

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語高組

每週節數		5節	
教學對象		蔡○諺(五年級、自閉中)、翁○烜(三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		中年級	1-II-1 聆聽時能等待對方表達。 2-II-2 能表達自己想法。 4-II-1 認識常用國字至少700字，使用500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用學習方法，理解大意。 5-II-10 透過閱讀，體會樂趣。
		高年級	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並回應。 2-III-2 從聽聞內容進行應對。 4-III-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-III-2 運用字的部件了解文字的字義。 4-III-3 運用生活經驗，擴充詞彙。 5-III-6 擷取閱讀內容之大意。 5-III-10 利用網路/圖書館，主動尋找有興趣之閱讀材料。
		學習內容	
		中年級	Ab-II-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 500個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ad-II-3 故事、童詩。
高年級	Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 700個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩。 Ad-III-4 古典詩文(唐詩)。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。			
	<table border="1"> <tr> <td>中年級</td> <td> 1. 培養良好的聆聽態度(1-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 3. 能仿寫或書寫20個課文相關語詞(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-II-2、5-II-6、Ad-II-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、Ad-II-3、閱 E12) 6. 欣賞背誦唐詩(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、閱 E12) </td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td> 1. 培養良好的聆聽態度並回應(1-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞或造句(2-III-2、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3) 3. 能仿寫或書寫30個課文相關語詞(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-III-2、5-III-6、Ad-III-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-III-6、5-III-10、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E12) 6. 能欣賞背誦唐詩，並了解其意(5-III-6、5-III-10、Ad-III-3、閱 E12) </td> </tr> </table>	中年級	1. 培養良好的聆聽態度(1-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 3. 能仿寫或書寫20個課文相關語詞(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-II-2、5-II-6、Ad-II-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、Ad-II-3、閱 E12) 6. 欣賞背誦唐詩(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、閱 E12)	高年級
中年級	1. 培養良好的聆聽態度(1-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 3. 能仿寫或書寫20個課文相關語詞(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-II-2、5-II-6、Ad-II-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、Ad-II-3、閱 E12) 6. 欣賞背誦唐詩(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、閱 E12)			
高年級	1. 培養良好的聆聽態度並回應(1-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞或造句(2-III-2、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3) 3. 能仿寫或書寫30個課文相關語詞(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-III-2、5-III-6、Ad-III-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-III-6、5-III-10、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E12) 6. 能欣賞背誦唐詩，並了解其意(5-III-6、5-III-10、Ad-III-3、閱 E12)			
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編			
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):			
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法			
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、唐詩三百首繪本 2. 社區資源:社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)			

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:我的好朋友(閱 E1.12)</p> <p>1、 課程說明:自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。 中年級-20個語詞，仿說/造詞 高年級-30個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子說說自己的好朋友是誰?以及為什麼喜歡跟他當朋友</p> <p>3、 繪本閱讀-我愛交朋友</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>	12-22	<p>單元二:社區走透透(閱 E1.12)</p> <p>1、 課程說明:自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。 中年級-20個語詞，仿說/造詞 高年級-30個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子說出社區使用經驗</p> <p>3、 繪本閱讀-拜訪社區</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~逛賣場</p> <p>1.將主題應用生活中 2.學習和好朋友一同逛街買東西 3.分享購買的東西，並學習說出心情</p> <p>第8週兒童節慶祝活動</p> <p>1. 能邀請父母或家長參加 2. 學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1)</p> <p>第11週社區教學~逛書局</p> <p>1. 學習和好朋友一同逛街買東西 2. 認識書局常見物品(筆、圖畫紙、彩色筆、書...等詞彙)</p>		<p>非正式課程</p> <p>第16週社區教學~圖書館</p> <p>1、 學習認識圖書館，知道在圖書館要安靜 2、 在老師協助下借閱指定的書籍</p> <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學</p> <p>1、 認識火車車種(閱 E1) 2、 知道火車禮儀並遵守</p> <p>第17週社區教學~全聯</p> <p>1、 認識貨架物品名稱(閱 E1) 2、 學習詢問店員想購買的物品在哪裡?</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>1、學唱畢業歌，藉由歌曲認讀國字(閱 E1) 2、說出畢業心情</p>

一、領域：國語 低組

每週節數		5節	
教學對象		陳○源(六年級、多障極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		高年級	1-III-1 能夠聆聽、尊重他人的發言。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達 4-III-1 指認或使用課文中圖卡、生字或生詞 5-III-1 參與朗讀各類文本之活動。
		學習內容	
		高年級	Ab-III-2 課文中的生字的使用。 Ab-III-5 課文中的生詞指認。 Ab-III-6 課文中的生詞使用。 Ac-III-2 課文中的基本句型。 Ad-III-3 故事、童詩等。 Ad-III-4 古典詩文。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
		高年級	1. 能養成專心聆聽的習慣。(1-III-1) 2. 模仿讀出課文。(2-III-4) 3. 能以點頭、搖頭或其他肢體語言回答課文問題。(2-III-2) 4. 指認或使用課文中圖卡、生字或生詞 (Ab-III -1、2、5、6)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) □提供小天使: ■提供教師助理:於課堂中協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明):	
學習評量調整		■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指	

	<p>認、觀察、實作、角色扮演…等方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他:依學生學習成效,調整目標或替代方法</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材</p> <p>2.社區資源:社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)</p>
教具/輔具	<p>1.教具:社區地圖、課本相關圖卡或字、詞卡</p> <p>2.輔具:平板、電腦、單槍投影機0</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容		
1-11	<p>單元一:我的成長(閱 E1.2)</p> <p>課程說明:自編教材,認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學</p>	12-22	<p>單元二:交通工具(閱 E1.2)</p> <p>課程說明:自編教材,認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:我的好朋友(閱 E1.2)</p> <p>課程說明:自編教材,認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局</p>	12-22	<p>單元二:社區走透透(閱 E1.2)</p> <p>課程說明:自編教材,認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮</p>

