

# 彰化縣洛津國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班   
 集中式特教班   
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	5 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	四	紀○潔	智障/中度	三	林○豪	智障/輕度
	三	邱○媽	智障/重度	二	林○丞	智障/中度
	二	劉○宏	智障/中度			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音清晰的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字150字，使用100字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀句子。</p> <p>5-I-6 利用圖像輔助聯想，理解並重述句子的內容。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，學會唸生字語詞。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握空間架構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>5-II-4 掌握句子的主要概念。</p>					

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 150個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 100個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 50個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 50個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 150 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 100 個常用語詞的使用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確認念及書寫聲符。(1-I-2、3-I-1、Aa-I-1、3-II-1、語言治療)</p> <p>2. 能認讀課文語詞並套用在句子中。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、涯 E7、閱 E1)</p> <p>3. 能用正確筆畫寫出常用字。(4-I-5、Ab-I-3、4-II-6、Ab-II-1、閱 E1、職能治療)</p> <p>4. 能逐字指字念讀課文內容。(2-I-1、5-I-1、5-I-6、Ac-I-2、5-II-1、5-II-4、閱 E1)</p> <p>5. 能根據課文內容回答相關問題。(1-I-2、1-II-2、5-II-4、涯 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度及中度智障學生如廁及作業完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：部分學生答題書寫速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：部分書寫能力較弱的學生，用口說評量取代。</p> <p>■試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B、C 三卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字，搭配注音符號念讀，自編成語詞和課文。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.愛心小天使。</p> <p>2.愛心志工。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 課文生字字卡、部件字卡</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	潔、豪	媽、丞、宏
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號彳的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確發出注音彳。</li> <li>2.能認讀和習寫含有彳的語詞。</li> <li>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</li> <li>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回答問題。</li> <li>5.能利用已學過的字生語詞完成課文句子填空。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號彳的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確發出注音彳。</li> <li>2.能描寫/仿寫注音彳。</li> <li>3.能將圖片和語詞正確配對。</li> <li>4.能描寫部分課文生字/語詞。</li> <li>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</li> <li>6.能在提示下正確回答問題。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號尸的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確發出注音尸。</li> <li>2.能認讀和習寫含有尸的語詞。</li> <li>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</li> </ol>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號尸的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確發出注音尸。</li> <li>2.能描寫/仿寫注音尸。</li> <li>3.能將圖片和語詞正確配對。</li> </ol>

	<p>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。</p> <p>◎透過實際參與體驗，練習將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p>4.能描寫部分課文生字/語詞。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎認識農場設施名稱，並培養遵守規範的能力。</p> <p>◎透過實際參與體驗，練習用簡單句子將生活經驗敘述出來。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄇ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄇ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄇ的語詞。</p> <p>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎練習跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄇ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄇ。</p> <p>2.能描寫/仿寫注音ㄇ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字/語詞。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解比賽規則，並盡力參與比賽。</p> <p>◎能幫同學一起加油，一起努力完成比賽。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能透過宣導活動，增進和普通班學生互動交流的機會。</p> <p>◎能在提示下跟普通班學生介紹自己。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	
<p>第 1-7 週</p>	<p style="text-align: center;">潔、豪</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄐ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄐ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄐ的語詞。</p> <p>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回</p>	<p style="text-align: center;">媽、丞、宏</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識注音符號ㄐ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄐ。</p> <p>2.能描寫/仿寫注音ㄐ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字/語詞。</p>

	<p>答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎學會各項比賽的專有名詞。</p> <p>◎練習幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一起參與體育活動。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄅ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄅ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄅ的語詞。</p> <p>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，認真參與作品創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識注音符號ㄅ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄅ。</p> <p>2.能描寫/仿寫注音ㄅ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字/語詞。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎了解慶祝校慶的緣由，並練習說出來。</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎學會安靜聆聽故事，並能在提示下回答相關問題。</p> <p>◎能仔細聆聽愛心志工的指導，在協助下認真參與創作。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄆ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄆ。</p> <p>2.能認讀和習寫含有ㄆ的語詞。</p> <p>3.能(在提示下)逐字指字唸讀課文。</p> <p>4.能理解課文內容的意涵，並(在提示下)正確回答問題。</p> <p>5.能利用已學過的生字語詞完成課文句子填空。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。</p> <p>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識注音符號ㄆ的語詞(閱 E1、滙 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能正確發出注音ㄆ。</p> <p>2.能描寫/仿寫注音ㄆ。</p> <p>3.能將圖片和語詞正確配對。</p> <p>4.能描寫部分課文生字/語詞。</p> <p>5.能在協助下逐字指字唸讀課文。</p> <p>6.能在提示下正確回答問題。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎認識公車站牌名稱及目的地。</p> <p>◎學會看字操作購票機台。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p>

◎理解從學校畢業的意思是要升上國中。

◎學會跟老師和同學道別。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。

◎學會參加畢業典禮所需具備的禮儀。

◎學會祝福畢業同學並道別。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。



## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	6 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	四年級	王○○	(多障/極重度)	一年級	呂○○	(中度/智障)
	三年級	梁○○	(重度/智障)	一年級	呂○○	(輕度/智障)
	二年級	陳○○	(多障/重度)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出想表達的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適合宜的回答。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少20字，使用10字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 20個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 20個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>3. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>4. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>					

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能安靜聆聽他人的說話內容並做適當回應。(1-I-1、1-I-3、人 E3、語言治療、特溝 1-sP-6、特溝 1-sP-1 特溝 1-sP-6)</p> <p>2. 能用適切的語音、語速和音量與人溝通。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-3、語言治療特溝 B-sP-2)</p> <p>3. 能用正確筆畫寫出姓名、常用語詞。(4-I-4、4-I-5、6-I-4、Ab-I-3、Ab-III-1、職能治療)</p> <p>4. 能正確認讀姓名、常用語詞。(4-I-1、Ab-I-1)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：極重度學生因無法拿筆以指認方式完成評量，以及以檢核表紀錄平時表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：針對不同學生能力在文字描寫或抄寫部分進行調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用教育部公布之常用字表，選取適合學生能力的常用字，自編成語詞和課文。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工說故事。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>教具：課文生字字卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>輔具：站立架、輪椅、電腦。</p>		
<p><b>教學進度表</b></p>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p><b>上學期</b></p>			
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>



1	<p>自我介紹-(品 J6) (人 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫自己的姓名。</li> <li>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。</li> <li>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。</li> <li>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)。</li> </ol>	12	<p>我的文具(閱 E1)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出/命名常用文具。</li> <li>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</li> </ol>
	<p>課程說明：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認自己的姓名。</li> </ol>		<p>課程說明：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出常用文具。</li> </ol>
2	<p>自我介紹-(品 J6) (人 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫自己的姓名。</li> <li>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。</li> <li>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。</li> <li>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)。</li> </ol>	13	<p>我的文具(閱 E1)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出/命名常用文具。</li> <li>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</li> </ol>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認自己的姓名。</li> </ol>		<p>課程說明：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出常用文具。</li> </ol>
3	<p>自我介紹-(品 J6) (人 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫自己的姓名。</li> <li>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。</li> <li>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)。</li> <li>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)。</li> </ol>	14	<p>我的文具(閱 E1)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出/命名常用文具。</li> <li>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</li> </ol>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認自己的姓名。</li> </ol>		<p>課程說明：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出常用文具。</li> </ol> <p><b>非正式課程：第二次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效。</p>

<p>4</p>	<p>自我介紹-(品 J6) (人 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫自己的姓名。</li> <li>2. 能掌握基本握筆技巧及文具使用方式。</li> <li>3. 能書寫基本筆順(橫、豎、點、撇)</li> <li>4. 能進行簡短自我介紹(名子、年級、班級)</li> </ol>	<p>15</p>	<p>我會表達需求(品 J6)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿)</li> <li>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求</li> </ol>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認自己的姓名。</li> </ol>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</li> </ol> <p><b>非正式課程:異程接力賽</b></p> <p>藉由異程接力賽了解項目的多樣性和差異性</p>
<p>5</p>	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</li> <li>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。</li> </ol>	<p>16</p>	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) (品 J6)</li> <li>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求 (品 J6)</li> </ol>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</li> </ol>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</li> </ol>
<p>6</p>	<p>認識我的座位</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)</li> <li>2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。(4-I-1)</li> </ol>	<p>17</p>	<p>我會表達需求</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) (品 J6)</li> <li>2. 能在實際生活中正確表達自己的需求 (品 J6)</li> </ol>
	<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出自己教室中的座位與相關物</li> </ol>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡。(家</li> </ol>

	品。(人 E3)		J4) <b>非正式課程:特教宣導週</b> 透過特教宣導活動，讓學生可以應用生活相關的國字與字卡
7	認識我的座位(人 E3) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。 2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。(4-I-1)	18	我會表達需求(品 J6) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) (品 J6) 2. 能在實際生活中正確表達自己的需求 (品 J6)
	課程說明： 王○○ 1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3) <b>非正式課程：第一次段考</b> 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效。		課程說明： 王○○ 1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)
8	認識我的座位(人 E3) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認/命名出自己教室中的座位與相關物品。 2. 能指認/書寫與座位相關物品的常用國字及圖卡(桌子、椅子)。	19	我會表達需求(品 J6) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) 2. 能在實際生活中正確表達自己的需求
	課程說明： 王○○ 1. 能指認出自己教室中的座位與相關物品。(人 E3)		課程說明： 王○○ 1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)
9	我的文具(品 J6) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認出/命名常用文具。 2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。	20	我會表達需求(品 J6) <b>正式課程</b> 課程說明： 梁○○、陳○○、呂○○、呂○○ 1. 能指認/書寫與日常生活相關之國字及圖卡(吃飯、喝水、尿尿) 2. 能在實際生活中正確表達自己的需求

	<p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出常用文具。</p>		<p>課程說明：</p> <p>王○○</p> <p>1. 能指認與日常生活相關之國字及圖卡(家 J4)</p> <p><b>非正式課程:第三次段考</b>(品 J6)</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
10	<p>我的文具</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 能指認出/命名常用文具。</p> <p>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</p> <p><b>非正式課程:戶外教育-沐卉親子農場</b>(品 J6)</p> <p>透過戶外教育讓學生檢視真實生活的啟示</p>	21	
	<p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出常用文具。</p>		
11	<p>我的文具(品 J6)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 能指認出/命名常用文具。</p> <p>2. 能指認/書寫常用文具的國字及圖卡(鉛筆、橡皮擦、尺)。</p> <p><b>非正式課程:愛心志工說故事</b>(品 J6)</p> <p>透過愛心志工說故事讓學生領悟閱讀之美</p>	22	
	<p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出常用文具。</p>		
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p>	12	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol>
	課程說明: 王○○		課程說明: 王○○
	1. 能指認出正確圖卡。		1. 能指認出正確圖卡。
2	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>	13	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol>
	課程說明: 王○○		課程說明: 王○○
	1. 能指認出正確圖卡。		1. 能指認出正確圖卡。
3	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>	14	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol> <p><b>非正式課程:第二次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
	課程說明: 王○○		課程說明: 王○○
	1. 能指認出正確圖卡。		1. 能指認出正確圖卡。
4	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p>	15	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol> <p><b>非正式課程:搭乘大眾交通工具戶外教育- 文心森林公園野餐</b></p> <p>透過搭乘大眾交通工具的學習策略,讓學生認識文字並且帶入生活情境中。</p>
	<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>		<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>
5	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(女生、檸檬)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>	16	<p>認識ㄨ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄨ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(窗簾、喇叭)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol>
	<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>		<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>
6	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(女生、檸檬)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> <li>4. 能正確唸出語詞。</li> </ol>	17	<p>認識ㄨ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>課程說明:</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認讀開頭的語詞(國旗、公雞)。</li> <li>2. 透過圖卡習寫ㄨ開頭的語詞(國旗、公雞)。</li> <li>3. 能將圖卡與文字進行配對。</li> </ol> <p><b>非正式課程:畢業考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
	<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>		<p>課程說明: 王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認出正確圖卡。</li> </ol>



