

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然

每週節數	3節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) B 組:212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、112陳○○(智能重)-1節/生活	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>A 組</p> <p>pa-III-1能運用簡單資料，將資料分門別類。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、符號或影像等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備，並參與紀錄。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象，增加生活經驗。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類，了解不同物體的差異性。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，回答問題。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，培養多感官學習能力。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭發生的事物。</p> <p>B 組</p> <p>2-I-2觀察生活中、事、物的變化，覺知變化的過程</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或肢體語言，表達自己的需求</p>
	學習內容	<p>A 組</p> <p>INd-III-5生物體接受環境刺激會產生調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-1-1物質有不同結構</p> <p>INb-III-1-2物質有不同功能</p> <p>INd-III-6-1生物種類有多樣性</p> <p>INd-III-6-2生物種類的長成與環境相關。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造有其功能。</p> <p>INb-II-5-1常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體</p> <p>INb-II-5-2不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INa-II-3-2將物質依功能與特性進行分類</p> <p>B 組</p> <p>A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1生命成長現象的認識與察覺</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1生活習慣與規律的養成 E-I-4對他人的感謝與服務</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2情緒舒緩方式的學習 D-I-3聆聽與回應的表現</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■環境 1.環境教育(E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) (E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 養成注意周遭訊息做適切反應的習慣(pc-III-2、tm-II-1、ah-II-1、2-I-2、環E1、INd-III-5、INb-II-5-1、INb-II-5-2、A-I-1) 2. 運用表格或圖表來表達觀察的資料(pa-III-1、pa-II-1、INb-III-1-1、INb-III-1-2、INd-III-6-1、INd-III-6-2、INb-II-4、INa-II-3-2) 3. 能依規劃的步驟來執行操作(pe-III-2、ai-II-3、E-I-1、環E17) 4. 培養與他人合作與溝通的技能與反應(專團、轉銜、pc-II-2、6-I-4、7-I-1、E-I-4、D-I-2、D-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:分組教學(高組+低組) □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助實驗與課程進行 □提供行政支援 □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(康軒版自然第二、三、五、六冊)、〈地下100層樓的家〉 2. 社區資源：『日月山景農場』、『全國電子』、『魚中魚水族館』</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:課程海報、圖卡圖表、動物巢穴箱、傳聲筒、青蛙蝌蚪模型 2. 輔具:電腦、照相機、放大鏡、打火機、電扇、電鍋、卡斯爐、酒精燈、玻璃杯、各種材質湯匙、錄音機、手機、紅雀溝通板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程 ◀動物也會蓋房子▶ 環 E1</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解/模仿動物運動方式 能將動物運動方式分類(飛、游泳、跑) 了解動物築巢的方式 了解動物築巢的用意與原因 完成動物巢穴箱的製作 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識/指認動物 了解/模仿動物運動方式 能將動物圖片放在正確的巢穴 在眾多圖片中能選取會飛的動物 <p>-----</p> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程 ◀第一單元:湯匙大樂隊▶</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂於與同儕參與聲音傳送的遊戲 可分辨樂音與噪音 可分辨高音與低音 完成傳聲筒 可舉例說明那些媒介可聽到聲音 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 指認並協助拿取實驗器具 樂於與同儕參與聲音傳送的遊戲 可操作有具聲音特質的玩具 可找到不同材質並敲出不同的聲音 <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程 ◀熱在哪裡?▶ 環 E17</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解熱對流的方式 舉例說明生活中運用熱的例子 能了解紙蛇在哪些情況會轉動 能小心使用生活中的電器用品，讓生活更舒適便利 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂於參與觀察『熱』的實驗 可以了解熱在生活中的應用(瓦斯爐、電鍋、打火機…) 能小心 避免被燙到(使用抹布、不摸鍋蓋、不玩打火機…) 了解並應用水龍頭及飲水機紅色代表熱水、藍色是冷水 <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程 ◀第二單元:大自然歌唱家▶環 E1</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以分辨大自然的聲音 能指認動物發聲部位 可以分辨動物的聲音 可以模仿動物的動作 可以知道動物發出聲音所要傳達的訊息 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以指認風聲、雨聲、雷聲 可以指認生活中常聽見的聲音(鐘聲、開門、水滾、喇叭…) 可以知道生活中常見的聲音代表的意義及後續動作(聽到鐘聲要坐在位子上…) 可以分辨動物的聲音 可以模仿動物的動作 <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝-牛車農村生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語文