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學 高組

每週節數		4節
教學對象		蔡○諺(五年級、自閉中)、翁○烜(三年級、MR輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
	中年級	n-II-2用運工具計算，應用於日常解題 n-II-4解決估算之日常應用問題。 n-II-9理解長度/距離的常用單位，培養量感與估測能力。 n-II-10應用日常的時間問題。 d-II-1報讀與製作表格，並據以做簡單推論
	高年級	n-III-5 理解整數相除[平均/平分]的意義。 n-III-6 理解乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解速度關係的意義，計算與解題。 d-III-1 報讀並製作表格，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。
		學習內容
	中年級	N-3-6解題：運用乘除解決日常應用問題。 N-3-8解題：對大數取概數。具體生活情境。含運用概數做估算。 N-3-12長度/距離概念，以具體操作為主。 N-3-17解題：日常生活的時間概念。 D-3-1報讀圖表，學習應用生活中。
	高年級	N-5-2 解題：多步驟應用問題。認識「平均」概念。 N-5-10 解題：比率與應用。認識[速率]概念 N-5-16 解題：時間的問題。認識日常時間運用。 R-5-2 四則計算：乘除混合計算。利用工具(計算機)解決日常問題。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
	中年級	1、認識長度，距離概念，並進行測量(n-II-2、n-II-4、n-II-9、N-3-12) 2、認識時間，配合表格對應，學習看火車時刻表(n-II-2、n-II-4、n-II-10、N-3-17、D-3-1、資 E2) 3、利用計算機，認識加減乘，學習買賣(n-II-2、n-II-4、N-3-6、N-3-8) 4、學習分類，對應表格，延伸至乘法概念(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1、資 E2)

	高年級	1、認識距離與速率概念(n-III-5、N-5-2、N-5-10、R-5-2) 2、認識時間，配合表格對應，學會看火車時刻表(n-III-9、d-III-1、d-III-2、N-5-16、R-5-2、資 E2) 3、利用計算機，學習買賣，認識四則運算及平均概念(n-III-5、n-III-6、N-5-2、R-5-2) 4、學習分類，製作及對應表格，判讀各種圖表資訊(d-III-1、d-III-2、R-5-2、D-5-1、資 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、 2.社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)	
教具/輔具	1.教具:時鐘、錢幣、計算機、火車時刻表、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11	<p>單元一:我的成長(資 E2)</p> <p>單元:統計圖</p> <p>配合主題學習製作及判讀統計圖表</p> <p>中年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習紀錄並比較自己的成長(身高、體重) 2. 製作全班身高/體重長條圖,並統計數量 3. 學習判讀長條圖、圓餅圖等相關資料 <p>高年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦查詢資訊,並學習紀錄比較自己的成長(身高、體重) 2. 利用電腦查詢資訊,製作近2年全班身高/體重折線圖,比較誰長得最高和最重 3. 學習判讀長條圖、圓餅圖等相關資料,並嘗試計算百分比 	12-22	<p>單元二:交通工具(資 E2)</p> <p>單元:時間-會看火車時刻表/表格記錄融入生活情境學習</p> <p>中年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間,上下午及24小時制 2. 認識北上南下概念,學習查看火車時刻表 3. 判斷時間來得及嗎? <p>高年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間,上下午及24小時制 2. 認識北上南下概念,學習查看火車時刻表 3. 判斷時間來得及嗎?還要等多久? 4. 嘗試學習使用平板或手機查詢火車時刻表
	<p>非正式課程:</p> <p>第3週社區教學~參觀醫院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習日期/時間約定 2、學習應用月曆或app紀錄行事曆的日期(資 E2) <p>第4週全國921防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識921日期及9:21時間 2、學習應用月曆或app紀錄防災演練日期(資 E2) <p>第6週社區教學~參觀藥局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習買東西,認識標價、及找零,索取發票 <p>第11週特教班校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄校外教學日期(資 E2) 		<p>非正式課程:</p> <p>第13週社區教學~火車站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、學習看火車時刻表,並學習使用售票機 <p>第16週校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行校慶運動會日期(資 E2) 2、認識比賽速度快慢 3、判斷1.2.3...名 <p>第17週社區教學~高鐵站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、學習看火車時刻表並買票,比較火車和高鐵的速度快慢 <p>第21週新春揮毫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行新春揮毫日期(資 E2)
下學期			
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>

<p>1-11</p>	<p>單元一:我的好朋友</p> <p>單元: 計算機</p> <p>中年級:利用計算機, 解決日常生活購物問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、複習認識錢幣 2、計算共多少錢?(連乘概念) 3、判斷夠不夠錢? <p>高年級:利用計算機, 解決日常生活購物問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習[平均]概念 2、利用計算機, 學習四則運算, 計算共花多少錢? 3、除法概念, 學習計算 N 人, 平均一人要多少錢的概念 	<p>12-22</p>	<p>單元二:社區走透透</p> <p>單元:距離/速率</p> <p>中年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習計算並比較各種交通工具的快慢, 並學習選擇, 距離遠近該搭乘的交通工具 2. 延伸安排社區走透透的行事曆, 並學習安排或標示學校活動或家庭活動 <p>高年級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習計算並比較各種交通工具的快慢, 並學習選擇, 距離遠近該搭乘的交通工具 2. 學習計算速率, 並具備正比/反比概念 3. 延伸安排社區走透透一個月的行事曆, 並學習安排或標示學校活動或家庭活動
<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~逛賣場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將主題應用生活中 2. 看物品標價, 判斷貴或便宜 3. 使用計算機算總價, 判斷錢夠嗎? 進一步計算全班同學總共花多少錢? 平均一人花多少錢? 4. 學習應用月曆或 app 紀錄行社區教學日期(資 E2) <p>第8週兒童節慶祝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習應用月曆或app紀錄兒童節慶祝日期 (資 E2) <p>第11週社區教學~逛書局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將主題應用生活中 2. 看物品標價, 判斷貴或便宜 3. 使用計算機算總價, 判斷錢夠嗎? 進一步計算全班同學總共花多少錢? 平均一人花多少錢? 4. 學習應用月曆或 app 紀錄行社區教學日期(資 E2) 			<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) <ol style="list-style-type: none"> 1、知道圖書館位置, 選擇這樣的距離, 該走路?騎腳車?開車?為什麼~如果選擇不同交通工具, 哪一個會先到達? <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) <ol style="list-style-type: none"> 3、對應火車時刻到要坐哪班車?及價錢是多少? 4、會自己購票 <p>第17週社區教學~全聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) <ol style="list-style-type: none"> 2、認識貨架物價錢, 學習付錢, 計算全班總花費及個人平均 3、知道全聯位置, 選擇這樣的距離, 該走路?騎腳車?開車?為什麼~如果選擇不同交通工具, 哪一個會先到達? <p>第19週畢業典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) <ol style="list-style-type: none"> 2、知道頒獎程序時間及班級對應座位 3、能正確參與並上台領獎