	<p>1. 能指認出正確圖卡。</p> <p><b>身心障礙田徑賽</b></p> <p>藉由參加身心障礙田徑賽可以獲得成就感</p>		
7	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(女生、檸檬)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p>4. 能正確唸出語詞。</p> <p><b>非正式課程:第一次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p> <p>課程說明: 王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>	18	<p>認識ㄍ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄍ開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p><b>非正式課程:畢業典禮</b></p> <p>透過畢業典禮的活動，感受到離別的滋味。</p> <p>課程說明: 王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>
8	<p>第一單元 認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄋ開頭的語詞(女生、檸檬)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄋ開頭的語詞(牛奶、鈕扣)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p>4. 能正確唸出語詞。</p> <p><b>非正式課程:101周年校慶活動</b></p> <p>藉由參加 101 周年校慶活動，可以接觸自然的環境</p>	19	<p>認識ㄍ開頭的語詞(閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄍ開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p>
	<p>課程說明: 王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>		<p>課程說明: 王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>
9	<p>認識ㄋ開頭的語詞(閱 E1) (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p>	20	<p>認識ㄍ開頭的語詞(閱 E1) (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p>

	<p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>		<p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄍ開頭的語詞(國旗、公雞)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。)</p> <p><b>非正式課程:第三次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效。</p> <p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>
10	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1) (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p><b>非正式課程:愛心志工說故事</b></p> <p>能仔細聆聽志工們的活動故事內容。</p> <p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>	21	
11	<p>認識ㄉ開頭的語詞(閱 E1) (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <p>梁○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>1. 透過圖卡認讀ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>2. 透過圖卡習寫ㄉ開頭的語詞(梨子、滷蛋)。</p> <p>3. 能將圖卡與文字進行配對。</p> <p>課程說明：王○○</p> <p>1. 能指認出正確圖卡。</p>	22	

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	1 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	A	四	紀○潔	智障/中度	三	林○豪	智障/輕度
		三	邱○媽	智障/重度			
	B	四	王○晴	多障/極重度	三	梁○睿	智障/重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-Π-1 能聽辨 6 個字母。</p> <p>◎1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出 6 個字母。</p> <p>◎2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-Π-1 能書寫 6 個印刷體大寫字母。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Π-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Π-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p>						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>						

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認念並習寫英文字母 A~F。(1-II-1、2-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、閱 E1)</p> <p>2. 能認念以字母 A~F 為字首的語詞。(◎1-II-7、◎2-II-3、閱 E1)</p> <p>3. 能認識並學會使用簡單的生活用語。(◎1-II-9、◎2-II-5、◎Ac-II-2、性 E5、涯 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在教室中張貼以 A~F 為首的語詞圖片和單字。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度多障學生更換尿布。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費、交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以紙筆和口頭評量同時進行。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自製英文教材 PPT。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製英文字母字卡與圖卡、自製英文語詞的句子卡和字卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>正式課程</p>

	<p>第一單元 認識 A (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能唸出 A。 2.能仿寫/寫出 A 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 A 開頭的語詞。 4.能了解 A lot of 的意思，並練習說出一句 A lot of 的句子。</p> <p>B：1.能唸出/指出 A。 2.能在協助/提示下描寫 A 的大寫。 3.能在提示下唸出 A 開頭的語詞。(審)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 B (滙 E7、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能唸出 B。 2.能仿寫/寫出 B 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 B 開頭的語詞。 4.能了解 be quite 的意思，並執行 be quite 的動作。</p> <p>B：1.能唸出/指出 B。 2.能在協助/提示下描寫 B 的大寫。 3.能在提示下唸出 B 開頭的語詞。(審)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎能學會農場設施的英語名稱，同時在參與活動時培養遵守規範的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識 C (滙 E7、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能唸出 C。 2.能仿寫/寫出 C 的大寫和小寫。 3.能在提示下唸出 C 開頭的語詞。 4.能了解 Say cheese 的意思，並執行 Say cheese 的動作。</p> <p>B：1.能唸出/指出 C。 2.能在協助/提示下描寫 C 的大寫。 3.能在提示下唸出 C 開頭的語詞。(審)</p>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中學會英語的加油。</p> <p>◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 D (涯 E7、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能唸出 D。</p> <p>2.能仿寫/寫出 D 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 D 開頭的語詞。</p> <p>4.能了解 Don't worry 的意思，並練習說出 Don't worry 的句子。</p> <p>B：1.能唸出/指出 D。</p> <p>2.能在協助/提示下描寫 D 的大寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 D 開頭的語詞。(睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中用英語幫同學加油打氣。</p> <p>◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識 E (閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能唸出 E。</p> <p>2.能仿寫/寫出 E 的大寫和小寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 E 開頭的語詞。</p> <p>4.能了解 Eat in 的意思，並練習說出 Eea in 的句子。</p> <p>B：1.能唸出/指出 E。</p> <p>2.能在協助/提示下描寫 E 的大寫。</p> <p>3.能在提示下唸出 E 開頭的語詞。(睿)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p>



◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。

第 14 週：第二次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

**正式課程**

第三單元 認識 F (性 E5、閱 E1)

課程說明：

- A：1.能唸出 F。  
2.能仿寫/寫出 F 的大寫和小寫。  
3.能在提示下唸出 F 開頭的語詞。  
4.能了解 Feel up 的意思，並練習說出 Feel up 的句子。

- B：1.能唸出/指出 F。  
2.能在協助/提示下描寫 F 的大寫。  
3.能在提示下唸出 F 開頭的語詞。(睿)

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

◎能在實際情境中，找到自己學過的英文字母，並練習聽大眾交通工具的英語語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎能學會用英文 Say Goodbye 在校生和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

第 15 -20 週

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文( <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		1 節					
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	A	四	紀○潔	智障/中度	三	林○豪	智障/輕度
		三	邱○媽	智障/重度	三	梁○睿	智障/重度
		二	林○丞	智障/中度	二	劉○宏	智障/中度
		一	呂○德	智障/中度	一	呂○洵	智障/輕度
	B	四	王○晴	多障/極重度	二	陳○升	多障/重度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼						
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>1-II-2 能聆聽閩南語相關藝文內容。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活用語。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p>						

	<p>◎Bb- II-1 數字運用。</p> <p>◎Bg- II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II-2 口語表達。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2. 品德教育（品 EJU1 尊重生命。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等)）。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能唸出課文。(1- I -3、2- I -3、Ba- I -1、Ba- I -2、Bb- I -1、Bb- I -2、1- II -2◎Ac- II -1、◎Ba- II -1、◎Bb- II -1、家 E5、家 E7)</p> <p>2. 能說出課文語詞。(1- I -1、◎Ab- I -1、2- II -2、◎Ab- II -1)</p> <p>3. 能聽懂語詞。(1- I -1、◎Ab- I -1、◎Bg- I -1、1- II -3、◎Ab- II -1、◎Bg- II -1)</p> <p>4. 能說出包含課文語詞的短句。(1- I -2、◎Ab- I -2、◎Bg- I -2、2- II -2、◎Ab- II -2、◎Bg- II -2、2- III -3、家 E5、家 E7)</p> <p>5. 能聽懂短句內容。(1- I -2、1- I -3、◎Ab- I -2、◎Bg- I -1、1- II -3、◎Ab- II -2、◎Bg- II -1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度學生如廁訓練、更換尿布；協助極重度多障學生更換尿布、灌食午餐、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭評量和指認為主。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 康軒閩南文教材電子書</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 康軒版電子化教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 站立架。</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 八月十五</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>

<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 狗蟻食餅 (品EJU1、環E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 ◎能學會農場設施的台語名稱，同時在活動中培養遵守規範的態度。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 做伙來</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動，增進和普通班學生互動的機會。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>

<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 春天的早起時 (品 EJU1、環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能學會用本土語幫同學加油打氣，盡力參與比賽過程。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 阿婆買菜 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 貓咪愛洗面 (品 EJU1、環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示下唸讀課文句子。 2.能在提示下看圖片說出課文語詞。 3.能在提示下用課文語詞說出簡短的句子。</p> <p>B 組：1.能安靜聆聽老師唸讀課文語詞。 2.能在協助下練習指認課文語詞圖片。 3.能在協助下邊指字邊聽老師唸讀課文。</p>



**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

◎能學會大眾交通工具的語音到站提示。

第 18 週：畢業典禮

◎在校生成和畢業生能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習精熟度，理解練習次數和表現的關聯。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

<b>組別</b>	<b>領域</b>
<input type="checkbox"/> 低組 <input checked="" type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

<b>每週節數</b>		4 節					
<b>教學對象</b>		年級	姓名	智障程度	年級	姓名	智障程度
		四年級	紀○○	智障/中度	三年級	林○○	智障/輕度
		三年級	邱○○	智障/重度	二年級	劉○○	智障/中度
		二年級	林○○	智障/中度			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	<b>C 社會參與</b>	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
<b>調整後學習重點</b>		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼					
		學習表現 邱○○、劉○○、林○○					
		n-I-1 理解 100 以內數的位值結構。 n-I-3 應用加法的計算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現。					
		紀○○、林○○ n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-5 認識簡單幾何形體的性質。 s-III-6 認識並繪製相同長度線段。 d-III-1 報讀圓形圖，製作簡易統計圖，並據以做簡單推論。					
<b>調整後學習重點</b>		學習內容 邱○○、劉○○、林○○					
		N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-3 解題：加法應用問題。 N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單平面幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。					
		紀○○、林○○ N-5-1 二位數的位值系統：「個位」至「百位」。 N-5-2 解題：二步驟應用問題。 S-5-4 知道簡單平面圖形的線對稱性質。製作或繪製相等線段或平面幾何圖形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 D-5-1 製作簡易統計圖如長條圖、正字劃記。 N-6-5 解題：整數的加減應用問題。一到二步驟的應用解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4) D-6-1 圓形圖：生活中的圓形圖。					
		紀○○、林○○ N-5-1 二位數的位值系統：「個位」至「百位」。 N-5-2 解題：二步驟應用問題。 S-5-4 知道簡單平面圖形的線對稱性質。製作或繪製相等線段或平面幾何圖形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 D-5-1 製作簡易統計圖如長條圖、正字劃記。 N-6-5 解題：整數的加減應用問題。一到二步驟的應用解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4) D-6-1 圓形圖：生活中的圓形圖。					
<b>融入議題</b>		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照					

<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）  2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  3. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）  4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能透過具體物操作，認識100以內數的概念。(n-I-1、N-2-1、n-III-2、N-5-1)  2. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決生活簡易加法問題(n-I-3、n-III-2 N-2-3、N-5-2、N-6-5、品E3)  3. 能練習二位數加法的二步驟應用問題。(n-I-3、n-III-2、r-III-3、N-5-2、N-6-5、N-6-9、閱E12)  4. 能認識1元、5元、10元、50元、100元幣值。(n-I-1、N-2-5、N-5-1、N-6-9家E5)  5. 能認識長度，比較兩物件的長度。(n-I-7、s-III-6、S-2-3、S-5-4)  6. 認識簡單平面圖形與圖形特徵。(s-I-1、s-III-5、S-2-1 S-2-2 S-5-4 S-5-1)  7. 能對生活中的事物做分類，將分類後的結果做成統計圖表。(d-I-1、d-III-1、D-2-1、D-5-1、D-6-1、多E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以 L 型座位安排，進行多層次教學。  <input type="checkbox"/>教學設備：  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input type="checkbox"/>作答方式調整：  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據學生能力分組分成 A、B 兩卷。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用康軒版數學二、五、六年級的課本教材進行簡化及重整。  2. 自編教材。  3 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p>