每週節數	2節
教學對象	A組:612張○○(智能重) B組:412趙○○(智能中)-1節
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>3-III-9 能藉圖畫作簡易的猜測</p> <p>5-III-4 對於日常生活應對中常用語句，並能作適當的肢體或口頭回應</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（歌唱）</p> <p>B組</p> <p>1-II-1 能聽辨常見字母。</p> <p>2-II-1 能說出常見字母。</p> <p>6-II-2 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語的聽辨與應用</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文</p> <p>D-III-3 依綜合圖片、劇情等資訊作簡易猜測</p> <p>B組</p> <p>Aa-II-1 字母名稱的認識與遊戲參與。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1.多元文化教室（ 多 E4 理解到不同的文化共存的事實） 2.性別教育（ 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）
學習目標	1. 能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。（3-III-9、5-III-4、6-III-7、 多 E4 ） 2. 能聽辨日常生活中常用的英文字母（1-III-7、1-II-1、2-II-1、6-II-2、 性 E6 ）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排:</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：(康軒版三年級 FOLLOW ME C)、沈淑芬老師的英語教學網 https://www.youtube.com/watch?v=LVAiPkZd1nc 10首英文經典兒童童歌</p> <p>2. 社區資源：弘道樓英語步道、學校英文教師、華山基金會 可包括「人力」或「物力」的部分</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:英語字母卡、英語發音圖卡、字母拼圖</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴、點讀筆</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一 單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀教室裡的用語-禮儀用語▶多 E4、性 E6</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨禮儀用語(sorry、thank you、good bye…) 判別情境中使用的禮儀用語 仿說禮儀用語 完成禮儀用語英語單字詞仿寫 能跟著唸謠 thank you very much <p>B 組</p> <p>◀Aa-Ff▶</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識/指認字母 A-F 大小寫 聽辨字母 A-F 大小寫 描寫/仿寫字母 A-F 大小寫 念讀字母 A-F 讀音 完成字母拼圖、搶字卡競賽遊戲 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第8周:參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確地的英語語彙打招呼。</p>	2-10 第一 單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀教室裡的用語-動作能力用詞▶多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨動作能力用語(clap、arch、kick…) 判別情境中使用的動作能力用語 仿說動作能力用語 完成動作能力用語英語單字詞仿寫 能跟著唸謠 from head to toe <p>B 組</p> <p>◀Ll-Qq▶</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識/指認字母 L-Q 大小寫 聽辨字母 L-Q 大小寫 描寫/仿寫字母 L-Q 大小寫 念讀字母 L-Q 大小寫 完成字母 A-Q 拼圖、搶字卡競賽遊戲 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第10周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，讓孩子唱跳 from head to toe 歡迎老人們的到來。</p>
11-20 第二 單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀教室裡的用語-身體器官▶ 多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨身體器官用語(head、knee、shoulder、toe…) 判別情境中使用的的身體器官用語 仿說身體器官用語 完成身體器官用語英語單字詞仿寫 能跟著唸謠 head and shoulders <p>B 組</p> <p>◀Gg-Kk▶</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識/指認字母 A-K 大小寫 聽辨字母 A-K 大小寫 描寫/仿寫字母 A-K 大小寫 念讀字母 A-K 讀音 完成字母拼圖、搶字卡競賽遊戲 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第16周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音、照片，請孩子在圖畫紙上繪製五官並將對應英文貼在器官旁邊，說明是透過那些器官收集到社區的畫面、聲音。</p>	11-20 第二 單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀教室裡的用語-數量▶ 多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨數量用語(one、two、three、four、five…) 判別情境中使用的數量用語 仿說數量用語 完成數量用語英語單字詞仿寫 能跟著唸謠 five monkeys on the bed <p>B 組</p> <p>◀Rr-Zz▶</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識/指認字母 R-Z 大小寫 聽辨字母 R-Z 大小寫 描寫/仿寫字母 R-Z 大小寫 念讀字母 R-Z 大小寫 完成字母 A-Z 拼圖、搶字卡競賽遊戲 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第16周:期末謝師，將學習泡製的咖啡與簡單英文用語寫在卡片上送給學校，增加英文書寫的使用機會與提高社交技能。</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