一、領域：數學 低組

每週節數		4節	
教學對象		陳○源(六年級、多障極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		高年級	n-III-10 理解100以內的數。 n-III-5 理解平分的意義。 n-III-9 比較速度的快慢 d-III-2 製作表格，並據以做簡單推論。
		學習內容	
		高年級	N-6-9 1、5、10、50元的混合操作。 N-6-3 認識平分概念。 N-6-7 認識速度快慢的概念 D-6-2 認識生活中的簡易圖表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 2、資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
高年級		1、 1、5、10、50元的混合操作。(N-6-9) 2、 認識平分概念。(N-6-3) 3、 認識速度快慢的概念(N-6-7) 4、 認識生活中的簡易圖表。(D-6-2)	
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源		1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、 2.社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)	

教具/輔具	1. 教具:時鐘、錢幣、計算機、火車時刻表、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無
--------------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	單元一:我的成長 (資 E2) 單元:比較快慢 配合主題練習在規定時間內完成各種活動並理解完成的速度快慢會影響其後續結果 非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學	12-22	單元二:交通工具(資 E2) 單元:分類表格 配合主題交通工具，學習分類看懂表格 非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	主題一:我的好朋友 單元:分一分 學習分裝與平分 非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局	12-22	主題二:社區走透透 單元:錢幣(1.5.10.50元) 配合主題社區走透透，認識錢幣，學習消費，融入生活情境 非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語言

每週節數		1節	
教學對象		陳○源(六年級、多障極重) 蔡○諺(五年級、自閉中)、翁○烜(三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		中年級	1-II-3 能聆聽並理解閩南語句 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
		高年級	2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題
		學習內容	
		中年級	Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ac-II-1 生活故事
		高年級	Ab-III-1 句型運用 Ab-III-2 生活故事 Ac-III-1 詩歌短文
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 中年級 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1) 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語(1-II-3、Ab-II-2、多 E4) 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論(1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、多 E4)	

	高年級	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(2-III-6、Ac-III-1、Ab-III-2) 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4) 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)	
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

	單元名稱/內容		
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1-11	<p>單元一:我的成長(多 E4)</p> <p>1、配合主題:我的成長 認識主題相關的閩南語詞(長大、高、矮、胖、瘦、幾歲、老、少、男、女...等) 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、念唱閩南語童謠</p> <p>3、聽懂閩南語語詞</p> <p>4、回答老師問句 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>	12-22	<p>單元二:交通工具(多 E4)</p> <p>1、配合主題:交通工具 認識主題相關的閩南語詞(車子、腳踏車、計程車、公車、火車、高鐵、卡車...等) 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、念唱閩南語童謠</p> <p>3、聽懂閩南語語詞</p> <p>4、回答老師問句 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第3週社區教學~參觀醫院 1、認識醫院、醫生、護士、掛號、領藥...等相關閩南語</p> <p>第4週全國921防災演練 1、聽懂921地震相關名詞 2、學習聆聽閩南語地震新聞</p> <p>第6週社區教學~參觀藥局 1、認識購買藥品的閩南語名稱(感冒藥、眼藥水、發燒...)</p> <p>第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享閩南語童謠或歌曲</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第13週社區教學~火車站 1、能用閩南語表達火車站名</p> <p>第16週校慶運動會 1、能聽懂或說出運動會相關語詞(運動場、比賽、第X名...之閩南語) 2、能用國語或閩南語,表述自己參加比賽的心情(緊張/興奮/害怕)</p> <p>第17週社區教學~高鐵站 1、配合主題、能用簡單閩南語表達高鐵站名</p> <p>第21週新春揮毫活動 1、學習閩南語之過年祝詞(恭喜發財、平平安安、過年、紅包、新衣)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:我的好朋友(多 E4)</p> <p>1、配合主題:我的好朋友 認識主題相關的閩南語詞(你的、我的、他的、好朋友、吵架、約會、打電話、相親相愛...等) 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、念唱閩南語童謠</p> <p>3、聽懂閩南語語詞</p> <p>4、回答老師問句 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>	12-22	<p>單元二:社區走透透(多 E4)</p> <p>1、配合主題:社區走透透 認識主題相關的閩南語詞(社區、圖書館、媽祖廟、公園、菜市場、逛街...等) 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、念唱閩南語童謠</p> <p>3、聽懂閩南語語詞</p> <p>4、回答老師問句 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>

非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 1.能認識賣場及購買物品的閩南語名稱 第8週兒童節慶祝活動 1.能用閩南語說出兒童節日期 第11週社區教學~逛書局 1.能說出購買物品的閩南語名稱 2.嘗試用閩南語和老闆互動	非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 1、嘗試用閩南語說出圖書館 2、嘗試用閩南語說出借書/還書 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、嘗試聽懂閩南語站名及廣播 第17週社區教學~全聯 1、嘗試用閩南語說出要買的東西和金額 第19週畢業典禮 1、嘗試對老師或爸媽說出[我愛你、感謝你...] 2、嘗試用閩南語說出自己的心情
---	---

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英文

每週節數	中年級1節，高年級2節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重)、蔡○諺(五年級、自閉中) 陳○烜三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	中年級	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。
	高年級	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
	學習內容	
	中年級	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-2 簡易的生活用語
	高年級	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說50字詞，其中必須拼寫20字詞）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)。	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="437 237 580 416">中年級</td> <td data-bbox="580 237 1439 416"> 1. 能認讀英文字母(2-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽懂並仿說或指認日常生活英文單字(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 4. 學唱英文兒歌(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 416 580 786">高年級</td> <td data-bbox="580 416 1439 786"> 1. 能認讀寫英文字母並延伸至日常生活英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 2. 能聽懂並仿說或指認單元主題之英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 4. 能抄寫英文單字，進一步拼寫基本常用字詞(1-III-6、2- III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 5. 能學唱英文歌，並和中文兒歌比較(翻譯歌曲) 1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) </td> </tr> </table>	中年級	1. 能認讀英文字母(2-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽懂並仿說或指認日常生活英文單字(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 4. 學唱英文兒歌(1-II-7、Ac-II-2、多 E4)	高年級
中年級	1. 能認讀英文字母(2-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽懂並仿說或指認日常生活英文單字(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 4. 學唱英文兒歌(1-II-7、Ac-II-2、多 E4)			
高年級	1. 能認讀寫英文字母並延伸至日常生活英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 2. 能聽懂並仿說或指認單元主題之英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 4. 能抄寫英文單字，進一步拼寫基本常用字詞(1-III-6、2- III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 5. 能學唱英文歌，並和中文兒歌比較(翻譯歌曲) 1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4)			
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編			
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：			
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):			
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法			
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)			
教具/輔具	1. 教具: 英文字母表及其對應單字圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無			