	2. 愛心志工。 3. 便利商店。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 小白積木、花片、白板、圓點貼紙、錢幣、尺、棉線、皮尺、圖形圖卡、分類盒 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	邱○○、劉○○、林○○ <b>正式課程</b> 第一單元 100 內的數(家 E5) (品 E3) 課程說明：1. 透過唱數活動，學習和建立 100 以內的數詞序列。 2. 透過小白積木及花片的操作，了解 100 以內數量的概念。
	紀○○、林○○ <b>正式課程</b> 第一單元 100 內的數(家 E5) (閱 E12) 課程說明：1. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 100 以內的數。 2. 透過觀察和操作，進行比較 100 以內兩量的多少。 <b>非正式課程第 7 週：第一次段考</b> 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效
第 8-10 週	邱○○、劉○○、林○○ <b>正式課程</b> 第二單元 個位數的加法 (多 E6) (品 E3) 課程說明：1. 透過實體物操作，了解加的概念。 2. 透過畫圈圈的方式，了解個位數的加法。
	紀○○、林○○ <b>正式課程</b> 第二單元 二位數的加法(多 E6) (品 E3) 課程說明：1. 透過畫圈圈的方式，了解二位數加法的概念。 2. 透過畫圈圈的方式，進行二位數的加法。 <b>非正式課程</b> <b>◎第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</b> 藉由參加戶外教育的活動機會，可以將數的加法融入生活情境中
第 11-14 週	邱○○、劉○○、林○○ <b>正式課程</b> 第三單元 個位數的加法(閱 E12) (品 E3) 課程說明：1. 透過手指頭輔助，了解加的概念。 2. 透過手指頭輔助，進行個位數的加法。
	紀○○、林○○ <b>正式課程</b> 第三單元 二位數的加法(閱 E12) (閱 E12) 課程說明：1. 透過直式算式輔助，了解二位數加法的概念。

	<p>2. 透過直式算式輔助，進行二位數的加法。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事 藉由愛心志工說故事，讓學生可以專心聽講內容，以培養喜歡閱讀的能力</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15-20 週	<p>邱○○、劉○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識錢幣(閱 E12) (家 E5) 課程說明：1. 觀察、認識基本幣值 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 2. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 3. 透過買東西的情境，操作錢幣付錢，進行付款活動。</p> <hr/> <p>紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識錢幣(閱 E12) 課程說明：1. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 2. 計數 100 元以內錢幣的總和。 3. 透過買東西的情境，操作錢幣付錢，進行付款活動。(</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽 藉由異程接力賽了解的距離的多樣性和差異性</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週 了解普通生和特教生的差異性，並且學會如何接受他人</p> <p>◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 4 週	<p>邱○○、劉○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會比較長度(閱 E12) (多 E6) 課程說明：1. 能比較不同線段。 2. 能直接比較兩物件的長度。</p> <hr/> <p>紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我會比較長度(閱 E12) 課程說明：1. 能畫不同線段。 2. 能直接了解兩物件的長度。</p>
第 5 - 8 週	<p>邱○○、劉○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會測量長度(閱 E12) 課程說明：1. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>

	<p>2. 能使用直尺處理與線段有關的問。</p> <p>3. 能用皮尺測量物品。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由比賽獲得家人之間的互動鼓勵</p> <p>◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎第 8 週：100 週年校慶活動 藉由校慶活動了解互相合作的人際關係</p> <p>紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會測量長度(閱 E12)</p> <p>課程說明：1. 能認識公分，並自行使用公分刻度尺測量長度。 2. 能自行使用直尺處理與線段有關的問題。 3. 能用尺測量物品。</p>
第 9 -12 週	<p>邱○○、劉○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識不同平面圖形(閱 E12) (品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能認識基本圖形(三角形、正方形、圓形、長方形)。 2. 能分辨生活中常見物品的平面形狀。</p> <p>紀○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識不同平面圖形課程說明：(閱 E12) (品 E3)</p> <p>1. 能認識生活周遭基本圖形(三角形、正方形、圓形、長方形)。 2. 能分辨生活中常見物品的平面形狀，並且分類。</p>
第 13-16 週	<p>邱○○、劉○○、林○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 認識平面圖形的特徵(閱 E12) (品 E3)</p> <p>課程說明：1. 能認識平面圖形的邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊數。 3. 能用尺輔助畫出基本平面圖形(三角形、正方形、長方形)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事 培養出喜歡閱讀的習慣，並可以回答志工的提問問題。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育- 鹿港(公車)-高鐵烏日站 高鐵烏日站(捷運)-文心森林公園野餐</p> <p>透過搭乘大眾交通工具，讓學生理解如何與人溝通合作，並且勇敢表達。</p>

紀○○、林○○

**正式課程**

第四單元 認識平面圖形的特徵(多 E6) (品 E3)

課程說明：1. 能認識平面圖形的邊和角。

2. 能自行分辨簡單平面圖形的邊數。

3. 能自行用尺輔助畫出基本平面圖形(三角形、正方形、長方形)

**非正式課程**

**◎第 10 週：愛心志工說故事**

培養出喜歡閱讀的習慣，並可以勇敢回答志工的提問問題。

**◎第 14 週：第二次段考**

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

**◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-**

**鹿港(公車)-高鐵烏日站**

**高鐵烏日站(捷運)-文心森林公園野餐**

透過搭乘大眾交通工具，讓學生理解如何與人溝通合作，並且勇敢表達。

邱○○、劉○○、林○○

第五單元 我會分類與統計(多 E6) (品 E3)

**正式課程**

課程說明：

1. 能對生活中的事物做分類。

2. 能將分類後的結果做成統計圖表。(畫圈、正字記號)

**非正式課程**

**◎第 18 週：畢業典禮**

了解畢業典禮情境中的與畢業生的互動關係

**◎第 20 週：第三次段考**

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

第 17-20 週

紀○○、林○○

第五單元 我會分類與統計 (多 E6)(品 E3)

**正式課程**

課程說明：

1. 能自行對生活中的事物做分類。

2. 能將分類後的結果自行畫成做成正字記號統計圖表。

**非正式課程**

**◎◎第 18 週：畢業典禮**

了解畢業典禮情境中的與畢業生的互動關係

**◎第 20 週：第三次段考**

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 低組 <input type="checkbox"/> 高組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

<b>每週節數</b>		4 節					
<b>教學對象</b>		年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		四	王○晴	多障/極重度	三	梁○睿	智障/重度
		二	陳○升	多障/重度	一	呂○洵	智障/輕度
		一	呂○德	智障/中度			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 培養時間的概念，認識整點時間。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能將錢幣幣值進行簡單分類。</p> <p>n-II-1 理解100以內數的位值結構，並能指認出來。</p> <p>n-II-2 熟練加法操作，並能應用於日常生活中。</p> <p>n-II-9 理解長度的常用單位，培養量感與估測能力。</p> <p>n-II-10 於日常生活中培養時間的概念，並認識整點時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數並建立基本的數量概念。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>D-1-1 以操作活動為主。能依照錢幣幣值進行分類。</p> <p>N-2-1 一百以內的數：含操作活動。練習結合數與量的概念。</p> <p>N-2-5 以操作活動為主，建立數感。學習分類不同幣值。</p> <p>N-2-13 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「整點」。</p> <p>N-3-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。</p> <p>N-3-2 加法算式：以操作活動為主，理解個位數加法計算的原理與方法。</p> <p>N-3-12 認識長度：「毫米」。以操作活動實測並記錄。</p> <p>N-3-17 時間：認識「時」的概念。透過實測培養量感。</p> <p>N-4-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。</p> <p>N-4-9 認識長度：「毫米」。以操作活動進行生活實例之應用。</p> <p>N-4-13 認識日常生活的時間概念。</p>					



<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性）。 2. 生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 50 以內的數。(n-II-1、N-3-1、N-4-1)</p> <p>2. 能理解數序並學會量的計算。(n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-4-1、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-II-2、n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-17、N-4-9、N-4-13 科 E2、涯 E12、職能治療)</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識 20 以內的數。(n-I-1、N-1-1、N-2-1)</p> <p>2. 能學會 15 以內的數量概念與配對。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、科 E2、職能治療)</p> <p>3. 能學會生活中的數學概念。(n-I-9、d-I-1、N-1-6、D-1-1、N-2-5、N-2-13、科 E2、涯 E12、職能治療)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：第二節下課陪同完成作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度障礙學生如廁及更換尿布，協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶和開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力及答題情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：重度、極重度學生因無法拿筆測驗，因此改為實際操作的形成性評量；無口語學生改為指認方式完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版一、二年級數學課程，進行教材簡化、重整及改編。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>3. Wordwall 網頁活動設計。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>自製數量配對教具、數字卡、圖卡、花片、立方積木、錢幣教具、時鐘教具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>站立架。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<p style="text-align: center;">梁○○、王○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 50 以內的數</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1. 能在提示下描寫 1-50。</p> <p>2. 能在協助下仿寫 1-50。</p> <p>3. 能在提示下拿取指定的數字卡。</p> <p>4. 能在協助下完成 30 以內連連看。</p> <p>王：1. 能眼睛注視數字卡 5 秒。</p> <p>2. 能在協助下拿取指定數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p style="text-align: center;">陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 5(15)以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1. 能在協助下透過拍手練習唱數 1-5。</p> <p>2. 能在提示下正確拿取指定的數字卡。</p> <p>3. 能在協助下按照順序排出 1-5 的數字。</p> <p>陳：1. 能在協助下用拍手方式配合唱數節奏。</p> <p>2. 能在協助下正確拿取指定的數字卡。</p> <p>3. 能在協助下按照順序取下 1-15 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 認識數序 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1. 能在提示下按照順序填入數字。</p> <p>2. 能在提示下找出指定數字的前後數字。</p> <p>王：1. 能在協助下用手指著物品點數順序。</p> <p>2. 能在協助下眼睛注視手指移動方向。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。</p> <p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 5(10)以內的數量配對 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1. 能透過手指點數 1 的數量。</p> <p>2. 能在協助下用手指點數 2-5 的數量。</p> <p>3. 能在提示下找出與數量配對的數字卡。</p> <p>陳：1. 能在協助下用手指點數 10 以內的數量。</p> <p>2. 能在協助下找出與數量配對的數字卡。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎從搭乘復康巴士的體驗中，學會座位和人數互相對應的概念。</p>

