

彰化縣111學年度洛津國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：溝通訓練初階組

(年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	洛津國小四年級施嘉莉(語障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4) 5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p>

	<p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>
週次	單元名稱/內容(上學期)

1~5	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	<p>第二單元 故事屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 朗讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習
16~20	<p>第四單元 妙語說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習
6~10	<p>第二單元 故事列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. 詞彙理解2. 圖像指認與命名3. 敘述句練習4. 指令聆聽與關鍵字擷取
16~20	<p>第四單元 主題討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 文本聆聽練習2. 關鍵字擷取3. 問答練習4. 句型練習 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

二、領域：輔具科技應用初階組

(年級/科目：輔具科技 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	洛津國小二年級陳彥諾(聽障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量 3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境: 個別 5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量): 無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	<p>輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 有聲或無聲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞
5~8	第二單元 這是耳機嗎? <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各廠牌助聽器 4. 認識各廠牌電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件
9~12	第三單元 塞好塞滿 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 <p>※非正式課程: 第10週 期中評量: 檢核學習成效</p>
13~16	第四單元 按一下, 調一調 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備 (音量、管子……) 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵 (開關……)
17~20	第五單元 助聽器的房間

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 我的秘密武器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽 器和功能為何? 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何? 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有哪些狀況? 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項?
5~8	<p>第二單元 助聽器好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行
9~12	<p>第三單元 聽起來不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點? <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 老師幫我按一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何? 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~20	<p>第五單元 FM 調頻輔具的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>

三、領域：輔具科技應用進階組

(年級/科目：輔具科技 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		洛津國小六年級許貴棠(聽障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備

	<input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量 3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境: 個別 5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量): 無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	<p>輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	<p>第一單元 助聽器小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 <p>(自我檢測助聽輔具是否有電)</p>
5~8	<p>第二單元 找找哪裡出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修) 去檢測?
9~12	<p>第三單元 我會好好保護它</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 <p>※非正式課程: 第10週 期中評量: 檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員 (如: 班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等) 解決問題
17~20	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養?

	<p>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</p> <p>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <p>1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵</p> <p>2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用</p> <p>3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項</p> <p>4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</p>
5~8	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <p>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？</p> <p>2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的</p> <p>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</p>
9~12	<p>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</p> <p>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思</p> <p>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝</p> <p>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效</p>
13~16	<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <p>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？</p> <p>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）</p> <p>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p>
17~20	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <p>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</p> <p>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效</p>

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班
 聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求初階組組

(三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	洛津國小 周○妮	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 閱讀素養 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 4. 閱讀素養 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2、專團) 2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2、專團) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2、專團) 4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、品-E2) 	

	<p>5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>6. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝B-sP-2、閱-E1、閱-E14)</p> <p>7. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-6、閱-E12、閱-E14)</p> <p>8. 能主動分享生活經驗。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5)</p> <p>9. 能夠看到圖像或聽到詞彙知道對應的注音號符。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2、特溝D-sP-3)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p> <p>教學情境調整:穿插遊戲及繪圖方式進行教學,將遊戲進行元素改為注音號符,提高學生學習興趣及注意力,並給予學生更多練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整:提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置:教師與學生單獨於獨立教室授課,教室環境盡量減少噪音干擾。</p> <p>■座位安排:教師與學生面對面,讓學生可以看到老師嘴型(疫情期間有戴口罩)及雙方眼神可以交會,避免學生會分散注意力。</p> <p>■教學設備:教師自編教材、運用繪本</p> <p>■其他:申請語言治療</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整:個別</p> <p>■評量方式調整:口頭詢問,若遇到學生無法回答採引導式作答</p>
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材、繪本故事文意辯讀、教師自編(或改編)教材
教具/輔具	紙本教材

