學校適應的因素。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法，利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性，建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>Google、臉書、微軟專家教你的66堂科技趨勢必修課(尼爾·梅達, 帕爾·德托賈, 阿迪亞·加傑)</p> <p>你也能做出Google：用Elasticsearch搭建叢集搜索引擎(牛冬)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>下學期 11-20 週</p>	<p>自主、合作 與行動</p>	<p>在初步引介學生內發自省與自我監控，並覺察外部資訊對自己學學習、行為判斷的影響後，本單元將以此為基礎指導學生思辨「自主」「人際互動、合作」「實踐行動企劃」。</p> <p>自主；將引導學生釐清、定義何謂自主，而其重要性、價值為何；並補充引導如何自主學習。而人際互動、合作；這看似與自主有所衝突的課題，作為「資質優異」的學習者又該是如何看待並實踐；我們也透過這個課題的討論，指導學生認識如何小組討論，什麼是討論、開會，又應該如何記錄。</p> <p>最後我們將統整創造力課程的迎新任務；指導學生構思、規劃迎新活動。</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3a-Ⅱ-1~2 覺察各種互動的方法和自己的溝通方式。(濃) 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 D-Ⅱ-2 利己的態度與行為。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>陪讀的刻意練習：養成孩子自主學習的教養魔法(雙丁麻麻)</p> <p>創作者的異次元宇宙學(株式会社ライブ)</p> <p>活動企劃(茱迪·愛倫)</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
----------------------------	----------------------	--	---	---	---	--	---

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】創造力-活動設計（必修）

年級：三（1 節/週）

學年目標：

本課程每週一節，必修。透過一年的創造力課程學習，引導學生認識一般活動規劃的步驟、原則，進行各個環節的練習及實作；教學上透過分組活動競賽方式，就活動設計主題各種可能及可行方向提出構想、擬定行動方案。期待學生在創造力知識、技能學習與實踐活動的過程中，廣續既有的創發優勢，成長精進，也從中省思自己在方案構思與同儕互動中所扮演的角色和態度回饋。學年目標如下列：

1. 培養追根究柢實事求是的好奇心、勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心。
2. 指導能對既有訊息生產大量、多樣化的擴散性思考技能且能善用科技資訊與媒體以增進創造力學習。
3. 發現自己具備多元方向與思考類別的變通力以及對想法加以修飾精進的精密力，能考量真實情境實質效益，產出實用性創意成果。
4. 養成重視與創造力課題、活動有關的道德議題，在有所支持回饋的環境中投入創造活動。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-4 週	使用者素描	本課程以「設計思考」模式為藍本，逐步引導學生創造力技法認識與思考習慣的養成，並學中做，做中學的方式完成一年後的資優班迎新規劃活動。作為開場單元，將概述設計思考的創發歷程模式；並透過部分練習任務讓學生充實對創造力課程的認識並理解創造力課程學習的功能和意義；而本單元在與學生釐清的重要問題和設計思考模式相似，即是	<p>學習表現</p> <p>特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p> <p>特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p>特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。</p> <p>特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。</p> <p>特創 D-Ⅱ-4 發明家創意產品的創</p>	<p>國語日報</p> <p>國語週報</p> <p>學校圖書室</p> <p>縣立、市立圖書館</p> <p>設計思考全攻略(賴利·萊佛)</p> <p>《設計思考工具箱》：以「初學者心態」為根本，設計思考共有九大成功要素： https://www.thenews1ens.com/article/1564</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		在釐清：誰需要創造力？	意來源和元素。 特創 D-II-5 創意表達的方法。	51/fullpage	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
上學期 5-20 週	定義觀點	<p>延續前單元的命題，指導學生透過設計思考模式的第一階段【瞭解】工具進行探究；我們的創意發想和受眾的距離。是透過創造力活動的進行，發現受眾需求與活動規畫者本身的認知差距：設計思考模式提供的工具有：問題聲明、設計原則、同理訪談、探索訪談、情緒反應卡……等。</p> <p>第二階段【觀察】工具則是針對第一階段對受眾的真正需求瞭解，進一步觀察以求發現創新契機：介紹角色、使用者檔案、同儕觀察、趨勢分析。</p> <p>上學期最後將透過設計思考的第三階段工具【定義觀點】釐清設計觀點，針對前兩階段蒐集資訊拆解、整合以形成【我們自己】的設計觀點；並引介以下工具：說故事、情境圖、關鍵因素分析，做為寒假作業，也以此作為下學期活動規劃發想的起點。</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 2a-II-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 B-II-6 分類與歸納的方法。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>設計思考全攻略</u>(賴利·萊佛)</p> <p>設計思考：從教育開始的破框思維： https://pansci.asia/archives/books/%E8%A8%AD%E8%A8%88%E6%80%9D%E8%80%83%EF%B C%9A%E5%BE%9E%E6%95%99%E8%82%B2%E9%96%8B%E5%A7%8B%E7%9A%84%E7%A0%B4%E6%A1%86%E6%80%9D%E7%B6%AD</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 1-16 週	規劃行動	本學期將正式以「迎新活動」為主題分組進行活動規劃；繼續採設計思	<p>學習表現</p> <p>特創 3e-II-1 說明所完成的成品</p>	<p>國語日報 國語週報</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理

		<p>考模式進行規劃實作；第四階段【發想】，先以各組報告於寒假前，前階段【定義觀點】所派發的作業報告、分享為起點，分組透過腦力激盪、2*2 矩陣、點投票、6-3-5 方法，發揮集體創意構思可行方案。</p> <p>第五階段【原型】為前階段發想的具體落實；使用工具為：服務藍圖、最小可行性等，藉以快速了解各組方案、構想的優缺點，並再次檢核是否與全體同學內部想法有一致。</p> <p>第六階段【測試】，透過情境模擬測試，再次檢視選擇的方案是否合乎受眾需求、期待；也觀察模擬參與者的反應；如有必要則修訂定義或原型；引介使用的工具是：精準提問、A/B 測試、回饋彙整方塊等。</p> <p>本單元並同時指導實作過程，製作規劃活動設備、物品所需其他活動媒材製作技能。</p>	<p>之具體功能。</p> <p>特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。</p> <p>特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。</p> <p>特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。</p> <p>特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。</p> <p>特創 4b-II-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。</p> <p>特創 4b-II-2 耐心等待結果與答案的產生。</p> <p>特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 B-II-1 心智圖技巧。</p> <p>特創 B-II-4 屬性列舉法。</p> <p>特創 B-II-8 配對比較法。</p> <p>特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p> <p>特創 D-II-5 創意表達的方法。</p>	<p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>設計思考全攻略(賴利·萊佛)</p> <p>大小創意： https://www.dxmonline.com/</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 17-20 週</p>	<p>執行與回顧</p>	<p>我喜歡、我希望、我知道，是設計思考提供的【回顧】工具；此外也提供簡報行銷工具，藉以反饋、分享更多人知悉我們所規</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p> <p>特創 1b-II-2 分享自己對於從未</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

	<p>劃的方案、構想，凡走過必留下痕跡，如何更深刻的珍視創發、設計、執行過程中的種種發現和體會，將透過本單元的課堂討論中獲得回答。</p> <p>透過回顧與反思，鼓勵學生思索，建立未來活動設計的「可形程序」以作為「示例」；指導學生選擇以下思考技巧的操作，以期完成思考任務：魚骨圖、曼陀羅法、拼圖法。</p>	<p>發生過的事的想像。</p> <p>特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。</p> <p>特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。</p> <p>特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。</p> <p>特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。</p> <p>特創 4b-II-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 B-II-3 魚骨圖技巧。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 D-II-5 創意表達的方法。</p>	<p>設計思考全攻略(賴利·萊佛)</p> <p>佐藤卓／適可而止的設計： https://udn.com/news/story/12674/5420003</p>	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	---	---	--	---	---	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-社會】人文（必修）

年級：三（1 節/週）

學年主題：半線家鄉風情畫

學年目標：

1. 引介學生綜覽家鄉彰化的地理、歷史、人口、物產等基礎資訊。
2. 引導學生理解各種聚落的成因、類型、風格。
3. 啟發學生主動探究自身周遭環境的樣態與特色。
4. 帶領學生探索彰化社區、街道的古今對照。
5. 培養學生田野調查及訪談所需的技能。
6. 協助學生形成探究主題之問題意識。
7. 激發學生感受家鄉彰化之美。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	聚落探究	<p>1. 台灣各地聚落的形成，其來源有本土的原住民族之部落，也有從中國移民進來的漢民族。了解台灣聚落之組成來源及架構，是探究聚落發展脈絡的第一步。</p> <p>2. 聚落依照所在地可分為鄉村聚落和都</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>國家文化資產網 --聚落建築群 彰化縣文化局 內政部 --地方行政區域簡介 卦山村 生活美學聚落 學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 1. 彰化縣聚落普查計畫 2. 濁水溪三百年： 歷史·社會·環境</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>市聚落。依照族群可分為漢民族聚落和原住民部落。其中鄉村聚落還可細分為集村或散村。其形成的因素各自不同。</p> <p>3. 認識彰化半線聚落的形成背景、開墾成員、古今發展歷程。</p> <p>(1) 新町花屋</p> <p>(2) 卦山村</p> <p>(3) 中興莊</p> <p>(4) 彰化郡公有宿舍群</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>社區巡禮</p>	<p>1. 聚落的形成是人類群居的開始，而社區的形成則是聚落細緻化的呈現，伴隨著都市化而來。台灣各地的社區伴隨著都市化的腳步，各自形成不同特色的社區。</p> <p>2. 社區依照其組成的內涵有不同的訴求，而社區居民對自己</p>	<p>學習表現</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>學習內容</p>	<p>文化部 台灣社區通 國家文化記憶庫 社區發展歷程平臺 台灣社區通 國家文化資產網 --聚落建築群 --彰化中興莊 彰化縣文化局 --彰化縣社區總體營造網 彰化市各社區發展協會</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>所屬社區有情感上和心理上的凝聚認同，因此社區總體營造是每一個社區必須面對的課題。</p> <p>3. 認識彰化市的社區分布所在地、規模、人口、社區形象與特色，以及社區發展協會所扮演的角色與功能。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>書籍</p> <p>1. 彰化一九〇六：一座城市被烙傷，而後自體再生的故事</p>	<p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>		
<p>下學期 1-16 週</p>	<p>街道尋幽</p>	<p>1. 彰化建城至今即將滿300年，在這漫長的時間廊中，無論是偏僻的鄉間小路或較熱鬧的市區街道，從當中我們可以拼湊出半線歷史發展的軌跡，也是見證庶民生活的真實寫照。</p> <p>2. 透過彰化市街道的地圖觀測與親手繪的過程，我們可以了解彰化市各街道的地理位置，再者配</p>	<p>學習表現</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工</p>	<p>中央研究院彰化百年歷史地圖 彰化市地理圖 彰化市街道名單目錄 彰化縣政府 旅遊資訊網 --長樂社區深度之旅 --小西街文化商圈</p> <p>GOOGLE MAP</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍</p> <p>1. 彰化一九〇六：一座城市被烙傷，而後自</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		合對照彰化百年歷史地圖，我們可以更深入地了解彰化街市今昔演變發展的脈絡。	作方式會隨著社會變遷而改變。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	體再生的故事			
下學期 17-20 週	彰化綜觀	1. 經由上學期聚落與社區的形成與發展，再到彰化市街道的介紹與探究，我們可以構築出彰化市整體的風貌。 2. 透過課程的介紹與實作調查，將彰化市的地理位置、歷史人文加以統合，以微觀的方式探索市區內涵之餘，也以巨觀的角度來綜覽彰化市的整體風貌。	學習表現 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 學習內容 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國家圖書館—台灣記憶 中央研究院—彰化百年歷史地圖 彰化市地理圖 彰化市街道名單目錄 彰化縣政府 旅遊資訊網 GOOGLE MAP 學校圖書室 縣立、市立圖書館 書籍 1. 彰化市公所 彰化市志上下冊	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-自然】自然專題(必修)

年級：三 (2 節/週)

學年目標：

1. 引導學生在指導下觀察日常生活現象並加以描述的能力。
2. 培養學生正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、的能力。
3. 引導學生進行觀察、紀錄物質或自然現象的改變情形，並加以描述的能力。
4. 引導學生在學習活動中察覺問題並針對問題蒐集資料、閱讀、思考、討論。
5. 透過動手實作，預測及解釋自然原理，享受實驗樂趣。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程, 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-5 週	植物生態瓶	<p>本單元就康軒自然植物的身體單元做延伸，引導學生討論、歸納以理解下列基本問題，並思考在生活中與植物息息相關等議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物在生活中扮演了什麼角色？ 2. 為什麼我們需要植物？ 3. 植物在高科技領域扮演什麼重要角色？ 4. 我們如何有效利用植物？ 	<p>學習表現</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>植物生態瓶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0c2GHGM4X0S</p> <p>防疫居家水杯種菜 葉脈標本製作材料</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>上學期 6-10 週</p>	<p>酸與鹼</p>	<p>本單元就了解科學實驗的方法及實驗室安全守則，培養學生做實驗的基本規範。並規劃以下內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解物質的酸與鹼 2. 認識檢測酸鹼的方式酸與鹼的分類 3. 認識酸鹼指示劑 4. 結合上一單元植物製作天然指示劑 5. 吃起來酸就是酸嗎? <p>藉由以上課程培養學生能透過實驗觀察，並將實驗結果記錄下來，以及正確的科學態度，以安全完成實驗。</p>	<p>學習表現</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>學習內容</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>燒杯、石蕊試紙、可作為酸鹼指示類蔬果、神秘果、等實驗器材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>空氣壓力</p>	<p>本單元就空氣的可壓縮性與占有空間及流動性等性質，規劃以下內容。</p> <p>浮沉子、自製雲霧、水火箭、空氣砲、溫水沸騰、力大無窮的報紙、不會漏水的破瓶子等實驗，讓學生從不同角度了解空氣的特性以及了</p>	<p>學習表現</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活</p>	<p>寶特瓶、水火箭發射組、吸管、氣球、迴紋針等實驗物品。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>解大氣壓力的成因與其在生活中的重要性。</p> <p>並讓我們思考如何將其有效的利用於生活中。</p>	<p>動。</p> <p>學習內容</p> <p>Nd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p>		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	
下學期 1-7 週	溶解與應用： 神秘結晶	<p>本單元就康軒自然廚房裡的科學單元做延伸，從從溶解的過程和不同溶解量產生之密度差異製作彩虹瓶等實驗，並實際體驗不同物質溶解時的吸放熱反應。</p> <p>基於溶解課程後更進一步延伸至過飽和溶液後進行常見溶液的結晶實驗，如食鹽、堂、硝酸鉀、天氣瓶等。</p>	<p>學習表現</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>CJb-Vc-1 溶液的種類與特性。</p> <p>CJb-Vc-2 定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。</p> <p>CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解與結晶達到平衡。</p>	<p>培養皿、燒杯、玻璃瓶、甘油、鹽、染料、天氣瓶原料等實驗器材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 8-15 週	水的奧秘： 泡泡世界	<p>本單元藉由泡泡相關實驗比臉大泡泡、千層泡泡、反泡泡、泡泡的表面張力、彈跳泡泡等實驗，讓學生了解水及泡泡的表面張力等特性，並藉由不同比例的紀錄與改進，也引導學</p>	<p>學習表現</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>泡泡實驗相關器材、不同配比紀錄。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測

		<p>生逐步架構嘗試創造出超強力泡泡水。</p> <p>並結合上一單元溶解度的概念，讓學生深度了解溶解度與液體浮力間的關係。</p>	<p>學習內容</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p>		<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 16-20 週</p>	<p>水的奧秘： 史萊姆</p>	<p>本單元結合前兩單元做延伸，進行非牛頓流體與史萊姆的製作，除了對溶解度做進一步延伸外，還進一步地延伸到膠狀液體的特性與其化學及物理性質的變化、以及簡略的提及作用力與反作用力觀念。</p>	<p>學習表現</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p>	<p>膠水、甘油、硼砂、免洗塑膠杯、臉盆、麵粉等實驗器材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-數學】數學專題（必修）