	<p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時印證排列的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>◎透過實際體驗，學會披薩上材料數量分配。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能從聽故事的過程中驗證與數量相關的概念。</p> <p>◎能在參與作品創作時加深數量分配的概念。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 錢幣數量數一數 (科 E2、滙 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下分類 1 元、5 元、10 元。 2.能在提示下將錢幣排放在提示卡上點數。 3.能在提示下說出點數的金額。</p> <p>王：1.能在協助下拿取錢幣教具。 2.能在協助下指出提示卡上的錢幣數量。 3.能在協助下眼睛注視手指方向。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識錢幣 (科 E2、滙 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1.能在提示下說出 1 元、5 元、10 元。 2.能在提示下找出相同的錢幣。 3.能在提示下分類 1 元、5 元、10 元。</p> <p>陳：1.能在提示下說出 1 元、5 元、10 元。 2.能在協助下分類 1 元、5 元、10 元。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。</p> <p>◎能理解依序接著跑的概念，並知道自己的前後棒是哪位同學。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎能協助準備宣導活動所需的獎品數量。</p> <p>◎能學會將獎品正確的分配給普通班學生。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第 1-7 週</p>	<p style="text-align: center;">梁○○、王○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識公分 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下指著直尺上的刻度唸讀。 2.能在提示下說出測量物品的公分數。 3.能在協助下測量線段長度。</p> <p>王：1.能在協助下拿起直尺注視直尺上的刻度。 2.能在協助下指出測量物品的公分數。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。</p>	<p style="text-align: center;">陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識 10(20)以內的數 (科 E2)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1.能在協助下透過拍手練習唱數 1-10。 2.能在提示下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-10 的數字。</p> <p>陳：1.能在協助下用拍手方式配合唱數節奏。 2.能在協助下正確拿取指定的數字卡。 3.能在協助下按照順序排出 1-20 的數字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p>

	<p>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p>◎能理解自己在第幾跑道，並練習跑在自己的跑道上。</p> <p>◎能從實際體驗學會田賽中遠近的概念。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 10 以內的加法概念(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下排出指定數量。 2.能在提示下用畫圈畫出指定數量。 3.能在協助下用畫圈完成 10 以內的加法。</p> <p>王：1.能在協助下排出指定的花片數量。 2.能在協助下眼睛注視手上的操作練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，並學會增減練習次數。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 10(15)以內的數量配對(科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1.能在協助下練習點數 1-10。 2.能在提示下拿取點數後對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。</p> <p>陳：1.能在協助下練習點數 1-15。 2.能在協助下拿取對應的數字卡。 3.能在協助下排出指定數量。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎了解校慶活動的活動項目。 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能配合說故事活動調整教室空間座椅排列。 ◎能在參與作品創作時將材料依照喜好排列在紙上。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習成效，並調整學習態度與策略。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識時間 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>梁：1.能在提示下排出事件的先後順序。 2.能在提示下指出所花時間的長短。 3.能在提示下說出整點時間。</p> <p>王：1.能在協助下指出短針和長針。 2.能在協助下指出整點時間。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 認識時間 (科 E2、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>呂/呂：1.能在提示下排出事件的先後順序。 2.能在提示下指出所花時間的長短。 3.能在提示下說出整點時間。</p> <p>陳：1.能在協助下排出事件的先後順序。 2.能在協助下將指針撥到整點時間。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐</p> <p>◎能在實際經驗中理解到達目的地需要經過幾站。 ◎學會購買正確數量的車票。</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能學會從眾多椅子中，找到自己班級的位置。</p>

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，  
並學會增減練習次數。

第 20 週:第三次段考

◎透過測驗評量引導學生檢視自己的精熟程度，  
並學會增減練習次數。

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> A 組 <input type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合
<input checked="" type="checkbox"/> C 組 <input checked="" type="checkbox"/> D 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節(生活)/3 節(社會)		
教學對象	領域	組別	姓名 障礙程度
	生活	不分組	劉○宏(智障中度)、林○一(智障中度)、陳○升(多障重度) 呂○洵(智障輕度)、呂○德(智障中度)
	社會	C 組	紀○潔(智障中度)、林○豪(智障輕度)、邱○媽(智障重度) 梁○睿(智障重度)
		D 組	王○晴(多障極重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。</p> <p>1-I-2 瞭解自己的長處，欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並瞭解彼此會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習正確的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>5-I-4 願意主動關心與親近生活周遭人、事、物的美。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達意見。</p> <p>7-I-3 尊重他人的感受和意見，學習體諒他人。</p>		



學習內容(生活)

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

B-I-2 社會環境之美的體認。

B-I-3 環境的探索與愛護。

C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-4 感謝的表達與實踐。

學習表現(社會)

1c-II-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2c-II-1 省思個人的生活習慣，尊重人我差異。

2c-II-2 瞭解自己的角色與權利，並具備責任感。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出問題。

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的方法。

3d-II-2 嘗試解決問題。

學習內容(社會)

Aa-II-1 個人在家庭與學校中的各種角色，影響個人發展。

Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和環境相互影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。

Ad-II-1 個人透過參與活動，與他人形成分工合作的關係。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

Bc-II-2 認識家庭不同的組成方式及差異性。

Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過適切的討論做出決定。

Da-II-1 在生活中學會做選擇。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

**2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計**

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)
2. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。)
3. 環境教育(\*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)
4. 品德教育(品 EJU4 自律負責。)

	<p>5. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E5 瞭解家庭中各種關係的互動《親子、手足、祖孫及其他親屬等》。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>生活領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園裡的環境，並培養學習的興趣。(1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-2、3-I-1、A-I-2、B-I-3、D-I-3、品 EJU4、轉銜)</li> <li>2. 能關心生活週遭的人事物，並展現友好的態度。(1-I-1、1-I-4、2-I-2、2-I-3、2-I-6、5-I-4、6-I-3、7-I-1、7-I-3、B-I-2、D-I-1、E-I-4、人 E10、家 E2、家 E5、語言治療)</li> <li>3. 能感受節慶的氣氛，並學習友善環境的方法。(1-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、5-I-4、6-I-2、7-I-3、A-I-2、A-I-3、B-I-2、C-I-4、E-I-1、*環 E16、品 EJU4)</li> </ol> <p><b>社會領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為美好的校園盡一份心力，並樂在學習。(1c-II-1、2b-II-1、3b-II-2、3c-II-1、Ad-II-1、Dc-II-1、轉銜)</li> <li>2. 能關心自己居住地方的人事物，並學會保護自己的權利。(2b-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3d-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1、Bc-II-2、性 E5、人 E10、家 E5)</li> <li>3. 能認識並尊重各地的文化，並從觀察和實踐中培養公德心。(2b-II-1、2b-II-2、2c-II-1、3a-II-1、3d-II-1、3d-II-2、Aa-II-2、Bc-II-1、Da-II-1、*環 E16)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：資源回收海報。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助重度學生如廁及更換尿布；協助極重度多障學生如廁、灌食牛奶開水或午餐、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>



<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：生活及社會課程與學生的每日生活息息相關，且較難以紙筆測驗，調整為口頭評量及實作評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版低年級生活課程及中年級社會課程，進行教材重整並改編成適合學生易理解的內容。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 圖書館。</p> <p>4. 郵局。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 自製教學 PPT</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 站立架、輪椅</p>

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動	
	生活	社會
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 校園新發現 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識新同學的名字。</li> <li>2.能(在提示下)認識學校常去的場所。</li> <li>3.能(在提示下)指出學校較大的地標。</li> <li>4.能在提示下認識學校週邊的設施(小鹿公園、藝術村)。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 打造更美好的校園</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能(在提示下)說出校園的場所。</p> <p>2.能(在提示下)指出兩張情境圖的差異。</p> <p>3.能(在提示下)選擇自己喜歡的情境，並說出為什麼。</p> <p>4.能(在提示下)說出可以做些什麼讓環境變舒服。</p> <p>D：1.能在協助下指出指定場所。</p> <p>2.能在協助下指出喜歡的情境圖。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 學校好鄰居</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)說出自己從哪個校門進學校。</li> <li>2.能(在提示下)指出自己出校門要往哪個方向回家。</li> <li>3.能(在提示下)說出學校週邊有哪些主要的公共場所(郵局、圖書館)。</li> <li>4.能實際走訪並了解公共場所的用途。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我居住的地方</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能(在提示下)了解鄰居的定義。 2.能(在提示下)演練認識鄰居的方法。 3.能(在提示下)了解如何當個好鄰居。</p> <p>D：1.能安靜聆聽同學的討論。 2.能在提示下觀看課程相關影片。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 ◎從參與團體活動中學習遵守團隊規範，並遵守集合時間。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能瞭解除了正規課程活動之外，偶爾會穿插一些不同於課程的活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 新年快樂 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)觀察過年相關的佈置並感受過年的氛圍。</li> <li>2.能(在提示下)認識過年相關的習俗和活動。</li> <li>3.能(在提示下)說出過年的吉祥話。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 快樂過節趣 (家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能(在提示下)說出過年會做的事。 2.能(在提示下)認識過年習俗的由來和意義。 3.能(在提示下)認識各地不同的新年活動。</p> <p>D：1.能在提示下觀賞過年相關影片。 2.能在協助下一起模擬過年的活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能透過參與活動學會同學互助合作的重要性。 ◎能從參與活動的結果獲得成就感。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能瞭解學校定期舉辦的活動是全校性的活動。 ◎能在辦活動的過程中，體會共同參與活動的美好經驗。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動	
第 1-7 週	<p style="text-align: center;">生 活</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我愛看書 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在協助下)培養看書的習慣。</li> <li>2.能(在提示下)學會閱讀的方法並感受閱讀的樂趣。</li> <li>3.能(在協助下)選出自己喜歡的書籍。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>	<p style="text-align: center;">社 會</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 學習真有趣 (品 EJU4)</p> <p>課程說明：</p> <p>C：1.能(在提示下)準備上課所需的物品。 2.能(在提示下)認識各國教育的差異。 3.能(在協助下)練習讓自己專心的方法</p> <p>D：1.能在提示下認識各國教育的差異。 2.能在協助下練習聽指令完成活動。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能理解自己是團隊的一份子，盡力參與比賽為團隊爭取榮譽。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
	第 8-14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我愛我的家 (家 E2、家 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能(在提示下)說出家人的稱謂。</li> <li>2.能(在提示下)了解同住家人有哪些。</li> <li>3.能(在提示下)觀察家人喜歡做的事，並分享最喜歡家人陪伴一起做的事。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>◎邀請家人前來參與校慶活動，凝聚家庭的向心力。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能在聽完故事後，學會感謝愛心志工的服務。</p> <p>◎能在接受志工協助和幫忙後，主動說感謝。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。</p>
第 15-20		<p><b>正式課程</b></p>

週

### 第三單元 減塑大作戰 (\*環 E16)

課程說明：

- 1.能(在提示下)認識塑膠製品。
- 2.能(在提示下)了解塑膠製品對環境的影響。
- 3.能(在提示下)學會減少使用塑膠製品的方法。

#### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

### 第三單元 小小街道觀察家 (\*環 E16)

課程說明：

- C：1.能(在提示下)觀察居住地方的街道景觀。
- 2.能(在提示下)觀察街道上的那些商店和自己的生息息息相關。
  - 3.能(在提示下)瞭解保持街道乾淨是有公德心的表現。

- D：1.能在提示下注視街道景觀圖。
- 2.能在提示下瞭解不亂丟垃圾是有公德心的表現。

#### 非正式課程

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐

- ◎能理解透過大眾交通工具能增進的便利。
- ◎學會在上下車或進出站的時候，向服務人員道謝。

第 18 週：畢業典禮

- ◎能體驗和群體一起參與活動，感受歡送畢業生的氛圍。

第 20 週：第三次段考

- ◎透過測驗評量引導學生檢視自己的學習情形，並學會調整學習方式。

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input type="checkbox"/> A 組 <input type="checkbox"/> B 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合
<input type="checkbox"/> C 組 <input type="checkbox"/> D 組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		2 節/3 節					
教學對象	領域	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	生活	二	林○○	智障/中度	二	陳○○	多障/重度
		一	呂○○	智障/中度	二	劉○○	智障/中度
		一	呂○○	輕度/智障			
	自然	四	紀○○	智障/中度	四	王○○	多障/極重度
		三	林○○	智障/輕度	三	邱○○	智障/重度
		三	梁○○	智障/重度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習表現(自然)</p> <p>ti-III-1 能在指導下察覺日常生活現象(氣候、食物變質、聲音)的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活(氣候、食物變質、聲音)觀察到的現象。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>學習內容(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>學習內容(自然)</p> <p>INc-III-13 日出日落時間，在不同季節會不同。</p> <p>INa-III-2 食物保存與濕度、溫度有關。</p>						



