

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 邱○芳 疑似學習障礙 二年級 莊○霓 疑似學習障礙 二年級 曾○瑩 疑似學習障礙 二年級 劉○芯 疑似學習障礙 (本年級只有疑似生，所以全排一組)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	
	學習內容 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-2 提示系統。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>1.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.閱讀素養教育(閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能在小組討論時專心聆聽,尊重發言的權利,並提出問題或回答語意完整的句子。(1-I-1、2-I-3-1、人E5) 2.能正確拼讀與書寫注音符號,並運用注音符號輔助識字、閱讀文章及簡要的記錄想法。(3-I-1-2、3-I-2、3-I-3、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、特學1-I-9、特學1-I-14) 3.能建立基本字感,並在部件意義化識字與書寫策略的輔助下,識讀生活常用國字700字及書寫使用400字。(4-I-1、4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4) 4.在教師的視覺或口語提示下,透過圖像、故事結構、連結策略,能理解與重述課文的內容,並用習得的知識解決生活中的問題。(5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-2、閱E11) 5.在教師的視覺或口語提示下,能仿寫出補充之語意完整的句子,並正確使用常用標點符號。(6-I-1、6-I-3-1、6-I-4、Ac-I-2、特學A-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他:部件意義化識字、書寫、圖像、故事結構、連結等策略。</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:簡潔且與課程相關佈置,避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:曾生—靠近教師講桌內側的位置,座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:請導師協助安排,以利提供學習及生活的提醒。 <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:申請學障有聲書。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整: <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input type="checkbox"/>評量方式調整: <input type="checkbox"/>試題(卷)調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/>其他:皆為疑似生,可在班上進行評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:康軒版國語第三冊課本、自編教學PPT、自編學習單、有生命的漢字部件意義化識字教材與繪本、網路資源(影片或圖片)。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:自製拼音、部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall線上軟體。 2.輔具:遮字板。</p>

備註:無教學進度表

二、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 施○蕙 學習障礙 三年級 許○心 學習障礙 三年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD) 三年級 劉○恩 情緒行為障礙 三年級 何○語 情緒行為障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容 Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 1.人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.閱讀素養教育（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）	
學習目標	1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。（1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人E5） 2. 能運用注音符號輔理解生字新詞。（3-II-1） 3. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1200字及書寫使用700字。（4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、	

	Ab-II-3) 4.在教師的視覺或口語提示下，透過摘要、推論策略，能理解文章的重點，並擷取大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-3、閱E3) 5.在教師的視覺或口語提示下，能仿寫出課本補充之基本句型，並正確使用標點符號。(6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 ■其他：部件意義化識字、書寫、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	■教室佈置：周生、劉生、何生—簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 ■座位安排：何生—靠近教師講桌內側的位置，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：劉生、何生—突發行為問題協助。
學習評量調整	■評量時間調整：提醒作答時間（最後5、10分鐘）。 ■評量情境調整：施生、許生、何生到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：如對指導語或題目內的語詞不理解，允許發問；亦進行問答、觀察或實作等多元評量。 ■試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版國語第三冊課本、自編教學 PPT、自編學習單、有生命的漢字部件意義化識字教材與繪本、網路資源(影片或圖片)。
教具/輔具	1.教具：自製部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall 線上軟體。 2.輔具：遮字板。

備註：無教學進度表

二、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 施○莉 學習障礙 四年級 莊○勛 學習障礙 四年級 許○方 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容 Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 1.人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.閱讀素養教育（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）	
學習目標	1. 能在小組討論時，理解主要內容，並把握說話的重點與順序，運用適當的詞語表達想法。（1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-3、人E5） 2. 能運用注音符號或部首表義輔理解生字新詞。（3-II-1） 3. 在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字1500字及書寫使用900字。（4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、	

