

彰化縣 忠孝 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班  聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、進階組

(年級/科目：六年級 / 溝通訓練 /  外加組)

每週節數	0.8節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	忠孝國小六年級洪○恩(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。                      特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。                      特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。                      特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。                      特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。                      特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                      2. 多元文化：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 聆聽完短文內容後，能以5至7個句子，描述自己對該事件的看法或心得。(特溝2-sA-4、特溝3-sA-4、特溝B-sP-2、特溝B-sA-4、品E2、多E6)                      2. 輪替對話過程中，能聽懂對話主題之轉換。(特溝1-sA-5、特溝2-sA-4、特溝3-sA-4、特溝4-sA-5、特溝B-sP-2、特溝B-sA-3、品E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整  <input checked="" type="checkbox"/>其他：摘要與討論、推測上下文、猜測文意與推理語意</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>• 物理環境調整：                      (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。                      (二)教學設備資源：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片。</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p>• 行政資源：專業團隊-聽能管理。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>• 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>• 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>• 評量情境：個別</li> <li>• 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板  輔具：助聽器、藍芽式配對調頻系統</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
	<p>★朗讀與討論(短文閱讀、剪報文章)(適合高年級閱讀文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事朗讀與敘述練習</li> <li>2. 故事情節推理與描述</li> <li>3. 敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> <li>5. 架構討論與整理</li> </ol>	
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9月教師節練習口說感謝老師的表達方式。</li> <li>• 參與校內運動會活動發表心得。</li> <li>• 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。</li> <li>• 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。</li> </ul>

## 彰化縣 忠孝 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班    聽語障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、初階組

(年級/科目：六年級 / 輔助科技應用 / 外加組)

每週節數	0.2節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	忠孝國小六年級洪○恩(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特輔2-1 正向看待輔具的使用</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作</p> <p>特輔 B-3 調頻系統功能與操作</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一)</p> <p>2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在上課前把藍芽配對調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、專團-聽能管理)</p> <p>2. 當助聽器沒電時，會自己更換電池 (特輔2-1、特輔 B-1、特輔3-2、品 E1、涯 E12、專團-聽能管理)</p> <p>3. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔 B-1、特輔 B-3、品 E7、涯 E12)</p> <p>4. 能告知輔具及調頻系統的構造和功能(特輔2-1、特輔 B-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>物理環境調整：</b></li> </ul> <p>(一)教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  (二)座位安排：安排在離黑板第二、三行的位置。  (三)教學設備：FM 調頻系統接收器及發射器。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>行政支援：</b>專業團隊-聽能管理申請。</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。</li> <li>• 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 實作評量</li> <li>• 評量形式：口頭問答或實際操作作答</li> <li>• 評量情境：個別</li> <li>• 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學ppt</li> <li>2. 社區資源：彰化聲暉協進會</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>輔具：電腦、平板、藍芽配對調頻系統、助聽器、監聽耳機</p>

#### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1節課 分鐘數	單元名稱/內容 (配合溝通訓練課程一併執行)
5	(1)主動開機配對完成的藍芽配對調頻系統交給老師。 (2)確認有無接收到藍芽配對調頻系統聲音的個案回饋反應。
10	
15	
25	(3)使用藍芽配對調頻系統上課時，個案主動反應藍芽配對調頻系統的音質。
30	
35	
40	(4)下課後會主動跟老師要回藍芽配對調頻系統帶回教室。