

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組 A

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節	
教學對象	二年級 林○豪 疑似學習障礙 二年級 洪○勛 聽覺障礙 二年級 鄭○暉 學習障礙 二年級 洪○博 學習障礙 二年級 劉○豪 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600 個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成 600 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1) 3. 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 600 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1) 5. 能在教師提示下，正確發音並正確回答問題。(特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組 B

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節	
教學對象	二年級 李○馨 疑似學習障礙 二年級 林○澤 學習障礙 二年級 王○蓉 學習障礙 二年級 辜○霖 學習障礙 二年級 洪○雅 疑似學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	
	學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600 個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成 600 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-3 提示或指導語。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1) 3. 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 600 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1) 5. 能在教師提示下，維持專注完成教學活動。(特學 1-I-5、特學 A-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組 A

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 1 節
教學對象		二年級 林○豪 疑似學習障礙 二年級 洪○勛 聽覺障礙 二年級 鄭○暉 學習障礙 二年級 洪○博 學習障礙 二年級 劉○豪 學習障礙
養 核 心 素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元(需教師提示)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示)</p> <p>N-2-7 九九乘法(需教師提示)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長評量時間 ■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	二年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組 B

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 1 節	
教學對象	二年級 李○馨 疑似學習障礙 二年級 林○澤 學習障礙 二年級 王○蓉 學習障礙 二年級 辜○霖 學習障礙 二年級 洪○雅 疑似學習障礙	
養 核 心 素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元(需教師提示)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示)</p> <p>N-2-7 九九乘法(需教師提示)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)</p> <p>4. 能在教師鼓勵下，主動完成數學題目。(特學 2-I-3、特學 B-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>二年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機 圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(三年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級洪○凱(腦麻)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 E-6 室外行走。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)

學年目標	1. 能維持良好的運動習慣以促進身體的健康。(特功 3-2、特功 E-6、特功 E-12、品 E1) 2. 能透過適當的訓練來維持身體的粗大動作肌力。(特功 2-2、特功 E-6、特功 E-12、特功 I-17、人 E5) 3. 能透過適當的訓練來維持身體的精細動作肌力。(特功 2-6、特功 2-7、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-7、特功 I-1、特功 I-4、特功 I-5、特功 I-6、特功 I-8、品 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依活動決定和場地。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_普通班環境需求提醒_ (請說明)：告知導師與科任教師，以利相關教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_普通班評量需求提醒_ (請說明)：告知導師與科任教師，以利相關評量。 <input type="checkbox"/> 無需求
教材/社區資源	【教材】 • Edupics 一萬個免費著色圖案 http://www.edupics.com/ • 迷宮圖形免費下載網站整理，訓練兒童專注力 https://blog.gtwang.org/children/free-printable-mazes-for-kids/ 【社區資源】 物理治療師
教具/輔具	【教具】 小球、水瓶、水桶、鑷子、銅板、積木、積木、貼紙、串珠、海綿、抹布、毛巾、蠟筆和電腦。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 我愛運動(品 E1、特功 3-2、特功 E-6)</p> <p>【課程內容說明】 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生於日常生活中，建立良好的運動習慣。</p> <p>非正式課程 祖父母節(第 1 週) 身障體驗活動(第 5 週) 第一次定期評量(第 7 週)</p>	1~7	<p>第一單元 雙手協調(科 E6、特功 2-7、特功 G-4、特功 I-1、特功 I-4、特功 I-6)</p> <p>【課程內容說明】 雙手協調的訓練活動，包括「雙手持物」、「兩手間傳遞物品」、「拍擊」、「拔開和接合」及「輔助與操作」等五大類，著重在兩手一起操作。</p> <p>非正式課程 身心障礙運動會(第 4 週) 第一次定期評量(第 7 週)</p>
8~15	<p>第二單元 手部基本動作(科 E6、特功 2-6、特功 H-2、特功 I-5、特功 I-17)</p> <p>【課程內容說明】 手部基本動作的訓練活動，包括「指腹捏」、「指側捏」、「三指捏」及「指尖捏」等四大類，都是手部操作的基本動作。</p> <p>非正式課程 校外教學(第 11 週) 第二次定期評量(第 14 週)</p>	8~14	<p>第二單元 粗大動作二(品 E1、特功 2-2、特功 E-6、特功 E-12)</p> <p>【課程內容說明】 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生於日常生活中，持續進行規律的體能活動。</p> <p>非正式課程 校慶運動會(第 10 週) 第二次定期評量(第 14 週)</p>
16~22	<p>第三單元 粗大動作一(品 E1、特功 3-2、特功 E-6、特功 E-12)</p> <p>【課程內容說明】 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生於日常生活中，持續進行規律的體能活動。</p> <p>非正式課程 耶誕節活動(第 18 週) 第三次定期評量(第 20 週)</p>	15~21	<p>第三單元 手指靈活(科 E6、特功 2-7、特功 H-1、特功 H-7、特功 I-8)</p> <p>【課程內容說明】 手指靈巧的訓練活動，包括「按壓」、「掌指間移動」及「抓與按同時操作」等三大類，著重在手指間之靈活操作。</p> <p>非正式課程 第三次定期評量(第 20 週)</p>