	<p>Ab-II-3)</p> <p>4.在教師的口語提示下，透過師生對話、同儕討論、理解監控、連結生活經驗、提問、推論、摘要等策略，能理解文章的重點，並擷取大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-3、閱E3)</p> <p>5.在教師的口語提示下，能仿寫出課本補充之基本句型，並正確使用標點符號。(6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、書寫、交互教學法、摘要、連結及推論等策略。
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：莊生—簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：施生—座位第一排中間，靠近教師以利學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排，以利提供學習及生活的提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提醒作答時間（最後5、10分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：施生—到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：施生—試題報讀、不理解題意時允許發問；亦進行問答、觀察或實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆評量依節數加權算入平時成績。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>教材：南一版國語第五冊課本、自編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片)。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：自製部件、字形結構與語詞圖卡、小白板、電腦、大屏、平板、Wordwall 及 Xmind 線上軟體。</p> <p>2.輔具：提供學障有聲書、遮字板及點讀筆、錄音用貼片。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 國語 外加組	每週 3節	五/黃○祐/學習障礙 五/莊○甯/學習障礙	1. 透過部件意義化識字及書寫策略，能正確進行完形書寫、部件拆組、分辨及填空形近字詞。 2. 能畫出不懂的課文並提問，運用連結生活經驗、連結上下文、推論及搜尋 google，理解課文中隱含的因果訊息或觀點。 3. 能在教師的口語提示下，使用摘要策略及視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖或心智圖。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、書寫、理解監控、連結、推論及摘要策略	南一版 五年級 國語教科書、 電子書 以及自編學習單、 教學 PPT	自製部件及 字形結構 卡、電腦、 大屏、平 板、 Wordwall Xmind 等線 上軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 作答

<p>四六年級混齡國語外加組</p>	<p>每週3節</p>	<p>四/施○莉/學習障礙 六/周○芳/學習障礙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用國字1200字的字形，以電腦打字的方式使用1000字。 2. 透過部件意義化識字及圖像化書寫策略，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，並進行完形書寫、部件拆組。 3. 能在教師的視覺及口語提示下，能畫出不懂的課文，運用連結生活經驗、連結上下文、推論及語音輸入或打字搜尋 google 和 youtube，理解課文內容。 4. 能在教師的視覺及口語提示下，使用摘要策略及視覺化組織軟體，將學習內容的重點填入組織圖或統整表格。 5. 能聆聽老師或同學的發言，在組織圖貨統整表格上做簡要的圖畫或文字紀錄。 6. 能根據課文中的句型結構造簡要的句子，並使用適切的標點符號。 7. 能流暢朗讀課文或補充的短文，並表現抑揚頓挫的變化。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：部件意義化識字、圖像化書寫、摘要、連結及推論策略 </p>	<p>南一版四、六年級之國語教科書、電子書及學障有聲書、自編簡化課文、學習單、教學 PPT</p>	<p>自製部件與字形結構卡、電腦、大屏、平板、放大注音式鍵盤、點讀筆與錄音用貼片、Wordwall、google 搜尋引擎、youtube</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦打字或語音輸入作答 </p>
--------------------	-------------	----------------------------------	---	--	---	---	---	---

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	○○節
教學對象	A 組:二年級 劉○芯(疑似學障)、莊○霓(疑似學障) B 組：二年級曾○瑩(疑似學障)、邱○芳(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red;">請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red;">學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-11 長度：「公分」 N-2-13 鐘面的時刻 特學 A-I-2 提示系統。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。) 6.戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>