年級：三（1 節/週）

學年目標：

1. 以遊戲的方式，引導學生從不同性質的數學運算過程，發現並探究數學的不同原理原則。
2. 培養學生觀察活動後，發掘其中包含的數學概念，並提出自己的見解。
3. 引導學生運用邏輯推理，進行系統性觀察遊戲流程，並歸納成簡易法則。
4. 引導學生透過遊戲中的矛盾，發現其中的誤差跟關鍵隱藏因素。
5. 引導學生透過比較已知條件，研究對應的關係，找到解題的線索。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	尋找規則： 棋中有數	<p>本單元藉由一些數學棋子遊戲讓孩子在遊戲的過程中，進行系統性的觀察遊戲流程，再運用邏輯推理，歸納成簡易的通關或勝利的法則。</p> <p>本單元將進行易位棋、河內塔、拈遊戲、取石子遊戲等活動，解謎的過程中紀錄並嘗試尋找其中所蘊含的數學規則。</p>	<p>學習表現</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-2-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如</p>	<p>棋子、紙、紙箱、紀錄表等。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			數列、一維圖表等。				
上學期 10-20 週	尋找規則： 渡河倒水我最行	<p>本單元藉由一些數學活動讓孩子在活動的過程中，進行系統性的觀察流程，再運用邏輯推理，歸納成簡易的通關法則。</p> <p>本單元將進行倒水問題及其規律探究、渡河問題及其規律探究、過橋問題及其規律探究、一筆畫問題探究，在解謎的過程中紀錄並嘗試尋找其中所蘊含的數學規則。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-2-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	紀錄表、燒杯。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 1-10 週	四則運算	<p>本單元就基本的數學運算活動為基礎，讓孩子靈活的運用四則運算能力進行問題的解答。</p> <p>本單元將進行估算、數字猜心數、心算骰子、克里撲通、運算符號等課程，讓學生更熟練四則運算的規則外，也能同時探討迅速解題的方式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p>	心算骰子、名片紙	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		<input type="checkbox"/> 其他		
下學期 11-20 週	最佳解法探討	<p>本單元就數個跟數學有關的桌上遊戲融入課程，讓孩子在遊戲過程中試圖探究每一次的最佳選擇。</p> <p>本單元將運用格格不入、播棋、璀璨寶石、王國、聖托里尼、花磚物語。等桌上遊戲進行課程的探究。</p>	<p>學習表現</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	格格不入、播棋、璀璨寶石、王國、聖托里尼、花磚物語等桌上遊戲。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-國語文】書報討論

年級：三（1 節/週）

學年目標：

1. 引介學生認識文本閱讀、對話、評鑑、賞析的基本概念、策略和技能。
2. 指導學生發現人我互動討論、分享的原則及方法。
3. 引導學生發現自己運用文本思考、探究問題、建構知識的能力。
4. 啟發學生覺知自己樂於閱讀，也能高效閱讀的習慣態度。
5. 培養學生熟悉多元文本的閱讀技能。
6. 透過聚焦策略，協助學生形成探究主題之問題意識進行主題閱讀。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-14 週	作為讀者的 基本素養	本單元分為兩個部分：基礎閱讀討論和檢視閱讀討論，並了解兩種不同的閱讀形式對讀者本身的影響，而以此基礎開展的不同讀者間討論又會分別激盪出哪些不一樣的火花。而本單元要釐清的重要問題如下：1. 為什麼需要閱讀？	<p>學習表現</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能以清晰語音、適當語速和音量說話；運用適當詞語、正確語法表達想法及回應。(調)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識各類文本特徵，運用摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>八卦山文學步道</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>2. 閱讀的主體是誰？</p> <p>3. 閱讀的客體是什麼？</p> <p>4. 閱讀的主體與客體透過什麼樣的方式連結彼此？</p> <p>5. 不同的連接方式所產生的效果和影響為何？</p> <p>6. 這些效果和影響對於主體產生什麼樣的意義？</p> <p>我們將藉由10個禮拜的課程和同學討論釐清。期待透過10週的課堂討論學生能從中發現必須成為有效能的閱聽者，而有效能的閱聽必須透過系統性的方法來學習。</p>	<p>情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-10 專門字辭典的運用。</p> <p>(調)</p> <p>Ac-II-3 複句的意義。(調)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 大意、主旨與結構。(調)</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀的歷程：</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀的媒材：</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱讀的態度：</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 15-20 週</p>	<p>如何與文本 對話</p>	<p>分析閱讀是閱讀的第三個層次，我們將透過本單元的方法學習、</p>	<p>學習表現</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能以清晰語音、適</p>	<p>國語日報 國語週報 學校圖書室</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄

	<p>實作討論釐清下列分析閱讀中的重要議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見閱讀文本的分類 2. 透視閱讀文本內容的方法 3. 「共識」在文本閱讀討論中的價值 4. 對作者的評價方法 5. 輔助閱讀的類型 6. 公平的論斷 	<p>當語速和音量說話；運用適當詞語、正確語法表達想法及回應。(調)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見；討論、溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(調)</p> <p>5-II-4 精確理解各種標點符號的用法；以完整掌握句子和段落的意義與主要概念。(調)</p> <p>5-II-5 認識各類文本特徵，運用摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，以增進對文本觀點的理解，並找出支持的理由。(調)</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀多元文本，體會閱讀的樂趣；並敏察議題爭點。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 大意、主旨與結構、意義段。(調)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀的歷程：</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>縣立、市立圖書館</p> <p>理論參考【文本分析】： https://blog.pulipuli.info/2015/06/difference-between-content-analysis.html</p>	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	--	---	---	---	---

			<p>閱讀的媒材：</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱讀的態度：</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
下學期 1-16 週	發現讀物類型與閱讀方法	<p>本學期的開始，我們將嘗試從單一文本的閱讀討論延伸到作品（讀物）的賞析；引導學生發現不同讀物於閱讀時的思辨重點、原則及方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實用型書籍；辨識實用目的迷思。 2. 想像文學；闡述經驗而非知識。 3. 故事、戲劇、詩集；發現細節、比對現實、賦予意義。 4. 歷史書；立場、歧義與多義；書寫、紀錄「事實」，無法閱讀的「事實」。 5. 科學、數學：經典、科普；誰能閱讀？為何閱 	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見；討論、溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(調)</p> <p>5-II-5 認識各類讀物特徵，運用摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，以增進對讀物作者寫作觀點的理解，並找出支持的理由。(調)</p> <p>特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-3 故事、戲劇、童詩、現代散文等不同文本讀物。(調)</p> <p>閱讀素養</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>如何做一本書</u>·丹尼斯·唐肯 (Dennis Duncan)，亞當·史密斯 (Adam Smyth)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>讀？如何閱讀？</p> <p>6. 社會科學；覺察，閱讀生活中充斥的社會科學術語。</p> <p>7. 哲學；閱讀，發現自己是天生的發問者！</p> <p>預期學生將從以上各類不同類型的讀物中發現，普通文本閱讀規則以外的閱讀要領。</p>	<p>閱讀的歷程：</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀的媒材：</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱讀的態度：</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
<p>下學期 17-20 週</p>	<p>探究為目的的閱讀策略</p>	<p>主題閱讀，是本課程最後要和學生討論的閱讀層次；學生經由討論、實作練習認識什麼是「主題閱讀」？而主題閱讀的方法是什麼？也從中了解到主題閱讀的「探究」價值。</p> <p>有別於基礎閱讀、檢視閱讀、分析閱讀；主題閱讀是跨文本、讀物</p>	<p>學習表現</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見；討論、溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。(調)</p> <p>5-II-5 認識各類讀物特徵，運用摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，以增進對讀物作者寫作觀點的理解，並找出支持的理由。(調)</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>協助學生做最棒的報告</u>·Laasa & Clemmons</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>的閱讀方法，是閱讀結合探究的具體實踐；也期待同學能從本單元的學習更強化自身持續閱讀以琢磨探究、討論的技能、習慣。</p> <p>本單元將引用示例，引導學生進行水平思考及脈絡思考發現自己感興趣的主題，再透過以下課程活動協助學生聚焦主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frayer Model 2. Concept Quadrants 3. Concept Graphs <p>預期學生能以人、我關係，生活周遭觀察和時事事件覺知為橫縱支線，尋求脈絡線索聚焦，以找出熟悉、普遍，抑或是新奇、稀有的主題實作探究。</p>	<p>特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試擬定主題，發展假說，尋求解答；並能說明自己選擇某主題構想的原因與理由。(調)</p> <p>特創 3b-II-1 從不同面向思考探究主題；並在作業完成後嘗試使其更加完善的行動。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 大意、主旨與結構、意義段。(調)</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀的歷程：</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱讀的媒材：</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱讀的態度：</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 研究法(必修)

年級：四 (2 節/週)

學年目標：

本課程每週兩節，必修。本學年將於上下學期分別介紹問卷調查法與自然科學研究法的理論，並引導學生如何實際運用問卷調查法及科學研究法於社會人文領域及自然科學領域的研究主題中，也將延續三年級的研究問題擬定重點，持續鼓勵學生從日常生活的觀察及閱讀中發掘研究問題，並透過適切的研究法以進行問題解決。學年目標如下：

1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。
2. 認識研究的方法、類型及基本步驟等，在正式進入獨立研究實作前之先備知識及認知能力。
3. 界定研究問題：透過好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，訂定可解決或可測試的研究問題。
4. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。
5. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-8 週	問卷調查法 初探	透過介紹問卷調查法的定義、問卷調查法的種類、問卷調查法的實施流程，引導學生思考：如果了解一大群人對某一主題的看法，你該怎麼做呢？如果你了解一般民眾對公共議題，又要如何才能快速蒐集資料呢？當研究對象眾多，問卷調查法可以幫助研究者在短時間內，蒐集到最多的資	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合</p>	<p>1. 問卷調查法學習單</p> <p>2. 歷年獨立研究優秀作品</p> <p>3. 全國碩博士論文網</p> <p>4. 高雄市 95 學年度國小推廣資優教育獨立研究課程教師指導手冊。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		料。學生將在此階段先初步認識母群及樣本的差異、了解如何抽樣。	<p>的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
上學期 9-20 週	問卷調查設計實務與分析	學習完問卷調查法的理論後，將指導學生針對有興趣的主題進行研究目的的擬定，並請學生根據研究目的進行問卷設計，並以 6W 法擬定問卷題目，實際設計出一份問卷，而在完成問卷設計後，也將引導如何發放及回收問卷並指導學生收回後如何統計及製圖，如何根據圖表解釋研究發現及寫成研究報告	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查法學習單 2. 歷年獨立研究優秀作品 3. 全國碩博士論文網 4. 高雄市 95 學年度國小推廣資優教育獨立研究課程教師指導手冊。 5. 根據問卷調查訪談主題的相關尋求家長、社區有關單位，相關專家學者資源以進行研究。 	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>展現研究過程與成果。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>				
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>自然科學研究法初探</p>	<p>人們透過觀察和實驗的方法獲得自然界的資料，再經由觀察實驗來證明所得的結果，以發展科學理論。本單元將以下步驟引導學生認識自然科學研究法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入 2. 界定問題 3. 構思實驗方法 4. 設計驗證 5. 蒐集實徵性資料 6. 分析資料與解釋結果 7. 撰寫研究報告 	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學研究法學習單 2. 歷年獨立研究及科展優秀作品 3. 全國碩博士論文網 4. 高雄市 95 學年度國小推廣資優教育獨立研究課程教師指導手冊。 	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		<input type="checkbox"/> 其他		
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>自然科學研究實驗設計與分析</p>	<p>在此階段會提供不同的自然科學研究主題，希望透過不同主題的探討能引導學生根據課程主題從日常經驗、學習活動、自然環境，訂定題目，正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，選用生活中常見的測量單位與度量以進行觀察、紀錄物質或自然現象的改變情形。</p> <p>此外，也希望培養學生察覺問題並針對問題蒐集資料、閱讀、思考、討論、分類、摘錄重點、摘要的能力，期盼</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。</p> <p>特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p> <p>特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。</p> <p>特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓</p>	<p>1. 自然科學研究法學習單</p> <p>2. 歷年獨立研究及科展優秀作品</p> <p>3. 全國碩博士論文網</p> <p>4. 高雄市 95 學年度國小推廣資優教育獨立研究課程教師指導手冊。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>他們能在有根據的情況下提出假設並說明理由再運用儀器、工具實驗，驗證後發表提出結果、討論與結論。</p>	<p>練。</p> <p>特獨 B-II-4 實驗器材操作技能。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 情意發展(必修)

年級：四 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，必修。本單元將引導資優生認識自己的特質、思考自己的想法與定位，並透過探索多元智能，了解每個人都能有多元智能及不同的學習風格，進而能選擇適合自己的學習、生活方式，再拓展到讓周圍的人更了解自己、了解資優，希冀本課程能協助資優生建立自我概念，適應環境，調適壓力，並搭配創造課程進行資優宣導，傳達正確的資優概念，讓更多人了解資優，逐漸破除一般人對資優的迷思。學年目標如下：

1. 能覺知自我認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力。
2. 能評析自己的學習成就表現與能力相符程度，訂定合宜的成就標準，調整學習策略以減少低成就的負向影響
3. 了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。
4. 感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力及認識可求助的管道。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	多元智能探索	多元智能理論是由美國心理發展學家加德納(Howard Gardner)於1983年提出，他認為人類的智能不只有單一智能，而是有八種：視覺空間、內省、人際關係、肢體動覺、自然探索、語文、邏輯數學、音樂，每項智能都一樣重要。此外，他也強調每個人都能擁有八大智能，只是個體在不同智	<p>學習表現</p> <p>特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。</p> <p>特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-II-2 才能展現的多元</p>	<p>1. 多元智能測驗量表。</p> <p>2. Howard Gardner 著，李乙明、李淑貞、國立編譯館譯(2008)。多元智能，五南出版社。</p> <p>3. Albane de Beaurepaire 著，張喬玫譯。培養多元智能【正向教養必修課】：用8種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦。地平線文化。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		能的能力表現可能有所差異。 本單元將透過讓學生用八大智能探索自我的特質，以欣賞自我、發揮天賦，並能尊重個體間的差異，與和自己有不同智能趨向的同儕和諧相處及合作完成任務。	領域。 特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	4. 自編教材。	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
上學期 11-20 週	資優特質與 學習風格	延續上一單元，在此單元將會持續引導學生探索自我的資優特質，並介紹 Dabrowki 所提出的五種資優者可能具備的過度激動特質，包含： 1. 心理動作的過度激動 2. 感官的過度激動 3. 智能的過度激動 4. 想像的過度激動： 5. 情緒的過度激動 透過「我的特質量表」填答與分析，使學生能夠更認識自己的資優特質、學習如何與自己的過度激動特質和平共存及與資優同儕相處。 此外，此單元也將介紹不同的學習風格並透過學習風格量表讓學生能藉由分析自我的學習風格，檢視及調整自己的學習策略與學習習慣。	學習表現 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 學習內容 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 D-II-4 影響學校適應的因素。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 張馨仁(2011)。過度激動特質對於資優生與普通生學習表現、創造力及心理適應之預測。臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，台北市。 2. 我的特質量表。 3. 學習風格量表。 4. 自編教材。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>下學期 1-10 週</p>	<p>一起轉個彎</p>	<p>本單元將利用德國心臟病桌遊引起學生注意力，並將德國心臟病結合壓力課程，更能讓學生對於壓力反應有深刻體會。藉由壓力檢核及學生自製的「壓力籤」貼近學生的壓力圈，學生能有較大共鳴。藉由拿到其他同學的壓力籤去思考如何解決手上的壓力籤，其實也是幫學生自己想合適的壓力解決方法。</p> <p>此外，也透過「一起轉個彎」、「五感紓壓法」及「我的支持網」等活動讓學生能了解轉個念壓力也可能變成解決問題的動力，而適時選擇紓壓、放鬆的方法及能支持陪伴的對象，更是面對壓力的不二法門。</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。</p> <p>特情 2a-II-2 表達自己的壓力。</p> <p>特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。</p> <p>特情 D-II-4 影響學校適應的因素。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>	<p>1. 德國心臟病桌遊 2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>時間管理與自我監控</p>	<p>許多資優生同時要兼顧普通班與資優班的學習，在放學後可能還有課後社團及才藝班的任務，隨著年級及學習任務難度的增加，時間管理更顯得格外重要，而如何管理好時間、專注力，以及精力，便能運</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。</p> <p>特情 4c-II-4 按時完成學校的任務。</p> <p>學習內容</p>	<p>1. Chris Bailey 著，胡琦君譯(2019)。最有生產力的一年。天下文化。 2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作

		<p>用最少時間，完成最多的事情就成了學生不可忽視的課題。</p> <p>本單元將透過介紹時間管理技巧及體驗活動，讓學生能對如何進行有效的時間管理及自我歷程監控，預計在以下項目提出引導與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認出高價值的工作任務 2. 管理和配置專注力 3. 提升單位時間內的專注力 4. 建立自己的任務管理系統 	<p>特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。</p> <p>特情 D-II-2 利己的態度與行為。</p> <p>特情 D-II-4 影響學校適應的因素。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 創造力(必修)

年級：四 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，必修。本學年將透過讓學生籌備給二年級學弟妹的資優宣導活動，引導學生透過創造五力、創思技法的學習，針對觀眾的特性、興趣及需求進行資優宣導活動設計，期盼四年級資優生能透過團體合作籌備活動，走向人群，並發揮同理心，讓自己的創意能加以發揮在具體的活動執行中，並提升其溝通合作能力，使積極參與團隊展現創意以貢獻一己之力於社會參與活動中。學年目標如下：

