

彰化縣洛津國民中小學111學年度資優巡迴班課程計畫

● 科目：創造力 四年級 上學期

學年目標：

- 一、 了解「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵。
- 二、 應用思考技法「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」進行作品創作。
- 三、 將創作成果在公開場合中和他人分享。
- 四、 學會彙整創作的內容成冊。

| 實施週次 | 主題 | 單元說明 | 學習重點 | 教學資源 | 議題融入 | 教學方式 | 評量方式 |
|-------|--------|--|---|--------------|------------------|--|--|
| 1-6 | 六頂思考帽 | 教師介紹學習創造力技法「六頂思考帽」 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *六頂思考帽的原則 *六頂思考帽的應用 | 特需領域創造力課程模組 | v 品德教育 v 法治教育 | v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料 | v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽 |
| | | 應用「六頂思考帽」進行教室生活用品發明。 | | | | | |
| 7-11 | 曼陀羅法 | 教師介紹學習創造力技法「曼陀羅法」 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *曼陀羅法的原則 *曼陀羅法的應用 | | | | |
| | | 應用「曼陀羅法」，進行數獨作品創作。 | | | | | |
| 12 | 期中考 | 期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。 | | | | | |
| 13-16 | 六三五思考法 | 教師介紹學習創造力技法「六三五思考法」 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 | *特需領域創造力課程模組 | v 品德教育 v 法治教育 | v 討論 v 發表 | v 紙筆測驗 v 態度檢核 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | 將所學習的「六三五思考法」，進行簡單桌遊設計與創作。 | 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *六三五思考法的原則 *六三五思考法的應用 | | | v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料 | v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽 |
| 17-20 | 奔馳法 | 教師介紹學習創造力技法「奔馳法」 應用「奔馳法」進行台灣地名改造。 將創作成果與同儕、家人分享。 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2b-II-4、2b-III-2 學習內容： *奔馳法的原則 *奔馳法的應用 | | | | |
| 21 | 期末考 | 期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。 | | | | | |

學年目標：

- 一、 了解「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵。
- 二、 應用思考技法「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」進行作品創作。
- 三、 將創作成果在公開場合中和他人分享。
- 四、 學會彙整創作的內容成冊。

| 實施週次 | 主題 | 單元說明 | 學習重點 | 教學資源 | 議題融入 | 教學方式 | 評量方式 |
|-------|-----|--|---|--------------|------------------|--|--|
| 1-6 | KJ法 | 教師介紹學習創造力技法「KJ法」 應用「KJ法」進行全球暖化議題解決方案。 將創作成果與同儕、家人分享。 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習表現： *特需：2a-III-5 學習內容： *KJ法的原則 *KJ法的應用 | *特需領域創造力課程模組 | v 品德教育 v 法治教育 | v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料 | v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽 |
| 7-11 | 複習 | 複習「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習內容： *「六三五思考法」的原則 *「曼陀羅法」的原則 *「KJ法」的原則 *「六頂思考帽」的原則 *「奔馳法」的原則 | | | v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料 | |
| 12 | 期中考 | 期中考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。 | | | | | |
| 13-16 | 複習 | 複習「六三五思考法」、「曼陀羅法」、「KJ法」、「六頂思考帽」、「奔馳法」的內涵 | 核心素養： *特需：特創-E-A1 特創-E-A3 學習內容： *「六三五思考法」的原則 | *特需領域創造力課程模組 | v 品德教育 v 法治教育 | v 討論 v 發表 v 創思 v 欣賞 | v 紙筆測驗 v 態度檢核 v 資料蒐集整理 v 觀察記錄 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> * 「曼陀羅法」的原則 * 「KJ法」的原則 * 「六頂思考帽」的原則 * 「奔馳法」的原則 | | | <ul style="list-style-type: none"> v 評鑑 v 問題解決 v 經驗分享 v 蒐集資料 | <ul style="list-style-type: none"> v 分組報告 v 參與討論 v 課堂問答 v 作品展覽 |
| 17-20 | 彙整創作成果 | 將本學年所學的內容進行收集與彙整成冊。 | 核心素養： * 特需：特創-E-A1 學習內容： * 資料收集與彙整技巧 | | | | |
| 21 | 期末考 | 期末考當週不進行實體課程，教師針對個別學生學習輔導，提供家長、原班導師及學校行政資優教育諮詢服務或提供學校進行資優教育宣導。 | | | | | |