學習目標	1. 認識 200 以內的數(n-I-1、N-2-1、 2. 能學會兩位數的加減法(n-I-2、N-2-2、 3. 認識公分，進行長度的加減(n-I-7、N-2-11、) 4. 認識容量，進行容量的比較(n-I-8、N-2-12) 5. 能學會加減兩步驟的運算(n-I-3、N-2-3、) 6. 能熟練乘法口訣、幾倍、乘法的運用(N-2-6、閱 E3) 7. 能報讀幾點幾分、經過多少時間(n-I-9、N-2-13、家 E7) 8. 能了解面的概念，進行面的大小比較。(n-I-8、N-2-12、環 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：周生、劉生到資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、九九乘法背誦表、數棒、小方塊 2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/○○障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	A組:三年級 施○蕙(學障)、劉○恩(情障)、四年級 施○莉(抽離)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="font-size: small; color: red;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red;">學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並作為各種數職的運算與估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6理解同分母分數的比較、計算與應用。</p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數 N-3-2加減直式計算及估算 N-3-13認識角與角度（同S-3-1） N-3-3二、三位數乘以一位數直式計算 N-3-4除法的意義與應用(整除、有餘數) N-3-5二、三位數除以一位數直式計算</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p style="font-size: small;">請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 	

學習目標	1. 能認識 10000 以內的數(n-II-1、N-3-1、人 E5) 2. 能學會四位數的加減運算、加減併式和估算(n-II-1、N-3-2) 3. 能認識角、直角、角的大小比較(n-II-9、N-3-13、S-3-1) 4. 能解決二、三位數乘以一位數的乘法計算(n-II-3、N-3-3) 5. 能解決除法的運算(n-II-3、N-3-4、人 E5) 6. 能認識重量，報讀秤面刻度(n-II-9、涯 E12) 7. 能認識圓，使用圓規畫圓(S-3-3、) 8. 能認識分數及比大小(n-II-6、N-3-9、性 E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請助理員協助課間參與、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：何生、許生到資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，提醒完成每個大題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、九九乘法背誦表、數棒、小方塊、圓規、磅秤、定位板 2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/○○障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	B組：三年級 何○語(情障)、三年級 許○心(學障) 三年級 周○妮(語障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="font-size: small; color: red;">請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red;">學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並作為各種數職的運算與估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-6理解同分母分數的比較、計算與應用。</p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數 N-3-2加減直式計算及估算 N-3-13認識角與角度(同S-3-1) N-3-3二、三位數乘以一位數直式計算 N-3-4除法的意義與應用(整除、有餘數) N-3-5二、三位數除以一位數直式計算</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p style="font-size: small;">請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 	

學習目標	<p>9. 能認識 10000 以內的數(n-II-1、N-3-1、人 E5)</p> <p>10. 能學會四位數的加減運算、加減併式和估算(n-II-1、N-3-2)</p> <p>11. 能認識角、直角、角的大小比較(n-II-9、N-3-13、S-3-1)</p> <p>12. 能解決二、三位數乘以一位數的乘法計算(n-II-3、N-3-3)</p> <p>13. 能解決除法的運算(n-II-3、N-3-4、人 E5)</p> <p>14. 能認識重量，報讀秤面刻度(n-II-9、涯 E12)</p> <p>15. 能認識圓，使用圓規畫圓(S-3-3、)</p> <p>16. 能認識分數及比大小(n-II-6、N-3-9、性 E4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請助理員協助課間參與、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：何生、許生到資源班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，提醒完成每個大題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、各式容器、九九乘法背誦表、數棒、小方塊、圓規、磅秤、定位板</p> <p>2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學外加組