	<p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INc-III-3 水溶液會因比例不一樣濃度不一樣(如糖越多越甜)。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。</p> <p>INd-III-7 透過氣象預報認識天氣變化。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p> <p>4. 科技教科(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>5. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>(生活)</p> <p>1. 能觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。(1-I-1、2-I-1 C-I-1、D-I-3、環 E1、戶 E1)</p> <p>2. 能統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、環 E1)</p> <p>3. 能探索製作吹泡泡的材料，成功製造出泡泡水並吹泡泡。(2-I-1、3-I-1、A-I-2)</p> <p>4. 能透過協助與他人合力完成教室小市集，學習溝通、簡易食物保鮮技巧。(3-I-1、7-I-2、D-I-3、F-I-1、科 E4)</p> <p>5. 能建立夏天概念與知道常見的夏天消暑活動。(2-I-1、3-I-1、C-I-1、A-I-2、環 E8、防 E)</p> <p>6. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。(1-I-1、2-I-1、C-I-1、A-I-2、D-I-3)</p> <p>(自然)</p> <p>1. 能知道不同季節日出日落時間會不一樣。(ti-III-1、tr-III-1、INc-III-13、環 E1)</p> <p>2. 能認識基本天氣變化(晴天、雨天、陰天、颱風)和理解氣象預報資訊。(ti-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INd-III-7、環 E8、防 E1)</p> <p>3. 能認識不同水溶液的特性(ti-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INc-III-3、INe-III-5、科 E4)</p> <p>4. 能理解食物腐敗與變質並認識簡單食物保存方式(ti-III-1、tr-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、科 E4)</p>

	<p>5. 能觀察物體遇熱所發生的變化(tr-III-1、ah-III-1、pc-III-2、INa-III-2、INe-III-2、科 E4)</p> <p>6. 能分辨聲音有大小、高低、樂音、造音(ti-III-1、ah-III-1、INe-III-6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口語、實作方式進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 利用康軒、翰林版五、六年級的自然課本教材進行簡化及重整。並結合一、二年級之生活課程。</p> <p>2. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。          2. 愛心志工。          3. 校園環境。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          泡泡水、糖、鹽、檸檬汁、吐司、保鮮盒、保鮮膜、冰箱、烤箱、微波爐、樂器</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統          投影機、電腦。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>劉○○、林○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 美麗的校園(環 E1)</p> <p>課程說明：1. 能觀察校園周遭的人、事、物。            2. 能體驗校園探索的樂趣。</p>

	<p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 觀測太陽(環 E8)</p> <p>課程說明：1. 認識白天兩夜晚的差別。 2. 能察覺太陽與影子的關係。 3. 能在教師協助下到校園中觀察太陽。 認識白天兩夜晚的差別。(亮)</p> <p><b>非正式課程第 7 週：第一次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8 - 14 週	<p>劉○○、林○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 風兒吹過來(環 E8)</p> <p>課程說明：1. 能觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 能覺察風與生活的關係。</p> <hr/> <p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 天氣的變化(環 E1) (環 E8)</p> <p>課程說明：1. 能認識常見的天氣現象。 2. 能看懂氣象預報。 3. 能理解常見氣候災害預防方式。</p> <p>能認識常見的天氣現象。(亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>透過戶外教育享受自然環境的美</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>透過愛心志工說故事的活動，可以養成願意動手做的習慣</p> <p>◎第 14 週：第二次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15 -20 週	<p>劉○○、林○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 泡泡 吹一吹(科 E4)</p> <p>課程說明：1. 能知道調製泡泡水需要什麼材料。 2. 能實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 3. 能使用自己調製的奧泡水吹泡泡。</p> <hr/> <p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 水溶液(科 E4)</p> <p>課程說明：1. 能認識不同物質融於水會有不同效果(糖、鹽、酸)。 2. 能理解水溶液會因比例不一樣濃度不一樣。 能認識不同物質融於水會有不同效果(亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽</p> <p>透過戶外運動的過程，讓學生了解到與自然環境中的感受</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週</p> <p>透過特教宣導週的活動，讓學生可以感受到與普通生的不同</p> <p>◎第 20 週：第三次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，養成正向的觀念</p>



週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>劉○○、林○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：1. 能認識簡單食物保鮮方法(保鮮盒、保鮮膜、冰箱)。(科 E4) 2. 能在協助下完成教室小市集活動。(科 E4)</p> <hr/> <p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 食物保存(科 E4)</p> <p>課程說明：1. 能認識食物腐敗與變質並在協助下分辨。 2. 能認識簡單食物保鮮方法(保鮮盒、保鮮膜、冰箱)。 3. 能在協助下看懂食物有效期限</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽</p> <p>藉由參加身心障礙田徑賽，可以參與戶外活動並與同學一起為選手加油</p> <p>◎第 7 週：第一次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並養成正確的學習觀念</p>
第 8 - 14 週	<p>劉○○、林○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 消暑的夏天(環 E1)</p> <p>課程說明：1. 能建立夏天概念 2. 能認識夏天常見的消暑活動。</p> <p>能建立夏天概念(亮)</p> <hr/> <p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 熱對物質的影響(環 E1)</p> <p>課程說明：1. 能觀察物體預熱所發生的變質。 2. 能理解夏季食物較容易腐敗。 3. 能觀察物體燃燒後的改變</p> <p>能理解夏季食物較容易腐敗(亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：101 週年校慶活動</p> <p>認識周遭的環境，並藉由外慶活動多與生活環境體驗</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>享受聽故事的快樂並且勇敢在志工面前親手實作美勞的樂趣。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 15 -20 週	<p>紀○○、王○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 聲音的世界(環 E1)</p> <p>課程說明：1. 能察覺生活中不同的聲音。 2. 能分辨生活中不同的聲音。</p> <p>能分辨生活中不同的聲音。(亮)</p>

紀○○、林○○、梁○○、邱○○

**正式課程**

第三單元 聲音與樂器(環 E1)

- 課程說明：
1. 能察覺聲音有大聲、小聲。
  2. 能察覺聲音有高音、低音。
  3. 能分辨聲音有樂音和噪音。

**非正式課程**

◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育 鹿港(公車)-高鐵烏日站  
高鐵烏日站(捷運)-文心森林公園野餐

藉由搭乘大眾交通工具的課程中，認識生活中的每一個環節

◎第 17 周：畢業考

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

◎第 18 周：畢業典禮

體驗教室外的畢業典禮課程，了解如何與學長分離。

◎第 20 周：第三次段考

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效

## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> 有口語組 <input checked="" type="checkbox"/> 無口語組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數	2 節/3 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	有口語	四	紀○○	智障/中度	三	林○○	智障/輕度
		三	邱○○	智障/重度	二	劉○○	智障/中度
		二	林○○	智障/中度	一	呂○○	智障/中度
		一	呂○○	智障/輕度			
	無口語	四	王○○	多障/極重度	三	梁○○	智障/重度
二		陳○○	多障/重度				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼						
	學習表現(生活)						
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察、欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。						
	學習表現(藝術)						
1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習創意設計的實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。							
學習內容(生活)							
C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。							
學習內容(藝術)							
音 E-III-1 多元形式歌曲，合唱、獨唱。 音 E-III-2 樂器的分類、音色分辨。							

	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能透過演唱歌曲，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 (3-I-1、4-I-2、1-III-1、1-III-4、音 E-III-1、涯 E7、人 E3、多 E1)</p> <p>2. 能運用身體進行表演及創作。(2-I-1、3-I-1、4-I-2、1-III-2、1-III-4、音 E-III-1、音 E-III-2、多 E1)</p> <p>3. 能透過各種媒材進行藝術創作。(2-I-1、3-I-1、4-I-3、5-I-1、1-III-2、1-III-6、2-III-5、A-III-2、A-III-3、視 E-III-2、多 E1)</p> <p>4. 能透過引導了解自己的優點與成長。(1-I-1、1-I-2、3-I-1、5-I-1、涯 E7、品 E2、涯 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生以U型座位安排，進行多層次教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 自編教學 PPT。</p> <p>2. 利用康軒版一、二年級之生活課程課進行簡化及重整。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p> <p>3. 音樂教室。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 投影機、鈴鼓、鋼琴、木魚、色紙、水彩用具、不織布、相片</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1- 7 週	<p>第一單元 認識新同學~我的朋友在哪裡(涯 E7)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○</p> <p>課程說明：1. 能藉由猜拳歌、我的朋友在哪裡歌曲認識新同學。 2. 能跟著節奏進行踏步小組遊戲。 3. 能運用手掌來進行畫作。</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○(品 E2) (涯 E4)</p> <p>課程說明：1. 能在協助下跟著節奏進行踏步小組遊戲。 2. 能在協助下運用手掌來進行畫作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考(多 E1)</p> <p>有口語：透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並且了解自己的優點。</p> <p>無口語：透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

<p>第 8- 14 週</p>	<p>第二單元 聽！那是什麼聲音(人 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，應用於歌曲~動物歌。</li> <li>2. 能敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。</li> <li>3. 能製做簡易動物書籤。</li> </ol> <p>無口語：王○○梁○○陳○○</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。</li> <li>2 能在協助下製做簡易動物書籤。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 解由參加戶外教育的活動，讓自己遵守團體之間的規定</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故事 從聽故事中了解人與人之間的不同，並且可以安靜聆聽。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○ 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○ 透過多元評量方式例如：指認 讓學生檢視平時的學習成效</p>
<p>第 15- 20 週</p>	<p>第三單元 過年囉(涯 E4)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈新年快樂〉，感受新年快樂歌曲的表情。</li> <li>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</li> <li>3. 能製作簡易春節裝飾品。</li> </ol> <p>無口語：王○○梁○○陳○○(涯 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下拍打歌曲〈新年快樂〉節奏，感受歌曲的表情。</li> <li>2. 能在協助下，為歌曲頑固節奏伴奏。</li> <li>3. 能在協助下製作簡易春節裝飾品。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽。 尊重每個參加異程接力賽同學的獨特性。並且大方鼓勵參加的選手。</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週 尊重自己和普通生的不一樣，並且大方與普通生介紹特教班的獨特性</p> <p>◎第 20 週：第三次段考 有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○ 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○ 透過多元評量方式例如：指認 或是實作評量讓學生檢視平時的學習成效</p>

週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元 更好的自己(涯 E7)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：          有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○          1. 能透過歌曲〈五官歌〉的練唱、律動。          2. 能透過歌曲〈五官歌〉發現五官特別的地方。          3. 能進行樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。          無口語：王○○梁○○陳○○(涯 E7)          1. 能透過歌曲〈五官歌〉的聆聽，在協助下完成律動。          2. 能透過歌曲〈五官歌〉協助指認自己的五官。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽          了解自己的獨特性，並接納各種不同的文化特質</p> <p>◎第 7 週：第一次段考          有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○          透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p> <p>無口語：王○○梁○○陳○○          透過多元評量方式例如：實作敲打節奏，讓學生檢視平時的學習成效</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元 五月五慶端午(品 E2)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：          有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○          1. 能透過團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律打出四分音符組合節奏型。          2. 能演唱過端午歌曲~五月五是端午。          3. 能自製香包預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。          無口語：王○○梁○○陳○○(品 E2)          1. 能在協助下隨著端午歌曲享受旋律之美。          2. 能在協助下製作香包預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：101 週年校慶活動          透過校慶活動，讓學生自律並且自愛，保有運動家的精神</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事          透過愛心志工說故事，讓學生可以專注聆聽並且勇於發問問題。也尊重他人不隨便發表意見而打亂志工說故事的完整性</p> <p>◎第 14 週：第二次段考          有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○          透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效          無口語：王○○梁○○陳○○          透過多元評量實作方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

