

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 國語 (抽離)	5	江○儒 G5 學障 賴○輝 G5 學障 黃○煊 G5 智障輕度	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能表現良好的言談,把握說話重點,充分溝通。 3. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(特殊需求-學習策略) 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣(校本-閱讀) 5. 認識並學會使用字典、百科全書等工具書,以輔助閱,並養成自我解決問題的能力。(生涯發展教育) 6. 能培養觀察與思考的寫作習慣並隨時記筆記練習不同表述方式的寫作。 7. 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。(科技教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	國語教師 手冊與電子書/自編學習單	字典/ 九宮格 習字板 /多媒 體電腦 /白板/ 國字描 字板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

五年級 國語 外加	1	黃○煊 G5 智障輕度 許○睿 G4 學障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀文學作品(G4、G5)。 2. 能用完整的語句表達自己的想法(G4、G5)。 3. 配合課文中的識字教學，用正確的硬筆字寫出指定的作業(G4、G5)。(職能治療) 4. 能在課文重點提示下和同學分享閱讀指定課文的心得(G4、G5)。 5. 能在教師提示下讀懂文章內容，了解文章大意(G4、G5)。 6. 能利用概念構圖的技巧從閱讀的課文中，學習分析歸納文章結構的能力(G4、G5)。(校本-閱讀) 7. 能運用學過的字詞照樣造句，並練習常用的基本句型和標點符號(G4、G5)。(轉銜目標) 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒電子書、自編學習單/義工媽媽、愛心小天使	觸控筆、多媒體電腦、九宮格習寫白板、字典、繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級 數學 (抽離)	4	江○儒 G5 學障 賴○輝 G5 學障 黃○煊 G5 智障輕度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數四則混合計算。 2. 能理解因數和倍數。認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算；用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 4. 能解決時間的乘除計算問題。 5. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	數學教師手冊與電子書/自編學習單	書商提供數學教具/數學桌遊教具/多媒體電腦/白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>問題。(生涯發展教育)</p> <p>6. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，體積單位及計算公式以及容積和容量，並做相關計算</p> <p>7. 能認識比率及其在生活中的應用，含「百分比」、「折」。</p> <p>8. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>9. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p>					
<p>五年級 數學 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>黃○煊 G5 智障輕度 許○睿 G4 學障</p>	<p>1. 能閱讀數學題目，並了解題意。 (語言治療) (G4、G5)</p> <p>2. 透過具體的操作活動，能連結生活經驗，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。(G4)</p> <p>3. 能熟練整數四則混合計算。(G4、G5)</p> <p>4. 認識旋轉角、使用量角器(職能治療)。(G4)</p> <p>5. 透過分具體物活動，能熟練多位數乘除的意義，解決乘除法直式計算問題。(G4)</p> <p>6. 能做時或分的計算。(G4、G5)</p> <p>7. 能在具體情境中，解決兩步驟問題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>數學教師 手冊與電子書/自編學習單</p>	<p>書商提供數學教具/ 數學桌遊教具/ 多媒體電腦/ 白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

		<p>(含除法步驟) (G4、G5)</p> <p>8. 能認識小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。(G4)</p> <p>9. 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。(G4)</p> <p>10. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。(職能治療)。(G4、G5)</p> <p>11. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。(G5)</p> <p>12. 能認識多位小數，並熟練加減計算，以及解決生活中的問題。(生涯發展教育) (G5)</p> <p>13. 能認識重量、體積、容積、容量的單位及計算(G5)</p> <p>14. 能認識比率及其在生活中的應用，含「百分比」、「折」。(G5)</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>六年級 國語 抽離</p>	<p>5</p>	<p>何○薰 G6 學障 高○羿 G6 情障 林○賢 G6 自閉 張○紘 G6 學障 林○哲 G6 疑似學障</p>	<p>1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(生涯發展教育) 2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(語言治療) 3. 能在有效提問後充分表達意見合適的表現語言。(轉銜目標) 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨課文中的字義。 5. 能經由九宮格習字板的提示練習了解筆畫、偏旁變化及結構原理。(職能治療) 6. 能經由大量閱讀掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(校本-閱讀)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電子書、自編學習單/義工媽媽、愛心小天使</p>	<p>觸控筆、多媒體電腦、九宮格寫白板、字典、繪本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>六年級 數學 抽離</p>	<p>4</p>	<p>何○薰 G6 學障 高○羿 G6 情障 林○賢 G6 自閉 林○哲 G6 疑似學障</p>	<p>1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解並了解兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(生涯發展教育) 3. 能認識比和比值，正比的意義並使用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。(轉銜目標)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>數學課本、教學光碟/義工媽媽/愛心小天使</p>	<p>操作式教具/數學桌遊/多媒體電腦/小白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