(四年級/○○障礙/領域： / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	四年級 施○莉(語障)、四年級 莊○勳(學障)、四年級 許○方(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內的數，並作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能估算商與直式計算</p> <p>n-II-9 理解角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和基本應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、特徵。</p> <p>n-II-6 理解真分數和假分數的互換，同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-II-7 讀寫小數義與小數化聚，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-10 角度實測、估測與計算（同N-4-10）</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角</p> <p>S-4-7 三角形的特徵並能用塑膠片組成三角形</p> <p>N-4-5 讀寫分數、同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-7 二位小數及位值單位換算、比較、計算與解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式(含四則混合計算的約定)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數(n-II-1、N-4-1) 2. 能解決一、二位數乘以三位數的乘法(n-II-2、N-4-2) 3. 能認識各種角度，使用量角器測量(s-II-4、S-4-2、 4. 能解決三位數除以二位數的除法(n-II-2、N-4-2) 5. 認識三角形的特徵及畫出基本三角形(s-II-3、S-4-7、性 E9) 6. 認識真分數、假分數、帶分數，用分數表示整數相除(n-II-6、N-4-5) 7. 能解決容量和重量的計算、長度單位的換算與計算(n-II-9、 8. 了解整數四則的運算規則(R-4-1、涯 E12) 9. 能認識兩位小數及加減運算(n-II-7、N-4-7)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使： ■提供教師助理：請助理員協助課間參與、提醒。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘 ■評量情境調整：施生、莊生到資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，提醒完成每個大題。 ■試題(卷)調整：有些選項改採選擇題或連連看為主、根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 電腦、單槍投影機、教學單元 PPT、定位版、量角器、皮尺、各種三角形、四邊形圖卡 2. 輔具:平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組

(五年級/學障障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	五年級 莊○甯(學障) 五年級 黃○祐(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數</p> <p>S-5-1 能理解三角形與四邊形的性質(三角形內角和、任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。)</p> <p>N-5-4 異分母分數加減(用通分做異分母分數的加減。)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義與幾分之幾的扇形、</p> <p>S-5-4 線對稱的意義</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【人權教育】</p>	

	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數(n-III-1、性 E4、涯 E11) 2. 認識因數、公因數、倍數和公倍數(n-III-3、N-5-3) 3. 認識平面圖形(s-III-5、S-5-1) 4. 能解決多位數的乘除(r-III-1、涯 E12) 5. 能利用擴分、約分和通分，解決異分母分數的加減(n-III-4、N-5-4) 6. 能解決各種基本圖形的面積(s-III-1、S-5-2、性 E9) 7. 認識線對稱圖形(s-III-6、S-5-4)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。黃生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請助理員協助課間參與、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：施生、莊生到資源班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，提醒完成每個大題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、單槍投影機、時鐘、電子鐘、鏡子(線對稱圖形使用)、色紙、三角形和正方形圖卡、教學單元 PPT 2. 輔具: 平板、尺、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學外加組

(六年級/○○障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	六甲 許○棠(聽障輕度)、六甲 馬○綺(學障)、 六乙 黃○楷(腦麻中度)、六乙 施○良(腦麻輕度)、 六乙 周○芳(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="font-size: small; color: red;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red;">學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義、最大公因數、最小公倍數的意義(施生)、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(施生) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(施生) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>六年級</p> <p>n-III-10 能從畫圖中或圖表中，發現之間的規律並解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解(施生) N-6-2 在提示下求出最大公因數與最小公倍數(施生) N-5-4 異分母分數加減(用通分做異分母分數的加減。) S-5-1 能理解三角形與四邊形的性質(三角形內角和、任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義與幾分之幾的扇形(施生) S-6-3 能判斷圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積的意義，在提示下求扇形弧長與面積。(施生) S-5-4 線對稱的意義</p>	