每週節數	3節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) B 組: 212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、 112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p>A 組</p> <p>1b-III-2 實作健康技能與生活技能的基本步驟。</p> <p>2c-III-2-1 對同儕表現同理心。</p> <p>2c-III-2-2 表現互動行為。</p> <p>3c-III-1 表現動作與展演的作技能。</p> <p>1a-III-3 展現有益身心健康的日常行為。</p> <p>B 組</p> <p>1c-II-2-1 能分辨身體不舒服/舒服的感受</p> <p>2c-II-2-1 遵守遊戲規則與團體約定。</p> <p>2c-II-2-2 對友善的互動的行為回饋。</p> <p>3c-II-1 表現全身協調動作技能。</p> <p>4a-II-2 展現有益身心健康的日常行為。</p> <p>C 組</p> <p>1a-I-1 體驗基本的健康常識。</p> <p>2b-I-2 實作以養成個人健康習慣。</p> <p>3c-I-1 在協助下表現基本動作與模仿的能力。</p>	
調整後學習重點	學習內容	
	<p>A 組</p> <p>Db-III-1 青春期的了解與常見保健問題之處理方法</p> <p>Fa-III-3 維持良好同儕關係</p> <p>Fa-III-3 使用合宜的溝通方式</p> <p>Hb-III-1-1 球類運動基本動作</p> <p>Ia-III-1 旋轉、滾翻</p> <p>B 組</p> <p>Db-II-3 求助策略。</p> <p>Fa-II-2-1 表達自我需求。</p> <p>Fa-II-2-2 樂於回饋他人的稱讚。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿動作。</p> <p>C 組</p> <p>Bc-I-1 上肢為主暖身伸展動作</p> <p>Ce-I-1 學校運動入門遊戲</p> <p>Da-I-1 學校日常的基本衛生習慣</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 1.性別平等教育(性E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性E11 培養性別間合宜表達情感的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 認識危險情境所在以及預防的方法(1c-Ⅱ-2-1、1a-I-1、2b-I-2) 2. 認識休閒活動並樂於參與(1b-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-3、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、3c-I-1、專團、轉銜) 3. 了解並認同團體規範，學習適度處理情緒的方式 (2c-Ⅲ-2-1、2c-Ⅲ-2-2、2c-Ⅱ-2-1、2c-Ⅱ-2-2、性E11、性E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:分組教學(高組+低組) □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助學生肢體動作學習、協助維護學生安全 □提供行政支援 □其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(康軒版健體第三、七、十、十一冊教師手冊)、教育部性別平等教育資訊網、〈音樂可以這樣玩〉。 2. 社區資源：校園遊具區、普通班體育老師、保健室、護士阿姨</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:講解布偶、音響、遊戲用扣子、鈴鼓、鼓棒、手鐘、急救箱、圖卡、氣球、打火機、電扇、剪刀、小刀、接力棒、定位板 2. 輔具:電腦、照相機、短版羽球拍、大網面羽球拍 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◁第一單元:健身一起來▷</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以理解遊戲或律動的規則 2. 能正確使用健身環 3. 可以眼睛看著螢幕，跟著角色踏步、跑步或步行 4. 可以模仿動作完成任務 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在協助下遵循遊戲規則 2. 能愛惜運動器材並正確使用 3. 可以眼睛專注於螢幕主角的動作 4. 能在協助下模仿動作 5. 可以在肢體或口語提示下完成步行或踏步的任務 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◁第一單元:大隊接力賽▷性 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確認自己的跑道 2. 能確認跟自己背心顏色一樣的隊友 3. 將接力棒傳給自己的隊友 4. 可握到接力棒後立刻往前跑 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跑在一個跑道上不蛇行跑 2. 能確認老師指定的的隊友 3. 將握住接力棒不掉 4. 可聽到哨音後往往前跑 5. 能持續跑到終點不停留 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◁第二單元:防災小尖兵▷性 E11</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以了解常見的危險行為。 2. 能舉例預防事故傷害的方法。 3. 能說明教室裡、校園裡常見的傷害事故。 4. 能理解事故發生後的因應方法。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解流血、瘀青就是受傷的狀況。 2. 能不做造成自己或同儕受傷的事。 3. 能指認教室或校園危險的角落或是動作 4. 能在事故發生後找老師或大人幫忙。 5. 能在受傷後習得經驗不讓自己再受傷。 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◁第二單元:打羽球▷</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可完成羽球的基本步伐(向右向左滑步) 2. 能正手打擊高遠球 3. 可以將球打擊躍過中間線 4. 可以分辨失分、得分 5. 能注意遊戲時的安全 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確掌握羽球拍 2. 可用手接住對面打來的氣球 3. 能使用羽球拍拍打懸吊的氣球 4. 可以參與擊球的活動 5. 能注意遊戲時的安全 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝一牛車農村生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	5節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重) B 組: 412趙○○(智能中) C 組:212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、112陳○○(智能重)6節	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A 組 1-III-1能聆聽他人的發言，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 理解常用課文生字詞，並在適當情境使用。 5-III-10結合自己和興趣，主動翻閱圖書館閱讀材料 B 組 1-II-2-2 聆聽時眼神注意說話者 2-II-2 運用適當音量、詞語、肢體動作表達想法 4-II-2 理解與實物對應的課文生字詞 5-II-12 主動參與班級、學校的閱讀活動 6-II-8-1 養成正確握筆習慣 6-II-8-2善用手部機能動作的能力 C 組 1-I-1養成聆聽的習慣 2-I-2複述所聽聞的內容 4-I-4養成良好握筆姿勢 5-I-1以適切的速率正確地認讀圖片、實物	
	學習內容 A 組 Ab-III-6 課文常用語詞的應用。 Ac-III-2 基礎句型結構與應用 Ad-III-2 篇章的大意、故事順序 Bb-III-2 人際互動的情感 Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具、休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 B 組 Aa-II-1 標注生字詞的圖卡 Ab-II-2 繪本中生字詞的使用。 Ad-II-3 故事、韻文 Bb-II-1 自我情感的表達。	