			<p>4. 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積；做簡單柱體的體積為底面積與高的乘積計算。(環境教育)</p> <p>6. 能理解等量公理並將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>					
六年級 數學 外加	張○紘 G6 學障 陳○聖 G6 學障	<p>1. 能計算柱體的體積。</p> <p>2. 能認識「基準量」與「比較量」，並用以解決生活中的問題。</p> <p>3. 能繪製縮圖，並進行「比例尺」的計算。</p> <p>4. 能進行質因數分解，並將分數約成最簡分數。</p> <p>5. 能熟練分數除法，並解決生活中的問題。(生涯發展教育)</p> <p>6. 能認識比和比值、正比的意義，並使用直式處理小數除法的計算，以及解決生活中的問題。(轉銜目標)</p> <p>7. 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>8. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>9. 能理解等量公理並將分數單步驟</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	數學課本、教學光碟/義工媽媽/愛心小天使	操作式教具/數學桌遊/多媒體電腦/小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案	

			的具體情境問題，列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

◆四年級國語抽離 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節		
教學對象	沈○呈(四年級智障/輕度) 蕭○育(四年級智障/中度) 魏○泰(四年級自閉/中度) 林○璇(四年級學障) 王○綺(四年級學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>一、 聆聽</p> <p>1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境，適切發言。</p> <p>二、 口語表達</p> <p>2-II-1 用用清楚的語音發言。</p> <p>2-II-2 能適切表達想法。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 發言時能注重禮貌。</p> <p>三、 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。</p> <p>四、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識300個常用國字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。</p> <p>五、 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀課文。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂課文。</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p>		

	<p>六、寫作</p> <p>6-II-1 能正確使用標點符號。</p> <p>6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的四年級國語課文。</p> <p>Ab-II-4 四年級國語課本裡的多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。</p> <p>Ac-II-2 四年級國語課文的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 四年級國語課文的主旨、大意。</p> <p>Ad-II-3 四年級國語課本裡的故事、童詩、散文。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-2 四年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 四年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4)</p> <p>2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-5、語言治療)</p> <p>3. 能善用注音符號及學習策略來協助閱讀。(3-II-1、轉銜、特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8)</p> <p>4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-4、4-II-6、職能治療)</p> <p>5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11)</p> <p>6. 養成寫作的習慣(6-II-1、6-II-8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或小天使的座位</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材:四年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、白板 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、觸控螢幕、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆四年級國語抽離 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	曹○傑(四年級學障) 莊○萱(四年級學障) 江○助(四年級學障) 洪○憶(四年級學障) 高林○承(四年級學障) 施○竹(四年級學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 能專心聆聽對方發言，讓對方充份表達。</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容要點。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境，適切發言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰的語音、語速、音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 發言時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，提升閱讀效能</p> <p>3-II-2 運用注音符號，吸收知識。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識300個常用國字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握字形結構，正確書寫硬筆字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀課文。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂課文。</p> <p>5-II-4 掌握句子、段落的意義。</p> <p>5-II-12 能參與班級、學校或社區的閱讀活動。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-1 能正確使用標點符號。</p> <p>6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的四年級國語課文。 Ab-II-4 國語課本裡的多音字及多義字。 Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 300 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。 Ac-II-2 國語課文的基本句型。 Ad-II-2 國語課文的主旨、大意。 Ad-II-3 國語課本裡的故事、童詩、散文。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4) 2. 能進行清晰完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-5、語言治療) 3. 能善用注音符號及學習策略來進行閱讀。(3-II-1、轉銜、特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8) 4. 能認識及書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-4、4-II-6、職能治療) 5. 能閱讀及理解課文、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11) 6. 養成寫作的習慣(6-II-1、6-II-8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材:四年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、白板 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、觸控螢幕、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆三年級國語抽離