	<p>六年級</p> <p>R-6-2 能透過畫圖或圖表發現規律。</p> <p>N-6-4 能解決小數的除法計算：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6 比與比值：分辨比之比值的差異、理解相等的比，在提示下解決比的應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。)</p> <p>2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>3.人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)</p> <p>4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。</p> <p>5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解最大公因數和最小公倍數的解法(n-III-3、N-6-2)</p> <p>2. 能察覺數量的關係進而解題(n-III-10、R-6-2)</p> <p>3. 認識三角形和四邊形的基本特徵(s-III-5、S-5-1)。</p> <p>4. 解決三角形和四邊形的面積(s-III-1、S-5-2、性 E9)</p> <p>5. 能認識圓周率、圓周長、圓面積的關係，解決基本的運算(s-III-2、S-6-3)</p> <p>6. 能認識比、比值與成正比(n-III-9、N-6-6、人 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。黃生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請助理員協助黃生下課散步走路、體育課參與。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：周生到資源班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務或使用錄音帶報讀的方式，提醒完成每個大題。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第十一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、教學單元 PPT、三角形、四邊形、圓形、扇形等圖卡、圓規</p> <p>2. 輔具：平板、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣洛津國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(三年級/科目:特殊需求-社會技巧 A 組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級何芯語(情緒障礙)、劉丞恩(情緒障礙)、施裕珣(自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2.安全教育(安 E2 了解危機與安全。)
學習目標	1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰(特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2)。 2.能參與團體並遵守團體規範(特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4)。 3.能像家人表達關心、感謝(特社 3-II-5、特社 C-II-2)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 建立關係 1. 明確告知孩子，哪些行為是被認可及需要改變的 2. 社會故事法:我們一起想辦法，可以怎麼做 3. 使用教材:「超人氣微笑」繪本 非正式課程 學校志工媽媽協同教學(第4週)
5-8	正式課程 第二單元 禮貌小達人(安E2) 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本:珍妮小霸王、對不起 3. 使用教材:學習單 非正式課程 第一次定期評量(第7週)
6-12	正式課程 第三單元 學習傾聽(法E4)(安E2) 1. 為什麼我們要輪流說話 2. 學習如何開啟話題 2. 故事繪本:我的感覺你的感覺 3. 使用教材:學習單、動畫短片
13-16	正式課程 第四單元 情緒大悶鍋(法E4)(安E2) 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本:小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材:學習單、我會說我會做:情境所引發的情緒篇 非正式課程 第二次定期評量(第14週)
17-21	正式課程 第五單元 鏡中的我 1. 認識自己的優點:每個人都有自己的才華 2. 故事繪本:大腳丫跳芭蕾舞(文建會繪本花園)、把殼丟掉的烏龜、你很特別 3. 使用教材:學習單 非正式課程 第三次定期評量(第21週)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 情緒火山口(法E4) 1. 指導表達自身情緒的技巧 2. 故事繪本:你的心情好嗎、眼淚糖 3. 使用教材:學習單、泛自閉症者的社交能力訓練
5-8	正式課程 第二單元 Show出自己 1. 指導表現自己優點的方式 2. 故事繪本:我想要朋友、我的名字叫小胖、 3. 使用教材:學習單、桌遊:優點大轟炸。 非正式課程 第一次定期評量(第7週)
6-12	正式課程

	第三單元 與別人開啟話題 1. 在戶外與他人遊戲時，學習邀請她人加入 2. 別人有困難時，學習如何幫忙她 3. 社會故事情境演練 4. 使用教材：學習單、動畫短片
13-16	正式課程 第四單元 快樂小幫手 1. 指導獲取生活中小快樂的方式 2. 故事繪本：賣快樂的商人、威洛比的神奇樹 3. 使用教材：學習單 非正式課程 第二次定期評量（第14週） 學校志工媽媽協同教學（第15週）
17-21	正式課程 第五單元 情緒紅綠燈（法E4）（安E2） 1. 認識情緒即將爆發的徵狀 2. 故事繪本：彩色怪獸、菲菲生氣了 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 第三次定期評量（第20週）

一、社會技巧 B 組

(混齡/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 施○珵 自閉症 三年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD) 一年級 武○安 疑似情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。