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	單元一：認識 abc/我的成長(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 A-H 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字例:A-apple B-ball C-cat…(中年級組學生聽辨、仿說、高年級學生會拼寫單字) 4、配合主題對應英文(你我他-I、you、he/she，長大-grow、老-old、年輕-young…) 5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高年級學生比較翻譯兒歌	12-22	單元二：認識 abc/交通工具(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 I-P 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字例:I-ice J-jet K-key…(中年級組學生聽辨、仿說、高年級學生會拼寫單字) 4、配合主題對應英文(car、bus、train、bicycle、airplane…) 5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高年級學生比較翻譯兒歌
	非正式課程: 第3週社區教學～參觀醫院 1、認識醫院、醫生、護士…等英文 第4週全國921防災演練 1、學習[地震] earthquake 第6週社區教學～參觀藥局 1、認識[ok 绷]及口罩 mask 英文 第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享英文童謠或歌曲		非正式課程: 第13週社區教學～火車站 1、認識火車站英文 train station 第16週校慶運動會 1、能知道win/number one… 第17週社區教學～高鐵站 1、認識 高鐵站英文 high speed rail 第21週新春揮毫活動 1、學習英文之過年祝詞 (happy new year)

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容

1-11	<p>單元一：認識 abc/我的好朋友 (多 E4)</p> <p>1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 Q-Z</p> <p>2、透過電腦小遊戲認讀英文字母</p> <p>3、認識與字母相關之常見英文單字例:Q-queen R-rabbit S-snake...(中年級組學生聽辨、仿說、高年級學生會拼寫單字)</p> <p>4、配合主題對應英文(friend、happy、date、call...)</p> <p>5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高年級學生比較翻譯兒歌</p>	12-22	<p>單元二：認識 abc/社區走透透(多 E4)</p> <p>1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 (總複習)</p> <p>2、透過電腦小遊戲認讀英文字母</p> <p>3、總複習字母相關之常見英文單字 (中年級組學生聽辨、仿說、高年級學生會拼寫單字)</p> <p>4、配合主題對應英文(Community、park、library、train station...)</p> <p>5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高年級學生比較翻譯兒歌</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~逛賣場 1.能找出賣場中有標示英文的地方</p> <p>第8週兒童節慶祝活動 1. 能認識兒童節英文及日期 Children's Day .April 4</p> <p>第11週社區教學~逛書局 1. 找出書局中有標示英文的東西 (英文作業簿/英文書籍/或玩具)</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~圖書館 1、能找出圖書館中有標示英文的地方 2、認識圖書館英文 library</p> <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、能找出火車站中有標示英文的地方</p> <p>第17週社區教學~全聯 1、能找出有標示英文說明的物品/進口物品</p> <p>第19週畢業典禮 1、認識照片光碟播畢 THE END</p>

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：社會

每週節數	中高年級-3節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重)、蔡○諺(五年級、自閉中) 翁○烜(三年級、MR輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現	
	中年級	2a-II-1關注居住地方與環境的互動、與變遷 2a-II-2表達對居住地方的關懷。 2b-II-1體認對生活有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1省思個人在群體中的角色扮演，尊重差異，避免偏見。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗與實作。
	高年級	2a-III-1關注生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地議題的關懷。 2b-III-1體認環境有不同的認知、感受並加以尊重。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重 2c-III-1反省自己或社會的價值觀 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	
調整後學習重點	中年級	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別）應受到理解、尊重與保護 Ab-II-2居民的生活方式與環境相互影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有權利（可包括學習權、表意權、隱私權、身體自主權）與責任（可包括遵守規範、尊重他人）。 Ac-II-2遇到問題，尋求救助管道。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1各地居民的生活與工作隨著社會變遷而改變。
	高年級	Aa-III-1個人可以決定自我發展的特色，並參與群體 Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）導引正確行為。 Aa-III-4 個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-2交通運輸與產業發展影響城鄉與人口遷移及連結互動 Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成差異與多元 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識規範並遵守，進一步認識基本的權利義務。(2c-II-1、Aa-II-2、Aa-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、人E1、人E3) 2、認識運輸發展的情況並體會日常生活中交通運輸的重要性。(2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、Ab-II-2、環E5) 3、培養與他人相處，學習欣賞尊重，學習在團體中合作的態度。(2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、人E3、人E5、性E5) 4、認識家鄉地名及特產，並學習分享。(2a-II-2、2b-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1、Cc-II-1、環E5、多E6、戶E3) 	

高年級	1、認識社會規範並.培養遵守的態度，進一步認識人人平等及基本的權利義務。(2c-III-1、Aa-III-2、Aa-III-4、Ac-III-1、Ac-III-2、人E1、人E3) 2、認識運輸發展的情況並體會日常生活中交通運輸的重要性。(2a-III-1、2a-III-2、2b-III-1、Ab-III-2、環E5) 3、培養與他人相處，學習欣賞尊重，避免偏見，學習在團體中合作的態度。(2c-III-1、3c-III-2、Aa-III-1、Aa-III-2、人E3、人E5、性E5) 4、認識家鄉地名、歷史變遷及特產，並學習分享。(2a-III-2、2b-III-2、Ab-III-1、Bb-III-1、Cc-III-1、環E5、多E6、戶E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2.社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)
教具/輔具	1.教具: 社區地圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1-11週	<p>單元一:我的成長(人 E1、人 E3)</p> <p>●認識班級規範</p> <p>1、知道班級公約並遵守 2、認識守規範的重要性 3、學習自訂公約(高)</p> <p>●認識法律你我他</p> <p>1、認識你的、我的、他的之規範 2、認識自己的權利和義務 2. 認識分辨習俗、道德、宗教或法律，學習遵守(高)</p>	12-22週	<p>單元二:交通工具(環 E5)</p> <p>●認識各種交通工具</p> <p>1、認識生活中常見的各種交通工具，中年級(至少4個)高年級(至少8種) 2、交通工具對生活造成的便利性及重要性 3、能認識環境變遷，及交通工具的改變(高)</p>
	<p>非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學</p> <p>能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範</p>		<p>非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動</p> <p>能與家人分享交流學校課堂所學，以及社區參觀的經驗，鼓勵多與家人一同參與使用社區活動，並分享自己的心情</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p>單元一:我的好朋友(人 E3、人 E5、性 E5)</p> <p>●介紹我的好朋友</p> <p>1、說出自己好朋友的特性 2、分享和好朋友的相處 3、說一說，吵架了怎麼辦</p> <p>●尊重與欣賞</p> <p>1、學習尊重他人 2、欣賞同學優缺點 3、認識性別差異(高)</p> <p>●我會求助</p> <p>1.情境123~學習面對不同狀況時的溝通與互動，知道自己的權利，且遇到任何狀況，記得跟老師或家長說 情境一:校園性霸凌 情境二:青春戀曲~我愛你 情境三:勇敢說不</p>	12-22週	<p>單元二:社區走透透(環 E5、多 E6、戶 E3)</p> <p>●家鄉地名與特產</p> <p>1、聽/說出家鄉地名故事，並回答問題 2、說出家鄉特產，及喜不喜歡的原因</p> <p>●認識家鄉風情</p> <p>1、認識社區環境 2、來去逛社區，學習使用社區公共場所，並遵守規範 3、家鄉變遷的比較(高)</p>

