

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級謝○泓智能障礙 一年級周○洋智能障礙 一年級張○萍智能障礙 一年級蕭○祐智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽他人發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在引導下，以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 能複述所聽到的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確指出、認念、仿說、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號、圖片輔助識字。 4-I-1 運用注音符號、圖片輔助認識常用國字至少500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 在提示下，找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與關鍵內容重述。 6-I-3 在提示下，寫出語意完整的句子。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章、段落的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育（涯 E6 覺察個人的優勢能力。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 4.人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 5.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 6.閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言。(1-I-1、涯 E6、家 E11、Ac-I-3、特學1-I-4、特學 A-I-5) 2. 能複述、理解話語、詩歌、故事的訊息。(1-I-3、2-I-2、環 E2、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-5、特學1-I-1) 3. 在引導下，能以語意完整的話語，提問、回答、分享想法。(2-I-1、2-I-3、6-I-3、人 E8、戶 E3、家 E7、Ac-I-2、特學1-I-8、特學 A-I-2、特學 A-I-3) 4. 正確指出、認念、仿說、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 5. 運用注音符號、圖片輔助認識常用國字至少500字(3-I-2、4-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1) 6. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4) 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(4-I-4) 8. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與關鍵內容重述。(5-I-4、5-I-6、閱 E11、Ac-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、特學1-I-10、特學1-I-14、特學 A-I-7)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控式螢幕、教具、小白板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助特教優先排課、申請各項補助、提供相關福利資訊、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：依學生需求，到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採多元評量(以紙筆評量為主、輔以問答、指認、實作等方式)、提供報讀試題等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材:康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語第一冊課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、觸控式螢幕、平板、手寫板、注音符號表。 2. 輔具:握筆器

備註：無教學進度表

一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		一年級謝○泓智能障礙 一年級周○洋智能障礙 一年級張○萍智能障礙 一年級蕭○祐智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>

	<p>n- I -9 認識整點時刻與時間常用單位。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A- I -1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育（涯 E5 探索自己的價值觀。）</p> <p>2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>3.多元文化教育（多 E1 了解自己的文化特質。）</p> <p>4.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>5.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 透過引導，理解一百以內的位值結構(n- I -1、N-1-1、N-1-4、家 E9、涯 E5)</p> <p>2. 在引導下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(n- I -2、n- I -3、r- I -2、N-1-3、特學1- I -7)</p> <p>3. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(r- I -1、S-1-1、R-1-2、特學1- I -9、特學 A- I -4、特學 C- I -2)</p> <p>4. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s- I -1、S-1-1、S-1-2、特學 A- I -1)</p>

	<p>5. 認識整點時刻與時間常用單位。(n- I -9、N-1-6、多 E1)</p> <p>6. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(n- I -7、特學3- I -3、N-1-5)</p> <p>7. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。(d- I -1、D-1-1、人 E、品 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控式螢幕、教具、小白板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助特教優先排課、申請各項補助、提供相關福利資訊、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：依學生需求，到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採多元評量(以紙筆評量為主、輔以問答、指認、實作等方式)、提供報讀試題等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、平板、手寫板、注音符號表。</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	二年級陳○仔學習障礙 二年級胡○騰智能障礙(輕度) 二年級王○逸學習障礙 二年級吳○馨學習障礙 二年級莊○杰智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 在教師引導下，能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在示範下，以正確發音說出語意完整的話。	

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-3 在提示下，能運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字。</p> <p>4-I-2 在提示下，利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 在教師引導下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 在教師引導下，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 350個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 400個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在引導下，認識基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 多元文化教育(多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 7. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 9. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。) 10. 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在他人發言時，能保持安靜，並尊重他人發言內容。(1-I-1、Ba-I-2、人 E3、人 E5、品 E3) 2. 在教師引導下，能理解話語、詩歌、故事的重要訊息與觀點。(1-I-3、5-I-4、