1. 根據既有訊息生產大量、多樣化的擴散性思考，引導學生透過學習各種的思考策略與探索方法，以強化批判性思考與分析、評鑑能力之高層次思考歷程。
2. 學生能理解創造五力的內涵，並在活動規劃與執行中，考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。
3. 在能面對逆境並克服困難，保有持續前進的動力，進而回饋貢獻，實踐個人之社會責任，倡議正向之創造力發展。
4. 培養運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-6 週	創造五力	<p>本單元將透過實例、活動與體驗遊戲帶領學生認識創造力的定義及創造力的五種基本內涵分別為：</p> <p>(一)敏覺力：敏覺力就是對問題的敏感度，碰到問題時能夠很快地發現問題。</p> <p>(二)流暢力：能夠提出很多的想法，思路流暢，任何答案只要符合發問條件就可被接受。</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p> <p>特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p>	<p>1. Stephen Bowkett 著，賴麗珍譯(2007)。創意思考教學的 100 個點子，心理出版社。</p> <p>2. 自編教材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>(三)變通力：能不固著於某一觀點，觸類旁通，思考具彈性，不停留在習慣性的想法，而能以不同方式去看待問題。</p> <p>(四)獨創力：是一種產生不平凡想法或意念的能力，能夠想出別人想不到的觀念，很新奇但可被接受的。</p> <p>(五)精進力：是一種在原有觀念再加上一些想法、新的概念，使其更周詳、好上加好。</p>	<p>學習內容</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。</p> <p>特創 C-II-1 流暢力的內涵。</p> <p>特創 C-II-2 變通性的內涵。</p> <p>特創 C-II-3 獨創性的內涵。</p> <p>特創 C-II-4 精進力的內涵。</p>		<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 7-20 週</p>	<p>資優宣導活動設計與執行</p>	<p>本校資優班於每學年由四年級學生於四年級上學期設計及執行給二年級學生參與的資優宣導活動已形成資優班的特色之一。</p> <p>學生在策畫及籌備活動時將學習到如何與同儕合作、分工及統籌整個活動企劃。</p> <p>如何讓每一年的資優宣導活動都能有自己的特色，則是學生要發揮創意、集思廣益及共創的部分。</p> <p>由於資優宣導活動的對</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。</p> <p>特創 2b-II-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。</p> <p>特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。</p> <p>特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 B-II-1 心智圖技巧。</p>	<p>1. 歷年資優宣導活動資料與詳細流程。</p> <p>2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		象是二年級小朋友，場域是在二年級的每一班教室，狀況多變且參與數量非常多，因此也考驗著學生的事前規劃及活動時的應變能力。	特創 C-II-5 創意的實用性。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。				
下學期 1-6 週	讓創造力奔馳吧	本單元將以實例及活動帶領學生認識「奔馳法」(Scamper)的概念與使用方式，奔馳法是由美國家心理學家 Eberle 提出，主要用於產出「過程的改善」或「事物的改良」，而奔馳法的七個動詞，乃是奔馳法的核心概念，分別為： 1. 【S】替代 Substitute 2. 【C】整合 Combine 3. 【A】調整 Adapt 4. 【M】修改 Modify、Magnify 5. 【P】其他用途 Put to other uses 6. 【E】消除 Eliminate、Minify 7. 【R】重組 Rearrange、Reverse	學習表現 特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 學習內容 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 D-II-5 創意表達的方法。	1. 創造力技法課程教案-奔馳法(施婉婷教師) https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfilePDF.php?KeyID=11372016555df1d0ee654c1-f01 2. 自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 7-20 週	桌上遊戲設計與創作	桌上遊戲(board game)在近年來是相當盛行的娛樂活動，而桌遊的種	學習表現 特創 3d-II-1 舉例說明自己	1. 林展立、賴婉文(2017)。教育型桌遊的設計循環模式之探究。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理

		<p>類事實上十分多元，難易度也不盡相同，本單元將引導學生先從欣賞及探討各種類經典桌遊的設計，並引導學生以團隊合作的方式，分組設計屬於自己的一套桌遊，透過腦力激盪的過程、心智圖的運用等方法進行創造，教學過程中，也帶領學生體驗桌遊設計五個設計階段以完成桌遊設計，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務分析 2. 設計發想 3. 機制創造 4. 原型實作 5. 遊戲測試 <p>在各組學生完成桌遊設計及發表時，則將引導學生檢視五個任務目標達成的情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 角色設定 3. 情境故事 4. 視覺化 5. 評估 	<p>在構想產生與執行時的表現。</p> <p>特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。</p> <p>特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。</p> <p>特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 B-II-1 心智圖技巧。</p> <p>特創 C-II-5 創意的實用性。</p> <p>特創 C-II-7 美感的敏覺性。</p> <p>特創 D-II-3 發明家的認識。</p> <p>特創 D-II-4 發明家創意產品的創意來源和元素。</p> <p>特創 D-II-5 創意表達的方法。</p>	<p>中等教育 第 68 卷 第 2 期。</p> <p>2. 王姿琴、張世慧 (2014)。遊戲創作教學在資優教育上的應用。特殊教育發展期刊 第 57 期。</p> <p>3. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	---	---	--	---	---	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-社會】人文（選修）

年級：四（1 節/週）

學年主題：今昔往來話半線

學年目標：

1. 引介學生認識彰化建城歷史軌跡。
2. 引導學生探索各面向的彰化名人。
3. 帶領學生關注彰化的物產與美食文化。
4. 啟發學生探詢彰化各行業興起的原因。
5. 培養學生架構自身對彰化意象的體認。
6. 激發學生內心對彰化家鄉的認同熱愛。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程, 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-14 週	彰化歷史發展軌跡	1. 彰化建城可以上溯至清代雍正時期的竹圍舊城，後來歷經民變改為石城結構，再至日治時期，舊城拆毀，隨著都市化的發展而換上全新的風貌，當年的建城遺跡如今只能從清代與日治時期的地圖來和現在的地圖比	<p>學習表現</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自</p>	<p>國史館台灣文獻館</p> <p>--彰化古城現今巷弄街道圖</p> <p>--清領時期彰化古城街道巷弄位置圖</p> <p>--彰化市區改正圖</p> <p>學校圖書室</p> <p>縣立、市立圖書館</p> <p>彰化市歷史年表</p> <p>彰化市志</p> <p>丁紹儀《東瀛識略》</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>對、還原。</p> <p>2. 本單元從雍正年間清廷大臣建議在臺增設縣治管理，界定彰化設縣，並以半線城（彰化市）作為縣治所在地來開啟彰化縣治之始。其後過渡到日治時期、戰後國民政府時期至今，來構築彰化歷史的發展歷程。</p>	<p>然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 15-20 週</p>	<p>彰化名人 殿堂</p>	<p>1. 彰化是人文薈萃之地，各領域的名人眾多，從清代到日治，乃至戰後今日都不乏在彰化歷史上具有代表性的人物。本單元帶領學生探索這些重要的人物。</p> <p>2. 彰化名人分類：</p> <p>(1) 水利開墾 施世榜</p> <p>(2) 傳教士醫療 蘭大衛、連瑪玉</p> <p>(3) 文學作家</p>	<p>學習表現</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>國家圖書館 臺灣記憶 --彰化縣志稿卷十 人物志 台灣文學辭典資料庫</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>彰化文學館 八卦山文學步道 彰化基督教醫院院史文物館 台灣獨立建國聯盟</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		賴和、林亨泰 楊守愚、吳晟 (4) 政治運動 許世楷	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
下學期 1-14 週	彰化物產與 美食文化	1. 彰化位居台灣中部，氣候與地理環境都很適合居住，因此造就彰化物產豐饒的盛況，也從中發展出深鉅特色的彰化美食文化。 2. 本單元帶領學生蒐集整理彰化的特色物產以及具有代表性的美食名單，從庶民生活的日常發掘出彰化的深度文化魅力。 3. (1) 特色物產 (2) 特色美食	學習表現 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 學習內容 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	交通部觀光局—彰化縣 彰化物產館 彰化美食地圖 彰化旅遊資訊網 縣立、市立圖書館 書籍 陳淑華 彰化小食記 Youtube 影音 食尚玩家 台灣 1001 個故事	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 15-20 週	彰化百工	1. 彰化建城至今歷史悠久，自然也發展出具有特色的行	學習表現 2b-II-2 感受與欣賞不同文化	國家文化記憶庫 --古早的行業或百年老店 經濟部工業局	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄

		<p>業，本單元帶領學生探索：(1) 何謂古早行業？(2) 其特質為何？(3) 彰化縣內有哪些古早行業值得去關注？(4) 這些行業從早期的興盛到今日的沒落傳達出什麼樣的歲月痕跡？</p> <p>2. 彰化的古早行業有：挽面、打棉被、縫製塌塌米、彩繪燈籠、木炭行等等。</p> <p>(店家：伸豐紡棉廠、森田疊蓆行、萬科木炭行、春秋美術社。)</p>	<p>的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>學習內容</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>閱讀素養</p> <p>3a-II-1 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>--台灣工業文化資產網 彰化文創產業</p> <p>縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 楊玉如 彰顯百工技藝素人</p>	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-自然】自然專題（必修）

年級：四（2 節/週）

學年目標：

1. 引導學生在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
2. 培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題的能力。
3. 引導學生在指導下觀察日常生活中水的特性及造成的影響，描述環境現象。
4. 引導學生在學習活動中觀察水的現象背後原理，進而察覺問題。
5. 透過動手實作，預測及解釋自然原理，享受實驗樂趣。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-13 週	水的奧秘： 水往上流	本單元就康軒自然水的移動單元做延伸，藉由水往上爬、紙花開花、變形星星、濾紙上的彩虹、無動力船、色層分析實驗引水向上、手搖式吸水泵、吸管幫浦、自動補水器、瓶中噴泉、希羅噴泉等實驗引導學生觀察、討論、歸納以理解水的移動特性，並思考在生活中我們如何去利用這些特性改善生活中所遇到的問題。	<p>學習表現</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。</p>	透明塑膠管、各種紙張、透明投影片、吸管、軟管、寶特瓶等實驗材料。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>上學期 14-20 週</p>	<p>水的奧秘： 龍吸水</p>	<p>本單元延續前單元就水的移動方式做幫水搬家、水階梯、虹吸混色、喝水鳥DIY、九龍公道杯、水到渠成等虹吸相關實驗。</p> <p>在實驗過程中藉由觀察理解到水的移動其實同時要結合地心引力與大氣壓力同時做討論，也能更進一步了解實驗結果並非單一面向而是各種原理的交織，</p>	<p>學習表現 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>學習內容 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>免洗塑膠杯、吸管、軟管、寶特瓶等實驗材料。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 1-20 週</p>	<p>光與視覺</p>	<p>本單元就康軒自然奇妙的光單元進行延伸，規劃以下內容。</p> <p>天空為什麼是藍色的、做一道彩虹、彩虹變白光、各式透鏡、門多西諾、看不見的光、浮空投影、針孔成像、反針孔成像、太陽之石、光合藍圖、萬花筒、LIS科學實驗解謎遊戲、轉頭恐龍、懸浮方塊、跳出紙面的東西、錯覺圖形設計、密碼解碼器等實驗，讓學生從不同角度了解光的各種特性以及了解我們所見並非皆</p>	<p>學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>透明小缸、合光凌鏡、透鏡組、門多西諾實驗組、透明投影片、偏光片、黑色西卡紙、藍晒圖實驗組、萬花筒鏡面玻璃及材料組、LIS科學實驗組、壓克力圓棒等材料</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>為真。</p> <p>同時讓學生延伸思考連親眼所見都並非一定能信賴，那麼我們對事物的判斷是否該更加謹慎呢？</p> <p>並結合部分能源教育太陽能板之議題進行探討。</p>	<p>學習內容</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【數學領域】 數學專題(選修)

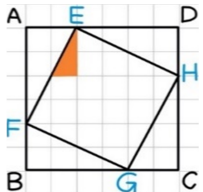
年級：四 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，選修。本學年將延續三年級的數專研究法，以不同數學議題引導學生以下列五步驟：觀察、尋找關係與樣式、猜測、檢驗、證明與公式進行數學研究，使學生能逐漸掌握數學研究中演譯歷程及撰寫數學研究報告的方法，並樂於參與數學研究，學年目標如下：

1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。
2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。
3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-14 週	鋸木塊遊戲	<p>引導問題</p> <p>透過實作及探討「鋸木塊遊戲」(原始遊戲規則:在一塊畫有 5x5 方格的木塊上，兩位玩家接續著前手所切的位置，沿著方格表內的格線且不重複切的輪流切一到三個單位的長度，先將木塊鋸成兩塊的就輸了。)逐步透過實作，引導學生針對以下問題進行思考：怎麼鋸才能贏?為什麼有時候全部鋸完才能結束遊戲，有時候卻可以在中盤就結束遊戲?最多可鋸幾單位?怎麼樣才能</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-4 除法:除法的意義與應</p>	<p>1. 歷屆科展研究報告</p> <p>2. 自編教材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>在中盤快速結束遊戲並獲勝？</p> <p>關鍵內容 鋸木塊遊戲、漢米爾頓路徑、逆向思考法</p> <p>主要技能 逆向思考法、塗色法、數學問題記錄方法、研究目的的擬定與初探，掌握數學研究的五步驟：觀察、尋找關係與樣式、猜測、檢驗、證明與公式進行數學研究。</p>	<p>用。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>				
<p>上學期 15-20 週</p>	<p>翻滾吧！正方形（一）</p>	<p>引導問題 透過探討「翻滾吧！正方形」這個有趣的數學題目進行發想，原始題目在 6×6 的方格表中，正方形 EFGH 的位置如下圖所示，請問圖中總共有多少個小直角三角形的三邊都落在格線或正方形 EFGH 的邊上，且與圖上陰影的小直角三角形對應內角相等？（圖中塗上陰影的小三角形也算其中一個）。</p> 	<p>學習表現</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體</p>	<p>1. 歷屆科展研究報告 2. 自編教材。</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		<p>在學生解題後，引導學生針對題目特性設定以下研究目的並進行探討： 發展 2x2、3x3、4x4、5x5、6x6...nxn 正方形網格邊上網點構成正方形所生成的相似合法直角三角形數量之最大值之計數方法。</p> <p>關鍵內容 奇偶性、相似三角形、插旗法</p> <p>主要技能 分數計數、插旗法、數學問題紀錄方法、數學研究目的的擬定與初探，掌握數學研究的五步驟：觀察、尋找關係與樣式、猜測、檢驗、證明與公式及進行數學研究報告撰寫。</p>	<p>操作為主。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>				
下學期 1-8 週	翻滾吧！正方形（二）	<p>引導問題 延續上學期對「翻滾吧！正方形」一問題之探討，持續引導學生針對題目特性設定以下研究目的並進行探討： 1. 探討 2x2、4x4、6x6...nxn(n 為偶數)正方形網格邊上網點構成正方形所生成的相似合法</p>	<p>學習表現 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何念的應用，如旋轉角、展開</p>	<p>1. 歷屆科展研究報告 2. 自編教材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽

		<p>直角三角形數量之最大值。</p> <p>2. 探討 3×3、5×5、$7 \times 7 \cdots n \times n$ (n 為奇數) 正方形網格邊上網點構成正方形所生成的相似合法直角三角形數量之最大值。</p> <p>關鍵內容 奇偶性、相似三角形、插旗法</p> <p>主要技能 分數計數、插旗法、反證法、數學研究目的的擬定與初探，掌握數學研究的五步驟：觀察、尋找關係與樣式、猜測、檢驗、證明與公式及進行數學研究報告撰寫。</p>	<p>圖與空間形體。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>		<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 9-20 週</p>	<p>拓荒者遊戲</p>	<p>引導問題 透過探討「拓荒者遊戲」引導學生進行研究發想與研究目的設定，(遊戲規則是：在 3×3 方格紙上的每一個方格內放入一個棋子，兩個玩家猜拳決定誰為先手，遊戲規則有三條：</p>	<p>學習表現</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何</p>	<p>1. 歷屆科展研究報告 2. 自編教材。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作

		<p>1. 兩位玩家輪流拿走棋子；2. 一次只能拿走一個棋子；3. 輪到拿棋子者，在取走棋子後，必須讓每一行及每一列至少留下一個棋子。最後合法拿走棋子者，即為優勝者。我們想知道最多拿掉幾個棋子及最少拿掉幾個棋子，就能結束遊戲？此外，在玩完 3x3 拓荒者遊戲之後，我們也想了解在 4x4、5x5、6x6.....nxn 的拓荒者遊戲中有何策略可以快速結束遊戲？有沒有可能找出贏棋的判準與樣式？</p> <p>關鍵內容 塗色法、箭頭法、標準生成樣式</p> <p>主要技能 塗色法、箭頭法、如何發展標準生成樣式、數學研究目的的擬定與初探，掌握數學研究的五步驟：觀察、尋找關係與樣式、猜測、檢驗、證明與公式及進行數學研究報告撰寫。</p>	<p>念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-國語文】媒體識讀與製作(選修)

年級：四 (1 節/週)