非正式課程:

第6週社區教學~逛賣場
第8週兒童節慶祝活動
第11週社區教學~逛書局

能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西

非正式課程:

第16週社區教學~圖書館
第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學
第17週社區教學~全聯
第19週畢業典禮

能與家人分享交流學校課堂所學，以及社區參觀的經驗，鼓勵多與家人一同參與使用社區活動，並分享自己的心情，且學習遵守規範和禮儀

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

每週節數	2節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重)、蔡○諺(五年級、自閉中) 翁○烜(三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	中年級	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考。 2a-II-1 覺察人際溝通方式，展現合宜的互動技巧。 2b-II-1 體會團隊合作並能關懷團隊。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，及避免危險的方法 3b-II-1 參與學校或社區服務學習。 3c-II-1 參與社區文化活動，體會文化與生活關係 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，對環境友善的行動。
	高年級	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察異性互動方式與情感表達，增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，及化解危機方式。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義 3c-III-1 尊重與關懷並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，尊重和珍惜生命。
學習內容		

<p>中年級</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-2 正向思考。 Ba-II-1 自我表達。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
<p>高年級</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-1 文化活動的參與。 Cc-III-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-III-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 安全（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 3. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題） 4. 環境（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p>
	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>
<p>學習目標</p>	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享成長歷程中曾發生的事件，製作個人成長紀錄。(1a-II-1、1d-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ad-II-2、涯 E4) 2. 認識生活周遭危險環境，並學習如何避免與處理。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、安 E4) 3. 覺察每個人特質的異同、分享和不同特質的人相處的經驗、探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。(2a-II-1、2b-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、涯 E7) 4. 分享使用社區資源的經驗與收穫、遵守使用社區資源的規則、進而保護社區環境。(3b-II-1、3c-II-1、3d-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3、環 E3)

高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享成長歷程中曾發生的事件，製作個人成長紀錄。(1a-III-1、1d-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、Ad-III-2、涯 E4) 2. 認識生活周遭危險環境，並學習如何避免與處理。(3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、安 E4) 3. 覺察每個人特質的異同、分享和不同特質的人相處的經驗、探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。(2a-III-1、2b-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、涯 E7) 4. 分享使用社區資源的經驗與收穫、遵守使用社區資源的規則、進而保護社區環境(3b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Cc-III-1、Cc-III-2、Cc-III-3、環 E3)
-----	--

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
--------	--

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
--------	---

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
--------	--

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
--------	--

教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 繪本故事、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)
---------	---

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無
-------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

<p>1-11</p>	<p>單元一：我的成長(閱 E11、涯 E4)</p> <p>● 配合單元主題，利用繪本故事探討自己成長的經驗</p> <p>1、和老師共讀故事書 2、引導思考自己的角色與責任 3、分享自己的成長及長大有什麼不同</p> <p>繪本故事： 1. 和菲力一起長大 2. 關於長大你想問什麼</p> <p>中-專心聆聽故事，在引導下回應問題 高-學習思考如果不這麼做會怎樣？</p>	<p>12-22</p>	<p>單元二：交通工具(閱 E11、安 E4)</p> <p>● 配合單元主題，利用繪本故事探討各種交通工具的重要性及便利性</p> <p>1、和老師共讀故事書 2、引導思考表達常使用的交通工具，並了解使用時要注意的各項安全事項 3、說一說，沒有這些交通工具，生活會變怎樣？ 4、遇到交通事故時，該如何做？</p> <p>繪本故事： 1. 神奇的交通工具 2. 交通工具遊戲書</p> <p>中-專心聆聽故事，在引導下回應問題 高-學習思考如果不這麼做會怎樣？</p>
	<p>非正式課程： 第3週社區教學～參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學～參觀藥局 第11週特教班校外教學</p> <p>能融合各領域教學內容，認識自己的成長過程，並使用社區環境</p>		<p>非正式課程： 第13週社區教學～火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學～高鐵站 第21週新春揮毫活動</p> <p>能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
<p>1-11週</p>	<p>單元一：我的好朋友(閱 E11、涯 E7)</p> <p>● 配合單元主題，利用繪本故事探討如何交朋友</p> <p>1、和老師共讀故事書 2、引導思考你喜歡朋友嗎？ 3、分享自己有哪些好朋友 4、學習和朋友相處不吵架</p> <p>繪本故事： 1. 我的好朋友 2. 因為有了你</p> <p>中-專心聆聽故事，在引導下回應問題 高-學習思考如果不這麼做會怎樣？</p>	<p>12-22週</p>	<p>單元二：社區走透透(閱 E11、安 E4、環 E3)</p> <p>● 配合單元主題，利用繪本故事探討社區的使用經驗</p> <p>1、和老師共讀故事書 2、引導思考表達使用社區的經驗 3、學習使用社區時應注意的禮儀 4、學習愛護社區環境，當社區環保小達人</p> <p>繪本故事： 1. 社區好鄰居 2. HELLO! 社區</p> <p>中-專心聆聽故事，在引導下回應問題 高-學習思考如果不這麼做會怎樣？</p>

	非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局 能融合各領域教學內容，與家人分享自己的好友，從學校社區落實到家庭生活	非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮 能融合各領域教學內容，多與家人參與社區，並學習與他人互動溝通
--	---	--

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康

每週節數	3節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重)、蔡○諺(五年級、自閉中) 翁○烜(三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	中年級	1a-II-1 認識身心健康的意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能的重要性。 2b-II-2 改善健康習慣。 1a-II-2 了解健康生活的方法。 2a-II-1 知道健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題帶來的影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本技能。 3b-II-2 能於引導下，表現人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用生活技能，因應不同情境。
	高年級	1a-III-1 認識生理心理各層面健康的概念。 1b-III-1 理解生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 培養健康的生活型態。 1a-III-2 描述行為對個人與群體的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的影響。 3b-III-2 演練人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
學習內容		