### 第三單元 我的成長故事(涯 E4)

#### 正式課程

課程說明：

有口語：紀○○林○○邱○○劉○○林○○呂○○呂○○

1. 能演唱〈唱一首我的朋友〉，透過演唱、分享，表達祝福之意。
2. 能與教師一起回顧在學校的成長照片。
3. 能製作相框，留下美好的回憶。

無口語：王○○梁○○陳○○(涯 E4)

1. 能聆聽〈唱一首我的朋友〉。
2. 能在協助下製作相框，留下美好的回憶。

#### 非正式課程

第 15 - 20 週

#### ◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

透過練習搭乘大眾交通工作的練習，讓學生知道遵守排隊上車的重要性

#### ◎第 17 周：畢業考

檢視自己的成長學習歷程

#### ◎第 18 周：畢業典禮

師長介紹畢業生的個人特質

#### ◎第 20 周：第三次段考

有口語：楊○○紀○○邱○○劉○○林○○林○○楊○○

透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效

無口語：王○○梁○○陳○○

透過多元評量方式例如實作 讓學生檢視平時的學習成效。



## 壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> 組 <input type="checkbox"/> 不分組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合

每週節數		2 節						
教學對象		組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
		A 組	四	紀○○	智障/中度	三	紀○○	智障/輕度
			三	邱○○	智障/重度	三	梁○○	智障/重度
		B 組	三	王○○	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 察覺自己與他人的優點。</p> <p>2a-III-1 運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與不同的族群，理解並體驗多元文化。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的基本認識。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p> <p>5. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）</p> <p>6. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p>						

	7. 環境教育（環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識自己及他人的不同，並學會愉快相處。(1a-II-1、2a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ba-II-2、Ba-II-3、人 E5、涯 E6) 2. 培養同理心，學會適當的人際互動方式。(3c- II -1、Cc- II -3、Cc- II -4) 3. 能認識環境保育並學會基本資源再利用。(Ac- II -2、3d-II-1、Cd- II -2、環 E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生以 U 型座位安排，進行多層次教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：部分學生答題速度較慢，視情況延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口頭進行形成性評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 自編教學 PPT。 2. 利用康軒版三、四年級之綜合課程課進行簡化及重整。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。 3. 校園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 情緒卡、照片、不同文化之食物、逃生背包 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。
<b>教學進度表</b>	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元/內容與活動

<p>第 1- 7 週</p>	<p>第一單元 溝通交流道(品 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由問題清楚表達自己的想法。</li> <li>2. 能在引導下找出同理心。</li> </ol> <p>B 組：王○○(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達自己的想法。</li> <li>2. 能傾聽別人的意見。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>第 7 週：第一次段考</b></p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
<p>第 8- 14 週</p>	<p>第二單元 說出你的心聲(人 E5)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下好好傾聽並且說出自己的想法。</li> <li>2. 能發現每個人有不同的想法。</li> <li>3. 能包容其他人與自己不同的心聲。</li> </ol> <p>B 組：王○○(人 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道別人的心聲。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎<b>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</b> 可以享受與同學之間的人際關係互動</p> <p>◎<b>第 11 週：愛心志工說故事</b> 藉由專心聆聽故事，可以感受到文化之間的不同</p> <p>◎<b>第 14 週：第二次段考</b> 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

<p>第 15- 20 週</p>	<p>第三單元 用愛溝通不斷線 (品 E3) (人 E5)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導能向他人自我介紹。</li> <li>2. 能分辨與他人相處禮貌與不禮貌的感覺。</li> <li>3. 能以角色扮演的方式模擬如何處理做錯事情的經驗。</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向簡單自我介紹。</li> <li>2. 能分辨與他人相處禮貌與不禮貌的感覺。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：異程接力賽 尊重他的跑步的差異性，並且學會大方鼓勵同學</p> <p>◎第 17 週：特教宣導週 勇於向普通生介紹自己的優點</p> <p>◎第 20 週：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1 - 7 週</p>	<p>第一單元友善環境你我他 (環 E12)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下開始探索校園並找問題。</li> <li>2. 在引導下開始探索班級環境並找問題</li> <li>3. 在引導下開始探索家庭環境。</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識探索校園。</li> <li>2. 能了解探索班級環境並找問題</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：適應田徑賽 認識不同殘障級別的同学，並且學會如何與他一起競賽。</p> <p>◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效</p>

<p>第 8 - 14 週</p>	<p>第二單元環境保護大行動(多 E3)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道了解各種環境保護的方法 (可回收/不可回、自備環保餐具)。</li> <li>2. 能理解日常生活中要如何落實的方法(可回收/不可回、自備環保餐具)。</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解各種環境保護的方法 (可回收/不可回、自備環保餐具)</li> <li>2. 能理解日常生活中要如何落實的方法</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：101 週年校慶活動 認識不同特殊節日帶來的文化刺激</p> <p>◎第 11 週：愛心志工說故 感受不同故事內容所帶來的不同文化概念。並且學會互相包容</p> <p>◎第 14 週：第二次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>
<p>第 15 - 20 週</p>	<p>第二單元 化解環境危機(環 E12)</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>課程說明：A 組：紀○○、林○○、梁○○、邱○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種資源回收物品的分類(紙類 塑膠類)。</li> <li>2. 能知道面對不同的回收物品要如何要做好分類。</li> <li>3. 能知道作好資源回收對於環境的影響。</li> </ol> <p>B 組：王○○</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種資源回收物品的分類(紙類 塑膠類)。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐 參加搭乘大中交通工具的活動中知道不同的車種有何特別?</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮 觀察自己的優勢力，勇於面對未來的挑戰。</p> <p>◎第 20 周：第三次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效</p>

壹、普通教育領域課程(替代課程)

組別	領域
<input checked="" type="checkbox"/> A 組 <input checked="" type="checkbox"/> B 組 <input type="checkbox"/> C 組	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合

每週節數		3 節
教學對象		組別 姓名 障礙程度
		A 組 林○一(智障中度)、劉○宏(智障中度)、陳○升(多障重度) 呂○洵(智障輕度)、呂○德(智障中度)
		B 組 紀○潔(智障中度)、王○晴(多障極重度) 林○豪(智障輕度)、邱○媽(智障重度)、梁○睿(智障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 了解影響健康的行為。</p> <p>2a-I-2 了解健康問題對自己造成的影響。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能在協助下操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康的生活方法。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

- 2c-II-2 表現增進團隊合作的互動行為。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 3a-II-1 演練基本的健康技能。
- 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 3c-II-1 表現聯合性動作技能。
- 3c-II-2 表現正確的身體活動。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。
- 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
- 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。
- 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的資源。
- 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。

學習內容

- Ab- I -1 體適能遊戲。
- Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
- Bc- I -1 各項暖身伸展動作。
- Cb- I -2 班級體育活動。
- Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。
- Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。
- Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
- Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。
- Fb- I -3 個人對健康的自我覺察與行為表現。
- Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
- Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。
- Hc- I -1 標的性球類運動的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調及準確性控球動作。
- Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡遊戲。
- Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
- Ab-II-1 體適能活動。
- Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。
- Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
- Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
- Cb-II-2 學校運動賽會。
- Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。
- Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
- Gb-II-1 戶外戲水安全知識。
- Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球。
- Hc-II-1 標的性球類運動的拋球、擲球、滾球之動作協調練習。

	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育（人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。）</li> <li>2. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的每、平衡與完整性。）</li> <li>3. 海洋教育（海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。）</li> <li>4. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</li> <li>5. 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</li> <li>6. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及<b>融入議題</b>；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中潛在的危險，並學會避開危險。(1a-I-1、2a-I-1、3b-I-1、Ba-I-1、Fa-I-3、1a-II-2、2b-II-2、3a-II-1、3b-II-3、4b-II-2、Ba-II-1、Ba-II-3、特社 1-I-2、特社 1-II-1、人 E7、安 E3、安 E4、語言治療)</li> <li>2. 能愛護自己的身體，並學會照顧自己的身體。(1a-I-1、2a-I-1、2a-I-2、3a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Da-I-1、Fb-I-3、1a-II-1、2a-II-1、2a-II-2、4b-II-1、4b-II-2、Bb-II-2、Ca-II-1、Fb-II-1、特生 1-sP-16、人 E7、品 E1、職能治療)</li> <li>3. 能體驗休閒活動帶來的樂趣，並學會安全的參與休閒活動。(1a-I-1、2c-I-2、2d-I-2、3c-I-2、3d-I-1、4c-I-1、Cc-I-1、Fa-I-2、Gb-I-1、1c-II-2、2c-II-3、3c-II-1、4c-II-1、Ce-II-1、Gb-II-1、特社 2-I-2、特社 2-III-1、特社 2-III-4、環 E1、海 E1、安 E4)</li> <li>4. 能做出跳躍、旋轉、支撐、柔軟、平衡等身體協調動作。(1c-I-2、3c-I-1、Ab-I-1、Bc-I-1、Cb-I-3、Ia-I-1、Ib-I-1、2c-II-2、4a-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、Ia-II-1、Ib-II-1、特功 2-2、特功 C-2、物理治療)</li> <li>5. 能透過簡單的遊戲活動表現出使用器材的運動能力。(3c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、Ga-I-1、1d-II-1、3c-II-1、3c-II-2、Cb-II-2、Ce-II-1、Ia-II-1、物理治療)</li> <li>6. 能做出球類活動的拋、拍、夾、揮之準確性控球動作。(3c-I-1、Ab-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Hc-I-1、1d-II-1、3c-II-1、4d-II-2、Ab-II-1、Cb-II-2、Ha-II-1、Hc-II-1、特功 2-6、特功 2-8、特功 3-2、物理治療)</li> </ol>



學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、觸控電視 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：第二節下課陪同體育活動練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習；協助重度智障學生更換尿布，離座時提醒並協助回座。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：體育課程於課程中進行實作評量，健康課程以口頭問答或指認方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考翰林版一~六年級健康與體育課程，進行教材簡化、重整及改編。 2. 自製教學 PPT。 3. 奧夢成真網 <a href="https://www.youtube.com/channel/UCwC2ti6m1GPHGwmBjJ-R_xQ">https://www.youtube.com/channel/UCwC2ti6m1GPHGwmBjJ-R_xQ</a> 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 男女生身體部位圖，OX 圖卡，性平繪本「蝴蝶朵朵」 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 站立架、輪椅。
<b>教學進度表</b> 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>
第	<b>健康</b>
	<b>體育</b>