學年目標：

1. 引介學生文本閱讀、媒體、媒介資訊評鑑的基本概念與識讀策略和技能。
2. 養成學生主動人我互動討論、分享的學習慣性。
3. 引導學生發現自己識讀訊息、反饋問題、辨識資訊的能力。
4. 啟發學生覺知媒介文本內容的閱讀重點，掌握切入視角，養成精準閱讀的態度。
5. 培養學生熟悉運用數位多元文本識讀結果資訊的習慣。
6. 透過聚焦策略，協助學生擬定 Podcast 節目議題，指導 Podcast 實作。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-5 週	舊媒體與新媒體	<p>本單元就新舊媒體的介紹，引導學生討論、歸納以解答下列基本問題，藉此認識媒體識讀的基本理念、學習目的並思考在生活中的實踐方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是媒體？ 2. 什麼是新聞？ 3. 什麼是消息、意見？來源為何？ 	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>2-II-3~5 樂於參加討論、溝通，能把握說話的重點，有禮貌、負責的回應、提供個人的觀點和意見。(濃)</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Bc-II-1~3 具邏輯、客觀、理性的說明；描述、列舉、因果等寫作手法及數據、圖表、圖片、工具列等輔助說</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>媒體識讀完全教學手冊 (王錦雀、吳盈萱、黃雅鈴、劉怡婷)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		4. 社群媒體是什麼？	明文本。(濃) Ca-II-1 各類文本中的物質 文化內涵。(濃、廣)		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
上學期 6-20 週	文本類型與 解讀	<p>本單元就以下三個小單元指導閱讀策略與技巧：</p> <p>1. 讀新聞：銜接前一個大單元，進一步辨析、歸納新聞的特質，再以「假新聞」為議題展開討論、引導及思辨。</p> <p>2. 讀廣告：從實際廣告案例中分析、歸納廣告的意義、行銷目的、及文化意涵、社會互動價值為何，以此意識到廣告閱聽對自己的影響，又如何採以適當措施防範負面影響。</p> <p>3. 讀戲劇：透過不同國家製播的戲劇選材、節錄欣賞來發現：戲劇的社會功能、價值取向、意識型態；覺察戲劇觀賞的過程中對自己的影響及意義為何。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-2~6 理解文本各種標點符號用法，運用摘要策略讀懂並掌握文本內容意義與主要概念，主動發現、歸納文本類型特徵。(濃、深、廣)</p> <p>5-II-7~9 就文本觀點，找出支持理由；覺察自我閱讀理解情況，善用或調整策略，以增進自己對文本的理解。(濃、深)</p> <p>學習內容</p> <p>Be-II-1~4 應用文本在上活應用、人際溝通、學習應用等各方面的寫作方法、書寫格式、內容結構。(濃)</p> <p>Cb-II-1~2 各類文本中的社群文化內涵及所反映的個人與其他社群的關係。(濃、深、廣)</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>理論參考【文本分析】： https://blog.pulipuli.info/2015/06/difference-between-content-analysis.html</p> <p>媒體識讀【Media Literacy】(康熙祥)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>下學期 1-4 週</p>	<p>另類媒體</p>	<p>本單元作為上學期課程的總結，從另類媒體的介紹，對比以更為深刻理解到大眾、消費、主流媒體的特質，更清晰辨識其中隱含的行銷意識；而以另類媒體作為為少數發聲、公益目的為主的經營取向，作為仿作示例來奠基下個單元學生認識媒體產製的基礎，也引導學生逐步架構期末媒體製作成果主題內容及素材收集。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1~4 能完整聆聽並根據話語情境分辨不同媒材、發話對象表達內容；理解主要內容和情感是否切題，並說出聆聽內容的要點，回應及互動。(濃)</p> <p>學習內容</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的精神文化內涵。(濃、廣)</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>論述設計：批判、推測及另類事物 (Bruce M. Tharp, Stephanie M. Tharp), 布魯斯·薩普, 史蒂芬妮·薩普</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 5-20 週</p>	<p>公民行動：為愛發聲</p>	<p>本單元引介媒體產製的概念；並指導學生，參考公民行動影音資料庫，選定主題，實作 Podcast 廣播；Podcast 製作指導重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題定位：聚焦力 2. 內容規劃、腳本寫作：故事、角色、聲音。 3. 主持風格：問問題。 4. (來賓)對話技巧：如 	<p>學習表現</p> <p>2-II-1~2 運用適當、正確的語詞、語法，語音清晰，語速、音量適當的說話並表達想法。(濃)</p> <p>5-II-10~12 主動參與各類社群閱讀活動透過大量閱讀多元文本以認識議題，體會閱讀的樂趣。(濃、廣)</p> <p>6-II-1~8 發現感受、表達需要，運用想像、寫作步驟，</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>公民行動影音資料庫： https://www.civilmedia.tw/</p> <p>聲音經濟：從語音助理、Podcast 到智慧音箱，科技巨頭爭相搶進的新市場(緒方憲太郎)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>何「聲」動不枯燥？</p> <p>5. 製作(軟體)技巧</p> <p>6. 發布</p> <p>7. 成長模式：永續行動實踐</p> <p>其中相關軟體(筆記、企劃、音效編程)操作指導以使用自由軟體為主。</p>	<p>使用各種標點符號、寫作技巧，書寫或仿作虛構或非虛構文本，養成自我監控的寫作習慣。(濃、深、廣)</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-1~2 順敘與倒敘的記敘文本結構。(濃)</p> <p>Bb-II-1~6 自我情感、人際交流的表達、對物或自然的情懷、直接抒情、敘述事件與描寫景物間接抒情的抒情文本結構。(濃)</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 獨立研究(必修)

年級：五 (2 節/週)

學年目標：

本課程每週兩節，必修。經過中年級在各專長領域課程的興趣探索及各類研究法的洗禮，五年級的獨立研究課的課程主軸，將引導學生更深入以自己感興趣的研究主題作為探究的起點，學習如何聚焦、擬定適切的研究目的，選擇研究方法及進行文獻蒐集，並學習將研究成果有條理地完整呈現於研究報告中。學年目標如下：

1. 透過以學生興趣為主之探索，引導學生對於現象、問題的探索，此外，也透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。
2. 以學生能力養成為導向，透過獨立研究的學習，藉由資料蒐集進行連結課程，引導學生掌握專題的研究性質並在實作過程充分內化，提供學習策略，練習實際研究問題的試探，提供學生研究方法學的進一步訓練，使學生對於研究的方法與架構能夠熟稔，以銜接六年級的獨立研究。
3. 透過好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，訂定可解決或可測試的研究問題。
4. 在教師漸進引導下，依據研究問題，考量現有資源及時間，擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集，並逐步發展自我引導學習技能及自我管理能力的自主學習者。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	研究主題確立與文獻探討	此階段的目標為引導學生如何根據自我的興趣，進行個別或與同儕一起訂定研究主題、研究目的，並根據文獻資料設定合理的研究範圍及問題，期盼學生能透過站在巨人的肩膀上而能看清楚自己的研究方向。	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p>	<p>1. 歷年獨立研究及科展優秀作品</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 高雄市 95 學年度國小推廣資優教育獨立研究課程教師指導手冊。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>研究設計與執行(一)</p>	<p>設定好研究的方向之後，此階段將引導學生針對自己的研究主題考量現有資源及時間，擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具及研究方法，以進行研究資料蒐集。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。</p> <p>學習內容</p>	<p>根據學生研究主題尋求家長、社區有關單位，相關專家學者資源以進行研究。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>				
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>研究設計與執行(二)</p>	<p>延續上學期的課程，本學期將持續以同一研究主題，請學生繼續完成研究資料的蒐集，並引導學生將蒐集到的資料與文獻進行對照與分析。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>根據學生研究主題尋求家長、社區有關單位，相關專家學者資源以進行研究。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>				
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>研究結果撰寫與發表</p>	<p>經過了上學期整學期級本學期前幾週的研究歷程，在此階段將引導學生進行研究結果分析及完成自己的獨立研究報告寫作並透過適當的平台已進行發表。</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 歷年獨立研究及科展優秀作品。</p> <p>2. 邀請相關領域專家學者針對學生的研究成果給予建議及指導</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 情意發展(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，選修。當資優生邁入五年級已逐漸邁入青春期的階段，他們除了需要面對青春期發展過程中的許多問題外，由於他們本身獨特的認知與情意特質，他們還需要面對一般同儕不會遇到的問題。同時跨立在資賦優異與青春期這兩個複雜的領域，使得高年級的資優生在人際關係與溝通上往往需要接受更多的挑戰，為使資優生在情意特質與人際互動上能獲得引導，並在學校事務上能透過賦能，發揮所長與同儕合作互動完成資優班送舊活動舉辦，因此特規畫此課程，學年目標如下：

1. 引導學生對逐漸成長為青少年時的自我生理、心理現況、目標、焦慮及優缺點進行省察，使其能知道自己的能力，並瞭解如何有效發揮這些能力。
2. 認識薩提爾的冰山理論，並透過實際的對話練習練習覺察內在自我與他人需求。
3. 培養同理心、了解挫敗的因素並能適當歸因，展現挫折容忍力及對抗逆境的能力。
4. 培養運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。
5. 適當地和同儕與師長互動、學習及處理個人在校事務，以增進在校生活適應。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	藏在冰山底下的秘密	本單元透過生活中的溝通衝突實例與人際炸彈活動引導學生逐步認識薩提爾的冰山理論，在活動中學生可發覺，每個人都有地雷，那是一個不希望被觸碰的禁地，或許來自心底深處的傷，抑或是從沒被滿足的渴望。往往這也是人際衝突的引爆點。	<p>學習表現</p> <p>特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。</p> <p>特情 4b-III-1 敘述家庭成員(親子、手足)衝突事件經過與原因。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 C-III-2 與不同身分者</p>	<p>1. 李崇建(2021)，薩提爾的對話練習，親子天下。</p> <p>2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>薩提爾把所有的人際互動，都想像成一座冰山，再把人的內在和外在，分成水面上和水面下兩部分。水面下的自我、需求、期待、觀點、感受的感受 (Feelings about feelings)、感受等不同區塊層層堆疊，最後凝聚成浮在水面上，眾人看得見的外在表現和行為。</p> <p>透過本堂課將帶領學生了解冰山為何形成，在冰上以下到底藏了那些秘密，讓學生能夠更能自我覺察及同理他人。</p>	<p>(如：性別、關係)的人際互動。</p> <p>特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。</p>		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>冰山練習曲</p>	<p>延續前單元的教學，在此單元將引導學生認識不同的溝通姿態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指責型 2. 討好型 3. 打岔型 4. 超理智型 5. 一致型溝通姿態 <p>並透過實例探討及對話練習，讓學生解析生氣與情緒下潛藏的訊息，及如何透過「冰」、「奇」、「步」三步驟在面對人際溝通衝突時具體處理溝通問題，讓溝</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p> <p>特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 李崇建(2021)，薩提爾的對話練習，親子天下。</p> <p>2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		通從表裡不一致，充滿衝突的「不一致的溝通」轉向真正能滿足彼此需求的「一致性溝通」。	特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。		<input type="checkbox"/> 其他		
下學期 1-15 週	送舊活動策 畫與籌備	本校資優班於每學年由五年級學生於下學期籌措畢業生的送舊活動及相關畢業典禮活動已形成資優班的特色之一。 學生在策畫及籌備活動時將學習到如何與同儕合作、分工及統籌整個活動企劃。 如何讓每一年度的送舊活動都能有自己的特色，則是學生要發揮創意、集思廣益及共創的部分。 在籌備及舉辦送舊活動中，將引導學生透過同儕、學長姐、老師、家長及廠商互動中，逐漸培養换位思考的能力、協調能力及組織能力，並能將自己擅長之處用於活動中，將自己的創意化為活動中的亮點。	學習表現 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 學習內容 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	1. 歷年送舊資料與詳細流程。 2. 廠商名單。 3. 經費部分尚需經過家長開會討論決議各項款項金額。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。				
下學期 16-20 週	守護大作戰	本單元將透過各種團體動力遊戲，如：「聽不到的說話」、「三分鐘測試」、「你講我砌」及「守護大作戰」等團體活動的帶領，讓學生體驗團體分工合作及良好溝通的重要性，希望學生能從活動體驗中能強化正向的人際溝通態度與技巧，體會團隊合作的重要性，並利用有效方法參與團體。	<p>學習表現</p> <p>特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。</p> <p>特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。</p> <p>特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。</p>	<p>1. 團體溝通遊戲： https://www.chsc.hk/c/hi/content_chsc/section4_3/2.pdf</p> <p>2. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-社會】人文（選修）

年級：五（2 節/週）

學年目標：

本課程每週兩節，選修。在快速變遷的時代下，如何「培養孩子足以應對未來的能力」，使其關心生活周遭問題、對於世界充滿好奇且能善用所學解決問題，成為有社會適應能力及應變能力的學習者，是現今師生必須共同面對的課題，透過進行 Design for Change 的課程，我們希望能給孩子帶的走的能力，激發孩子解決真實世界問題的動力，找到學習的意義和動機，並培養同理心、創造力、行動力、自信心。

學年目標如下：

1. 了解社會文化的看法，培養道德勇氣與責任感，澄清價值觀與成功的意義，以期自我實現與服務社會人群。
2. 關切社會及全球議題，培養參與公共事務的熱情與能力，認識自我文化的特色與多樣典範，體認多元文化價值，開拓國際視野。
3. 針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考。識讀各類媒體內容與創造力的關係、善用科技資訊與媒體以增進創造力學習，並能具備表現創造力所需的符號知能，用以評鑑最佳的思考方向或解答。
4. 考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。面對逆境並克服困難，保有持續前進的動力，進而回饋貢獻，營造創造力支持性的環境，實踐個人之社會責任，倡議正向之創造力發展。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-6 週	DFC 初探	簡介 DFC 的起源及透過實例介紹 DFC 四步驟： 1. 感受 2. 想像 3. 實踐 4. 分享 透過書包設計的活動讓學生透過體驗 DFC 四步驟，學習如何獲得使用者的感受，運用訪談法、觀察法了解現況與	學習表現 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. DFC 創意之旅—給中學教師的設計思考教學手冊 2. DFC 歷屆挑戰故事 3. DFC 挑戰資料包 4. DFC 學習單	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		需求，並發揮創意想出不同的點子以回應夥伴的需求，最後將自己的最佳設計畫出來以完成實踐初探。	學習內容 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	
上學期 7-20 週	DFC 活動挑戰活動(一) —感受與想像	請學生集思廣益，透過便利貼法及小偵探地圖將在日常生活中於家庭、學校、社區或社會觀察到的感受到的問題當個小偵探找出來，學生可透過下列問題的探索過程先界定想解決的問題與對象： 1. 我們發現身邊有那些問題讓我們感到困擾？ 2. 我們最想解決的問題是什麼？為什麼解決這個問題對我們來說是重要的？ 聚焦所要解決的問題後，與夥伴共同針對所「感受」到的問題以訪談、觀察、文獻蒐集、專家訪談、問卷或實驗進行各種資料蒐集，以分析問題成因、實際了解問題及使用者的期待。	學習表現 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活	1. DFC 創意之旅—給中學教師的設計思考教學手冊 2. DFC 歷屆挑戰故事 3. DFC 挑戰資料包 4. DFC 學習單	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>接著，請學生「想像」如果問題解決後會獲得的最佳情境是什麼？請學生創意發想有哪些好點子？別人遇到同樣的問題時如何解決？最後透過集思廣益及討論後決定要採用的最終方案</p>	<p>背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>				
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>DFC 活動挑戰活動(二) —實踐與分享</p>	<p>延續上學期的課程，持續進行實踐活動規劃，並將實踐後，造成現況改變、使用者的需求進行調查與記錄，在實踐的過程中引導學生根據使用者的喜好、建議與回饋進行實踐方法的滾動式調整。</p> <p>實踐後，請學生反思、分享實踐的過程中遇到的困難、如何克服困難，從過程中得到的收穫及自我評價哪裡可以</p>	<p>學習表現</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事</p>	<p>1. DFC 創意之旅—給中學教師的設計思考教學手冊</p> <p>2. DFC 歷屆挑戰故事</p> <p>3. DFC 挑戰資料包</p> <p>4. DFC 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

		<p>做得更好。</p> <p>最後一個階段是分享，在進行完 DFC 改變的歷程後，引導學生以多元的形式對使用者或有相同困擾的大眾進行分享，分享的目的是為了讓行動更有影響力，也讓學生藉由統整回顧整個 DFC 的歷程，察覺孩子的力量是可以無限大的，而改變的結果除了能影響自己也能影響他人。</p>	<p>務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<input type="checkbox"/> 其他		
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>DFC 改變的 故事製作</p>	<p>請學生重新檢視自己的故事中「感受到的問題」符合聯合國頒布的 17 項永續發展目標 (SDGs) 中的那些目標，</p>	<p>學習表現</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合</p>	<p>1. DFC 創意之旅—給中學教師的設計思考教學手冊</p> <p>2. DFC 歷屆挑戰故事</p> <p>3. DFC 挑戰資料包</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告

		<p>並請學生將整個進行 DFC 的歷程的照片、影音進行整理，以規劃腳本，分鏡製作成一個 4 分鐘的故事影片與更多人分享自己的故事。</p>	<p>作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>4. DFC 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/> 環境教育</p> <p><input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞</p> <p><input type="checkbox"/> 評鑑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 歸納</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決</p> <p><input type="checkbox"/> 經驗分享</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/> 分組練習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 作業</p> <p><input type="checkbox"/> 實測</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-自然】 自然專題（選修）