	<p>中年級</p> <p>Aa-II-1 生長發育個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>					
	<p>高年級</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與表達方式。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>					
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 安全教育(安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6 了解自己的身體)</p>					
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" data-bbox="432 1070 1439 1659"> <tr> <td data-bbox="432 1070 571 1350"> <p>中年級</p> </td> <td data-bbox="571 1070 1439 1350"> <p>1、認識成長過程，及身體器官，並學習清潔(1a-II-1、1b-II-1、2b-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Da-II-2、性 E4、安 E6) 2、認識交通規則及禮儀，及留意自身安全(1b-II-1、1a-II-2、Ba-II-1) 3、學習與朋友溝通相處，自我保護(3b-II-1、3b-II-2、3b-II-3、Db-II-2、Fa-II-2、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧(2a-II-1、2a-II-2、Ba-II-3、安 E4)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1350 571 1659"> <p>高年級</p> </td> <td data-bbox="571 1350 1439 1659"> <p>1. 認識成長過程，及身體器官，並學習清潔，進一步認識青春期特徵(1a-III-1、1b-III-1、2b-III-2、Aa-III-1、Aa-III-2、Da-III-2、性 E4、安 E6) 2. 認識交通規則及禮儀，及留意自身安全，並具備危機處理能力(1b-III-1、1a-III-2、Ba-III-4) 3、學習與朋友溝通相處，青春期男女關係探索(3b-III-2、3b-III-3、3b-III-4、Db-III-1、Fa-III-3、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧，認識緊急救護(2a-III-1、2a-III-2、Ba-III-2、Ba-III-4、安 E4)</p> </td> </tr> </table>	<p>中年級</p>	<p>1、認識成長過程，及身體器官，並學習清潔(1a-II-1、1b-II-1、2b-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Da-II-2、性 E4、安 E6) 2、認識交通規則及禮儀，及留意自身安全(1b-II-1、1a-II-2、Ba-II-1) 3、學習與朋友溝通相處，自我保護(3b-II-1、3b-II-2、3b-II-3、Db-II-2、Fa-II-2、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧(2a-II-1、2a-II-2、Ba-II-3、安 E4)</p>	<p>高年級</p>	<p>1. 認識成長過程，及身體器官，並學習清潔，進一步認識青春期特徵(1a-III-1、1b-III-1、2b-III-2、Aa-III-1、Aa-III-2、Da-III-2、性 E4、安 E6) 2. 認識交通規則及禮儀，及留意自身安全，並具備危機處理能力(1b-III-1、1a-III-2、Ba-III-4) 3、學習與朋友溝通相處，青春期男女關係探索(3b-III-2、3b-III-3、3b-III-4、Db-III-1、Fa-III-3、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧，認識緊急救護(2a-III-1、2a-III-2、Ba-III-2、Ba-III-4、安 E4)</p>	
<p>中年級</p>	<p>1、認識成長過程，及身體器官，並學習清潔(1a-II-1、1b-II-1、2b-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Da-II-2、性 E4、安 E6) 2、認識交通規則及禮儀，及留意自身安全(1b-II-1、1a-II-2、Ba-II-1) 3、學習與朋友溝通相處，自我保護(3b-II-1、3b-II-2、3b-II-3、Db-II-2、Fa-II-2、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧(2a-II-1、2a-II-2、Ba-II-3、安 E4)</p>					
<p>高年級</p>	<p>1. 認識成長過程，及身體器官，並學習清潔，進一步認識青春期特徵(1a-III-1、1b-III-1、2b-III-2、Aa-III-1、Aa-III-2、Da-III-2、性 E4、安 E6) 2. 認識交通規則及禮儀，及留意自身安全，並具備危機處理能力(1b-III-1、1a-III-2、Ba-III-4) 3、學習與朋友溝通相處，青春期男女關係探索(3b-III-2、3b-III-3、3b-III-4、Db-III-1、Fa-III-3、性 E5) 4、具備社區使用能力，並學習逃生避難技巧，認識緊急救護(2a-III-1、2a-III-2、Ba-III-2、Ba-III-4、安 E4)</p>					
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>					
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>					
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p>					

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法 </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材</p> <p>2. 社區資源：社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：地圖、平板、電腦、單槍投影機、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	單元一：我的成長(性 E4、性 E5) <ul style="list-style-type: none"> ●認識我的成長 <ul style="list-style-type: none"> 1、認識身體器官及其功能 2、學習儀容清潔及衛生保健 ●成長變化 <ul style="list-style-type: none"> 1、認識不同階段成長過程及變化 2、知道影響成長的相關因素 3、認識男女不一樣 4、青春期第二性徵並學習悅納(高) ●情境演練~Don't TOUCH ME <ul style="list-style-type: none"> 1、認識男女性別角色(中年級) 2、破除刻板印象(中) 2、知道自己身體界線(中年級) 3、認識身體自主權(中高) 4、學習自我保護，勇敢說不(高) 	12-22週	單元二：交通工具(安 E4) <ul style="list-style-type: none"> ●認識交通工具及遵守規則 <ul style="list-style-type: none"> 1、認識各種交通工具及搭乘禮儀 (腳踏車、公車、火車、高鐵、捷運、飛機、船…) 2、分辨陸海空交通工具(高) 3、認識並遵守交通號誌及規則 (中年級-5個，高年級-10個) ●危機處理能力 <ul style="list-style-type: none"> 1、認識居家及外出安全及潛在危險 2、認識危險事故的處理方法(高)

<p>非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學</p> <p>1、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 2、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全</p>	<p>非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動</p> <p>1、能與師長/家人分享參與社區活動的心情(買東西時的心情/等待很久時的心情/被獎勵時的心情...), 注意安全, 以及檢視自我表現</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p>單元一:我的好朋友(性 E4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優點轟炸 <ol style="list-style-type: none"> 1、能說出全班同學的優點 2、製作表格歸納大家的優點 3、學習模仿優點 ● 人際關係 <ol style="list-style-type: none"> 1、學習與同性及異性同學和睦相處 2、爭吵與衝突的化解(高) 	12-22週	<p>單元二:社區走透透(安 E4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社區體驗 <ol style="list-style-type: none"> 1、製作社區地圖, 了解社區常用場所(圖書館、火車站、公園、賣場...) 2、體驗並參與社區活動, 學習愛護社區 3、學習遵守規範及注意避難規則 4、製作相片書並分享參與過程(高)
	<p>非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局</p> <p>1、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 2、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全</p>		<p>非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮</p> <p>1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全</p>