<p>1-7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 安全小達人(人E7、安E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在(提示下)了解過馬路要走斑馬線。 2.能在(協助下)學會安全的過馬路。</p> <p>B：1.能在(提示下)了解紅綠燈的意義。 2.能在(提示/協助下)學會安全過馬路的方法。 3.能在協助下認識紅綠燈。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 愛上體育課</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在提示/協助下站在自己的位置完成暖身操動作。 2.能在提示/協助下完成折返跑的活動。</p> <p>B：1.能學會青蛙跳的動作。 2.能在(協助下)完成仰臥起坐的動作。 3.能在協助下從躺姿變坐姿。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 愛護自己的身體(人E7、品E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在(提示下)了解將身體清潔乾淨能趕走細菌、預防疾病。 2.能在(提示下)學會正確洗手的方法。</p> <p>B：1.能在(提示下)認識病毒性腸胃炎的症狀。 2.能在(提示下)了解勤洗手是預防病毒性腸胃炎的最好方法。 3.能在協助下學會洗手的步驟。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。</p> <p>◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 平衡遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能在(協助下)學會單腳交替站的動作。 2.能在(協助下)學會在平衡木上穩定行走。</p> <p>B：1.能在(協助下)學會雙腳交替換重心的動作。 2.能在(協助下)學會竹竿舞的動作。 3.能在協助下練習左右抬腳的動作。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場</p> <p>◎進行戶外教育體驗時，瞭解隨時保持健康衛生習慣的重要性。</p> <p>◎準備戶外教育餐點時，能為自己選擇均衡營養的食物。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>

<p>第 15-20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 休閒活動樂趣多(環E1、安E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A:1.能(在提示下)分享會和家人一起從事的休閒活動。 2.能(在提示下)和家人一起完成家庭感情撲滿的活動。</p> <p>B:1.能(在提示下)分享假日和家人一起從事的運動行程。 2.能(在提示下)說出參加健走活動需準備的物品。 3.能和家人一起參與假日休閒活動。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。 ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動,有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 球類遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A:1.能(在協助下)學會將快落地的氣球往上拍。 2.能(在協助下)學會膝蓋夾著球向前跳躍的動作。</p> <p>B:1.能(在協助下)學會將氣球拍往指定的方向。 2.能(在協助下)學會用不同的物品運球前進(書本、瓶罐)。 3.能在協助下練習用手拍打氣球。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能從參與比賽中感受到自己的成長。 ◎透過參與比賽更熟悉肢體活動的控制方式。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎透過參與宣導活動,有機會練習更多正確的互動方式。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>	
<p>第 1-7 週</p>	<p style="text-align: center;"><b>健康</b></p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 驚險一瞬間 (人E7、安E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A:1.能(在提示下)察覺出現緊張、害怕的情緒時,身體的感受。 2.能(在提示下)練習將自己害怕的情緒說出來。</p> <p>B:1.能(在提示下)了解預防火災的方法。 2.能(在提示/協助下)練習火災逃生的方法。 3.能(在提示下)觀看火場逃生的影片。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會,瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p>	<p style="text-align: center;"><b>體育</b></p> <p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我愛唱唱跳跳</p> <p>課程說明：</p> <p>A:1.能(在協助下)學會做出指定舞蹈動作。 2.能(在提示/協助下)學會配合音樂節奏跳出舞蹈動作。</p> <p>B:1.能(在協助下)學會做出指定舞蹈動作。 2.能(在提示/協助下)學會配合音樂節奏跳出舞蹈動作。 3.能跟著舞蹈的音樂節拍跟著律動。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽 ◎透過參與校外比賽的機會,瞭解自己的能力和其他人之間的差異。</p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤,變得更進步。</p>

<p>第 8 - 14 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 照顧自己的身體 (人E7、品E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示下)分享生病不舒服的經驗。 2.能(在提示下)演練生病看醫生的流程。</p> <p>B：1.能(在提示下)分享和檳榔有關的生活經驗。 2.能(在提示/協助下)了解檳榔對身體和環境的危害。 3.能在協助下演練生病看醫生的流程。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：101週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第10週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第14週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 跳躍遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在協助下)做出高處向下跳躍的動作。 2.能(在協助下)做出向前跳躍的動作。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)做出跳高向上拍的動作。 2.能(在提示/協助下)做出跳躍障礙物的動作。 3.能在協助下做出抬腳跨步的動作。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週：101週年校慶活動 ◎透過參與校慶活動，瞭解分工合作能讓效率加倍。</p> <p>第10週：愛心志工說故事 ◎能一起參與愛心志工帶領的帶動跳活動。</p> <p>第14週：第二次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 玩水樂無窮(環E1、海E1、安E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在提示下)分享玩水的經驗跟感受。 2.能(在提示下)了解戲水的安全知識。</p> <p>B：1.能(在提示下)了解戲水的安全知識。 2.能(在提示下)學會防溺的正確觀念。 3.能在協助下體驗戲水的感受，並用肢體表達意願。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐 ◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。</p> <p>第18週：畢業典禮 ◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。</p> <p>第20週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 球類遊戲</p> <p>課程說明：</p> <p>A：1.能(在協助下)認識羽球的運動器材和場地。 2.能(在協助下)將羽球拋進籃子裡。</p> <p>B：1.能(在提示/協助下)正確的拿執羽球拍。 2.能(在提示/協助下)用羽球拍揮擊空中的氣球。 3.能在協助下嘗試拋出羽球。(晴)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：搭乘大眾交通工具戶外教育—文心森林公園野餐 ◎能理解搭乘大眾交通工具的安全性與方便性。</p> <p>第18週：畢業典禮 ◎參加畢業典禮後，能瞭解長大了必須進到另一個階段學習。</p> <p>第20週：第三次段考 ◎能了解測驗是為了能修正錯誤，變得更進步。</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
A 組、B 組	生活管理

每週節數	2 節/3 節						
教學對象	組別	年級	姓名	障礙程度	年級	姓名	障礙程度
	高組	四	紀○○	智障/中度	三	林○○	智障/輕度
		三	邱○○	智障/重度	三	梁○○	智障/重度
		二	林○○	智障/中度	二	劉○○	智障/中度
	低組	四	王○○	多障/極重度	一	呂○○	智障/中度
		二	陳○○	多障/重度	一	呂○○	智障/輕度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解					
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>						
	<p>學習內容</p> <p>特生A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>						

	<p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識生活周遭的環境和設施，並培養健康行為。（特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-16、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1、特生 1-sP-4、品 E1）</p> <p>2. 能培養自我照顧的能力。（特生 1-sP-1、特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 1-sP-7、特生 1-sP-19、特生 1-sA-3、特生 1-sA-6、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、安 E6、物理治療、職能治療、轉銜）</p> <p>3. 能維持居家整潔和儀容整潔。（特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 1-sP-19、特生 1-sA-11、特生 2-sP-7、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 F-sP-2、品 E1、安 E6、物理治療）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：洗手台、淋浴間</p>



	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助中度智障學生如廁及作業完成。協助極重度多障學生如廁、灌食開水、氣切管清痰及操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與自我照顧相關之課程，在實際情境中進行實作評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1.洗手台、淋浴間、自製 PPT。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
<b>教具/輔具</b>	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 毛巾、拖把、水桶、洗髮精、吹風機 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	<b>正式課程</b> 第一單元 身體的清潔(品 E1) (A 組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○ 課程說明：1.能知道自己身體的構造。(臉、手、腳等) 2.能知道自己流汗了要如何擦拭(擦臉 擦身體)。 3.能知道做正確的清潔步驟。
	<b>正式課程</b> 第一單元身體的清潔(品 E1) (B 組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○ 課程說明：1. 能知道自己身體的構造。(臉、手、腳等) 2.能知道自己流汗了要如何擦拭(擦臉) 知道自己身體的構造(亮)。(手)
	<b>非正式課程</b> <b>第 7 週：第一次段考</b> 透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力
第 8-14 週	<b>正式課程</b> 第二單元餐具的辨認與選擇(品 E1)

(A組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○

- 課程說明：1.能正確區分吃飯的工具。  
2.能正確使用餐具進食。  
3.能了解湯匙和筷子的差異性。

**正式課程**

第二單元餐具的辨認與選擇(品 E1)

(B組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○

- 課程說明：1.能協助完成選擇餐具。  
2. 正確使用餐具進食。  
3. 能了解湯匙和叉子的差異性。

**非正式課程**

◎第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場

可以學習與商店溝通的能力

◎第 11 週：愛心志工說故事

與愛心志工建立良好的人際關係，勇於表現自己的優點。

◎第 14 週：第二次段考

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力

**正式課程**

第三單元 清潔工作地技能~掃地（高年級）(品 E1)

(A組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○

- 課程說明：1.能將正確拿好掃把掃地。  
2.能在協助下將垃圾掃掃進畚斗裡拖。  
3.能在提示下用拖把按照順序把地板拖乾淨。

**正式課程**

第三單元清潔工作地技能~擦桌子（低年級）(品 E1)

(B組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○

- 課程說明：1.能在協助下將抹布放在水中搓揉數下  
2.能學會擰抹布的技巧  
3.能在提示下用抹布把桌子按照順序擦拭乾淨  
能在協助下將抹布放在水中(亮)

**非正式課程**

◎第 15 週：異程接力賽

鼓勵學生與他人練習並建立良好的人際關係

◎第 17 週：特教宣導週

願意與普通生分享自己的優點，並大方宣導。

◎第 20 週：第三次段考

透過評量方式讓學生檢視平常的學習成效，並培養良好的能力

第 15- 20 週



週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 個人清潔~我會自己洗手(安 E6) (A 組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能知道正確洗手的重要性。 2.能了解正確洗手的步驟。(內外夾弓大立腕) 3. 希望能夠加強洗手時的搓揉功夫，徹底將手洗乾淨</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元個人清潔~我會自己洗手(安 E6) (B 組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>課程說明：1.能了解正確洗手的重要性。 2.能了解正確洗手的步驟。(內外夾弓大立腕) 3. 希望能夠加強洗手時的搓揉功夫，徹底將手洗乾淨 能了解洗手的重要性。(亮)</p>
	<p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 6 週：身心障礙田徑賽 藉由田徑賽的競賽項目可以學習到如何與人競爭和溝通 ◎第 7 週：第一次段考 透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會自己刷牙(品 E1) (A 組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能理解刷牙的重要性。 2.能自己準備刷牙時的物品。 3.能知道刷牙的正確步驟。</p>
	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元我會自己刷牙(品 E1) (B 組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>課程說明：1.能了解刷牙的重要性。 2.能知道刷牙時的物品。(漱口杯、牙膏、牙刷等) 3.能知道刷牙的正確步驟。 能了解刷牙的重要性。(亮)</p>
	<p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 8 週：101 週年校慶活動</p>

	<p>藉由校慶活動與普通生溝通合作，進而培養良好的人際關係</p> <p>◎第 10 週：愛心志工說故事</p> <p>與愛心志工大方討論故事內容，並且提出自己的看法。</p> <p>◎第 14 週：第二次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>
第 15 - 20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 清潔用品的使用（高年級）(品 E1)</p> <p>(A 組) 紀○○、邱○○、林○○、梁○○、劉○○、林○○</p> <p>課程說明：1.能理解各種清潔用品的使用方式。</p> <p>2.能維持清潔用品的標示清楚。</p> <p>3.能正確使用對的清潔用品。(洗碗要用洗碗精)</p> <hr/> <p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元清潔用品的使用（低年級）(品 E1)</p> <p>(B 組) 王○○、陳○○、呂○○、呂○○</p> <p>課程說明：1.能理解各種清潔用品的使用方式。</p> <p>2.能辨別各種不同的清潔用品。</p> <p>3. 能正確使用對的清潔用品。(洗手要用洗手乳)</p> <p>能辨別各種不同的清潔用品(亮)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>◎第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐</p> <p>藉由搭乘大眾交通工具的活動，可以與站務人員詢問如何購票等，進而增加自己的溝通能力。</p> <p>◎第 18 周：畢業典禮</p> <p>與師長討論自己的價值，以利未來培養與人之間良好溝通工具</p> <p>◎第 20 周：第三次段考</p> <p>透過評量方式讓學生檢視平時的學習成效，並培養良好的能力</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
A 組、B 組	社會技巧