	<p>Ba-I-1、Ba-I-4、Bb-I-1、Ca-I-1、特學1-I-8、特學1-I-10)</p> <p>3. 在示範下，以正確發音提問、回答、分享想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、滙E12、閱E1、閱E11、特學A-I-5)</p> <p>4. 運用注音符號輔助識字、表達想法、記錄訊息。(3-I-2、3-I-3、Ab-I-2、特學A-I-6)</p> <p>5. 在提示下，利用部件、部首，輔助識字至少500字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1)</p> <p>6. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>7. 在教師引導下，運用簡單的預測、推論、圖像等策略，找出句子和段落明示的因果關係，讀懂與學習階段相符的文本。(5-I-3、5-I-6、5-I-7、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-3、環E2、多E3、多E6、原E6、特學1-I-14、特學A-I-7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控式螢幕、教具、小白板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助特教優先排課、申請各項補助、提供相關福利資訊、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：依學生需求，到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採多元評量(以紙筆評量為主、輔以問答、指認、實作等方式)、提供報讀試題等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國語第三冊課本及習作(簡化、減量)、翰林版國語第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、平板、手寫板、注音符號表。</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	二年級陳○仔學習障礙 二年級胡○騰智能障礙(輕度) 二年級王○逸學習障礙 二年級吳○馨學習障礙 二年級莊○杰智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直

接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現

- n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
- n- I -2 理解加法和減法的意義，能進行基本加減法的計算。
- n- I -3 在提示下，能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n- I -4 在引導下，理解乘法的意義，背誦十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
- n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
- n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- n- I -8 認識容量、重量、面積。
- n- I -9 認識時刻與時間常用單位。
- r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。
- r- I -3 認識加減互逆，在教師引導下能應用與解題。
- s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

調整後學習重點

學習內容

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。
- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)
- N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之

	<p>一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。) 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解一千以內數的位值結構，結合點數、位值表徵、位值表。(n- I -1、N-2-1) 在提示下，理解加法和減法的意義及運算規律，能進行基本加減法的計算於日常應用解題，建立數感。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、環 E1) 在引導下，理解乘法的意義，背誦十乘表，並初步進行分裝與平分的除法活動。(n- I -4) 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(n- I -5、N-2-8、家 E5) 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(n- I -7、品 E3) 認識容量、重量、面積。(n- I -8、N-2-12) 認識時刻與時間常用單位。(n- I -9、N-2-13、N-2-14、涯 E11) 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(r- I -1、R-2-1、閱 E12) 認識加法和乘法的運算規律。(r- I -2、N-2-6、N-2-7、R-2-2) 認識加減互逆，在教師引導下能應用與解題。(r- I -3、R-2-4) 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s- I -1、S-2-1、S-2-2) 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(d- I -1、N-2-9、N-2-10、D-2-1、海 E11)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦、觸控式螢幕、教具、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助特教優先排課、申請各項補助、提供相關福利資訊、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生情況，適時彈性延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求，到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量(以紙筆評量為主、輔以問答、指認、實作等方式)、提供報讀試題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、手寫板、平板、十十乘法表、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱。 2. 輔具：定位板、公式提示板、十十乘法表。

備註：無教學進度表

三年級國語外加組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 李○震 學習障礙 三年級 李○祐 學習障礙 三年級 陳○琳 學習障礙 三年級 葉○妍 學習障礙 三年級 張○豪 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1000個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從</p>	

	<p>日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 5. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 8. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 9. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 10. 安全教育 (安 E2 了解危機與安全。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-4-2、Ad-II-2、生E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、Bb-II-3、人E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、生E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人E3、品E3) 5. 能養成說話負責的態度。(2-II-5-2、Ac-II-2、生E3) 6. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-1、Ab-II-8、Ab-II-9、品E3) 7. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資E2) 8. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、資E2、資E3) 9. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(5-II-1、人E7、閱E1) 10. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安E2、戶E3) 11. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資E2) <p>特需：</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師</p>

	<p>或教師前方。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：利用電腦、觸控螢幕、教具等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。 ■其他 <u>提供特教相關資訊(請說明)</u>：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為平時及月考評量方式。 ■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、電子書、網路資源(圖片或影片)、相關繪本。 2. 社區資源:家樂福賣場、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控螢幕、平板、繪圖板。 2. 輔具：握筆器、小白板。

備註：無教學進度表

三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 李○震 學習障礙 三年級 李○祐 學習障礙 三年級 陳○琳 學習障礙 三年級 葉○妍 學習障礙 三年級 張○豪 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、</p>

	<p>加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 4. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 6. 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 7. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 8. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） 2. 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9） 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人 E3） 4. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科 E2） 5. 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5） 6. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人 E3） 7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5） 8. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。（N-3-9、科 E2） 9. 了解圓的性質。（s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2） 10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。（n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7）

	<p>11. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2)</p> <p>12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5)</p> <p>13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7)</p> <p>14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2)</p> <p>15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2)</p> <p>16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3)</p> <p>17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3)</p> <p>18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2)</p> <p>19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)</p> <p>特需： 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕、教具等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他提供特教相關資訊(請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：彈性延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為平時及月考評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)</p> <p>2. 社區資源：家樂福賣場、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>