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：體育

每週節數		3節	
教學對象		陳○源(六年級、多障極重)、蔡○諺(五年級、自閉中) 翁○烜(三年級、MR輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		中年級	2c-II-2 表現增進團隊合作的互動行為 3c-II-2 透過身體活動表現正確的身體活動 3d-II-2 透過遊戲進行展現合作或競爭
		高年級	2c-III-3 表現接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現創作和表演的能力 3d-III-3 透過體驗，解決練習或比賽的問題
		學習內容	
		中年級	Ab-II-1 體適能活動 Hc-II-1 標的性球類運動拋球、擲球、滾球之人與球關係攻防概念 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈
高年級	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
		中年級	1. 能學習標性球類運動之投擲、滾、拋接球 (2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 2. 能遵從遊戲指令與規則與同儕進行遊戲互動並學習輪流等待 (2c-II-2、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 3. 能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演(2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ib-II-1) 4. 能創作簡易動作，完成舞蹈表演(3c-II-2、Ib-II-1)
		高年級	1. 能學習標性球類運動之投擲、滾、拋接球 (2c-III-2、3c-III-1、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3) 2. 能遵從運動規則與同儕進行互動，且運用策略得分 (2c-III-2、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3) 3. 能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演(2c-III-2、3c-III-1、3d-III-1、Ib-III-1) 4. 能創作簡易動作，完成舞蹈表演(3c-III-2、Ib-III-1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源：社區公共場所(賣場、書局、圖書館、醫院、公園、車站…)
教具/輔具	1. 教具：保齡球、投籃機、平板、電腦、單槍投影機、音樂，係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11週	單元一:保齡球(安 E3) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,高年級學生3-5圈不等) 2、練習滾球(視學生程度給予不同大小的球) 3、學習擲球計算得分(遠近不同得分,視學生能力調整距離及球種) 4、透過班上團體競賽活動,投擲目標物,由程度佳者協助計算得分 5、學習運動不受傷	12-22週	單元二:舞林高手(安 E3) 1、觀看[踩踩踩]、[就是愛你]舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作 4、嘗試學生改編並創作舞步(中高) 5、學習完成二首舞 (中年級組:協助下參與50%,高:視能力完成60%-90%的舞蹈) 6、學習運動不受傷
	非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧(幫忙提東西,推輪椅)		非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧(幫忙提東西,推輪椅)

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	單元一:投籃遊戲(安 E3) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,高年級學生3-5圈不等) 2、學習投擲、滾球(視學生程度給予不同大小的球) 3、學習運球或拋接球 (程度佳者進一步學習移動間進行運球或拋接球) 4、將球送達目標物:籃框 (中年級組:送進目標即可,高年級利用不同技能及策略) 5、透過班上團體競賽活動,投擲目標物,由程度佳者協助計算得分 6、學習運動不受傷	12-22週	單元二:舞林高手(安 E3) 1、觀看[毬子舞]、[local]舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作 4、嘗試學生改編並創作舞步(中高) 5、學習完成二首舞 (中年級組:協助下參與50%,高:視能力完成60%-90%的舞蹈) 6、學習運動不受傷

非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧(幫忙提東西，推輪椅) 4、兒童節活動跳舞表演	非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧(幫忙提東西，推輪椅)
--	--

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然

每週節數	3節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重) 蔡○諺(五年級、自閉中)、翁○烜(三年級、智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	中年級	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-II-2 能依據觀察、思考、討論等提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	高年級	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

	<p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>
學習內容	
<p>中年級</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p> <p>INa-II-7 生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小的物體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>
<p>高年級</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量</p> <p>INd-III-3 生物個體間的性狀具有差異性。</p> <p>INb-III-6 動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>2. 能源 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全</p>
<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象（tc-II-1、ah-II-1） 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。（ai-II-2） 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。（po-II-2、ai-II-1） 4. 體會科學的探索都是由問題開始。（an-II-1） 5. 共同工作並相互協助。（pa-II-1.2、pc-II-2、pe-II-2）
	<p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象（tc-III-1、ah-III-1） 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。（ai-III-2） 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

	(po-III-2、ai-III-1) 4. 體會科學的探索都是由問題開始。(an-III-1) 5. 共同工作並相互協助。(pa-III-1.2、pc-III-2、pe-III-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源：淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具:各類回收物品、照片、圖卡、電池、手電筒 2. 輔具:平板、電腦、單槍投影

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

領域	上學期9-1月	下學期2-6月
1-11週	配合主題:我的成長 第一單元:我是動物解說員 1.動物身體構造和功能有關嗎 2.動物身體構造和適應環境有關嗎 3.動物有什麼生存法寶 非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學	配合主題:我的好朋友 第一單元:奇妙的空氣 1.空氣在哪裡 2.空氣有什麼特性 3.乾淨的空氣重要嗎 非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局
12-22週	配合主題:交通工具 第二單元:認識交通工具 1.認識各種交通工具和演進 2.認識交通工具的構造和功能,並學習製作動力玩具車 非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動	配合主題:社區走透透 第二單元:多采多姿的植物 1.植物是什麼 2.植物如何獲取陽光和水 3.花、果實和種子有什麼功能 非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	陳○源(六年級、多障極重) 蔡○諺(五年級、自閉中)、翁○烜(三年級、智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	中年級	1-II-1 能透過聽唱及聽奏,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-3 能在引導下認識媒材特性與技法,進行創作 2-II-3 能回答參與表演藝術活動的感知問題,以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。
	高年級	1-III-1 能透過聽唱、聽奏,進行歌唱及演奏,以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。

	3-III-1 能參與、欣賞各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 在指導下能與他人合作藝術創作或展演。
	學習內容
中年級	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品。
高年級	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 中年級 1. 增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。（音 E-II-1、2，視 E-II-2、3） 2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。（音 A-II-3、視 E-II-2、3） 3. 提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。（音 P-II-1、2、視 A-II-1、2） 4. 培養主動參加藝術文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。（音 P-II-1） 高年級 1. 增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。（音 E-III-1、2，視 E-III-2、3） 2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。（音 A-III-3、視 E-III-2、3） 3. 提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。（音 P-III-1、2、視 A-III-1、2） 4. 培養主動參加藝術文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。（音 P-III-1、2）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材:歌詞內容 ppt、多媒體 2. 社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具:太鼓、鈴鼓、鈸、三角鐵等打擊樂器；水彩、蠟筆、色紙等各式美勞用品及材料 2. 輔具:平板、電腦、單槍投影