年級：五（1 節/週）

學年目標：

1. 引導學生從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題的能力。
2. 引導學生透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
3. 引導學生觀察日常生活中熱能的特性及造成的影響，描述環境現象的能力。
4. 培養學生透過學習活動中觀察生活中的自然現象，進而察覺問題的能力。
5. 培養學生透過動手實作，預測及解釋自然原理，享受實驗樂趣。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、 社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-7 週	力與運動 ：平衡	<p>本單元就康軒自然力與運動單元做延伸將分成數個小單元探討各種不同與力相關的概觀，引導學生討論、歸納以理解力的基本原理，並思考在生活中力扮演了什麼角色。</p> <p>第一個小單元先以平衡為主題，引起學生對力這門課的興趣。</p> <p>安排了倒立椅子、平衡鳥、平衡人偶、平衡掛勾、線上腳踏車等實驗。結合槓桿原理、重心及重力等原理，讓學生對立的平衡有更深</p>	<p>學習表現</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不</p>	竹筷、冰棒棍、鋁線、棉繩、黏土等材料。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		刻的認識。	動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。				
上學期 8-15 週	力與運動 ：支撐	第二個小單元以支撐為主題，讓學生觀察支點與力臂間施力的關係，並思考如何設計結構能支撐住更大的質量。 安排了達文西橋、達文西結構、反重力懸浮術、最強的紙橋、義大利麵塔等實驗。結合上一單元的平衡外也對支點和有效的施力有更深的認識。	學習表現 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。	竹筷、冰棒棍、長木條、A4 紙大量、義大利麵條、棉繩等材料。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
上學期 16-20 週 ~ 下學期 1-3 週	力與運動 ：重力與摩擦	第三個小單元以重力及摩擦力為主題，讓學生觀察重力作用與摩擦力作用在物體上的效應，並思考其於日常生活中的應用。 安排了伽利略丟球實驗、爬坡雙錐體、怪	學習表現 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-2 透過成功的科學探索經	乒乓球、棉繩、漏斗、竹筷、鋁線、大頭針、粉筆盒、紙盒、馬克杯等實驗材料。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測

		怪球、神秘的重量、摔不破的馬克杯、慣性與摩擦力、滑降玩具、懸崖勒馬、啄木鳥、一柱擎天、聽話的螺旋槳等實驗。讓學生對重力與摩擦力這無處不在的力有著更深的認識。	驗，感受自然科學學習的樂趣。 學習內容 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 4-10 週	聲音單元	本單元就康軒自然聲音與樂器單元做延伸，從聲音的成因到波與震動等原理進行實驗的設計與觀察。 安排了聲波傳聲筒、音波管、玻璃音樂、雷聲桶、跳舞的毛根蛇、聲音看得見、聽診器、雨林管等實驗。	學習表現 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 學習內容 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	漏斗、粗長吸管、玻璃杯、紙捲、毛根、細軟管、雷射筆等實驗器材。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
下學期 11-20 週	燃燒與熱	本單元就康軒自然燃燒和生鏽單元做延伸，設計不同的與燒相關的實驗，讓學生能觀察到燃燒現象所會產生的效應，並與空氣或不同物質間是如何結合	學習表現 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了	檸檬、硝酸鉀、蠟燭、香、燒杯、油、圖畫紙、玻璃瓶、彩色火焰原料、便條紙等實驗材料。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業

	<p>的。</p> <p>安排了無字天書兩種、極糖和爆米花、白糖黑蛇、冷熱油水液體對流、熱力跑馬燈、如何拿硬幣、水中蠟燭、救火紙條、彩色火焰、茶包天燈，煙往下流等實驗。</p>	<p>解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>學習內容</p> <p>Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>		<input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-數學】平面設計與媒體規劃(桌機)(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週 1 節，選修。在網際網路發達、科技快速變遷的時代，科技媒體創作工具隨手可得，人人都可以是自媒體，因此，如何善用資訊科技解決問題、溝通表達，乃至於將自己所思所見所想以科技工具進行影像拍攝與剪輯，並在運用版權音樂或圖片時能注意避免侵權問題，乃是資訊社會中公民應有的技能、態度與責任。為符應高年級資優生使用科技工具進行創作的的需求，培養其動手做的能力、使用科技產品的能力及設計與批判科技的能力，故設計此課程。學年目標如下：

1. 培養學生樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。
2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響，培養媒體識讀的能力。
3. 引導學生運用科技工具進行創新的媒體內容創作與編輯，並在進行媒體內容設計時學習與團隊成員進行溝通協調與分工。
4. 養成正確的資訊科技使用習慣，使其遵守相關之倫理、道德及法律，並關懷資訊社會的各項議題，如智慧財產權、資訊揭露等。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-8 週	媒體創作知多少	本單元將帶領學生探討時下流行的網路紅人、部落客、youtuber 及直播主等新媒體創作者的作品、創作歷程、創作手法，並進一步分析其崛起走紅原因及所傳達的訊息對社會的影響力。 而在了解了具影響力的媒體創作後，將進一步介紹有哪些媒體工具可供學生進行影像剪輯與	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>1. 網紅大觀園-大網紅，小狗仔(107)。彰化縣資優輔導團。</p> <p>2. 我的 YouTube 影片製作流程大公開!! 2017 新年特別企劃—啾啾鞋。 https://youtu.be/0t0ecdXRUPc</p> <p>3. cheap 的插畫是如何畫的? https://youtu.be/Wy1x58vZCck</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>創作，剪輯軟體及工具又該如何選擇。</p> <p>此外，也將在此單元分享創用 CC 的概念，引導學生使用無版權配樂及圖檔，以尊重智慧財產權，知曉二次創作須注意相關法律概念。</p>	<p>N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>4. 台灣創用 CC 計畫</p> <p>http://creativecommons.s.tw/</p>	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 9-20 週</p>	<p>媒體創作與實務(一)——腳本撰寫與拍攝</p>	<p>掌握了媒體創作的資訊工具之後，接下來會引導孩子思考媒體創作的內容，在此單元前半段，會引導孩子進行影片故事的腳本內容創作、故事分鏡稿的規劃，並請學生蒐集相關的影片創作所需的影音素材。</p> <p>而在腳本內容與故事分鏡稿完成後，將指導學生依據腳本規劃，分組運用科技工具進行分段影像拍攝或以角色扮演的方式將故事情節做戲劇模擬演出。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現</p>	<p>1. 網紅大觀園-大網紅，小狗仔(107)。彰化縣資優輔導團。</p> <p>2. 腳本創作與分鏡稿學習單</p> <p>3. 10分鐘學會 youtuber 的腳本怎麼寫，開始自媒體之路的第一步</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wA0gQILei0</p> <p>4. 【潔能 X 創意】微電影製作：故事分鏡與製作技巧</p> <p>https://youtu.be/QEx3S5vDNpc</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			<p>設計構想。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>				
<p>下學期 1-13 週</p>	<p>媒體創作與實務(二)—影片剪輯與後製</p>	<p>延續上學期課程，引導學生彙整上學期依腳本內容拍攝的影片內容進行影片剪輯，本單元目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案整理的重要性。 2. 認識影片剪輯的流程。 3. 學會威力導演的操作與理解運作方式。 4. 透過實作剪輯學習，增強影片剪輯學習的動機。 5. 提升學生運用資訊科技進行表達、溝通與分享的能力。 6. 在後製的階段引導學生使用符合創用 CC 原則的影音素材，尊重智 	<p>學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網紅大觀園-大網紅，小狗仔(107)。彰化縣資優輔導團。 2. 腳本創作與分鏡稿學習單 3. 台灣創用 CC 計畫 http://creativecommons.s.tw/ 4. 20 個免費下載創用 CC 授權音樂的網站彙整 https://free.com.tw/creative-common-music-download/ 5. CC Search 圖片搜尋 https://creativecommons.org/ 6. 5 個讓影片更好看的秘訣！阿滴成為百萬 YouTuber 的關鍵是？ 	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		慧財產權	合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
下學期 14-20 週	媒體內容分 享與網路禮 儀	<p>在完成影片剪輯與後製後，本單元將引導學生將所完成的媒體作品上傳到社群媒體平台，讓學生可分享自己的影片內容給更多受眾知道，形成小小自媒體。</p> <p>而在經營頻道、管理上傳的內容及網路平台留言回覆時所應具備的網路禮儀不僅維護網路傳播領域的秩序，也是現代網路公民必備的能力之一，由於網路無遠弗屆並非只限於某一個國家或地域，而存在普世性與全球性的共通趨勢，「網路禮儀」就像一張「網際空間旅行車票」，讓大家在無國界的網路空間中，可以行之有道、行得其宜。</p>	<p>學習表現</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 5 個讓影片更好看的秘訣！阿滴成為百萬 YouTuber 的關鍵是？ https://youtu.be/XFmKvSjHmy4</p> <p>2. 新手 Youtuber 必看！一年訂閱成長 30 倍 呱吉這樣圈鐵粉！ft. 呱吉 下班經濟學#25 https://youtu.be/o081p_fEaic</p> <p>3. 網路禮儀基本原則 https://isafe.moe.edu.tw/article/1957?user_type=4&topic=6</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-數學】平面設計與媒體規劃(平板)(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

本組課程為影音剪輯課程的前導，規劃內容、目標與人文 (DFC) 課程無關；以引導學生能用「平板」依循「取材、設計、編輯、實作」步驟獨立完成自製短片為目的；各步驟所涉及觀念、技巧教學將以「問思」策略為主，並指導學生「自主學習」技巧，也提示相關資源，期待學生能從做中學、學中做，完成本課程作業要求外也能養成「自發」學習興趣和積極、有效、系統化探究的良好習慣。本課程目標臚列下列各段說明：

1. 發現生活中的周遭的幾何構圖形式，並能以推測設計觀點，想像以幾何輪廓作為設計組成主要元素時的可能形象。
2. 探索生活中的周遭幾何構圖的美感模式，並運用數學尺規、計算、選適合宜比例，以幾何構圖作為設計及設計評價的可能視角及判斷類型；並運用所得學習心得、設計練習。
3. 熟悉影音處理軟體操作素材選擇之格式、單位轉換、計算；並能依不同需求效果設定最適操作環境及產出檔案類型。
4. 認識並感受破框、跨域設計思考思維的多樣性，覺知彈性思維及自主探究學習的重要性。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-8 週	就地取材	幾何，是碎散在生活周遭常見的輪廓；本單元引導學生以「幾何」為框架，發現生活中可以取材的幾何形象。「取」「材」有兩個課題要先釐清；一是如何「取」，二是「取什麼」。 本課程以協助學生建立影音處理的基礎觀念、實作技巧為主；我們	學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 學習內容 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11	國語日報 國語週報 學校圖書室 縣立、市立圖書館 9 個尋找免費設計素材的超棒網站： https://free.com.tw/9-perfect-websites-to-find-free-design-resources/	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>限定創作素材的選用範圍在「就地」，意在以取材的便利為考量，再論如何取，則關係到取用的工具、需要、目的；並兼論「合法性」、「適切性」的判斷。</p> <p>取材上、除了第一手素材的取得，也兼論二手素材的取得；一手素材的取得，如自拍、自製，或一天然物的直接創作；並指導以平板作為取材工具時，應掌握的技能、技巧。</p>	<p>對小數取概數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>議題或跨域融入 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p>	<p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 9-20 週</p>	<p>簡約設計</p>	<p>幾何是影音、畫面構成、構圖的基本形式，也是美感判斷的基本元素，循著幾何樣態的形象組成，我們將逐一引導學生發現系統化設計的基本模式；而設計在影音規畫中有其主要的元素、分類，談論設計，我們將分別談：文字設計、數字設計、圖案設計、版面設計、影像設計、情節設計……等；惟雖然看似類別不同，但就設計來說，有共同的设计原則、設計邏輯，但</p>	<p>學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>學習內容 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 對小數取概數。 S-5-1</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>基本設計力：簡單卻效果超群的 77 原則(宇治智子)</u></p> <p>文字排印設計系統(金柏麗·伊蘭姆)</p> <p>文字設計(埃米爾·魯德)</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p> <p>圖案造型設計與應用(劉珂黓)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>也有差異，細節要求上的差異(圖形、標誌、色彩、點、線、面、符號、構圖、文字)。這部分內容繁複而龐雜，我們的課堂教學重點，除了技法上的提示，亦將以促進學生發現可能、興趣，引導學生自主探究學習為核心。</p> <p>作為下一個單元的鋪墊，本單元將介紹幾個素材設計的重要軟體，培養學生運用軟體(eg. Milanote)有效能的管理設計材料，並初步編輯規劃期末作品的內容脈絡。</p>	<p>三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>議題或跨域融入 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。</p>	<p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>			
<p>下學期 1-13 週</p>	<p>共享編輯</p>	<p>依本年度規劃，學生創作的形式是幾何，並以「平板」操作完成；而其中將涉及的格式、尺規、換算等數學基本概念也是本單元的教學核心。</p> <p>平板的操作是一種便利，相較桌面軟體而言也是一種限制；然而以基礎操作的精熟、觀念的深化來看則不失為是一種精粹、簡約的最</p>	<p>學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>學習內容 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>論述設計：批判、推測及另類事物 (Bruce M. Tharp, Stephanie M. Tharp), 布魯斯·薩普, 史蒂芬妮·薩普</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p> <p>寫作工具：</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input checked="" type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

		<p>適途徑。我們將引導學生探究網路資源發現更多影音、平面設計創作以平板處理的可能性；除了需要安裝的APP(eg. iMovie)，有更多的則是瀏覽上線就能操作的平臺；除了技巧、方法；也協助學生釐清在網路化、平臺化的時代，如何安全且有效率的上船處理影音資料，並和他人分享跟協作；並建立安全檔案管理的資訊素養。本單元操作指導上，以剪輯、編輯操作為主，設計操作為輔；另交代影音敘事創作上的設計要領。</p>	<p>N-5-11 對小數取概數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 議題或跨域融入 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。</p>	<p>https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>下學期 14-20 週</p>	<p>模仿創作</p>	<p>本單元將延續前一單元的引導，帶領學生除了學會技巧上的編輯方法，也透過更多實作成品的討論，就影音構成，情節布局有較深刻的解讀；並嘗試模仿、改良、創作。 改良技巧上鼓勵同學運用創思技法(如：創意 12 訣)就老師指定或提示(依學生實作能力差異而定)自己自訂主</p>	<p>學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 學習內容 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>國語日報 國語週報 公民行動影音資料庫： https://www.civilmedia.tw/ 聲音經濟：從語音助理、Podcast 到智慧音箱，科技巨頭爭相搶進的新市場(緒方憲太郎) 精準寫作(洪震宇)</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input checked="" type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

		<p>題的方式，尋找供以仿效、改變的影音情節、技巧、創作觀點改良的作品進行解讀、分類、分析。</p> <p>實作外，我們將以數學幾何、科學思維所建構的美感元素為評價、檢核項目的討論前提；從下列課題帶領學生回顧並重識設計及媒體規劃的主要用途，並思索其學習價值：形態、因果、構成(造)、功能、尺規、比例、數量(輕重)、系統、模型(模式)、質地、穩定(平衡)、變化。</p>	<p>N-5-11 對小數取概數。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>議題或跨域融入</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p>	<p>影音行銷最佳幫手：免費視訊 剪輯軟體全攻略(鄭苑鳳)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-數學】數學遊戲(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

1. 引導學生透過遊戲中的活動，發現其中的機率跟如何運用其有利之因素。
2. 培養學生觀察活動後，發掘其中包含的數學概念，並提出自己的見解。
3. 引導學生透過比較已知條件，研究對應的關係，找到解題的線索。
4. 以遊戲的方式，引導學生從不同性質的數學運算過程，發現並探究數學的不同原理原則。
5. 啟發學生關注自身未來目標，並向之努力的態度。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-20 週	你會骰到幾呢?：機率遊戲	<p>本單元藉由一些數學與機率相關的遊戲讓孩子在遊戲的過程中，讓孩子了解簡單機率的概概念，再運用邏輯推理，歸納成簡易的通關或勝利的法則。</p> <p>本單元將進行三門問題、多面骰組合、丟十次硬幣、10 點半-機率概念、10 點半估算、德州撲克-排列組合、德州撲克-創造新局、關於樂透的大小事、囚犯困境、駱駝大賽、卡坦島遊戲等活動，遊戲的過程中紀錄並嘗試推</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹</p>	紙杯、多面骰、撲克牌、駱駝大賽、卡坦島等。	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		測其數學規則，做出最有利自己的選擇。	<p>狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>				
下學期 1-10 週	數學謎題： 歸納推理	<p>本單元藉由一些數學謎題讓孩子在解謎的過程中，進行表格化系統性的整理，培養歸納推理的能力。</p> <p>本單元將進行不只是搶數、搶少數字的推論、數學神探、SOMA 立方塊、養寵物推論、誰是兇手、西瓜奇案、盜竊案、誰偷了試卷、校際五人足球賽、羅生門、妙探尋兇、報紙上的數字等活動，在解謎的過程中紀錄並嘗試推理出解答。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數</p>	名片卡、統計解題紙	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