教具/輔具

1. 教具:電腦、觸控螢幕、平板、繪圖板、平面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣、量杯、磅秤、圓規、分數教具。
2. 輔具:握筆器、小白板。

備註：無教學進度表

四年級國語抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 鄭○中 學習障礙 四年級 許○恩 學習障礙 四年級 方○龍 學習障礙 四年級 陳○涵 學習障礙 四年級 梁○瑀 學習障礙 四年級 黃○馨 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 戶外教育（戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3. 生命教育（生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 4. 多元文化教育（多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 5. 資訊教育（資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。） 6. 海洋教育（海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。） 7. 國際教育（國E5 體認國際文化的多樣性。） 8. 生涯規劃教育（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。涯E4 認識自己的特質與興趣。） 9. 閱讀教育（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。） 10. 環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-4-2、Ad-II-2、人E5) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、Bb-II-3、生E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、多E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、生E7) 5. 能養成說話負責的態度。(2-II-5-2、Ac-II-2、人E5) 6. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-1、Ab-II-8、Ab-II-9、閱E3、環E1) 7. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資E2) 8. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、資E10) 9. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(5-II-1、多E1、閱E3、閱E14) 10. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、戶E3) 11. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、多E6、國E5) <p>特需：</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>

	特學3-II-2 運用各種學習資源。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ■教學設備：利用電腦、觸控螢幕、教具等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。 ■其他 <u>提供特教相關資訊</u> (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為平時及月考評量方式。 ■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、電子書、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:家樂福賣場、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、平板、繪圖板。 2. 輔具：小白板。

備註：無教學進度表

四級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	四年級 鄭○中 學習障礙 四年級 許○恩 學習障礙 四年級 方○龍 學習障礙 四年級 陳○涵 學習障礙 四年級 梁○瑀 學習障礙 四年級 黃○馨 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。	

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。
 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。
 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。
 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制
 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。
 S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。
 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。
 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。
 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。
 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘後加減)。
 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。
 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。
 R-4-2-1 加減混合計算。
 R-4-2-2 乘除混合計算。
 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。
 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。
 R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災
 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源
 □國際教育

1. **性別平等**（性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。）
2. **人權教育**（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
3. **環境教育**（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）
4. **品德教育**（品 E1良好生活習慣與德行。品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
5. **科技教育**（科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力。）
6. **生涯規劃教育**（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
7. **閱讀教育**（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

	<p>8. 戶外教育 (戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</p> <p>9. 家庭教育 (家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>10. 資訊教育 (資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、N-4-1、閱 E1) 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、環 E3) 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(s-II-4、S-4-7、科 E2) 4. 能透過具體物活動，能熟練四位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、N-4-2、資 E3) 5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(s-II-2、S-4-6、科 E4) 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5-1~4、人 E3) 7. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(r-II-2、R-4-4、閱 E3) 8. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(r-II-3、R-4-1-1~4、科 E2) 9. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-7-1~4) 10. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-9-3、N-4-9、閱 E1) 11. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。(d-II-1、D-4-1、戶 E7) 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5-2~3) 13. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。(n-II-8-2、N-4-5-4) 14. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。(n-II-1、N-4-4、環 E1) 15. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。(n-II-1、n-II-2、N-4-4) 16. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。(n-II-7-2、n-II-8-3、N-4-7-4、品 E3) 17. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。(n-II-7-2、n-II-8-3、N-4-7-4) 18. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。(s-II-3、S-4-3、戶 E7) 19. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。(s-II-4、S-4-3) 20. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。(s-II-1、S-4-3-1~3、環 E3) 21. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。(s-II-1、N-4-11) 22. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。(n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-6) 23. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。(n-II-10-2、N-4-6、品 E1)

