

## 彰化縣忠孝國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

## 中年級特殊需求組

( 三年級/ 領域：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	忠孝國小三年級黃 O 鉸(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標	1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2）。 2.能參與團體並遵守團體規範（特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4）。 3.能像家人表達關心、感謝（特社 3-II-5、特社 C-II-2）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

**上學期教學單元與活動**

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 禮貌小達人 (安 E2)</b> 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本：禮貌、我的感覺你的感覺、珍妮小霸王、對不起 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第 4 週)
5-8	正式課程 <b>第二單元 合作力量大 (法 E4) (安 E2)</b> 1. 介紹團體合作的功效 2. 故事繪本：合作、古利和古拉、狐狸的新玩具、好朋友 3. 使用教材：學習單、動畫短片 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週)
6-12	正式課程 <b>第三單元 鏡中的我</b> 1. 認識自己的優點 2. 故事繪本：大腳丫跳芭蕾舞、把殼丟掉的烏龜、做自己、你很特別 3. 使用教材：學習單、Super Skill
13-16	正式課程 <b>第四單元 情緒大悶鍋 (法 E4) (安 E2)</b> 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本：小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：情境所引發的情緒篇 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 <b>第五單元 我最愛的朋友</b> 1. 指出自己有哪些朋友 2. 故事繪本：波利為什麼要吵架、敵人派、友誼種子、當我們同在一起 3. 使用教材：學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週)
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週次	單元名稱/內容

<p><b>1-4</b></p>	<p>正式課程  <b>第一單元 分工最在行 (安 E2)</b>  1. 指導分工合作的技巧  2. 故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜、你不知道的三隻小豬  3. 使用教材：學習單、Super Skill</p>
<p><b>5-8</b></p>	<p>正式課程  <b>第二單元 Show 出自己</b>  1. 指導表現自己優點的方式  2. 故事繪本：你是一隻獅子、我想要朋友、我的名字叫小胖、我喜歡我  3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。  非正式課程  第一次定期評量 (第 7 週)</p>
<p><b>6-12</b></p>	<p>正式課程  <b>第三單元 情緒火山口 (法 E4)</b>  1. 指導表達自身情緒的技巧  2. 故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、佳佳的妹妹不見了、大頭妹  3. 使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練</p>
<p><b>13-16</b></p>	<p>正式課程  <b>第四單元 快樂小幫手</b>  1. 指導獲取生活中小快樂的方式  2. 故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人、威洛比的神奇樹  3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。  非正式課程  第二次定期評量 (第 14 週)  學校志工媽媽協同教學 (第 15 週)</p>
<p><b>17-21</b></p>	<p>正式課程  <b>第五單元 情緒紅綠燈 (法 E4) (安 E2)</b>  1. 認識情緒即將爆發的徵狀  2. 故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情、菲菲生氣了  3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇  非正式課程  第三次定期評量 (第 20 週)</p>

## 彰化縣忠孝國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

## 高年級特殊需求組

 ( 六年級/ 領域：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	忠孝國小六年級黃 O 翔(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。
	學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 生涯規劃教育(涯 E5 探索自己的價值觀。)
學習目標	1. 能接受壓力、失敗並且不過度重視成果(特社 1-III-5、特社 A-III-3、生 E5)。 2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見(特社 2-III-6、特社 B-III-4)。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社 3-III-6、特社 C-III-3、家 E11)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

**上學期教學單元與活動**

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 生活百分百</b> (家 E11) 1. 介紹生活中常見的物品 2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、感謝卡 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第 4 週)
5-8	正式課程 <b>第二單元 表情點線面</b> (涯 E5) 1. 介紹各種表情傳達的情緒 2. 故事繪本：猜猜我是誰、表情偵探貓、熊媽媽的秘方 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「答寶」 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週)
6-12	正式課程 <b>第三單元 心情面面觀</b> 1. 認識各種情緒的表徵 2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡
13-16	正式課程 <b>第四單元 壓力大作戰</b> (家 E11) (涯 E5) 1. 指導抒發壓力的技巧 2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 <b>第五單元 溝通小幫手</b> (家 E11) 1. 指導有效溝通的技巧 2. 故事繪本：不和你說話了、佩佩的小幫手、你在想什麼 3. 使用教材：學習單、桌遊「動物將棋」 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週)
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週次	單元名稱/內容

1-4	<p>正式課程</p> <p><b>第一單元 大家都是好朋友</b> (家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導與人和平相處的技巧</li> <li>2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡</li> </ol>
5-8	<p>正式課程</p> <p><b>第二單元 開開心心上學去</b> (家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹學校生活的樂趣</li> <li>2. 故事繪本： 小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「情緒臥底」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量 (第 7 週)</p> <p>學校志工媽媽協同教學 (第 8 週)</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p><b>第三單元 愛護同學和老師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學校團體生活的技巧</li> <li>2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、同學照片一姓名配對教具</li> </ol>
13-16	<p>正式課程</p> <p><b>第四單元 珍惜相處的時光</b> (涯 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧學校生活的點滴</li> <li>2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「火柴會說話」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 14 週)</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p><b>第五單元 珍重再見</b> (涯 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導面對分離的情緒反應</li> <li>2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太</li> <li>3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量 (第 20 週)</p>