	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵</p> <p>C 組</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>Cb-I-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■環境■生涯規劃</p> <p>1.環境教育（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境之美。）</p> <p>2.性別平等教育（性E8了解不同性別者的成就與貢獻。）</p> <p>3.生涯規劃教育（涯E6覺察個人的優勢與能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度。(1-III-1、1-II-2-2、1-I-1、專團、環E1)</p> <p>2. 充分表達自己的感受及意見。(2-III-4、2-II-2、2-I-2、專團、性E8)</p> <p>3. 加強寫、抓、握、拿以及其他精細動作。(6-II-8-1、6-II-8-2、4-I-4、專團、涯E6)</p> <p>4. 培養良好閱讀興趣、態度及策略(5-III-10、4-III-1、4-II-2、5-II-12、5-I-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:口字型</p> <p>■教學設備:大屏、平板、溝通輔具 □提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p>■提供行政支援:申請溝通輔具</p> <p>■其他_____ (依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■評量方式調整:採親師共同檢核、書面、指認、回答、實作、觀察等多元評量。</p> <p>□試題（卷）:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林第三)、〈100層樓的家〉、電視節目〈我們這一家〉、〈櫻桃小丸子〉</p> <p>網路資源： https://gohuayu.huayuworld.org/010/ 小小建築師遊戲 https://www.huayuworld.org/go-huayu-games.php 華語向前走 https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/content/material_ch 教育部補救教學平台 https://www.boyo.org.tw/boyo/index.php 博幼基金會</p> <p>2. 社區資源:音樂盒教室、全聯賣場、忠孝書局、彰安國中</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:課程情境圖、同學家的照片、語詞圖片、課文詞條、畫筆、水彩、黏土、布偶、實物</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、麥克風</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期9-1月 單元名稱/內容	週次	下學期2-6月 單元名稱/內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 週 第一 單元	<p>正式課程<第一單元:小積木> 環 E1</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(我要上廁所、我想洗手、我肚子餓....) 3. 聽課文拿出相對應的積木形狀 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 5. 參與課程中的遊戲或比賽 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽課文搭建圖片中的小積木房子 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認課文圖片 2. 理解家居空間及其功能 3. 理解與學習觀察影片中的地點。 4. 握筆/運筆/精細動作練習 5. 適應國小上課作息時間及方式 6. 自動繳交作業簿給老師 <p>-----</p> <p>第3周:社區資源教學-學校附近的房子觀察與分類</p>	2-10 週 第一 單元	<p>正式課程<第一單元:音樂同樂會> 涯 E6</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(拍手、敲打、好大聲好怕、音樂好聽) 3. 聽課文拿出相對應的樂器 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 5. 參與課程中的遊戲或比賽 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽搭配課文做製作音樂的各種動作 5. 面對不喜歡的聲音,可以適當因應 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認課文圖片 2. 理解家居空間及其功能 3. 理解與學習觀察影片中的休閒活動。 4. 握筆/運筆/精細動作練習 5. 自動將玩過的玩具歸位 6. 可以將自己的收納櫃擺放整齊 <p>-----</p> <p>第7週:社區資源教學-音樂河教室參觀</p>
11-20 週 第二 單元	<p>正式課程<第二單元:圍爐了!> 性 E8</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(拿碗、拿椅子、恭喜發財....) 3. 聽課文拿出相對應的食材 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 5. 參與課程中的遊戲或比賽 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽課文依序準備與擺放食材 5. 認識烹飪用具使用方式 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認課文圖片 2. 理解不同的廚房用品的功能 3. 理解與學習觀察影片中的人物動作及意義。 4. 握筆/運筆/精細動作練習 	11-20 週 第二 單元	<p>正式課程<第二單元:天空愛畫畫></p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語詞圖片 2. 指認與應用情境圖片(下雨、天晴、彩虹、抬頭) 3. 聽課文拿出相對應的美術用具 4. 維持良好的上課規範(聽到鐘聲回到座位) 5. 參與課程中的遊戲或比賽 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字指認/理解/描寫 2. 聽指令後正確動作 3. 維持良好上課規範(學習排隊、眼神專注講者) 4. 聽課文圖畫課文內容 5. 認識美術用具使用方式 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認課文圖片 2. 理解不同的美術用品的功能 3. 理解與學習觀察影片中的人物使用的美術工具及用法。 4. 握筆/運筆/精細動作練習

	<p>5. 適應國小上課作息時間及方式 6. 學習自己收拾書包、餐袋。</p> <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全聯超市 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>		<p>5. 協助老師將美術用具歸位</p> <p>-----</p> <p>第11週:安排轉銜參觀 第13週:社區資源教學-忠孝書局 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22 週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22 週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術與人文

每週節數	3節	
教學對象	A組:612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) B組:212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、112徐○○(智能重)、 112陳○○(智能重)-2節/生活	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-III-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3-1樂於試探媒材特性，進行創作。</p> <p>1-III-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。</p> <p>2-III-5-1能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>2-III-5-2能稱讚他人的作品。</p> <p>3-III-2-1能體會藝術的美。</p> <p>3-III-2-2能參與群體藝術創作。</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏，培養歌唱及演奏的興趣</p> <p>1-II-3-1樂於嘗試各種創作工具，進行創作。</p> <p>1-II-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。</p> <p>2-II-7-1能維護自己和他人的藝術創作。</p> <p>2-II-7-2對於他人的稱讚有適當的互動性回饋。</p> <p>3-II-2-1能學習體驗自然、人造藝術的美。</p> <p>3-II-2-2能將美的藝術體驗應用在生活中。</p> <p>B組：</p> <p>2-I-1在協助下以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能在規定範圍內，調整自己的行動，與他人一起進行活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>A組：</p> <p>音 E-II-1多元形式歌唱，如：輪唱與合唱。</p> <p>視 E-II-2-1多媒材技法體驗</p> <p>視 E-II-2-2聯想創作</p> <p>表 A-III-1-1認識家庭生活。</p> <p>表 A-III-1-2認識社區特徵。</p> <p>音 P-III-1藝術群體創作。</p> <p>音 E-II-4音樂元素，如：力度、速度等。</p> <p>視 E-II-3-1平面創作體驗</p> <p>視 E-II-3-2聯想創作</p> <p>表 P-II-4-1角色扮演。</p>	