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語 A

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	三年級 劉○恩(疑似 LD) 三年級 許○銘(LD) 三年級 康○縈(LD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-1 能閱讀注音符號，認識生字新詞，增加閱讀能力。 4-II-2 能學習共同部件的生字，加強識字量。 4-II-6 能掌握字的結構和正確筆順，書寫正確及工整的國字。 5-II-4 能理解句子和段落的意義。 5-II-10 能培養閱讀的良好習慣，慢慢喜愛閱讀。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能閱讀有注音符號文字的文章。 Ab-II-2 能學會三年級常用字 600 個。 Ab-II-3 能學會常用字部首及部件的讀音和認識意義。 Ac-II-4 能理解不同句子的語氣與意義。 Ad-II-2 能理解文章的大意和主旨。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 學習目標	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。) 3.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。(3-II-1、Aa-II-1、品 E3) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。(4-II-6、Ab-II-2、生 E1) 3. 能運用相同的部件輔助認識文字。(4-II-2、Ab-II-3、閱 E8) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。(5-II-4、5-II-10、Ac-II-4、Ad-II-2、生 E1、涯 E12、閱 E8) 5. 能運用反複練習策略複習上課內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5、品 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會影響專注力的相關刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生之間容易上課講話時，座位將隔開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：如有需要延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、電子書 學校圖書館、文化部繪本花園 社區資源:義工媽媽、二林圖書館
教具/輔具	平板、電腦、電視 教育部國語小字典、相關網路資源

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語 B

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	江○陽(MR)郭○杰(LD)洪○凱(腦麻)洪○謙(LD)謝○翰(疑似 LD)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-II-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 900個常用字的使用。 Ac-II-1 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 Cb-II-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學A-II-5 反覆練習策略。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <hr/> <p>1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-1、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、閱 E1) 5. 能運用反複練習策略複習上課內容。(特學1-II-6、特學A-II-5、品 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■座位安排：學生之間容易上課講話時，座位將隔開。 ■教學設備：平板、電腦、電視。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：如有需要延長評量時間 ■評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：如有需要採取報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>三年級國語教師手冊與備課用書、電子書 學校圖書館、文化部繪本花園 社區資源:義工媽媽、二林圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、電視 教育部國語小字典、相關網路資源</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組(高組)A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	401陳0滕 疑似學習障礙 402林0祐 學習障礙 404陳0弘 學習障礙 404何0欣 學習障礙 405洪0偉 學習障礙 405洪0劭 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1- II-3 在教師提示下，聆聽適合的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。 2- II-3 能在教師提示下，把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 能在老師的協助下運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1000 字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 能在老師的協助下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	
	學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能在學習策略輔助下，1800 個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用。 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能在教師提示下，造出基本句型。 Cb-II-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學 A-II-5 反覆練習策略。	