	特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 遇到不如意事件時，能分辨與表達衝突的原因及情境，嘗試使用策略解決問題，並接納後果、適當發洩情緒或反思是否應改善。 （特社1-I-5、特社2-I-8、特社1-II-1、特社 1-II-4、特社2-II-1、特社 2-II-5、特社 B-I-4、特社 B-II-4） 2. 能在課堂中遵守三項規則（友善的對待同學、傾聽老師或同學說話、等待並依情境適當回答問題）。 （特社 3-I-5、特社 B-I-3、特社 B- II-3、人 E3、人 E5、品 E3） 3. 遇到困難時，能等待適切的時機具體說、畫、指或寫出需要的協助，或是看到他人遇到困難時，能提供簡單的協助。 （特社 3-I-3、特社 3-II-4、人 E5）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>結構化教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：武生—靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：武生—協助突發的行為問題。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察或實作(角色扮演)評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：蔡明富特教資源網、SUPER SKILL(黃穎峰、廖敏玲等著)、我不是壞小孩，只是愛生氣(吳艾蓁譯)、EQ 學園-好人氣養成班(楊俐容著)、看漫畫輕鬆學—孩子的第一套生活常規套書(遠見·天下出版)、繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、從圖書館借閱)、相關桌遊、網路資源(影片或圖片)、自編教學 ppt 及自編學習單。
教具/輔具	教具：情緒寶盒、Wordwall 線上軟體、電腦、大屏、平板、小白板。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：請求協助 課程說明：	11	教學單元：處理問題 課程說明：

2	1.說明求助技能的成功步驟 2.問題討論(使用影片引導)	12	1.說明處理問題的成功步驟 2.問題討論
3	3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	13	3.暖身活動(使用好人氣養成班影片) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
4	教學單元：注意聽 課程說明： 1.說明注意聽的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(使用我不是壞小孩，只是愛生氣的活動：成為一個好聽眾)	14	非正式課程－第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>遵從指令、處理問題</u> 的應用成效。
5	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	15	教學單元：處理憤怒 課程說明： 1.說明處理憤怒的成功步驟
6		16	2.問題討論(使用繪本我好生氣引導) 3.暖身活動(使用我不是壞小孩，只是愛生氣的活動)
7	非正式課程－第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>請求協助、注意聽</u> 的應用成效。	17	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
8	教學單元：遵從指令 課程說明： 1.說明遵從指令的成功步驟	18	教學單元：接受建議 課程說明： 1.說明接受建議的成功步驟
9	2.問題討論 3.暖身活動 (使用我不是壞小孩，只是愛生氣的活動：了解規則)	19	2.問題討論(使用繪本引導) 3.暖身活動
10	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	20	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
		21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>處理憤怒、接受建議</u> 的應用成效。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會輪流等待 課程說明： 1.說明輪流等待的成功步驟	11	教學單元：加入別人的活動 課程說明： 1.說明加入別人的活動的成功步驟
2	2.問題討論(使用情境圖片引導) 3.暖身活動	12	2.問題討論(使用特富 TV 的影片) 3.暖身活動(我是桌遊關主)
3	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	13	4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
4	教學單元：提供協助 課程說明： 1.說明提供協助的成功步驟 2.問題討論(使用特富 TV 的影片) 3.暖身活動(支援前線)	14	非正式課程－第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>合作、加入別人的活動</u> 的應用成效。
5	4.角色扮演(學校、家庭之情境)	15	教學單元：解讀肢體語言

6	5.練習活動	16	課程說明： 1.說明解讀肢體語言的成功步驟 2.問題討論(用卡通、電影片段引導) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
7	非正式課程－第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核 <u>輪流等待</u> 、 <u>提供協助</u> 的應用成效。	17	
8	教學單元：我會合作 課程說明： 1.說明合作的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(七手八腳) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動	18	教學單元：處理衝突 課程說明： 1.說明處理問題的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(使用看漫畫輕鬆學－孩子的第一套生活常規套書) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動
9		19	
10		20	
		21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及 Wordwall 製作之檢核表，檢核解讀肢體語言、 <u>處理衝突</u> 的應用成效。

二、溝通訓練組

(混齡/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	一年級 張○宸 語言障礙 二年級 陳○諾 聽覺障礙 三年級 周○妮 語言障礙(伴隨 ADHD)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>		