	<p>視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>B 組:</p> <p>A. 事物變化及聲明成長現象的觀察與省思 A-I-2 在協助下可事物變化現象的觀察</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法的改善</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 學習情緒調整與溝通的方式</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p> <p>2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以不同技巧表現音樂藝術創作(1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2、1-II-1、2-I-1、3-I-3)</p> <p>2. 能提升對生活的觀察, 將之應用於藝術創作中(3-III-2-1、3-III-2-2、1-II-3-1、1-II-3-2、3-II-2-1、3-II-2-2、環 E16)</p> <p>3. 以正確的觀念及態度, 欣賞各類型的藝術展演活動(2-III-5-1、2-III-5-2、2-II-7-1、2-II-7-2、7-I-4、戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:環狀</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助手作與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元3次形成性評量, 以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察、作品檔案。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效, 調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版藝術第一、三、四冊)、教育大市集-美的原則</p> <p>2. 社區資源:藝林樓『美術展覽』-忠孝藝廊、普通班美術老師</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:課程海報、圖卡圖表、各式樂器、手鐘、自製節拍拍數視覺輔助圖卡、仿食物黏土製作過程圖、圓形貼紙、圖畫紙、膠水、衣夾、長尾夾、黏土、壓模器具、學生家房屋照片。</p> <p>輔具:電腦、照相機、錄音機、手機、桌上型剪刀、雙人剪刀</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p>正式課程 <第一單元:一起來蓋房子> 環 E16</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可剪下各式形狀的紙張 2. 可模仿範例將紙張貼成指定的建築物 3. 可以發揮創意用紙張貼成自己的房子 4. 可以觀察房屋構造，並完成組合(門、屋頂、窗戶…) 5. 可以說明介紹自己的房子特色特徵 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在虛線上剪直線 2. 可將形狀剪紙貼在相同形狀的空白框框中 3. 模仿範例將紙張貼成指定的建築物 4. 可以觀察房屋構造，將剪下的房屋構造照片貼在情境圖畫紙上 5. 可在課程結束後，將物品歸位 <p>-----</p> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p>正式課程 <第一單元:小星星大樂隊> 戶 E3</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可正確數拍 2. 可以在顏色圓形貼紙的視覺提示下，跟著敲擊同顏色的手鐘 3. 可以一邊唱和歌曲，一邊敲打手鐘 4. 可說明樂曲給人的感覺 5. 可以跟著同儕一起唱誦歌曲 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可跟著節奏拍手 2. 能正確使用樂器跟著歌曲演奏 3. 可以跟著同儕一起唱和歌曲 4. 可在老師肢體提示下知道輪唱順序 5. 可以有表演前與表演結束後的基本禮儀(起立→聽完介紹→坐下→起立敬禮感謝大家) <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二單元	<p>正式課程 <第二單元:辦桌自己來></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可使用壓模的各式工具，並裝飾成食物 2. 可將黏土捏塑成食物的外型 3. 能在適當的情境使用合適的用語(祝福語…) 4. 可以欣賞及說明自己及他人的作品的優點 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以使用雙手揉捏輕黏土，讓輕黏土有適當的黏性。 2. 可用雙手兩個顏色的黏土揉捏混色 3. 可用工具切割、裁剪、桿平黏土 4. 可將壓模工具放在黏土上，以形成造型。 5. 可以在課程結束後，收拾桌面 <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p>正式課程 <第二單元:我是服裝設計師>環 E16</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可使用剪刀沿著標示將圖卡剪下 2. 能設計規劃上衣風格，將圖卡貼在自己的立體紙衣上 3. 能使用不同的媒材裝飾立體上衣 4. 可穿上立體上衣作展示，並且向他人介紹自己的作品 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可使用剪刀沿著標示將圖卡(方形)剪下 2. 能正確地穿上立體紙衣 3. 能使用不同的媒材裝飾立體上衣(樹葉、衣夾、長尾夾、貼紙……) 4. 可穿上立體上衣作展示 5. 不破壞並且愛護自己與他人作品。 <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝-牛車農村生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