	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出文本的重點還有做出適當的回應。(1-II-3、2-II-3、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本及使用注音符號檢索資料。(3-II-2、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中 1800 個常用字與寫出 1000 個常用字並使用適當的語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學 1-II-6、閱 E1) 4. 能在學習策略輔助下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、特學 1-II-7、閱 E1) 5. 能透過討論或對話理解學習內容，並使用有效率的學習策略於學習上。(特學 1-II-6、特學 1-II-13、特學 2-II-1、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：學生學習成果呈現，鼓勵學生互相觀摩學習。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力不專注的坐於中間。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板，互動軟體。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input type="checkbox"/>評量方式調整： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組(低組)B

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	401洪0甯 學習障礙 401王0憲 疑似學習障礙 402謝0欣 學習障礙 403楊0恩 智能障礙 404許0勛 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 900 字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 Cb-II-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災	

(108年版)	<p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能安靜聆聽對方的意見或文本內容，並在老師的提問下說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的簡單繪本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 800 個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示與學習策略提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-1、閱 E1)</p> <p>5. 能透過討論或對話理解學習內容，並使用學習策略於學習上。(特學1-II-6、特學1-II-13、特學 A-II-5、特學 A-II-8)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：學生學習成果呈現，鼓勵學生互相觀摩學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力不專注的坐於中間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板，互動軟體。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
教材/社區資源	<p>四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組 A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	401洪0甯 學習障礙 401王0憲 疑似學習障礙 402謝0欣 學習障礙 402王0晴 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	

d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

- N-4-1 一億以內的數(需教師提示)
 - N-4-2 較大位數之乘除計算(需教師提示)
 - N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(需教師提示)
 - N-4-4 解題：對大數取概數(需教師提示)
 - N-4-5 同分母分數(需教師提示)
 - N-4-6 等值分數(需教師提示)
 - N-4-7 二位小數(需教師提示)
 - N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(需教師提示)
 - S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(需教師提示)
 - S-4-5 垂直與平行
 - S-4-6 平面圖形的全等
 - S-4-7 三角形(需教師提示)
 - S-4-8 四邊形(需教師提示)
 - R-4-1 兩步驟問題併式(需教師提示)
 - D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
- 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
 - 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
 - 國際教育
1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)
 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

- 【例】
1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10)
 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-10、d-Ⅱ-1、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、D-4-1、科 E2、閱 E10)
 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10)
 4. 能在教師提示下，找出並練習標記學習內容的重點。
(特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生學習成果呈現，鼓勵學生互相觀摩學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力不專注的坐於中間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學外加組 B

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	402林0祐 學習障礙 403楊0恩 智能障礙輕 404許0勛 學習障礙 405洪0偉 學習障礙 405洪0劭 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n- II -1 能自行使用定位版，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -2 能自行圈出關鍵字詞，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 能在老師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -4 能使用數線下，解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n- II -5 在具體情境中口頭說出規則，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n- II -6 能在教師提示下，理解並說出同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n- II -7 能自行使用定位板下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n- II -10 能在在老師提示畫數線，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s- II -1 能在教師提示操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s- II -2 能在實際操作下，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s- II -3 能在實際操作下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r- II -1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r- II -3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計</p>	