	<p>24. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。(n-II-10-2、N-4-13-1~3、人E4)</p> <p>25. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。(s-II-1、N-4-12、人E5)</p> <p>特需： 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 <input type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕、教具等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。 <input type="checkbox"/> 其他提供特教相關資訊(請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：彈性延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為平時及月考評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片) 社區資源：家樂福賣場、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、觸控螢幕、平板、繪圖板、面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣、量杯、磅秤、圓規、分數教具。 輔具：小白板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 抽離組	5 節 / 週	500張○元(智障/輕) 500林○璇(學障) 500李○秩(智障/輕) 500盧○綺(學障) 500黃○茹(智障/輕) 500陳○楷(學障)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能盡力做好環保，愛護家園。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。(環境教育、海洋教育、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單 教學 PPT 教師手冊 (翰林) 教育部國語小字典 國字標準字體 筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 大屏 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>銜)</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 2. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 3. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 抽離組	4 節 / 週	500張○元(智障/輕) 500林○璇(學障) 500李○秩(智障/輕) 500盧○綺(學障) 500黃○茹(智障/輕) 500陳○楷(學障)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除數是三位數的除法。(環境教育) 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 能透過操作，認識並說出三角形和多邊形的意義與性質。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較。(轉銜) 5. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 6. 能做簡單異分母分數的加、減法計算。(環境教育) 7. 能解決多步驟的乘、除法計算問題	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【加油站】 【便利商店】 【書局】	電腦 大屏 Ipad 定位板 立體形體 重點提示板 分數磁鐵版	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>題。</p> <p>8. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(轉銜)</p> <p>9. 能解決時間的應用問題。(性別平等、轉銜)</p> <p>10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題。</p> <p>12. 能理解多位小數的乘法計算，並解決生活中的計算問題。(環境教育、人權教育)</p> <p>13. 認識扇形、圓心角等性質，並解決扇形的應用問題。</p> <p>14. 能計算正方體和長方體的表面積和體積。。(人權教育)</p> <p>15. 能用直式解決整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。。</p> <p>16. 能認識重量、面積的大單位換算。(環境教育)</p> <p>17. 能透過觀察與操作，了解柱體和椎體的組成要素與性質。</p> <p>18. 能由生活情境中的問題，理解百分率，並解決生活上的應用問題。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>19. 了解正方體、長方體和不規則物體體積的求法。(轉銜)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 2. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 3. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 國語 A 外加組	4 節 / 週	502洪○恩(聽障/輕) 502曾○霖(學障) 505鄭○丞(學障) 507李○蓉(學障/肢障/ 中)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重他人，愛護自己進而愛護大自然與生存的環境。(環境教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單 教學 PPT 教師手冊 (康軒版) 教育部國語小字典 國字標準字體 筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 大屏 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>育、海洋教育、轉銜)</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 數學 A 抽離組	4 節 / 週	502洪○恩(聽障/輕) 502曾○霖(學障) 505鄭○丞(學障) 507李○蓉(學障/肢障/ 中)	1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育) 6. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【加油站】 【便利商店】 【書局】	電腦 大屏 Ipad 定位板 立體形 體 重點提 示板 分數磁 鐵版	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>育、轉銜)</p> <p>7. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育)</p> <p>8. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育)</p> <p>9. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育)</p> <p>10. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>11. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(性別平等教育、轉銜目標)</p> <p>融入特殊需求：</p> <p>1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>4. 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。(李0蓉)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 B 抽離組	5 節 / 週	603林○閔 (智障/輕) 604曹○瑞 (智障/輕) 607莊○美 (智障/中)	1.能運用六年級簡化生字造詞，擴充語彙量。(特學 2-II-1) 2. 能把握說話重點，充分溝通。 【生涯發展教育】 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(特學 1-II-4、特學 1-II-6) (校本課程-閱讀) 4. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。(特學 1-II-11、特學 1-III-9) 【資訊教育】(校本課程-閱讀) 5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 7. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【資訊教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材： 1. 康軒版教師手冊 2. 課本、習作 3. 自編學習單、PPT 4. 電子書 5. 國語字典 6. 教育部教學資源網 社區資源： 社區公園	教具： 1. 電腦 2. 觸控螢幕 3. 繪圖板 4. 平板 輔具： 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			特需： 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 數學 B 抽離組	4 節 / 週	603林○閔 (智障/輕) 604曹○瑞 (智障/輕) 607莊○美 (智障/中)	1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育) 6. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教育、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材： 1. 南一版教師手冊 2. 課本、習作 3. 自編學習單 4. 電子書 社區資源： 家樂福賣場、全聯賣場、便利商店、社區公園	教具： 1. 計算機 2. 定位板 3. 積木 4. 柱體、錐體模型 5. 圓形圖、扇形圖 6. 花片 7. 統計圖表 8. 面積、體積公式表 9. 電腦、觸控螢幕 10. 繪圖板 11. 平板 輔具：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>7. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育)</p> <p>8. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育)</p> <p>9. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育)</p> <p>10. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>11. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(性別平等教育、轉銜目標)</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。(人權教育、轉銜目標)</p> <p>特需： 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>				小白板	
--	--	--	--	--	--	-----	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加組