每週節數	2-3節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、 412趙○○(智能中) B 組:212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A 組 2a-II-2 能注意周遭環境改變 2b-II-2能欣賞不同文化特色 3c-II-2能分組合作 3d-II-1有解決問題的能力 B 組 2a-II-2 能注意周遭環境改變 2b-II-2能欣賞音樂 3c-II-2能分組合作	
	學習內容 A 組 Bb-II-1能分辨住家四周環境重要的標的物 Bc-II-2能分辨各種節慶音樂 Ad-II-2能與他人分工合作 B 組 Bb-II-1能分辨自宅住家外貌 Bc-II-2能分辨各種節慶音樂 Ad-II-2能接受他人幫助	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	■性別平等■多元文化 1.多元文化教室（多 E4 理解到不同的文化共存的事實） 2.性別教育（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。）	
學習目標	1.能分辨住家四周環境重要的標的物(Bb-II-1) 2.能分辨各種節慶音樂(2b-II-2、Bc-II-2、多 E4) 3.學習與他人合作(3 Ad-II-2、性 E6)	
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(高組+低組) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助實驗與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版社會三、四、五、六年級電子書)、實物圖卡 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園
教具/輔具	1. 教具:拍攝自家房子照片、地方街道照片、便利商店、郵局、醫院、公園圖片。 你的房屋我的房屋繪本，社區房屋巡禮，房子模型，公共電話，手機。 2. 輔具:電腦、照相機、谷歌地圖、節慶音樂、遊戲器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第一單元:房子點點名>多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識房子的各處空間。 2. 能了解自家房子的故事。 3. 能指出自家房子四周環境的標的物。 4. 能說出三合院，大樓，透天樓房不同特徵。 5. 能將房子與主人圖卡配對 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出自家房子四周環境的標的物。 2. 能指認/說出三合院，大樓，透天樓房不同特徵。 3. 能將房子與主人圖卡配對 <p>-----</p> <p>第6 周:社區資源教學-頑皮世界 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第一單元:音樂嘉年華>多 E4</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨樂曲給人快樂或悲傷感覺。 2. 能說出媽祖繞境參與者參與的方式(走路、開車) 3. 能觀賞了解媽祖的故事影音 4. 能說出參與遠境活動時要穿著什麼衣服 5. 能說出參與遠境活動時要攜帶物品 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到輕快音樂能拍手跟上節拍。 2. 能辨認參與遠境活動時要攜帶物品 3. 能指或說出參與遠境活動時要穿著什麼衣服(長袖短袖，長褲短褲) <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-參觀美術館 第6週:亞特盃身障運動會</p>
11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第二單元:商店與生活>性 E6</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居家附近的各類商店 2. 能了解商店與生活的關係-食衣住行 3. 出門購物能自己攜帶環保袋 4. 能至商店找到需要購買的物品 5. 至商店買東西能排隊結帳 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識7-11，全家便利商店 2. 出門購物能自己攜帶環保袋 3. 至商店購物時，能找到櫃台並排隊結帳 <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第二單元:善用通訊設備>性 E6</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抄寫同學家裡電話號碼 2. 拿起手機向上滑解鎖 3. 呈1能依序按下號碼鍵，撥出電話 4. 接通電話時，能說出自己表達事情(你好，明天要記得帶玩具) 5. 結束通話時，能檢查手機有無足夠電量。(沒電時能拿充電器充電) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用智慧型手機 2. 能點開賴圖示 3. 能按下視訊通話的鈕 4. 視訊接通時看到同學能揮揮手 <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-消防局、警察局 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：特殊需求

每週節數	3-6節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、 B 組:412趙○○(智能中) 212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、112徐○○(智能重)、112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A 組 特生1-A-2 能自行燒開水。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特職1-E2-1 辨識常見的職業。 特功2-7 具備手部精細操作技能 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作 特社2-E1-2 基本溝通技巧(一)。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。	
	B 組 特生1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。	
學習內容 A 組 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好 特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 B 組 特生 I-A-1 烹調用具的辨識與使用。 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。		

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■安全教育 ■科技教育 ■性別平等教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護。(3-E2-1、II-E2-2、科 E2、安 J3)</p> <p>2. 學習正確且實用的工作知識，協助個人完成就業之準備。(II-E1-2、3-E3-3、性 E5)</p> <p>3. 培養就業所需之基本能力。(II-E2-3、科 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p>□教學設備</p> <p>□提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助實驗與課程進行</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p>□試題(卷):</p> <p>□提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自製課程 PPT、服務員工作日常影音檔，特教班生活管理101招國民及學前教育署優質特教平台</p> <p>https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2</p> <p>2. 社區資源：7-11便利商店、雜貨店、海底鮮餐廳、麥仕佳麵包</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：好神拖把組、抹布、桌子、掃把、畚箕、雞毛撻子、抹布、掃把、畚箕、吸塵器、地板清潔劑、拖把、水桶、菜瓜布、清潔液(劑)、垃圾袋、茶杯組</p> <p>2. 輔具:電腦、平板、APP 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p>◀第一單元:服務人員-泡茶>安 J3性E5 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能準備泡茶材料-各式茶包 2.能將茶包放入茶杯中 3.能將溫開水倒入茶杯中至七分滿 4.能使用計時器定時30秒(鈴聲響) 5.能將茶包取出，將茶杯放置茶盤上 6.能將茶水送至客人桌上 <p>◀第一單元:服務人員-端茶>安 J3 B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將溫開水倒入茶杯中至七分滿。 2.能雙手拿茶杯，且走路小心。 3.能將茶水送至客人桌上。 <p>-----</p> <p>第6周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p>◀第一單元:擦桌子-桌子閃亮亮>科E2 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將桌面上飯粒、菜渣撿起，丟入垃圾桶 2.能將抹布對齊折一半 3.能左右來回擦拭桌面 4.能擦拭桌角 5.能重複2-3動作，並將抹布洗淨後掉回原處 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將桌面上飯粒、菜渣撿起，丟入垃圾桶 2.能拿抹布來回擦拭桌面 3.擦完桌子後能將抹布洗淨後掉回原處。 <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二單元	<p>◀第二單元:要地板亮晶晶就用好神拖> 安 J3 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能打開水龍頭，將水裝置標示處 2.能將拖把沾濕 3.能將拖把頭放入扭水器中，並上下壓動將拖把擰乾 4.能在依照前後順序拖地 5.能重複23動作將拖把洗乾淨 6.拖地完成後能將拖把放回原位 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將拖把沾濕 2.能將拖把頭放入扭水器中，並上下壓動將拖把擰乾 3.能在依照前後順序拖地 <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p>◀第二單元:掃地-地板無垃圾>科E2 A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掃地前能將椅子搬開 2.能使用掃把 3.能用掃把將垃圾集中成一堆 4.能使用畚斗 5.能將垃圾掃進畚斗 6.能將垃圾倒進垃圾桶 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用掃把 2.能使用畚斗 3.能將垃圾掃進畚斗 <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-尼格豬火鍋餐廳·親子樂園生活體驗 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