	<p>算之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 能在教師提示與實際操作下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數(使用定位版)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算(需教師提示與使用定位版)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(畫圖解題)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數(需教師提示)</p> <p>N-4-5 同分母分數(需實際操作)</p> <p>N-4-6 等值分數(需教師提示與實際操作)</p> <p>N-4-7 二位小數(需教師提示與使用定位板)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(需教師提示與練習畫數線)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(需教師提示與實際丈量)</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>S-4-7 三角形(需實際操作)</p> <p>S-4-8 四邊形(需實際操作)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式(需教師提示與畫圖解題)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能在教師提示與自行操作下，熟練數學基礎計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10)</p> <p>2. 能在教師提示與自行操作下，認識數學基礎概念。(n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-10、d-Ⅱ-1、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、D-4-1、科 E2、閱 E10)</p> <p>3. 能在教師提示與動手做下，認識形體的概念。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂題目的內容，並練習自我對話。 (特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生學習成果呈現，鼓勵學生互相觀摩學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力不專注的坐於中間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：關鍵字的圈選。
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體、自行製作教具。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組 A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 2 節
教學對象		五年級 楊○祥 學習障礙 五年級 吳○廷 學習障礙 五年級 陳○文 學習障礙 五年級 黃○棋 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2000 字。</p> <p>4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能在教師提示下，認識 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3) 2. 能認讀文本中 2700 個常用字與寫出 1800 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，在課本標示自然段及意義段。(特學 1-III-3、特學 A-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語抽離組 B

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離 5 節
教學對象		五年級 高○凱 學習障礙 五年級 許○婷 學習障礙 五年級 洪○耀 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2000 字。</p> <p>4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能在教師提示下，認識 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>

學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3) 2. 能認讀文本中 2700 個常用字與寫出 2000 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能在教師提示下，從課本找答案完成學習單。(特學 1-III-3、特學 A-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組 A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節	
教學對象	五年級 陳○文 學習障礙 五年級 黃○棋 學習障礙 五年級 洪○耀 疑似學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示)</p> <p>N-5-4 異分母分數(需教師提示)</p> <p>N-5-5 分數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-8 小數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)</p> <p>N-5-15 解題：容積(需教師提示)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形(需教師提示)</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體(需教師提示)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>

教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組 B

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離 4 節	
教學對象	五年級 楊○祥 學習障礙 五年級 吳○廷 學習障礙 五年級 高○凱 學習障礙 五年級 許○婷 學習障礙	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示)</p> <p>N-5-4 異分母分數(需教師提示)</p> <p>N-5-5 分數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-8 小數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)</p> <p>N-5-15 解題：容積(需教師提示)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形(需教師提示)</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體(需教師提示)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示)</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)</p> <p>4. 能在教師鼓勵下，主動完成複習工作。(特學 2-III-2、特學 B-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題</p>

教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五年級社會技巧組 A

(五年級/領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	五年級 陸○禧(自)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 人權（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>3. 法治（法 E3 利用規則來避免衝突。）</p>	
學習目標	<p>1. 能使用適當的方法紓解壓力。(特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1)</p> <p>2. 能夠覺察自我情緒，並使用適當方法處理自己情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1)</p> <p>3. 能使用適當方法與人討論話題或回答問題。(特社 2-III-3、特社 B-III-2、人 E5)</p> <p>4. 能依環境不同而有適當的行為表現。(特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依教學內容進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：super skills、相關書籍文章、網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽、二林鎮圖書館。
教具/輔具	1. 教具：相關網路資源 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：認識壓力(特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1) 透過說明、引導、練習、相關教材讓學生理解壓力是如何產生的，並去分析討論壓力產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的壓力產生的因素。 非正式課程 祖父母節(第 1 週) 身障體驗活動(第 5 週)	1~4	單元名稱：基本的互動(特社 2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立打招呼與回應他人的時機與習慣。 非正式課程 身心障礙運動會(第 4 週)