每週節數		2 節
教學對象		組別
		A 組
		B 組
		姓名 障礙程度
		梁○睿(智障重度)、陳○升(多障重度)、呂○洵(智障輕度) 呂○德(智障中度)
		紀○潔(智障中度)、林○豪(智障輕度)、邱○媽(智障重度) 林○丞(智障中度)、劉○宏(智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>

	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識自己的情緒，並學習與情緒共處。（特社 1-I-2、特社 1-I-5、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 2-I-3、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-11、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 3-I-2、特社 3-I-4、特社 3-I-5、特社 A-I-1、特社 A-II-1、特社 A-IV-3、特社 B-I-3、生 E3、涯 E7）</p> <p>2. 能學會表達需求，並適當尋求協助解決問題。（特社 1-II-3、特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 2-I-7、特社 2-I-11、特社 2-I-12、特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 2-III-3、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-II-4、特社 A-IV-3、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 B-III-4、涯 E7、涯 E12、語言治療）</p> <p>3. 能了解守規矩的重要性，並實踐在生活中。（特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 3-III-1、特社 2-III-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-I-1、特社 C-III-1、人 E3、涯 E7）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控電視</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度智障學生如廁及更換尿布。協助極重度多障學生更換尿布、灌食牛奶、氣切管清痰及操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：配合不同學生能力需求，無法口說的方式採指認方式替代，為了能類化到自然情境中，採實作評量方式，讓學生直接演練並熟練應對方式。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：針對極重度學生提供輪椅及站立架擺位。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 常規提示圖卡。</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 「海馬小花上學去」「愛亂生氣的小獅子」繪本故事 PPT</p> <p>4. 公共安全(公車篇) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DemVKOMj-vA">https://www.youtube.com/watch?v=DemVKOMj-vA</a></p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 愛心小天使。</p> <p>2. 愛心志工。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>溝通圖卡、表情卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 準備好就不害怕 (生 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下安靜聆聽「海馬小花上學去」。 2.能在提示/協助下和新同學打招呼。 3.能在提示/協助下透過身體反應和感受認識「害怕」。</p> <p>B 組：1.能(在提示下)安靜聆聽「海馬小花上學去」。 2.能(在提示下)向新同學介紹自己。 3.能(在提示下)透過身體反應和感受認識「害怕」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
第 8- 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會自己說 (涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下跟老師和同學說「早安」「再見」。 2.能在提示/協助下在情境中練習說「老師，我要…」。 3.能在提示/協助下在情境中練習說開動謝詞。</p> <p>B 組：1.能(在提示下)在情境中練習「老師，請問我可以…」。 2.能(在提示下)在情境中練習「老師，請幫我…」。 3.能(在提示下)在情境中練習「老師，我不要…」。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育—沐卉親子農場</p> <p>◎能在參加戶外教育的活動中遵守戶外教育的團體規範，並將禮貌態度實踐在生活中。 ◎邀請家長一同參加戶外教育。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事</p> <p>◎能主動和愛心志工打招呼，並認真參與說故事活動。</p> <p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>

<p>第 15- 20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我會練習守規矩 (人 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下完成早上進教室的工作任務。 2.能在提示/協助下坐在位子上完成指定的練習工作。 3.能在提示/協助下練習等待和輪流完成學習活動。</p> <p>B 組：1.能(在提示下)坐在位子上完成指定的練習工作。 2.能(在提示下)練習聽指令完成學習活動。 3.能(在提示下)做好自己份內該完成的事。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長前來觀賞比賽幫自己加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週</p> <p>◎透過參與宣導活動，學習用適當的方式和普通班學生互動。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1 - 7 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 我好生氣 (生 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.能在提示/協助下安靜聆聽「愛亂生氣的小獅子」。 2.能在提示/協助下認識「生氣」的情緒。 3.能在提示/協助下練習生氣時的呼吸運動。</p> <p>B 組：1.能(在提示下)安靜聆聽「愛亂生氣的小獅子」。 2.能獨立/提示下回答故事中的問題。 3.能(在提示下)認識「生氣」的情緒並練習解決。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：適應體育田徑賽</p> <p>◎能在實際情境中為同學加油打氣。 ◎邀請家長一同前往體育場幫自己加油打氣。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p> <p>◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。</p>

**正式課程**

第二單元 遇到問題怎麼辦？ (涯 E7、涯 E12)

課程說明：

- A 組：1.能在提示/協助下依據不同情境練習解決問題的方式。  
2.能在提示/協助下依據不同情境練習尋求協助的方式。
- B 組：1.能(在提示下)依據不同情境說出遭遇的困難是什麼。  
2.能(在提示下)依據不同情境練習解決問題的方式。  
3.能(在提示下)依據不同情境練習尋求協助的方式。

第 8 - 14 週

**非正式課程**

第 8 週：101 週年校慶活動

◎邀請家長前來共襄盛舉。

第 10 週：愛心志工說故事

◎能安靜聆聽愛心志工說故事，並認真參與延伸活動。

第 14 週：第二次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。

**正式課程**

第三單元 我會自己搭公車 (人 E3、涯 E7)

課程說明：

- A 組：1.能在提示/協助下安靜觀看「公共安全(公車篇)」影片。  
2.能在提示/協助下分享搭公車的經驗。  
3.能在提示/協助下演練搭公車的情境問答題。
- B 組：1.能(在提示下)安靜觀看「公共安全(公車篇)」影片。  
2.能獨立/提示下分享搭公車的經驗。  
3.能獨立/提示下演練搭公車的情境問答題。

第 15 - 20 週

**非正式課程**

第 15 週：搭乘大眾交通工具戶外教育-文心森林公園野餐

◎能在實際情境中，對服務我們的人表達感謝。

第 18 週：畢業典禮

◎能同理畢業生的感覺，並能互相道別和彼此祝福。

第 20 週：第三次段考

◎透過實作評量引導學生去觀察同儕和自己的表現，並從中修正自己的問題，學會適當的互動方式。



## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
中年級	功能性動作訓練

每週節數	1 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度			
	四	王○晴	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
原領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功C-1 翻身。</p> <p>特功C-2 躺與坐姿的轉換。</p> <p>特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>					
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能在情境下進行身體姿勢的維持訓練。(特功 2-1、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-4、安 E4、安 E6、物理治療)</p> <p>2. 能在情境下進行身體姿勢的轉變訓練。(特功 2-2、特功 C-1、特功 C-2、特功 C-4、安 E4、安 E6、物理治療)</p>					
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>					

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助使用輪椅及站立架，並協助學生維持正確擺位。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費及交通補助費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課程中進行觀察與實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 提供實際擺位所使用的輪椅及站立架，進行教學活動。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輪椅、站立架。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 第一單元 身體姿勢的維持（安E4、安E6） 課程說明：維持前臂支撐下俯臥的姿勢3分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 非正式課程 第 7 週：第一次段考 ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。
第 8 - 14 週	<input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 第二單元 身體姿勢的維持（安E4、安E6）

	<p>課程說明：維持手掌支撐下俯臥的姿勢10分鐘。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 ◎能在參與戶外教育活動的時候，感受手碰觸不同質地物品的差異。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 身體姿勢的維持 (安E4、安E6)</p> <p>課程說明：維持四足跪姿的姿勢維持 10 秒。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能在觀賞比賽的時候，瞭解可以用手幫同學加油。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能觀察活動進行，並參與其中。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過自然情境練習累積經驗，了解舉手的情境。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 身體姿勢的改變 (安E4、安E6)</p> <p>課程說明：能完成連續翻身的動作2次。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎透過自然情境練習累積經驗，了解扶著物品支撐身體重心的技巧。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 身體姿勢的改變 (安E4、安E6)</p> <p>課程說明：能從躺姿轉換成坐姿。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在站立架上聆聽愛心志工說故事，並在桌板上進行延伸活動操作。</p>

	<p>第 14 週：第二次段考</p> <p>◎透過自然情境練習累積經驗，了解扶著物品支撐身體重心的技巧。</p>
<p>第 15 -20 週</p>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 身體姿勢的改變 (安E4、安E6)</p> <p>課程說明:能從座椅坐姿轉換成站姿。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>◎能在站立架上和畢業生合照留念。</p> <p>第 20 週：第三次段考</p> <p>◎透過輔助練習支撐身體重量，並學會下肢移動技巧。</p>

## 貳、特殊需求領域課程

組別	領域
中年級	輔助科技應用

每週節數	1 節					
教學對象	年級	姓名	障礙程度			
	三	王○晴	多障/極重度			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔C-5 輪椅功能與操作。 特輔C-16 站立架功能與操作。 特輔G-2 穿著輔具功能與操作。</p>					
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>					
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識輪椅和站立架。（特輔 1-1） 2. 能正確使用輪椅和站立架。（特輔 3-1、特輔 C-5、特輔 C-16、特輔 G-2、品 EJU4、物理治療） 3. 能在輪椅和站立架上維持正確姿勢擺位。（特輔 2-3、品 EJU4、安 E4、物理治療）</p>					
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編					

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助使用輪椅及站立架，從協助學生維持正確擺位。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課程中進行觀察與實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 提供實際擺位所使用的輪椅及站立架，進行教學活動。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 愛心小天使。 2. 愛心志工。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 無 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輪椅、站立架。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">正式課程</div> 第一單元 認識輪椅 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回應是否要坐輪椅。</li> <li>2. 能選擇要坐輪椅還是坐椅子。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 第 7 週：第一次段考 ◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。

第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 使用輪椅 (品EJU4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在坐上輪椅後自己調整姿勢和位子。</li> <li>2. 想離開輪椅時能在詢問時表達意願。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 10 週：戶外教育-沐卉親子農場 ◎能理解透過復康巴士的升降梯能將輪椅移動到車上。</p> <p>第 11 週：愛心志工說故事 ◎能安靜聆聽愛心志工說故事。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 輪椅擺位 (品EJU4、安E4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在固定輪椅上的繫帶後維持正確姿勢。</li> <li>2. 能在輪椅上使用桌板操作較具。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 週：異程接力賽 ◎能在輪椅上觀賞同學比賽幫同學加油打氣。</p> <p>第 17 週：特教宣導週 ◎能透過坐輪椅移動到其他宣導活動場地，順利參與活動。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎透過多次經驗累積了解使用輪椅才能前往教室外的地方。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1 - 7 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識站立架</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道站立架的方向。</li> <li>2. 能回應是否要使用站立架。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考 ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>
第 8 - 14 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 使用站立架相關輔具 (品EJU4、安E4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在穿著踝足支架時，在提醒下維持身體平躺。</li> <li>2. 穿著副木時，能在協助下維持膝蓋伸直。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 週：101 週年校慶活動 ◎邀請家長前來共襄盛舉。</p> <p>第 10 週：愛心志工說故事 ◎能在站立架上聆聽愛心志工說故事，並在桌板上進行延伸活動操作。</p> <p>第 14 週：第二次段考 ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>
第 15 -20 週	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 站立架擺位 (品EJU4、安E4) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在站立架上，能在協助下操作較具。</li> <li>2. 想休息的時候能在被詢問時表達意見。。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週：畢業典禮 ◎能在站立架上和畢業生合照留念。</p> <p>第 20 週：第三次段考 ◎能在站立架上完成教室內的測驗和練習。</p>