每週節數	1-2節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) B 組: 212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、 112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 A 組 3a-II-1能遠離危險情境 3b-II-1能了解社區附近機構 Cb-II-2能了解社區機構服務的內涵 2c-II-1能運用資源解決日常生活問題 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 B 組 3a-II-1能遠離危險情境 3b-II-1能了解社區附近機構 Cb-II-2能了解社區機構服務的內涵 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習內容 A 組 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1能辨認潛藏危險情境 Ca-II-3遇到危險能求救 Bc-II-3運用資源解決日常生活問題 B 組 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ca-II-1能辨認潛藏危險情境 Ca-II-3遇到危險能求救 Bc-II-1各類資源的認識 與彙整。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	■性別平等 ■安全教育 1.性別平等教育(性E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議) 2.安全教育(安E5 了解日常生活危害安全的事件) (安E13 了解學校內緊急救護設備的位置)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1.透生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識(3a-II-1、性E4、性E9、安E5)</p> <p>2.讓兒童透實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連(Bc-II-3、安E13)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助學生肢體動作學習、協助維護學生安全</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒綜合第1.2.3.4冊電子書</p> <p>2.社區資源：7-11便利商店、雜貨店、海底鮮餐廳、麥仕佳麵包、警察局、消防局、郵局、洗衣店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：自製圖卡、自製資源回收教具</p> <p>2.輔具:電腦、平板、APP、多媒體音樂</p> <p>係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第一單元：平安的生活-正確使用器具▶ 安 E5</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用遊戲器材 2. 能正確使用掃地用具(不嬉鬧拿用具打同學，提太滿的水) 3. 拿插頭插入插座前將手擦乾 4. 使用電器用品前將手擦乾 5. 能正確使用飲水機(先加溫水再加熱水) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用遊戲器材 2. 拿插頭插入插座前將手擦乾 3. 能正確使用飲水機 (夏天:加溫水，冬天:先加溫水再加熱水) <p>-----</p> <p>第6周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第一單元：社區機構與資源▶安 E13</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出便利商店的功能 2. 能說出小兒科診所功能 3. 能說出自動洗衣店功能 4. 能說出警察局2種功能(發生車禍，家裡遭小偷) 5. 能說出郵局兩種功能(存錢，寄信) 6. 能說出消防局的功能 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對便利商店圖卡 2. 能說出配對小兒科診所圖卡 3. 能配對自動洗衣店圖卡 4. 能配對出警察局圖卡 5. 能說配對郵局圖卡 <p>-----</p> <p>第2周:社區資源教學-忠權公園賞燈 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第二單元：平安的生活-遠離危險情境▶ 安 E5</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨意攀折花木(有毒植物如:杜鵑) 2. 不在走廊樓梯間奔跑 3. 行走時不拿尖銳物品 4. 能遠離施工區域 5. 過馬路時注意紅綠燈號 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識有毒植物圖卡 2. 不隨意攀折花木(有毒植物如:杜鵑) 3. 不將玩具塞嘴中 4. 行走時不拿尖銳物品 <p>-----</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p>◀第二單元：環保小尖兵▶性 E9</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園內看到垃圾能撿起來 2. 呈1垃圾能拿至垃圾筒丟棄 3. 能分辨一般垃圾與資源回收垃圾 4. 能將垃圾分類(紙類。鋁箔包、寶特瓶、鐵罐) 5. 能辨識垃圾車的音樂-少女的祈禱，聽到音樂後能拿垃圾桶出來倒。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈1垃圾能拿至垃圾筒丟棄 2. 能將垃圾分類(紙類。鋁箔包、寶特瓶、鐵罐) 3. 能辨識垃圾車的音樂-少女的祈禱，聽到音樂後能拿垃圾桶出來倒。 <p>-----</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-後壁嫁妝一八卦山天空步道 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：閩南語

每週節數	1節	
教學對象	612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) 212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、112徐○○(智能重)、 112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能分辨閩南語中誇獎的話語罵人的話。 2-I-2 能用閩南語表達需求 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 1-II-3 能理解對方所說的閩南語 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Ac-I-2 生活故事 Bg-I-1 生活應對。 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■多元文化</p> <p>1.多多元文化教育 (多E1了解自己的文化特質)</p> <p>2.性別教育(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p>	
學習目標	<p>1.能以閩南語做簡易溝通(2-I-4、1-II-3、1-II-3、多E1)</p> <p>2.能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(Bb-I-2、Ac-I-2、性E6)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：(真平版1-2年級教材)、看卡通學台語教學網、本土語言資源網 https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135 https://jen-pin.com.tw/video.php?Mid=5 https://mhi.moe.edu.tw/index.jsp</p> <p>2. 社區資源：學校閩南語教師、黃昏市場、學校附近宮廟</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:實物海報、實物海報</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴、點讀筆</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p style="text-align: center;">〈心肝仔困〉多 E1</p> 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 <hr/> 非正式課程 第6周: 觀看少年阿貝 GOGO ! 小芝麻 第8周: 參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確地的閩南語打招呼。	2-10 第一單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p style="text-align: center;">〈保護目矚〉多 E1</p> 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 <hr/> 非正式課程 第10周: 母親節感恩活動，幫媽媽熱敷眼睛，表達對媽媽的感謝。
11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p style="text-align: center;">〈我的身軀〉性 E6</p> 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 <hr/> 非正式課程 第16周: 觀看貝貝生活日記。遊戲中能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	11-20 第二單元	<p style="text-align: center;">正式課程</p> <p style="text-align: center;">〈烏仔〉多 E1</p> 1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文 2. 能仿說課文中關鍵字 3. 能跟著伴唱版音樂做動作 4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡 5. 能用閩南語回答老師問題 <hr/> 非正式課程 第16周: 觀看閩南語版櫻桃小丸子卡通
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