			與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
下學期 11-20 週	未來規劃： 我能做些什麼	<p>本單元以孩子未來的生活目標為引導，讓孩子運用實際的數學做計算，自己的職業目標、與生活開支，並與其他國家做比較，了解自身有哪些優勢及需要付出哪些努力，才能朝自己的目標邁進。</p> <p>本單元將進行未來的目標、努力的方向、凡事皆有風險、國外又是怎樣的情況呢?等課程，讓學生了解不同國家的差異性，與自己該提早準備哪些能力的培養。</p>	<p>學習表現</p> <p>f-V-4 認識指數與對數函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以指數函數為數學模型的成長或衰退現象，並能用以溝通和解決問題。</p> <p>n-V-2 能熟練操作計算機，能判斷使用計算機的時機，理解計算機可能產生誤差，並能處理誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>F-11B-2 按比例成長模型：指數函數與對數函數及其生活上的應用，例如地震規模，金融與理財，平均成長率，連續複利與 e 的認識，自然對數函數。</p>	電腦、分析表格等	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-國語文】非虛構寫作(1)(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

從報導寫作到深度報導寫作再到報導文學寫作；我們將指導孩子，在面對望似冰冷的文字，願意勇敢向前再探，仔細再看，爬梳地越深，情感的著墨也越深。本課程目標臚列下列各段說明：

1. 本課程是給好奇在非虛構文本寫作同學的選擇，期待同學從好奇到感興趣，有志更為深入，讓「筆耕」成為作息生活的日常；習慣用文字捕捉、品味生活的點滴，一如文字表面看似冷漠，事實是文字成就了篇章，篇章裡頭字句的條理、脈絡，串起、蓄積著人文情懷，底蘊滿滿。
2. 課程規劃在五、六年級，每週一堂實施；共四個學期，每個學期安排兩個單元，而每個單元例舉報導文學的範文導讀文本兩篇；依學生起點行為的差異，預計至少完成其中一篇的閱讀。
3. 在五年級，學生將先釐清虛構與非虛構文本的差異，新聞寫作與報導寫作的異同。
4. 學生除了依課堂指導運用指定軟體工具進行實作主題的相關蒐集，也從範例文本的導讀中，建立對非虛構寫作的基本概念：編輯、原則、方法、形式、態度。
5. 在六年級，我們將引介文學批評的概念；嘗試讓學生除了從非虛構寫作的概念識讀報導文學文本外，也從文學批評的角度嘗試作文本分析、詮釋。
6. 非虛構寫作是漸進、厚積薄發的文字表達技巧，本課程除閱讀、寫作能力指導外，補充指導歷史探究實作方法；尚須同學學習（對插班生而言）或複習田野調查、訪談方法、技巧並運用。
7. 我們會在指導的過程中順作介紹同學了解讀物製作、印行的常識，希望教學過程順利，也指導各個同學的文章彙編成冊，以電子或紙本的方式輸出、分享。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-5 週	非虛構寫作 初探	「非虛構寫作」以紀實為基底，將虛構小說 (fiction) 之外的寫作統包進場，撐起一個	學習表現 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5~6 認識議論文本的特徵熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(濃)	國語日報 國語週報 學校圖書室 縣立、市立圖書館	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告

		<p>去邊界的廣泛文類，舉凡：傳記、散文、口述歷史、民族誌、報導文學、深度調查、新聞寫作等書寫文本，都能包含在內。</p> <p>本課程以自然生態的踏查記錄，或議題採訪的深度報導文本導讀為起點；本單元就五年級課程規畫主題引導同學鳥瞰並建立課程學習藍圖，教學重點為：指導同學初識長文閱讀策略與報導文學寫作相關基礎。簡介本學年選文：臺灣地震災區勘察慰問記、黑熊悲血霜滿天、大地反撲。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ca-III-1-2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>媒體識讀完全教學手冊 (王錦雀、吳盈萱、黃雅鈴、劉怡婷)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>上學期 6-20 週</p>	<p>天災！ 臺灣地震災區勘察慰問記</p>	<p>這個世代的台灣人或許未能忘卻 18 年前 (1999) 發生的 921 大地震，那場造成 2700 多人死亡，逾 20 萬人無家可歸、流離失所或造成財產損失的大悲劇；然而在逐漸逝去的那個世代，令人哀哭的則是</p>	<p>學習表現</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>理論參考【文本分析】： https://blog.pulipuli.info/2015/06/difference-between-content-analysis.html</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>1935年(昭和10年)4月21日發生的「新竹—台中地震」。</p> <p>楊逵先生寫作的臺灣地震災區勘察慰問記是臺灣報導文學的經典；本單元將在細讀、精讀的過程中，引導同學發現本文寫作的精華技巧，熟悉報導文學在事實、紀實的轉換中如何真實又不落俗套、矯情的吐露情感和反省。</p>	<p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1~2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣) Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>媒體識讀【Media Literacy】(康熙祥)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>人禍？ 黑熊悲血霜 滿天</p>	<p>殺了熊後，胡家兄弟頓時成為部落中人人讚好的英雄。分到熊肉的山胞說：熊肉吃起來像牛肉一樣；剝下的四隻熊掌和整個熊頭，由從板橋上山經營「古木山莊」的平地人林木德帶回板橋。依照協議，四隻熊掌由他帶賣，熊頭送給他留著，聽任他人製成標本……。</p> <p>惹禍，不等於犯錯、</p>	<p>學習表現 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>論述設計：批判、推測及另類事物 (Bruce M. Tharp, Stephanie M. Tharp), 布魯斯·薩普, 史蒂芬妮·薩普</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		<p>真正的錯是惹了禍而無所警覺；這是存在臺灣過去的事實，然而從歷史的跡痕的文本閱讀將讓我們觀瞻非虛構寫作的心法：看見結構，觀察細節。這學期第一個單元開始我們將帶領同學初探、著手報導寫作的前置準備；了解報導寫作的必要元素、素材蒐集工具，也提醒同學起手自己對欲報導主題的選擇、聚焦定題。由導讀林元輝老師寫作的黑熊悲血霜滿天一文中，以人文關懷或略帶幻想角色扮演的視角，在虛構與非虛構【真實】抒寫對現實的無情的控訴。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1-2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>自然與人之間的對話~ 大地反撲</p>	<p>作為學年的總結單元，我們將帶領學生再次思索什麼是非虛構寫作；它意味著以歷史、時代、社會、人性的深度發掘為【責任】的非虛構寫作；不只是深耕細作的文學作品，還是事實的</p>	<p>學習表現</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>公民行動影音資料庫： https://www.civilmedia.tw/</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input checked="" type="checkbox"/>作品展覽</p>

	<p>紀錄。</p> <p>以責任為懷的寫作起點；我們導讀的作品<u>大地反撲</u>，是作家<u>心岱</u>，受到「作家也是『社會人』的感召」，投入報導文學的領域，上山下海到台灣的各個角落從事田野調查工作，以本土人文及自然生態兩方面視角嫁接融入的深度採訪報導作品。</p> <p>學生將從中，對特定區域、環保事件的描述；對保育、野生生物的議題，如何在文字的梳理更具詳實，有進一步的認識。藉由欣賞作者內容多樣而繁複的文字了解理則，也以此檢視這學期準備提繳的期末作品。</p>	<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1-2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>聲音經濟：從語音助理、Podcast 到智慧音箱，科技巨頭爭相搶進的新市場(緒方憲太郎)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>其他</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求-獨立研究】研究基礎(選修)

年級：五 (1 節/週)

學年目標：

本課程專為五年級鑑定通過安置資優班學生開課；以引導學生發現研究興趣、認識研究方法、擬定研究問題及實驗設計、實作研究報告為主，另以研究報告撰寫輔助軟體使用、操作指導為輔，完成下列目標：

1. 學生能根據興趣擬定研究題目、研究設計並提出研究成果報告。
2. 學生能熟悉研究常用文書、統計處理軟體的操作。
3. 學生能發現、歸納科學思維方法並將發現實踐在研究、探究過程中。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	文獻探討方法	本課程的開始以「文獻探討」的介紹出發。文獻探討不必定是現有學生報告展能平台的格式項目要求之一，卻是學生進行研究、探究時必經的歷程；如：研究題目的尋找、研究問題的假設及擬定、結果的討論、研究結論的決定、整體研究報告的評鑑……等都可見文獻探	<p>學習表現</p> <p>特獨 1a-II-1~3 保持對現象觀察的好奇心，透過自身之探索經驗，願意嘗試不斷的提問，感受發現、探索的樂趣；體會獨立研究的重要性與意義。(濃)</p> <p>特獨 1d-II-1~4 了解學術與研究倫理意涵及重要性；說明研究參考資料的來源與出處，據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。(濃)</p>	<p><u>如何撰寫文獻探討：給社會暨行為科學學生指南</u>(2013. Jose L. Galvan)</p> <p><u>專題研究動手做：如何指導小學生做研究</u>(2014. 許慧貞)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>討的跡痕；本單元將透過以下步驟指導學生認識並按次實作文獻探討；主題選擇、文獻查找、論述發展、文獻檢閱、評述文獻、撰寫。其中論述發展指導建立論證時所需的辯證技能。</p>	<p>特獨 2c-II-1~2 列舉與問題相關的資訊或資源，在各領域嘗試提出不同問題。(濃) 特獨 3c-II-1~3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後，分辨蒐集資料的真實性及重要性，指出與研究主題相關內容；運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。(濃) 學習內容 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題；文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館；文獻資料探討方法：資料歸納分析；研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。(濃)</p>		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>報告寫作要點</p>	<p>寫作要點包含內容形式(結構)和文書軟體使用、設定及操作；就內容結構來說會以科展及獨立研究格式為示例，引導學生從示例觀摩比較中發掘報告組成主要項目的寫作依據、重點及目的；而文書軟體是</p>	<p>學習表現 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 2a-II-1~2 了解獨立研究的基本內涵及流程步驟；選用適合的研究方法進行研究(例如：調查研究、實驗法等)。(濃) 特獨 2c-II-3~4 遇到問題時，</p>	<p><u>中小學生如何撰寫田野調查報告</u>(2004. 林孟輝, 鄭明桂) <u>我做專題研究，學會獨立思考！：高中生的專題研究方法</u>(2021. 黃春木)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>有效率完成報告作品呈現的重要工具，將指導學生操作時在頁面布局、大綱架構、階層設定、引文註腳、參考資料、表圖設計、目錄封面、簡式簡報輸出的技巧運用。</p>	<p>能確認問題性質，提出各種解決的構想，養成實際動手嘗試解決的習慣。(濃)</p> <p>特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類；了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。(濃)</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。特獨 B-II-1~5 獨立研究基本概念、研究類型與步驟；研究方法：調查研究、基礎實驗等、相關研究、實驗研究、田野研究；創造思考、問題解決技能訓練；資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。(濃、廣)</p>		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	
<p>下學期 1-12 週</p>	<p>圖表運用實 作</p>	<p>本單元將介紹稱用統計圖表的製作方式及使用時機，並指導學生善用試算表工具完成圖表的設計；常見於研究中出現的統計圖有專門用來比大小的直條圖，顯示長時間的趨勢線的折線圖，區分結果秀比例的圓形圖，便於觀察比例、趨勢的堆疊圖，用以顯示兩個變數的關聯</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3a-II-1~2 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺，依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題問題。(濃)</p> <p>特獨 2b-II-1~3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，能依內容結構、脈絡加以分析與歸納、簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋、主張、理由及證據，提出可能需要釐清之處。(濃)</p>	<p><u>一圖秒懂 最強 Excel 商用圖表 (實用基礎版)：讓圖自己會說話，1 秒內表達重點！(2021. 龍逸凡, 王冰雪)</u></p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		行的 散佈圖 ，還有說明三個以上的變數關聯的 泡泡圖 。	特獨 3e-Ⅱ-1~2 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據；依據研究問題，提出研究結果。 (濃) 學習內容 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。		<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
下學期 13-20 週	研究結果說明	本單元從研究的結果指導學生進行說明；以研究過程中得知的「數據」結果作為說明的客體。對數據的結果說明本質是在於指出異同；亦即「比較」。引導學生從「比較」的過程發現以下研究討論時涉及的核心概念： 影響度、差距、趨勢、異質性、模式 ；進一步提示學生由 比較的基礎、前提、假設、目的 更為完整的解釋常見 統計量 所代表的意義。	學習表現 特獨 1b-Ⅱ-1~3 願意與他人溝通自己的想法與發現；專注聆聽同儕觀點，提出疑問或意見。 (濃) 特獨 2d-Ⅱ-1~2 參與教師設計獨立研究課程進行學習，完成教學任務，並接受教師評量及回饋。 (濃、深) 特獨 3g-Ⅱ-1~2 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點；發現研究過程與結果的問題及困難。 (濃) 學習內容 特獨 C-Ⅱ-5~7 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要；研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）；研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 (濃)	<u>別急著下結論：善用演繹法、歸納法</u> (2013. 中野名)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】獨立研究（必修）

年級：六（2 節/週）

學年目標：

本學年著重在引導學生進行溝通與合作、批判思考、問題解決等能力的再識；針對學術與研究倫理的情、技涵養、自我引導學習力的技巧做進一步的說明及指導；最後帶領學生統整在各年的作業、研究成果，在研究成果展現、研究成果評鑑上行動實踐，從中指導、引導發表、自我檢核時所需技能、態度；課程目標下列：

1. 表現願意傾聽他人意見、表達自己想法與他人溝通，進而促進合作行為，共同擬定改善方案。
2. 了解學術與研究倫理之意涵與重要性，培育以誠實、正確、及客觀原則進行獨立研究，並確保參與研究者之自主性及意願。
3. 具備推理的能力，以歸納與演繹等科學思考的方式，針對蒐集資料能進行論證，在不同論點、證據或事實解釋的合理性，透過探索、思辨不同多元觀點過程，進行批判論點或判斷證據的正確性，藉以提出主張、假設、結論或解決方案。
4. 具備處理複雜、變動問題所需的知能、態度和方法，能勇敢、負責、有效能地解決問題。
5. 在教師漸進引導下，依序發展自我引導學習技能及自我管理能力的，進而成為自主學習者。
6. 選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。
7. 針對研究過程與結果，透過自己或他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究改進之基礎或依據。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-10 週	提問以發現 未能	學生因分組、研究指導老師或研究主題差異廣續個別研究活動進行；原則上學生研究應多已告一段落，在最後研究結果整理、報告撰寫或潤稿。本課程計畫臚列單元於每週分組前	學習表現 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守	論文引用格式：如何在學術論文中正確的引用文獻？： https://www.editing.tw/blog/writing/%E8%AB%96%E6%96%87%E5%BC%95%E7%94%A8%E6%A0%BC%E5%BC%8F-%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%9C%A8%E5%AD%B8%E8%A1%9	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作

		<p>共同實施。指導重點有二：</p> <p>1. 學會提問；指導學生在本課程最後階段學習提問，問同儕也自我提問，是引導學生自我反思研究歷程、檢核成果的重要開始。</p> <p>2. 報告參考資料標註及引用；這部分為複習，但會更精準地指導學生以學術常用的標準格式進行撰寫。</p> <p>最後帶領學生集思廣益開始針對下學期的畢業發表活動作預告，也請學生針對畢業發表型式進行規劃資料搜索並思考可行方案。</p>	<p>之。</p> <p>特獨 1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 1d-III-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，確保參與研究者對於研究知情，取得參與研究同意。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>	<p>3%E8%AB%96%E6%96%87%E4%B8%AD%E6%AD%A3%E7%A2%BA%E7%9A%84%E5%BC%95%E7%94%A8%E6%96%87%E7%8D%BB.html</p> <p>有效提問五步驟： https://www.cw.com.tw/article/5000165</p>	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>上學期 11-20 週</p>	<p>思考以充實可能</p>	<p>延續前單元的實施方式進行。本單元指導重點有二：</p> <p>1. 批判思考技能。</p> <p>2. 問題解決思考技法。</p> <p>學生研究報告撰寫邁入尾聲，在指導如何</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解</p>	<p><u>中小學生如何撰寫田野調查報告</u>(2004. 林孟輝, 鄭明桂)</p> <p><u>我做專題研究, 學會獨立思考! : 高中生的專題研究方法</u>(2021. 黃春木)</p> <p>如何跳出思維定式： https://zh.wikihow.com</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作

		<p>進行提問、自我提問後，經驗上我們相信多數問題的答案已經在師生討論互動中獲得解答。</p> <p>待答的少數問題，一種是受限師生先備知識、經驗不足以解決的問題，另一種則是有再議、討論空間的可爭性問題；前者我們將透過問題解決模式的指導提示學生如何進行問題的處理並知悉如何求助、尋求特定專業的意見，後者則選擇、適用、常用的辯證、立論、取證、分析批判思考技法，以求師生在問題應對過程中得到相對一致、心服口服的結論。</p>	<p>釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。</p> <p>特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p> <p>特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。</p> <p>特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p>	<p>http://wwwold.hfu.edu.tw/~cchi/critical%20thinking%20web/</p> <p>批判性思考教學網：</p> <p>http://wwwold.hfu.edu.tw/~cchi/critical%20inking%20web/</p> <p>問題分析與解決：</p> <p>http://hr.ntnu.edu.tw/cultivate/c-2-1033.pdf</p>	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 1-15 週</p>	<p>設計以實踐 分享</p>	<p>以研究或資優班學習期間相關作業或自主探究興趣主題為題材；指導學生討論、選擇畢業發表的型式。並統一規定至少完成簡報製作及發表一次；本單元指導重點如下列兩點：</p> <p>1. 強調「設計」觀點的簡</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p>	<p>拆解自主學習策略 7 步驟引導孩子自學：</p> <p>https://flipedu.parenting.com.tw/article/006954</p> <p>差異化引導自主學習，避免成果導向迷思：</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5087219</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽