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

領域	上學期9-1月		下學期2-6月	
	1-11週	12-22週	1-11週	12-22週
	第一單元: 我的成長	第二單元: 交通工具	第一單元: 我的好朋友	第二單元: 社區走透透
美勞	1. 由教師說明主題、提供範例以及所需使用的素材，並引導學生於每隔兩週進行不同媒材的仿作或創作，如：撕貼畫、剪貼畫、指印畫、豆豆畫、刮畫、滾畫、物品印畫、製作應景卡片或春聯 2. 透過活動過程學習同儕合作 3. 參觀過程當中能表現應有的禮儀及規範 4. 能欣賞生活周遭與不同族群之美術創作			
音樂	1. 每週一節音樂課，以PPT介紹歌詞，並且搭配歌曲旋律哼唱整首歌，如能以動作表示的歌曲則以帶動作方式進行。 2. 能以太鼓和沙鈴（或鈴鼓）、三角鐵做簡易歌曲的合奏 3. 能在聆聽完音樂表演之後，用口語、肢體或圖片等方式表達個人感受和對別人表演的稱讚 4. 能欣賞生活周遭與不同族群之音樂及肢體表演創作			
1-11週	非正式課程: 第3週社區教學~參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~參觀藥局 第11週特教班校外教學		非正式課程: 第6週社區教學~逛賣場 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局	
12-22週	非正式課程: 第13週社區教學~火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學~高鐵站 第21週新春揮毫活動		非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮	

彰化縣田中國小111學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：特殊需求

每週節數		中年級4節 高年級6節
教學對象		陳○源(六年級、多障極重) 蔡○諺(五、自閉中)、翁○烜(三年級、智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
		學習表現
調整後學習重點	中年級	<p>特生1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。</p> <p>特生3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。</p> <p>特生1-A-37 能督促自己從事適當的運動</p> <p>特生3-P-9 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所。</p> <p>特生3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。</p> <p>特生3-P-12 能遵守社區休閒活動規則。</p> <p>特生3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p>
	高年級	<p>特生1-P-3 能使用適當的進食技巧。</p> <p>特生1-P-4 能使用適當器具飲用液態飲料。</p> <p>特生1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用</p> <p>特生1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。</p> <p>特生3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。</p> <p>特生1-A-37 能督促自己從事適當的運動</p> <p>特生3-P-9 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所。</p> <p>特生3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。</p> <p>特生3-P-12 能遵守社區休閒活動規則。</p> <p>特生3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。</p>

	<p>特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。</p> <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p> <p>特職5-III-1妥善使用公共之用品。</p> <p>特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職6-III-1接受工作內容的增加。</p> <p>特職6-III-2接受工作難度的增加。</p>
	學習內容
中年級	<p>特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能</p> <p>特生 IV-P-4 基礎的健康習慣。</p> <p>特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。</p> <p>特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。</p> <p>特生 XI-P-4 購物行為與技巧。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特功 I-5握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-6疊高積木。</p> <p>特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 I-9前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p>
高年級	<p>特生 I-P-1 進食技巧。</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 I-P-6 食物／食品的處理。</p> <p>特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能</p> <p>特生 IV-P-4 基礎的健康習慣。</p> <p>特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。</p> <p>特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。</p> <p>特生 XI-P-4 購物行為與技巧。</p> <p>特社 A-III-1複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>

	<p>特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p>				
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全 安 E6 了解自己的身體，安 E7 探究運動基本的保健 2. 家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用 3. 生涯規劃 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>				
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" data-bbox="432 1055 1442 1688"> <tr> <td data-bbox="432 1055 576 1317"> <p>中年級</p> </td> <td data-bbox="576 1055 1442 1317"> <p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>3. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1317 576 1688"> <p>高年級</p> </td> <td data-bbox="576 1317 1442 1688"> <p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p> <p>3. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>4. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> <p>5. 職業教育-表現良好的工作態度與適應能力 (特職5-III-1.2, 特職6-III-1.2)</p> </td> </tr> </table>	<p>中年級</p>	<p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>3. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>	<p>高年級</p>	<p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p> <p>3. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>4. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> <p>5. 職業教育-表現良好的工作態度與適應能力 (特職5-III-1.2, 特職6-III-1.2)</p>
<p>中年級</p>	<p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>3. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>				
<p>高年級</p>	<p>1. 生活管理-身體器官與功能的認識。(IV-P-1) 常見交通工具的類別與功能 (X-P-1) 基礎的健康習慣。(IV-P-4) 社區常見休閒活動的認識。(XI-P-1)</p> <p>2. 社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p> <p>3. 溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5, 2-sP-2.4.5)</p> <p>4. 功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> <p>5. 職業教育-表現良好的工作態度與適應能力 (特職5-III-1.2, 特職6-III-1.2)</p>				
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>				
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/>提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p>				

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材：溝通訓練 ppt、多媒體 2. 社區資源：淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具：瑜珈墊、瑜珈球、掃除用具、清潔劑、資源回收箱 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容				
上學期9-1月					
	生活管理	社會技巧	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育
1-11	身體器官與功能的認識。	情緒處理技巧。	1. 聽能訓練 2. 讀話訓練 3. 說話訓練	1. 身體姿勢的改變 2. 動作計畫技能 3. 手部精細操作 4. 眼手協調	使用公共用品
非正式課程： 第3週社區教學～參觀醫院 第4週全國921防災演練 第6週社區教學～參觀藥局 第11週特教班校外教學					
12-22	常見交通工具的類別與功能	抒解壓力	1. 聽能訓練 2. 讀話訓練 3. 說話訓練	1. 身體姿勢的改變 2. 動作計畫技能 3. 手部精細操作 4. 眼手協調	工作用品歸位
非正式課程： 第13週社區教學～火車站 第16週校慶運動會 第17週社區教學～高鐵站 第21週新春揮毫活動					
下學期2-6月					
1-11	基礎的健康習慣	自我安慰與獎勵	1. 聽能訓練 2. 讀話訓練 3. 說話訓練	1. 身體姿勢的改變 2. 動作計畫技能 3. 手部精細操作 4. 眼手協調	工作內容增加。
非正式課程： 第6週社區教學～逛賣場					

第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~逛書局					
12-22	社區常見 休閒活動的認識	使用策略 解決問題	1. 聽能訓練 2. 讀話訓練 3. 說話訓練	1. 身體姿勢的改變 2. 動作計畫技能 3. 手部精細操作 4. 眼手協調	工作難度增加。
	非正式課程: 第16週社區教學~圖書館 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~全聯 第19週畢業典禮				