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		賴○軒(三年級學障)、黃○淳(三年級智障輕度)、 蕭○捷(三年級學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>一、 聆聽</p> <p>1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材。</p> <p>1-II-4 能根據話語情境，適切發言。</p> <p>二、 口語表達</p> <p>2-II-1 用用清楚的語音發言。</p> <p>2-II-2 能適切表達想法。</p> <p>2-II-5 發言時能注重禮貌。</p> <p>三、 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。</p> <p>四、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識300個常用國字。</p> <p>4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。</p> <p>五、 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀課文。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂課文。</p> <p>六、 寫作</p> <p>6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。</p> <p>七、 學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa- II-1 標注注音符號的三年級國語課文。 Ab- II-4 三年級國語課本裡的多音字及多義字。 Ab- II-5 300 個常用語詞的認念。 Ac- II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。 Ac- II-2 三年級國語課文的基本句型。 Ad- II-2 三年級國語課文的主旨、大意。 Ad- II-3 三年級國語課本裡的故事、童詩、散文。 Bb- II-1 自我情感的表達。 Cb- II-2 三年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II-1 三年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4) 2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-5、語言治療) 3. 能善用注音符號來協助閱讀。(3-II-1) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、職能治療) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11) 6. 養成寫作的習慣(6-II-8) 7. 能善用學習策略，提昇認知學習(特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦輔助教學</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、 自編學習單、電子書 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆三年級數學抽離

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	賴○軒(三年級學障)、黃○淳(三年級智障輕度)、 蕭○捷(三年級學障)、邱○睿(三年級疑似學障)、 張○勛(三年級疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> n-II-2 熟練加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做直式計算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及計算。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。

	<p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 認識一千以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘數為一位數的乘法直式計算。 N-3-4 經由實物操作，理解除法的意義與應用。 N-3-5 除數為一位數的直式除法計算。 N-3-6 透過生活實例，了解乘、除法的應用。 N-3-7 透過生活實例，進行兩步驟解題。 N-3-9 透過圖示，理解同分母分數 N-3-10 透過圖示，理解一位小數 N-3-11 認識整數數線 N-3-12 認識長度「毫米」 N-3-13 認識角與角度 N-3-14 認識「平方公分」。 N-3-15 透過實際容器，認識容量「公升」與「毫升」。 N-3-16 透過實際測量，認識重量「公斤」與「公克」。 N-3-17 透過生活實例，認識「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 認識正方形和長方形的特徵 S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-3-4 幾何形體之操作。 R-3-1 透過生活實例，了解「乘除互逆」的概念。 D-3-1 報讀一維表格與二維表格</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行加、減、乘、除四則運算。(n-II-2、n-II-3、r-II-1) 2. 能進行分數的計算。(n-II-6) 3. 能進行小數的計算。(n-II-7) 4. 能進行長度、角度、容量、重量的計算。n-II-9 5. 具備時間概念，並進行計算。(n-II-10) 6. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。(s-II-1、s-II-3) 7. 能報讀圖表(d-II-1) 8. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1、特學4-II-1) 9. 能正面思考，動手實作，樂於學習(特學2-II-2、特學2-II-3、科 E2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆二年級國語抽離

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組外加組)

每週節數	6節
教學對象	賴○好(二年級輕度智障)、許○睿(二年級語障) 張○愷(二年級學障)、林○宇(二年級學障) 張○葦(二年級疑似學障)、黃○翔(二年級疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現

一、聆聽

- 1-I-1 專心聆聽他人發言，不插話。
- 1-I-2 能聆聽不同的媒材。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的大意。