		<p>報製作。</p> <p>2. 自我監控的畢業發表活動準備。</p> <p>本單元須指導學生使用記事或流程圖繪製工具詳實規劃畢業發表活動準備工作進度，並按計畫確實完成進度；並提示學生於準備過程中，思索自我活動實作成效檢核指標。</p>	<p>特獨 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 B-V-1 自我引導學習訓練。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>	<p>簡報的 4 大元素： https://blog.104.com.tw/what-to-do-with-the-presentation/</p> <p>學術簡報技巧： https://www.enago.tw/academy/%e5%ad%b8%e8%a1%93%e7%b0%a1%e5%a0%b1%e6%8a%80%e5%b7%a7%ef%bc%88%e4%b8%8a%ef%bc%89/</p>	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 16-畢業</p>	<p>懷疑以擘畫想像</p>	<p>科學研究的起點是好奇，而廣續好奇讓研究者得以持續不斷地挑戰以求逼近真實、發掘模式、形成定理的則是【懷疑】；在畢業前的最後的幾週我們將和學生透過檢核表及深度的對話、訪談來回顧我們各個研究的價值及發展可能，也檢視我們「獨立研究課程」。藉此過程讓孩子更深刻的有信念、信心，帶著在中山資優蓄積的研究能量，勇敢擊劃、展望未來，我們有無限可能！</p>	<p>學習表現</p> <p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p>	<p>別急著下結論：善用演繹法、歸納法(2013. 中野名)</p> <p>教育想像力：學校課程、教學的設計與評鑑 (Elliot W. Eisner)</p> <p>質性研究與評鑑 (Michanel Quinn Pattion)</p> <p>評鑑研究： https://terms.naer.edu.tw/detail/1679269/</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】 情意發展(選修)

年級：六 (2 節/週)

學年目標：

本課程每週兩節，選修。六年級的資優生即將步入下一個教育階段，逐漸繁重的課業往往讓學生對於學習產生倦怠感，開始懷疑在追求高分以外，到底是為了什麼而努力，因此本課程在上學期規劃了生涯與職業探索相關課程與講座，希冀透過讓學生進行生涯及職業探索，即早立定志向及察覺生涯探索的重要性，使學生未來在選擇不同類型工作時不致迷惘，在求學路上也能因為即早定錨而築夢踏實。而在資訊爆炸的今日，平均每分鐘就有長度達 2 天的影帶上傳到網路，在這個每個人都可以是業務的時代，只有真正獨特、出乎意料的才會引人注目，本課程也將規畫 TED 講堂，讓學生透過策畫 TED 短講，引導學生學會如何說一個好的故事，以透過良好的溝通與表達，在未來贏得更多機會。學年目標如下：

1. 透過生涯探索課程認識自我興趣、個人特質、能力及價值觀，了解自我覺察的重要性
2. 透過參訪不同工作/教育環境，藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。
3. 透過生涯試探與規劃，了解生涯發展之重要性及進路，擬定生涯發展目標與方向，以開發發展潛能與創造生命的價值。
4. 透過進行 TED 短講培養運用語言、文字、肢體動作等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-8 週	未來想過的生活	生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人生涯發展，除時空連續及全面生活之特性外，也包括個人獨特、主觀，以及對未來視野的擴展等涵意。因此，個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密	學習表現 特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 學習內容 特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊	1. 林晉如(2016)。未來想過的生活：從 13 個教育現場、6 張學習單、1 篇作文，翻轉孩子的未來。聯經出版事業股份有限公司。 2. 報紙事求人廣告、房屋仲介廣告 3. 內政部不動產交易實價查詢服務網： https://lvr.land.moi.gov.tw/	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>切的相關。本單元將透過以下活動讓學生逐步思考自己未來想過的生活，進而察覺即早進行生涯探索的重要性，活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱報找工作 2. 撰寫履歷表 3. 心有靈犀一點通 4. 未來想過的生活——買房、買房、生小孩與三花費。 	<p>息。</p> <p>特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>	<p>4. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他	
<p>上學期 9-20 週</p>	<p>職業面面觀</p>	<p>為了激發學生對生涯的覺察與試探，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，我們將在此單元邀請家長或社區人士各行業達人現身說法，分享自身職業經驗。家長達人分享的重點大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人資料/企業資料基本介紹 2. 職業內容介紹 3. 職業選擇的歷程 4. 職場酸甜苦辣分享 5. 產業未來發展及對想投入相關產業新鮮人的建議 6. 實作體驗/參觀活動 <p>而孩子也將在參訪家長達人的工作場域前，先</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。</p> <p>特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。</p> <p>特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。</p> <p>特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。</p> <p>特情 C-III-2 與不同身分者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各行業的家長或社區人士資源 2. 古人怎麼找工作? https://youtu.be/8v7c04vCKX8 3. 104 工作世界 https://guide.104.com.tw/wow/ 4. 公視-我的夢想 app https://youtu.be/Z-vME_YdwB4 5. 木曜4超玩-一日系列 https://youtu.be/uxnHX1KF15A 6. 玖零柒 Podcast https://nativecamp.net/zh-tw/mypage 7. 自編教材 	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>針對不同的職業類別及相關工作進行資料蒐集以對該行業有初步的了解，並透過分組擬定訪談問題，讓參訪行程及訪談問題能更深入。</p>	<p>(如：性別、關係)的人際互動。</p> <p>特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>				
<p>下學期 1-15 週</p>	<p>跟 TED 學表達</p>	<p>一場成功且簡短的演講，不僅能夠激動人心，傳播知識，也能在倡導共同夢想的同時，徹底改變聽眾的世界觀，其影響力遠遠勝過任何書寫文字。本單元將透過 TED 實例的分享與實作練習，讓學生從發掘演講的核心思想(main idea)，引導學生思考自己所分享的短講中要給聽眾的贈禮及收穫是什麼，在簡報製作及編排短講前及過程中，則提示學生有以下秘訣可參考運用在自己的短講中：</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。</p> <p>特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p>	<p>1. Chris Anderson 著，李芳齡譯(2016)。TED TALKS 說話的力量：你可以用言語來改變自己，也改變世界 TED 唯一官方版演講指南。大塊文化。</p> <p>2. Carmine Gallo 著，羅雅萱、劉怡女譯。跟 TED 學表達，讓世界記住你：用更有說服力的方式行銷你和你的構想。先覺出版。</p> <p>3. 自編教材</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		1. 釋放內在大師 2. 掌握說故事的技巧 3. 展開對話 4. 提供新知 5. 設計令人瞠目結舌的橋段 6. 放輕鬆 7. 嚴守十八分鐘準則 8. 運用多重感官體驗 9. 走自己的路	特情 B-III-4 培養韌性/復原力/挫折容忍力的方法。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
下學期 16週- 畢業典禮	粉墨登場	在經過多次預演與練習後，最後就是上台進行短講的精采時刻了，期許學生能善用五感體驗和說故事的功力，在TED演講中走出自己的一條路。 而演講後也將與學生一起探討在這個演講中，做的最棒的地方是什麼？自己進步最多的是什麼？有什麼遺憾或意外發生？在未來如何運用這次的經驗於各種簡報及演講中？	學習表現 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	1. Chris Anderson 著，李芳齡譯(2016)。TED TALKS 說話的力量：你可以用言語來改變自己，也改變世界 TED 唯一官方版演講指南。大塊文化。 2. Carmine Gallo 著，羅雅萱、劉怡女譯。跟TED學表達，讓世界記住你：用更有說服力的方式行銷你和你的構想。先覺出版。 3. 自編教材	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【特殊需求領域】創造力(選修)

年級：六 (1 節/週)

學年目標：

本課程每週一節，選修。本學期創造課將以統整能力及任務導向為目標，透過引導六年級資優生學生以團隊合作的模式，共同籌備一個前所未見的畢業活動及「看見資優」畢業專刊，期許學生能透過畢業活動、畢業專刊的發想與設計的歷程，將過往三到五年級所學的創思技法及各領域課程學習到的知識、態度及技能加以應用，並將自己擅長之處貢獻在團隊中，讓全體六年級留下屬於這屆六優的特色活動與畢刊。學年目標如下：

1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。
2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。
3. 提升溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程，如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-4 週	畢業活動與 畢刊主題定 向	經歷了四年在資優班的學習，小學生活也將步入尾聲，在此單元中將引導學生集思廣益發想前所未見的畢業活動與畢業專刊主題，並規劃接下來一整年的任務分工及工作細項，學生將在蒐集資料、與師長同儕溝通後，運用各種創思技法，如便利貼法、心智圖法等規畫一個前所未見的「畢業發表活動」及畢業專刊。	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p> <p>特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。</p> <p>特創 C-III-4 典範產品的觀摩。</p>	<p>1. 歷年畢刊資料與畢業活動流程。</p> <p>2. 廠商名單。</p> <p>3. 經費部分尚需經過家長開會討論決議各項款項金額。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

<p>上學期 5-20 週</p>	<p>設計排版我最行——畢刊編輯</p>	<p>在此單元開始教師會先分享平面排版設計案例、色彩運用與平面排版軟體，讓學生實際進行操作進行排版及色彩配色練習，此外也將引導學生定調本次畢業專刊的主題色彩風格，並透過集思廣益設計出畢刊各部分的版型及各專頁的名稱，進而進行任務分工及各項頁面的時程規劃。</p> <p>此外，如何在有限的時間內善用科技，運用雲端協作共同完成創作任務及資料蒐集與管理，也是此單元的學習任務目標。</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。</p> <p>特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>特創 4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 C-III-4 典範產品的觀摩。</p> <p>特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬法)。</p> <p>特創 C-III-7 產品美感賞析。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 歷年畢刊資料與畢業活動流程。</p> <p>2. 廠商名單。</p> <p>3. 經費部分尚需經過家長開會討論決議各項款項金額。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input checked="" type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
---------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	---

<p>下學期 1-14 週</p>	<p>畢業活動策 畫實務</p>	<p>延續上學期單元活動，持續蒐集畢刊資料、邀請師長在校生、家長、同學提供照片及祝福語，並隨時檢視各項任務進度。</p> <p>同時也開始針對畢業發表活動的形式及活動主題、活動項目及各項活動的負責人進行規劃及任務分工。</p> <p>而學生最期待的畢業旅行，也將在此階段進行討論與任務分工，雖然前兩年由於疫情關係，畢旅已停辦兩年，期盼這次能恢復辦理。</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>特創 4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 歷年畢刊資料與畢業活動流程。</p> <p>2. 廠商名單。</p> <p>3. 經費部分尚需經過家長開會討論決議各項款項金額。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>下學期 14-畢 業典禮</p>	<p>回顧與展望</p>	<p>透過畢業專刊的出版與畢業活動的舉行，讓學生將自己的創意展現於實際作品與活動中。</p> <p>在此階段，也將帶領學生回顧執行過程中的歷</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 3d-III-1 依照原有的創意標準評判執行成果。</p> <p>特創 3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強</p>	<p>1. 歷年畢刊資料與畢業活動流程。</p> <p>2. 廠商名單。</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答

		<p>程，引導學生自我評鑑及展望未來，使學生能夠覺察及監控自我認知歷程，對自己能展能、能與人合作解決各種真實世界的問題而感到有自信，並能在未來也能發揮創意，繼續投入創意行動及辦活動。</p>	<p>(含美感賞析元素)。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 C-III-7 產品美感賞析。</p> <p>特創 C-III-8 創意產品評鑑。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>■ 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>■ 歸納</p> <p><input type="checkbox"/> 問題解決</p> <p>■ 經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/> 蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/> 分組練習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 作業</p> <p><input type="checkbox"/> 實測</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-社會】人文（選修）

年級：六（2 節/週）

學年主題：迎向世界萬花筒

學年目標：

1. 引介學生認識全球各地的發展現況。
2. 引導學生探索世界各區域間的脈動。
3. 啟發學生感受世界語言的多樣魅力。
4. 帶領學生探究世界文化的深層效應。
5. 培養學生歸納區域組織影響的能力。
6. 協助學生省思全球化之下的未來路。
7. 鼓勵學生用宏觀的心態放眼全世界。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) <small>(須註明非正式課程, 如戶外教育)</small>	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-8 週	多元文化 1 ~ 語言交流篇	<p>1. 本單元以全世界大約有七千多種語言開始引言, 分類介紹分布在各地域、各民族中語言使用的概況。</p> <p>2. 語言依照民族的強弱及使用人口的多寡, 會成為其存在或消失的因素。如歐洲</p>	<p>學習表現</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。(調)</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家</p>	<p>World Language Maps (世界語言地圖)</p> <p>語言學習平台: Native Camp、Italki、Lingoda Sprint...</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 賈斯頓·多倫 二十種語言, 另眼看世界: 綜觀</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>殖民帝國及美國崛起的背景，造就英、法、西、葡、德語成為世界主流語言；而中、韓、日語則是因為使用人口眾多成為亞洲主流。</p> <p>3. 語言種類、使用地區、發音特色以及基礎用語是本單元學習的重點。</p>	<p>建立。(調)</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>世界四分之三人口聽、讀、說、寫的語言，暢遊多采多姿的文化語言學世界、挖掘</p> <p>(原題: Gaston Dorren Babel: Around the World in 20 Languages)</p> <p>Youtube 影音 多國(20 國)語言達人教你學習技巧! 如何用二十幾種不同的語言說：你好</p>	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>上學期 9-20 週</p>	<p>多元文化 2 ~ 風俗民情 篇</p>	<p>1. 本單元帶領學生瀏覽世界各地的文化圈、信仰圈，看看各地域的人們從日常生活中展現出何種文化內涵或令人印象深刻的儀式、慣習、風俗、規範等等。</p> <p>2. 依照國家或地域來劃分，如：日本大和精神、印度種姓制度、以色列基督猶太信仰、中東伊斯蘭文化、歐洲古典風格、美式新潮流等。</p>	<p>學習表現</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>內政部 全國宗教資訊網 世界宗教信仰 關鍵評論網 全球宗教多樣性指數</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 王學典 一次讀懂宗教：10 大世界宗教探索 朱崧浩 讓人驚奇的世界民俗風情 林信雄 世界風俗大觀</p> <p>Youtube 影音 陳雅琳 消失的國界 從台灣看見世界的故事</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>3. 這些文化圈或信仰圈展現的重要性為何?這些琳瑯滿目的風俗民情又如何影響周遭民族及國家?會造成衝突抑或融合的現象嗎?或者自成一格的發展?等等都是本單元探究的議題。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>				
<p>下學期 1-14 週</p>	<p>多元文化 3 ~區域結盟 篇</p>	<p>1. 隨著近代地理大發現與航海技術的進步，各國間的交流益發頻繁，而基於軍事防禦、政治外交、經濟利益、文化情感等基礎面向而發展出來的區域結盟也陸續產生，從第一次大戰到第二次大戰，再到戰後，至今仍有非常複雜而多元的結盟團體持續在演變、重組。</p> <p>2. 本單元探討的區域結盟主要如下：國際聯盟、聯合國、歐洲聯盟、蘇聯共產黨、印太聯盟、東南亞國協、亞洲太平洋經濟</p>	<p>學習表現</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 (調)</p> <p>學習內容</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公</p>	<p>聯合國官網 北大西洋公約組織官網 歐盟官網 東南亞國家協會 跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)專網 亞太經合會(APEC) 外交部— 援外與國際合作</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 世界大局·地圖全解讀 Vol.1-4 (原題：Mapping the World Vol.1-4)</p> <p>Youtube 影音 TVBS 文茜的世界周報</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>討論 <input checked="" type="checkbox"/>發表 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input checked="" type="checkbox"/>欣賞 <input checked="" type="checkbox"/>評鑑 <input checked="" type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>

		<p>組織、CPTPP(跨太平洋夥伴全面進步協定)等等，當中有的已經走入歷史，有的仍持續產生作用。</p> <p>3. 在這些區域結盟中，各國如何扮演自身的角色、發揮何種功能來與他國互動、調停各類衝突並維護彼此利益等等是本單元探究的重點。</p>	<p>民責任。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>				
<p>下學期 15-20 週</p>	<p>多元文化 4 ~全球融合 篇</p>	<p>1. 從地理位置來看各國彼此間的互動脈模式，會發現所謂的地緣政治性質一直在左右著各國之間的競爭消長；而全球化的趨勢潮流更將地緣政治推向更廣的範圍，國際間的衝突、跨國的合作即是本單元所欲探究的主題。</p> <p>2. 而台灣在全球化的潮流中如何自處並調整國家發展方向是本單元另一個欲討論的主題。台灣在歷史背景、地理位置、政經發展各方面</p>	<p>學習表現</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>閱讀素養</p>	<p>聯合國官網 北大西洋公約組織官網 歐盟官網 中華經濟研究院— 台灣東南亞國家協會 研究中心 跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)專網 財政部— 國際財政服務資訊 亞太經合會(APEC) 外交部— 台灣青年 FUN 眼世界</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>書籍 世界大局·地圖全解讀</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集 整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>都具備關鍵性的地位，同時也關乎國際情勢的演變。台灣如何發揮影響力、台灣青年如何放眼未來迎向世界等等皆需要持續省思並配合付諸行動。</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>Vol.1-4 (原題: Mapping the World Vol.1-4)</p> <p>Youtube 影音 TVBS 文茜的世界周報</p>			
--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--