彰化縣忠孝國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	A 組:612張○○(智能重)、412趙○○(智能中) B 組:212張○○(智能重)、112蔡○○(智能極重)、 112徐○○(智能重)、112陳○○(智能重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	A 組 n-I-1 能有1-20數與量的概念 n-I-9 能認識常用時間用語，並報讀日期 r-I-1 能認識+、-、= 符號 d-I-1 能將物品依屬性分類 B 組 n-I-1 能將1-10依次序排列 n-I-9 能分辨早上、中午、下午、晚上 r-I-1 能瞭解比較多、比較少的意思 d-I-1 能在提供的盒子中，將實物分類放入盒子中
	學習內容	A 組 N-1-4能認識：1 元、5 元、10 元、50 元的幣值 N-1-6聽到常用時間用語時，能做出與指令相對應動作 r-I-1 能注視分解合成動作 N-2-14能依據兩張圖卡的順序，執行動作 N-2-14能將計時工具時鐘做實物與圖卡配對 B 組 N-1-4能認識：1 元、5 元、10 元、50 元的幣值 N-1-6聽到常用時間用語時，能做出與指令相對應動作 r-I-1 能注視分解合成動作 N-2-14能依據兩張圖卡的順序，執行動作 N-2-14能將計時工具時鐘做實物與圖卡配對 N-2-14能找到計時工具擺放位置
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	■環境教育■科技教育■性別平等教育 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 性別平等教育性（E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）	

<p>學習目標</p>	<p>1.能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1、科 E2)。 2.能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-4、環 E1)。 3.能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性(n-IV-8、N-8-5、科 E2)。 4 認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:分組教學(高組+低組) □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助實驗與課程進行 □提供行政支援 □其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元3次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林，康軒數學電子書(一、二、三、四冊)，自編教材 錢幣的故事 https://www.youtube.com/watch?v=QK-ISdi8riU&ab_channel=%E5%85%B1%E5%89%B5%E9%AB%94%E8%A3%BD%E4%BD%9C 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/ 2.社區資源：『全聯購物中心』、『市場』、『魚中魚水族館』</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:課程 PPT、圖卡圖表、錢幣教具、 2.輔具:電腦、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、麥克風</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一 單元	<p style="text-align: center;">正式課程 【教室的空間】 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 以自己為定點，辨識物體與自己位置的上下、前後、左右的關係 依據各空間大小，選擇紙張（方形或長方形）。 以畫圖或寫字，在紙張上表示各區域名稱，並黏貼在壁報紙上 能將空間位置轉化在平面紙上 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 以自己為定點，辨識物體與自己位置的上下、前後、左右的關係 能知道教室內日常生活用品擺放位置 能辨認聲音來源，並聽從指令(00過來老師這裡) <hr/> <p style="text-align: center;">非正式課程</p> <p>第6 周:社區資源教學-日月山景農場 第10周:校慶運動會</p>	2-10 第一 單元	<p style="text-align: center;">正式課程 【第一單元：響板答答答】 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨1、5、10、50元硬幣 能使用響板發出聲音 能拿10元硬幣買響板(響板標價10元) 聽童謠時，能在關鍵字處用響板打出節奏 能扮演客人或老闆的角色(買賣響板) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將1、5、10、50元硬幣分類 能使響板發出聲音 能拿10元硬幣至櫃台買響板(響板標價10元) <hr/> <p style="text-align: center;">非正式課程</p> <p>第2周:社區資源教學-科博館導覽 第6週:身心障礙運動會</p>
11-20 第二 單元	<p style="text-align: center;">正式課程 【準備辦年貨】 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將圖片依據時間先後順序排列 能認讀日曆 能分辨平常日(上學)與放假日(假日) 能看 DM 指出過年應該採買的食品與物品 能使用計算機算出兩項採買食物的金額 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將圖片依據時間先後順序排列 能分辨平常日(上學)與放假日(假日) 能對照採買清單將 DM 上有一樣年貨的物品圈出 <hr/> <p style="text-align: center;">非正式課程</p> <p>第16周:社區資源教學-全國電子 第17周:聖誕親子派對 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>	11-20 第二 單元	<p style="text-align: center;">正式課程 【第二單元：來玩紙牌遊戲】 科 E2</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將布克牌分給自己和同學 能數一數自己的牌有幾張 能分辨誰的紙牌最多 能將紙牌依據顏色或數字分類 能玩用紙牌數字接龍遊戲 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨布克牌正反面 能數一數自己的牌有幾張 能將紙牌依據顏色分類 <hr/> <p style="text-align: center;">非正式課程</p> <p>第11周:安排轉銜會議、轉銜參觀 第15周:社區資源教學-八卦山天空步道 第19周:期末 IEP 會議、期初 IEP 會議</p>
21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	21-22	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。