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 2. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）
學習目標	1. 能在老師或同學分享繪本故事時，專注於聲音、動作手勢與表情，並試著解讀其表達訊息時的情緒或感受。（特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝 A-sP-1） 2. 能在對話練習中，確認同學注意後，再表現出與人溝通的意圖及身體姿勢。（特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝3-sP-3、人 E4） 3. 能在對話練習中，根據主題加入對話，並以符合口語語法的基本句型表達正確且符合情境的訊息與表情。（特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-6、特溝3-sP-4、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-4、閱 E14） 4. 能運用溝通技巧參與遊戲。（特溝4-sP-2、品 E3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構化教學
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡潔且與課程相關佈置，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：周生一靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大屏、平板、小白板等輔助教學。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察或實作評量。
教材/社區資源	繪本(圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館、從圖書館借閱)、網路資源(影片或圖片)、自編學習單及自編教學 ppt。
教具/輔具	情緒寶盒、相關桌遊(妙語說書人、句型 High 客)、電腦、大屏、平板、小白板、搶答鈴、肢體語言卡、句型結構卡、對話主題卡、情境卡(人事時地物)、檢核表、對話提示卡(意見卡/發問卡)。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會專心聽繪本故事 (1~6週) 課程說明： 1. 說明專心聽故事及理解訊息的成功步驟 2. 問題討論(專心聽的好處及理解訊息小技巧) 3. 暖身活動(遊戲—請你跟我這樣做) 4. 角色扮演(學校、家庭之情境) 5. 練習活動(使用圓夢繪本資料庫、親子共讀故事館或由圖書館借閱的繪本、句型 High 客桌	11	教學單元：我會加入對話2 (11~13週)
2		12	課程說明：
3		13	1. 說明加入對話的成功步驟 2. 問題討論(連結正負向行為後果) 3. 暖身活動(使用妙語說書人) 4. 角色扮演(學校、家庭之情境) 5. 複雜的對話練習活動(肢體語言卡、句型結構卡、對話主題卡、情境卡[人事時地物]、檢核表、對話提示卡[意見卡/發問卡]、情緒寶盒)
4		14	非正式課程—第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核

	遊及情緒寶盒、搶答鈴)		加入對話的應用成效。
5		15	教學單元：我會認真溝通參與遊戲 (15~20週) 課程說明： 1.說明運用溝通技巧參與遊戲的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(句型結構卡、情境卡)
6		16	
7	非正式課程－第一次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核專注於溝通者及解讀其表達訊息的應用成效。	17	
8	教學單元：我會加入對話1 (8~10週) 課程說明： 1.說明加入對話前引起同學注意的正確步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(使用句型 High 客) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(句型結構卡、對話主題卡、情境卡、檢核表、對話提示卡[意見卡/發問卡])	18	
9		19	
		20	
10		21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核運用溝通技巧參與遊戲的應用成效。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：我會回答問題 (1~6週) 課程說明： 1.說明理解對話主題及回答問題的成功步驟 2.問題討論 3.暖身活動(真心話、百萬小學堂) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(聽對話猜主題、回答高手、搶答鈴等)	11	教學單元：我會結束對話 (11~13週)
2		12	
3		13	課程說明： 1.說明結束對話的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(結束對話句型卡、對話主題卡、情境卡、情緒寶盒)
4		14	非正式課程－第二次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核解讀肢體語言、結束對話的應用成效。
5	教學單元：我會解讀肢體語言 (8~10週)	15	教學單元：我會開啟對話 (15~20週)
6		16	
7		17	課程說明： 1.說明運用開啟對話的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(我是小小記者) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(句型卡、對話提示卡、情境卡)
8		18	
9		19	