(年級/科目：一、三/社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級學生:巫○郡 三年級學生:紀○	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)	
學年目標	1. 能面對與察覺壓力，並適當處理壓力。(特社 1-I-3、特社 1-II-1、特社 A- I -2、特社 A- II -2、性 E10) 2. 能嘗試各種方式與他人互動。(特社 2-I-3、特社 2-II-3、特社 B- I -3、特社 B- II -2、人 E5、家 E6) 3. 能遵守規範，並表達需求。(特社 3-I-4、特社 3-II-4、特社 C- I -1、特社	

	C-II-1、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：功能缺損較嚴重學生，座位靠近老師，以便老師隨時輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用大型電視螢幕輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察、實作、問答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、書局。
教具/輔具	1. 教具：繪本、桌遊、玩偶。 2. 輔具：電腦、大屏、Ipad。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：害怕的時候(家 E4、性 E10) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀繪本與欣賞相關影片。 2. 請學生 <u>口頭分享/書寫</u> 自己和哪一種動物相似，並且說明相似的地方。 3. 請學生 <u>口頭分享/書寫</u> 喜歡哪一種動物面對害怕的處理方式。 4. 透過角色扮演，讓學生體驗不同動物面對害怕的處遇模式。 5. 歸納：表達害怕不是什麼壞事，因為懂得害怕，才能做出反應保護自己。 非正式課程 認識節日-中秋烤肉(第2週)	1-7週	正式課程 第一單元：戰勝緊張焦慮的小小戰士(家 E4、性 E10) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀繪本與欣賞相關影片。 2. 請學生 <u>口頭分享/書寫</u> 小小戰士有什麼特別之處。 3. 請學生 <u>口頭分享/書寫</u> 自己和小小戰士相似的地方。 4. 透過角色扮演，讓學生體驗面對不同情境時可運用的處遇模式。 5. 歸納：瞭解焦慮，找到「勇氣」! 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週)

	認識節日-國慶煙火(第7週)		
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：一起來玩吧!(品 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹超級犀牛、醜娃娃等桌遊玩法，並說明玩遊戲的規定與注意事項。 2. 教師示範與遊戲體驗。 3. 請學生<u>口頭分享/書寫</u>玩遊戲的感受與原因。 4. 提問學生是否想與家人/同學一同遊戲? 引導學生如何邀請家人/同學一起遊戲。(邀請班上同學一起來小學堂) 5. 歸納：一起來玩很容易，主動邀請玩遊戲! <p>非正式課程</p> <p>認識節日-搞怪萬聖節(第10週)</p>	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：一起來玩吧!(品 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹忙碌的菜園、快手疊杯等桌遊玩法，並說明玩遊戲的規定與注意事項。 2. 教師示範與遊戲體驗。 3. 請學生<u>口頭分享/書寫</u>玩遊戲的感受與原因。 4. 提問學生是否想與家人/同學一同遊戲? 引導學生如何邀請家人/同學一起遊戲。(邀請班上同學一起來小學堂) 5. 歸納：一起來玩很容易，主動邀請玩遊戲! <p>非正式課程</p> <p>認識節日-快樂兒童節(第8週) 認識節日-感恩母親節(第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：養成好習慣(家 E4、性 E10) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生一同閱讀繪本與欣賞相關影片。(7個好習慣系列繪本) 2. 教師示範：分享自己的好習慣。 3. 請學生<u>口頭分享/書寫</u>自己做到哪些好習慣? 哪些未做到? 4. 透過不同的情境轉換，讓學生知道自己可以做到哪些好習慣。 5. 歸納：養成好習慣，人人都稱讚! <p>非正式課程</p> <p>運動會(第16週) 認識節日-歡樂耶誕(第17週)</p>	15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：養成好習慣(家 E4、性 E10) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生一同閱讀繪本與欣賞相關影片。(你最喜歡的三個奶奶、我愛討厭的妹妹) 2. 教師示範：分享自己的生活經驗。 3. 請學生<u>口頭分享/書寫</u>自己特別想要關懷哪些家人? 為什麼? 4. 透過角色扮演，讓學生練習如何表達自我與關懷別人。 5. 歸納：親人是彼此的依靠! <p>非正式課程</p> <p>認識節日-端午立蛋(第20週)</p>