二、口語表達

- 2-I-1 能說出語意完整的話。
- 2-I-2 能說出聽聞的內容。
- 2-I-3 能適當提問，分享想法。

三、標音符號與運用

- 3-I-1 正確認念、書寫注音符號。
- 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。
- 3-I-4 能利用注音讀物，享受閱讀的樂趣

四、識字與寫字

- 4-I-1 認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
- 4-I-5 寫出正確工整的國字。

五、閱讀

- 5-I-1 正確地朗讀文本。
- 5-I-2 認識逗號、句號、問號、驚嘆號。
- 5-I-3 讀懂課文內容。
- 5-I-4 了解課文大意。
- 5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。
- 5-I-8 了解圖書館的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀。

六、寫作

- 6-I-1 根據需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子。
- 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。
- 6-I-6 體會寫字的樂趣。

調整後學習重點

學習內容

- Aa-I-1 注音符號的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調的正確標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀。
- Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 50 個常用字的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。

	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 國語課本裡的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 國語課本裡所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3) 2. 能進行完整的口語表達(2-I-1、2-I-2、2-I-3、語言治療、轉銜) 3. 能善用注音符號及學習策略。(3-I-1、3-I-2、3-I-4、特學1-I-3、特學1-I-4、特學1-I-5) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-I-1、4-I-4、4-I-5、職能治療) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-8、5-I-9、人E5、性E2、海E7、環E2、校本—閱讀) 6. 能習寫短句(6-I-1、6-I-3、6-I-4、6-I-6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦輔助教學</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、 白板 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆二年級數學抽離

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		6節
教學對象		賴○妤(二年級輕度智障)、許○睿(二年級語障) 張○愷(二年級學障)、林○宇(二年級學障) 張○葦(二年級疑似學障)、黃○翔(二年級疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能透用實物操作，理解100以內數的位值結構。 n-I-2能透用實物操作，熟練基本加減計算。 n-I-4能理解乘法的意義，進行簡單乘法運算。 n-I-7理解長度的常用單位，並做實測與估測。 n-I-9能透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間常用單位 d-I-1能進行簡易的資料蒐集與分類。 s-I-1從各式積木的操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2能從連續加法之中，了解乘法的意義 r-I-1能使用「+、-、×、=」等數學符號，列出算式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2經由實物操作認識加法和減法 N-1-3經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5經由實物操作認識長度 N-1-6經由時鐘、月曆，認讀日常時間用語 D-1-1經由實物操作進行簡單分類 S-1-2經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1認識「+、-、×、=」等數學符號 R-1-2經由實物操作，認識加法交換律。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p style="color: red;">請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1) 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4、R-1-2、科 E2) 3. 能進行 100 以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1) 4. 能進行一位數的連加、連減與加減混合計算。(n-I-1、N-1-2) 5. 能借由連續加法，了解乘法原理。(n-I-4、r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2) 6. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、涯 E11) 7. 能以直接或間接測量的方式，比較物體的長短。(N-1-5、n-I-7、職能治療、科 E2) 8. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形與立體形體。(d-I-1、S-1-2、s-I-1、職能治療) 9. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，並將紀錄以統計表呈現。(d-I-1、D-1-1) 10. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1) 11. 提示下維持專注。(特學1-I-5)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p style="color: red;">若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p style="color: red;">針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p style="color: red;">針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書 社區資源：義工媽媽、愛心小天使</p>