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(上學期)
1	<p>正式課程</p> <p>第一單元-小寶貝(閱E2、E12、E14)</p> <p>1. 注音符號ㄅ文本朗讀練習</p>	1	<p>正式課程</p> <p>第六單元-小兔子(閱E2、E12、E14)</p> <p>1. 注音符號ㄨ文本朗讀練習</p>
2	<p>2. 文意討論與問答</p> <p>3. 文章心得表達</p> <p>4. 單音、結合韻發音練習</p>	2	<p>2. 文意討論與問答</p> <p>3. 文章心得表達</p> <p>4. 單音、結合韻發音練習</p>
3	<p>5. 活動(畫一畫、圈一圈)-易混注音符號詞彙聽辨並繪圖,指認正確ㄅ注音符號詞彙</p> <p>6. ㄅ相關發音詞彙聯想</p> <p>非正式課程</p> <p>參加教師節、中秋節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法</p>	3	<p>5. 活動(畫一畫、圈一圈)-易混注音符號詞彙聽辨並繪圖,指認正確ㄨ注音符號詞彙</p> <p>6. ㄨ相關發音詞彙聯想</p> <p>非正式課程</p> <p>參加元宵節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法</p>
4		4	

5	正式課程 第二單元-吹泡泡（閱E2、E12、E14） 1. 注音符號ㄉ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（畫一畫、想一想）-聽ㄉ詞彙並繪圖，並思考這些詞彙都有什麼注意符號？ 6. ㄉ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加雙十節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第一次定期評量	5	正式課程 第七單元-小鬧鐘（閱E2、E12、E14） 1. 注音符號ㄋ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（塗一塗、猜一猜）-於學習單上，指認ㄋ注音符號之詞彙並將色塊上色，並辨識是何圖案？ 6. ㄋ相關發音詞彙聯想 非正式課程 第一次定期評量
6		6	
7		7	
8		8	
9	正式課程 第三單元-為什麼（閱E2、E12、E14） 1. 注音符號ㄇ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（塗一塗、猜一猜）-於學習單上，指認ㄇ注音符號之詞彙並將色塊上色，並辨識是何圖案？ 6. ㄇ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加萬聖節、感恩節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	9	正式課程 第八單元-溜滑梯（閱E2、E12、E14、品E2） 1. 注音符號ㄌ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（走一走、找一找）-於學習單上，指認注音符號ㄌ之詞彙並依循該路徑前進，終點答案為何？ 6. ㄌ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加兒童節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 參加校內運動會及分享參與想法
10		10	
11		11	
12		12	
13	正式課程 第四單元-放風箏（閱E2、E12、E14） 1. 注音符號ㄨ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（走一走、找一找）-於學習單上，指認注音符號ㄨ之詞彙並依循該路徑前進，終點答案為何？ 6. ㄨ相關發音詞彙聯想 非正式課程 第二次定期評量	13	正式課程 第九單元-姑姑（閱E2、E12、E14） 1. 注音符號ㄍ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（畫一畫、想一想）-聽ㄍ詞彙並繪圖，並思考這些詞彙都有什麼注意符號？ 6. ㄍ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加母親節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第二次定期評量
14		14	
15		15	
16		16	
17	正式課程 第五單元-大蛋糕（閱E2、E12、E14、品E2） 1. 注音符號ㄨ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（畫一畫、唸一唸）-按照同一種顏色數字順序畫線辨認圖案，並正確唸出注音符號ㄨ詞彙的圖案 6. ㄨ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加聖誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第三次定期評量	17	正式課程 第十單元-快樂的小樹（閱E2、E12、E14、品E2） 1. 注音符號ㄨ文本朗讀練習 2. 文意討論與問答 3. 文章心得表達 4. 單音、結合韻發音練習 5. 活動（唸一唸、圈一圈）-唸出圖案名稱，並寫出的注音，並圈選相同的注意符號 6. ㄨ相關發音詞彙聯想 非正式課程 參加端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第三次定期評量
18		18	
19		19	
20		20	