10	課程說明： 1.說明解讀肢體語言的成功步驟 2.問題討論(連結正負向行為後果) 3.暖身活動(比手畫腳) 4.角色扮演(學校、家庭之情境) 5.練習活動(情境卡、句型卡、肢體語言卡)	20	
		21	非正式課程－第三次段考評量 提供學校與家庭中可能出現的情境，運用角色扮演及檢核表，檢核 <u>我會開啟對話</u> 的應用成效。

三、功能性動作訓練組

(六年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 黃○楷 腦性麻痺 六年級 施○良 腦性麻痺	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	學習表現 黃生 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 施生 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容 黃生 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。	

	<p>特功 E-4 扶物側走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>施生</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>黃生</p> <p>1.能進行下肢及軀幹的關節活動。(特功 A-2、特功 A-3、人 E5) 2.能維持單腳站姿勢，並進行移動技能。(特功 B-10、特功 E-3、特功 E-4、特功 E-7、特功 E-9、特功2-4) 3.能進行手部精細操作、眼手協調活動。(特功2-7、特功2-8、特功 H-12、特功 I-10、特功 I-11)。</p> <p>施生</p> <p>1. 能進行右上肢、右下肢及軀幹的關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、人 E5) 2. 能維持單腳站姿勢，並進行移動技能。(特功 B-10、特功 E-10、特功 E-11、特功 E-14) 3. 能使用手與手臂，進行手部精細操作、雙側協調及眼手協調活動。(特功2-5、特功2-7、特功2-8、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-12、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-7、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-21)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：黃生一因需使用助行器，安排在最靠近門口的座位，以便來得及上廁所。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：知動相關設備與器材 <input checked="" type="checkbox"/>提供特教學生助理員：協助進行體育課程，以維護學生安全。</p>

	■提供行政支援：突發的緊急事件處理。
學習評量調整	■評量情境調整：至知動教室、走廊、樓梯、操場進行評量。 ■評量方式調整：動作分解的視覺提示、觀察與實作評量。
教材/社區資源	1.教材：自編教學 ppt、網路資源（相關影片及圖片）。 2.社區資源：專業團隊（物理治療師、職能治療師）。
教具/輔具	教具：電腦、大屏、知動教室之教具、體育器材室之體育用具。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：肢體關節活動(1~6週) 課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	11	教學單元：移動技能(11~13週) 課程說明： 1.暖身活動
2		12	2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作
3		13	4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動
4		14	非正式課程－第二次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核維持單腳站、使用手與手臂的技能、移動技能的應用成效。
5		15	教學單元： 手部精細操作、眼手協調活動(15~20週)
6		16	
7	非正式課程－第一次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核肢體關節活動的應用成效。	17	課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作
8	教學單元：(8~10週) 黃生－維持單腳站、移動技能 施生－維持單腳站、使用手與手臂的技能	18	4.挑戰(初階版、進階版)
9		19	5.收操與放鬆活動
10		20	
	課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	21	非正式課程－第三次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核手部精細操作及眼手協調活動的應用成效。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：軀幹的關節活動(1~6週)	11	教學單元：移動技能(11~13週) 課程說明： 1.暖身活動
2	課程說明：	12	2.說明各項動作與其注意事項

3	1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作	13	3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動
4	4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	14	非正式課程－第二次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核使用手與手臂、單腳的連續前跳、移動技能的應用成效。
5		15	教學單元：(15~20週) 手部精細操作、眼手協調活動
6		16	
7	非正式課程－第一次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核軀幹關節活動的應用成效。	17	課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項
8	教學單元：(8~10週) 黃生－移動技能 施生－單腳的連續前跳、使用手	18	3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動
9	與手臂的技能	19	
		20	
10	課程說明： 1.暖身活動 2.說明各項動作與其注意事項 3.練習與調整動作 4.挑戰(初階版、進階版) 5.收操與放鬆活動	21	非正式課程－第三次段考評量 提供口語或視覺提示，運用動作檢核表，檢核手部精細操作及眼手協調活動的應用成效。