<p>6~10</p>	<p>單元名稱：回復平靜(特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己過度的壓力，能用適當方法來紓解壓力，進而恢復平靜。</p> <p>非正式課程 第一次定期評量(第 7 週)</p>	<p>5~10</p>	<p>單元名稱：互動的快樂(特社 2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各種情境下聆聽與表達的適當時機和方式。</p> <p>非正式課程 第一次定期評量(第 7 週) 校慶運動會(第 10 週) 第二次定期評量(第 14 週)</p>
<p>11-15</p>	<p>單元名稱：認識情緒(特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 透過說明、引導、練習、相關的教材來讓學生理解情緒是如何產生的，並去分析討論情緒產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的情緒產生的因素。</p> <p>非正式課程 校外教學(第 11 週) 第二次定期評量(第 14 週)</p>	<p>11-15</p>	<p>5. 單元名稱：我會管好自己(學校) (特社 3-III-1、特社 C-III-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。</p> <p>非正式課程 第二次定期評量(第 14 週)</p>
<p>16~20</p>	<p>單元名稱：做自己的主人(特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己的情緒，能用適當方法處理情緒，進而恢復平靜。</p> <p>非正式課程 耶誕節活動(第 18 週) 第三次定期評量(第 20 週)</p>	<p>16~20</p>	<p>單元名稱：我會管好自己(學校以外) (特社 3-III-1、特社 C-III-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。</p> <p>非正式課程 第三次定期評量(第 20 週)</p>

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組 A

(六年級 / 領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每周節數	5 節		
教學對象	6/1 方○榑(LD) 6/2 洪○涵(MR) 6/4 王○棠(MR)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識與使用課本中與常見的國字。 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學1-III-9 表達文章內容的部分核心與重要概念。(提示下) 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。(引導下)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 學習常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學A-III-5 表達文章的部分核心概念。(提示下) 特學B-III-3 設定適合自己的學習目標。(引導下)</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育 </p>		

	<p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 資訊(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>3. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p> <p>5. 品德(品 E7 知行合一。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識生字注音並正確造詞。(4-III-1、Ab-III-1、閱E1)</p> <p>2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資E2)</p> <p>3. 能正確運用部分新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品E1)</p> <p>4. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、特學 1-III-9、特學 A-III-5、閱 E12)</p> <p>5. 學習時能設定適合自己的學習目標並努力做到。。(特學 2-III-3、特學 B-III-3、品 E7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩生座位隔開，防止互相干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依需求延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：如有需要採取報讀試題或使用電腦報讀方式來協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:課本、學習單、網路資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、二林圖書館</p>

教具/輔具

1. 教具: 相關網路資源
2. 輔具: 平板、大型觸控螢幕、電腦、語音輸入軟體

彰化縣二林國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組 B

(六年級/領域：語文領域(國語文)/□抽離組 ■外加組)

每周節數	2 節	
教學對象	6/1 陳○云(LD) 6/3 陳○淳(LD) 6/4 方○琰(LD) 6/6 謝○皓(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。</p> <p>5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。</p> <p>特學1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。(引導下)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-6 能使用常用語詞。</p> <p>Ab-III-7 能使用數位辭典。</p> <p>Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-III-4 能在協助下重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-3 設定適合自己的學習目標。(引導下)</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德 (品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>	

	<p>3. 閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>4. 品德(品E7知行合一。)</p> <p>5. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。(4-III-3、Ab-III-7、資E2)</p> <p>2. 能正確運用新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品E1)</p> <p>3. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、閱E12) (特學 1-III-6、特學 A-III-4、閱E3)</p> <p>4. 學習時能設定適合自己的學習目標並努力做到。(特學 2-III-3、特學 B-III-3、品E7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依需求延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依需求到資源班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依需求採取報讀試題或使用電腦報讀的方式來協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:課本、學習單、網路資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、二林圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:相關網路資源</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體、大型觸控螢幕</p>

二林國小(■分散式資源班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整 A

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數學 6A (抽離組)	4	6/1 方○捷(LD) 6/2 洪○涵(MR) 6/4 王○棠(MR)	<p>數學</p> <p>1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量並進行計算和操作。(品德)</p> <p>2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀並進行說明和操作。(科技)</p> <p>3. 能結合生活經驗學會學會符合學生能力的表格與圖表並進行說明和操作。(資訊)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 學習時能使用適當的方法來協助自己有更好的學習成效。(品德)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課本 電子書 教師手冊 網路資源 社區資源 【萬客隆場、志工】	電腦 相關 教具 平板 大型 觸控 螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表