彰化縣中山國民中小學111學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目： 數理選修六 年級：六年級（2節/週）

學年目標：

上學期：
在數理的知識領域中，除了能理解、運算各類數學技巧外，同時藉由應用數學的觀點，帶領學生在數理知識運用上的體驗、操作，以明白數理的學習在以知識熟悉為前提下如何和生活產生連結，也必須、必然跟生活息息相關，同時幫助學生在數理領域探究上能有更寬廣也符合論證架構的應用習慣。

下學期：
引導學生從地理、生態、生物角度，重新省思數理科目學習的內容，除了在涵養豐富的知識、操作、技能經驗，並實踐、行動落實於具體的生活中的同時，必須、應該關心大我環境的變遷、變化、影響，後設整體數理學習經歷，以奠基學生爾後學習、嘗試、成果檢核，都能以整體環境永續經營、成長為鵠的的正向、積極態度。

學年目標綜合如下：

1. 運用已學習的數理知識背景，與生活運用連結，將知識連接技能並落實於生活中。
2. 以多元觀點與策略方式討論並運用數理知識於生活中。
3. 在執行數理任務時，能思考策略的運用並與數理知識結合呈現，效率並踏實學習。
4. 掌握數理知識與應用原則，了解脈絡與邏輯，將設計與規劃作適宜之發表呈現。
5. 在小組與團隊任務中，能掌握溝通技巧與任務合作方式，共同完成課程任務。
6. 在執行任務的過程，主動提出討論或疑問並精進自我。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程,如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
--------------	----------------------------------	------	--	-----------------------------	------	------	------

<p>上學期 1-6 週</p>	<p>「數」 民 經濟</p>	<p>以市場經濟為主體，思考其中的相關要素及運作模式，了解經濟在身處環境與現今社會的重要性。</p> <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是經濟？什麼是財商？ 2. 什麼是財？經濟的規則又有哪些？ 3. 如何定義收入？ 4. 什麼是儲蓄？ 5. 什麼是拍賣、競標？ 6. 什麼是投資？為什麼要投資？是消費還是投資？什麼是報酬率？ 7. 為什麼要捐贈？ <p>思考策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要素分解法 <p>單元評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅綠燈豬公 以學生自身零用金狀況為前提，模擬及搭配投資、儲蓄、消費，設計短期與長期目標規劃，並予以實踐。 	<p>學習表現</p> <p>數學</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>數學</p> <p>調整 R-6-4 解題：由經濟問題中的數與量關係，以要素分解法，運用恰當的文字、符號，找出其中關係。</p>	<p>備課資源： 張凱森（2020），財商教養學，教孩子玩出 F Q 力，大好書屋。</p> <p>要素分解法： AND 股份有限公司（2020），把問題化繁為簡的思考架構圖鑑，采實文化。</p> <p>拍賣場像戰場，搶標豬隻謀對謀： https://youtu.be/0i7qFe9DhmU</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 ■態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 ■參與討論 <input type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 ■實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>上學期 7-12 週</p>	<p>玩轉統計圖</p>	<p>統計圖表在生活中隨處可見，但要如何製作一個包含資訊並易於閱讀的統計圖表呢？在本單元中，將帶領學生討論統計圖表的資料搜集、製作、閱讀與運用。</p>	<p>學習表現</p> <p>數學</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>統計資料庫</p> <p>統計圖的製作方法 https://www.dgbas.gov.tw/public/Data/872115301671.pdf</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業</p>

	<p>引導問題:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見統計圖表有哪些?運用時機? 2. 閱讀統計圖表時,如何思考其中隱含的評價或立場? 3. 什麼是「視覺化」?如何運用視覺化觀點妥適的安排、設計圖表的呈現? 4. 圖表製作前的準備工作有哪些? 5. 以「效率」為前提,我如何迅速又合妥的得到圖表製作前相對應的資料、資源、支持? <p>單元評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「稀缺、想像、必要、說服、競爭」為前提條件,自訂主題(或教師指定),完成數據蒐集並製成圖表。再以簡報進行(最多七頁)口頭報告。 	<p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>數學</p> <p>調整 D-6-1 圓形圖:報讀、說明、解釋與製作生活中的各項統計圖。</p> <p>調整 D-6-2 解題:從各項統計圖表資料,回答、說明、解釋可能性問題。</p>	<p>資料視覺化</p> <p>https://www.tableau.com/zh-tw/learn/articles/data-visualization</p> <p>從美國大選民調看懂統計圖表:</p> <p>https://youtu.be/mUJD6wr-PRI</p> <p>彰化縣人口統計圖</p> <p>https://civil.chcg.gov.tw/07other/other01_list.asp?topsn=2318</p>	<p><input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>歸納</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/>蒐集資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組練習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>實測</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input type="checkbox"/>作品展覽</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>上學期 13-21 週</p>	<p>資優班 大富翁</p>	<p>在了解基本的經濟制度及統計圖表後，引導學生落實於資優班的日常生活中。</p> <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理財桌遊的制度為何？其中又包含哪些經濟制度？（以大富翁為例） 2. 如何將大富翁等理財桌遊落實於資優班的生活中？ <p>思考策略： 圖解思維</p> <p>單元評量： 設計一款資優班適用的實境桌遊，初步落實後，以簡單問卷調查同學並自製統計圖表說服老師實施。</p> <p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資優班存摺 2. 資優班專用貨幣 3. 資優班的股票、期貨制度 4. 資優班的收入、消費均衡制度 5. 資優班的房地產制度 	<p>學習表現</p> <p>數學</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>創造力</p> <p>特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。</p> <p>學習內容</p> <p>數學</p> <p>調整 D-6-1 圓形圖：報讀、說明、解釋與製作生活中的各項統計圖。</p> <p>調整 R-6-4 解題：由經濟問題中的數與量關係，以要素分解法，運用恰當的文字、符號，找出其中關係。</p> <p>創造力</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>特創 C-III-5 規則的修訂。</p>	<p>圖解思維： AND 股份有限公司（2020），把問題化繁為簡的思考架構圖鑑，采實文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>■討論 ■發表 ■觀察 <input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 ■分組練習 ■角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 ■態度檢核 <input type="checkbox"/>資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 ■實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
----------------------------	--------------------	---	--	--	---	--	--

			特創 C-III-6產品實用性價值。				
學期 1-12 週	生態無 國界	<p>在現今環境中，有許多大小的天災及人禍所引起的自然災害，都值得我們去省思，以最基本的「生態」進而延伸探究、反思，我們還能為地球做什麼改變呢？</p> <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是生態?什麼是生態系?生態問題指的是什麼?從全球的觀點來看，整體自然生態正面臨甚麼樣轉變?生態的轉變又如何影響人類和其他生物的生活、生存?面對這些轉變，其他生物和人類又有哪些調適行動正在發生中? 2. 什麼是生態旅遊?生態旅遊的準則又有哪些? 3. 什麼是「生物多樣性»?如何以此評價臺灣在地的生態環境?哪些因素造就今日臺灣的生態環境? 4. 臺灣氣候特色為何?氣候特 	<p>學習表現</p> <p>ti- III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tc- III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ah- III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>INg- III -6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg- III -7 人類行為的改變可以</p>	<p>這一年，地球變得不一樣</p> <p>https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/6548?</p> <p>科學博物館 環境變遷引發生態焦慮：</p> <p>https://youtu.be/YngirbY_enU</p> <p>台灣多雨的缺水國： https://youtu.be/qjWY8dTLkRE</p> <p>《水起·台灣》預告片 https://www.youtube.com/watch?v=pii7CebVPxM</p> <p>綠色和平組織與 I P C C</p> <p>如果我們不再阻止氣候變化? https://www.youtube.co</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>色所造就的人文、自然景象又是什麼?</p> <p>5. 什麼是氣候變遷?氣候變遷造成的生態危機是什麼?</p> <p>6. 各國的氣候變遷與生態危機又有什麼關聯?</p> <p>評量活動:</p> <p>1. 中山國小資優班的六年級學生準備畢業,請你規劃兩天一夜的「生態旅遊」,作為畢業旅行。</p> <p>2. 請選擇一項國內、國外共同的生態問題,進行分析、比較並提出解決方案,製作簡報並報告。</p>	<p>減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-3生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-2人類活動與其他生物的活動會相互影響,不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。</p> <p>INe-III-13受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。生態系中生物與生物彼此間的交互作用,有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INe-III-1自然界的物體、生物與環境間的交互作用,常具有規則性。</p> <p>INd-III-6生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。</p>	<p>m/watch?v=FY9aS3Y_m0Q</p>			
下學期 13週-	「疫」 約未來	從疫病的歷史,認識人類對抗疫病的歷程,從歷史的脈絡省思疫	學習表現	後疫時代新經濟特別報導:	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集

<p>畢業</p>	<p>生活</p>	<p>病應對的合理觀點，並思考人類未來對疫病的因應的可行趨勢，也檢視、建構自己在疫病襲擾的當下當刻應該有的積極態度及健康生活實踐。</p> <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在人類歷史上曾經有過哪些嚴重的疫病呢？這些疫病對當時社會甚至是歷史又帶來什麼影響呢？ 2. 在沒有疫苗的情況下，疫病又是如何結束的呢？當時的人們是如何面對呢？ 3. 新冠肺炎對我們的生活帶來哪些正面及負面的影響呢？ 4. 未來我們可以如何面對未知疫病的大環境呢？ <p>評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨域思考實作【後疫時代新經濟】，以多元視角的數理學習觀點，為自己未來生活提交一份企劃書或使用說明書。 	<p>pa- III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>po- III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tc- III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>an- III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an- III-2發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>學習內容</p> <p>INb- III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5xPvrha_vps&feature=youtu.be 沒有疫苗下，歷史上幾次疾病大流行 都是怎麼結束的</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sxUksYTqSSc 人類第一個戰勝的傳染病</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tAB1u73MlCw</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>表演 <input type="checkbox"/>訪問 <input type="checkbox"/>創思 <input type="checkbox"/>欣賞 <input type="checkbox"/>評鑑 <input type="checkbox"/>歸納 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決 <input type="checkbox"/>經驗分享 <input type="checkbox"/>蒐集資料 <input type="checkbox"/>分組練習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>整理 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>參與討論 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>作業 <input type="checkbox"/>實測 <input checked="" type="checkbox"/>實務操作 <input type="checkbox"/>作品展覽 <input type="checkbox"/>其他</p>
-----------	-----------	---	---	---	---	---	---

彰化縣中山國民小學 111 學年度資優資源班課程計畫

一、科目：【領域課程-國語文】非虛構寫作(2)(選修)

年級：六 (1 節/週)

學年目標：

從報導寫作到深度報導寫作再到報導文學寫作；我們將指導孩子，在面對望似冰冷的文字，願意勇敢向前再探，仔細再看，爬梳地越深，情感的著墨也越深。本課程目標臚列下列各段說明：

1. 本課程是給好奇在非虛構文本寫作同學的選擇，期待同學從好奇到感興趣，有志更為深入，讓「筆耕」成為作息生活的日常；習慣用文字捕捉、品味生活的點滴，一如文字表面看似冷漠，事實是文字成就了篇章，篇章裡頭字句的條理、脈絡，串起、蓄積著人文情懷，底蘊滿滿。
2. 課程規劃在五、六年級，每週一堂實施；共四個學期，每個學期安排兩個單元，而每個單元例舉報導文學的範文導讀文本兩篇；依學生起點行為的差異，預計至少完成其中一篇的閱讀。
3. 在五年級，學生將先釐清虛構與非虛構文本的差異，新聞寫作與報導寫作的異同。
4. 學生除了依課堂指導運用指定軟體工具進行實作主題的相關蒐集，也從範例文本的導讀中，建立對非虛構寫作的基本概念：編輯、原則、方法、形式、態度。
5. 在六年級，我們將引介文學批評的概念；嘗試讓學生除了從非虛構寫作的概念識讀報導文學文本外，也從文學批評的角度嘗試作文本分析、詮釋。
6. 非虛構寫作是漸進、厚積薄發的文字表達技巧，本課程除閱讀、寫作能力指導外，補充指導歷史探究實作方法；尚須同學學習（對插班生而言）或複習田野調查、訪談方法、技巧並運用。
7. 我們會在指導的過程中順作介紹同學了解讀物製作、印行的常識，希望教學過程順利，也指導各個同學的文章彙編成冊，以電子或紙本的方式輸出、分享。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (須註明非正式課程，如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-5 週	非虛構寫作 作品再識	這學期我們將從現實的關照聚焦到文本的詮釋；從文學評論的角度再識「非虛構寫作」；	學習表現 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5~6 認識議論文本的特徵熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(濃)	國語日報 國語週報 學校圖書室 縣立、市立圖書館	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告

		<p>報導文學作為非虛構寫作的一種形式；有更多文學意涵的層面需要透過方法來學習，而以怎樣的態度來對待文學作品、閱讀文學作品，就成為閱讀過程中必須面對的重要課題。</p> <p>這個單元我們先就與文本有關的幾個基本課題，作者、閱讀、文本等概念和同學釐清，而延續五年級的作法；透過閱讀的渠徑發現，我們宣讀的文本是：吳希聖先生撰寫的<u>人間·楊兆佳</u>；這是一部以真實人物為本且忠於紀錄的報導文學作品。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ca-III-1-2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>媒體識讀完全教學手冊 (王錦雀、吳盈萱、黃雅鈴、劉怡婷)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p> <p>Draft No. 4: On the Writing Process(John McPhee)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他
<p>上學期 6-20 週</p>	<p>文學批評的 閱讀策略與 非虛構寫作</p>	<p>文本的閱讀策略有各家說法，本單元延續上一個單元，以文學批評的角度引導學生發現長文的閱讀策略，從文本細讀的方法開始，分別討論隱喻、觀點、人稱、聲音、敘事等，是同</p>	<p>學習表現</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p>理論參考【文本分析】： https://blog.pulipuli.info/2015/06/difference-between-content-</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他

		<p>學面對文本時的切入法，也是分析文本的工具。</p> <p>其中我們將延續上一個單元閱讀的文本就人物特寫、人稱；特別是寫自己特別討論。</p> <p>本單元選讀的文本是柏楊先生寫的<u>穿山甲人</u>，柏楊先生的寫作常常充滿批判性；而作為作家也是充滿討論空間的；一如前單元所述，閱讀、文本，作者，而作者更是我們進行文本閱讀不可略視的。</p>	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-1~2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣) Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>analysis.html 媒體識讀【Media Literacy】(康熙祥)</p> <p>很慢的果子：閱讀與文學批評(陳芳明)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>Draft No. 4: On the Writing Process(John McPhee)</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p>	<p><input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	
<p>下學期 1-10 週</p>	<p>非虛構寫作的影響力</p>	<p>本單元我們將文本置於特定的社會文化語境中加以思考。討論的重點包括意識形態、身份認同、階級、性別、種族等。</p> <p>本單元選讀的文本是：官鴻志先生撰寫的作品不孝兒英伸，循著文本批評閱讀的策略來思考報導文學寫作文本</p>	<p>學習表現 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>學校圖書室 縣立、市立圖書館</p> <p><u>論述設計：批判、推測及另類事物</u> (Bruce M. Tharp, Stephanie M. Tharp), 布魯斯·薩普, 史蒂芬妮·薩普</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input checked="" type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他</p>

		<p>的實效性(影響力)。</p> <p>再以此延伸思考，針對調查性的敘事寫作、結構、作品品質塑造等非虛構寫作的重要概念在寫作過程中所扮演的角色。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-1-2 各類文本中的物質及其表現科技演進、環境發展的文化內涵(濃、廣)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p> <p>Draft No. 4: On the Writing Process(John McPhee)</p>	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<p>下學期 11-20 週</p>	<p>編輯風格與非虛構寫作倫理</p>	<p>翁台生的癡瘋病院的世界，楊渡的礦坑裡的黑靈魂，劉還月的重重後山尋平埔，劉克襄的石路，楊南郡寫的斯卡羅遺事，徐如林的源自聖稜線；最後我們將以上列不同取材、觀點、性質的文本討論作家寫作風格與寫作倫理；藉以釐清下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實與虛構的界線 2. 敘事者的倫理守則 3. 公平對待當事人 4. 保護我們寫的故事 5. 寫作過程常見的兩難 6. 寫作的自由 <p>文字使用者的基本禮貌：修改再修改</p>	<p>學習表現</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的社群文化內涵及其反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(濃、廣)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國語日報 國語週報</p> <p>公民行動影音資料庫： https://www.civilmedia.tw/</p> <p>聲音經濟：從語音助理、Podcast 到智慧音箱，科技巨頭爭相搶進的新市場(緒方憲太郎)</p> <p>精準寫作(洪震宇)</p> <p>報導文學讀本(向陽、須文蔚)</p> <p>寫作工具： https://markdown.tw/ https://obsidian.md/</p> <p>Draft No. 4: On the Writing Process(John McPhee)</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input checked="" type="checkbox"/> 歸納 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input checked="" type="checkbox"/> 分組練習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 實測 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 作品展覽 <input type="checkbox"/> 其他