教具/輔具	教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器
--------------	--

備註：無教學進度表

◆一年級國語抽離

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節
教學對象	陳○閎(智障輕度)、黃○蕙(智障中度) 邱○筑(智障輕度)、林○祐(語言障礙) 邱○傑(智障輕度)、黃○臻(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽一年級課文內容的習慣，尊重他人發言，不隨意插話。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的唸讀一年級國語課本中的文句。</p> <p>2-I-2 說出日常生活發生的事。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答，溝通彼此想法。</p> <p>3-I-1 在視覺提示下，正確認讀及書寫注音符號與基本國字。</p> <p>4-I-1 認識一年級國語課本中常用的國字，至少300字。</p> <p>4-I-4 能保持良好的書寫姿勢，避免彎腰駝背。</p> <p>5-I-1 以適切的速率和合宜的音量正確地朗讀指定的一年級課文。</p> <p>5-I-2 認識逗號、句話、驚嘆話、問號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出指定的注音符號或一年級的生字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 課文中聲符、韻符、介符的正確發音和讀法。</p> <p>Aa-I-2 課本生字的聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 常用字的二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 國語課文中常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ac-I-1 課文中的常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 課文大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、家庭聯絡簿的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 國語課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 環境(E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽一年級國語課的課文內容，並以完整的口語回答課文中的指定問題 (1-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ad-I-2、2-I-1、2-I-2、2-I-3、人 E3、品 E1、校本—閱讀) 2. 能流暢且正確的朗讀國語課文、生字或注音 (5-I-1、Aa-I-1、環 E2、校本—閱讀) 3. 能以清晰且完整的口語回答一年級課文中指定的問題 (2-I-1、Cb-I-1、校本—生命、人 E3、品 E1、性 E2、家 E7) 4. 能以正確的筆順書寫一年級課文中的指定注音符號或國字(Aa-I-1、3-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、4-I-4、職能治療) 5. 能利用注音符號的協助認讀一年級課文中指定的國字或語詞(Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、3-I-1、4-I-1) 6. 能仿寫一年級課文中指定的文字並完成習作中的各項書寫練習(5-I-2、6-I-4、Ac-I-1、Be-I-1、語言治療) 7. 提示下維持專注。(特學1-I-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多媒體輔助教學</u></p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、 白板 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆一年級數學外加

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1節
教學對象	陳○閎(智障輕度)、黃○綦(智障中度) 邱○筑(智障輕度)、林○祐(語言障礙) 邱○傑(智障輕度)、黃○臻(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 透過實物操作，理解一百以內數的位值結構 n-I-2 透過實物操作，熟練基本加減計算 n-I-3 透過實物操作，理解加法和減法的意涵 n-I-9 透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間 s-I-1 從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵。 r-I-1 能用「+、-、=」等符號列出算式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2 經由實物操作認識加法和減法 N-1-3 經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4 經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-6 經由時鐘、月曆，認讀日期時間 S-1-2 經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1 認識「+、-、=」等數學符號</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1) 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4、科 E2) 3. 能進行 100 以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1) 4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6 涯 E11) 5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形。(S-1-2、s-I-1、職能治療) 6. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1) 7. 提示下維持專注。(特學 I-I-5)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	<p>教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書 社區資源:義工媽媽、愛心小天使</p>
教具/輔具	<p>教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣員東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

◆四、五年級社會技巧 外加組

(年級/科目：四、五年級/社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	謝○濤(五年級/情障) 賴○輝(五年級/學障) 魏○泰(四年級/自閉症)、劉○辰(四年級/自閉症) 曹○傑(四年級/學障)、莊○萱(四年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現</p> <p>處己(特社1)</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱) 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)</p> <p>處人(特社2)</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。(五年級謝○濤、賴○輝) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)</p>	

特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)

處環境 (特社 3)

特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)

學習內容

自我的行為與效能 (特社 A)

特社 A-III-1 複雜情緒的處理。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 A-II-1 基本情緒的表達。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 A-II-3 自我接納與激勵。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)

溝通與人際的互動 (特社 B)

特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 B-III-5 多元性別互動與自主。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 B-II-3 團體的基本規範。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 B-II-4 衝突情境的因應。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)
特社 B-II-5 危險情境的判別。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)

家庭與社會的參與 (特社 C)

特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。(五年級謝○濤、賴○輝)
特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。(五年級謝○濤、賴○輝)

	<p>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。(五年級謝○濤、賴○輝)</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。(四年級魏○泰、劉○辰、曹○傑、莊○萱)</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E1² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當處理自己的情緒。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3) 2. 能展現合宜的人際互動。(特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-16、生 E7、涯 E7、轉銜) 3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7) 4. 能與人互助合作，一同成長。(品 E3) 5. 能養成良好的生活習慣(品 E1) 6. 能表現合宜的兩性禮儀。(性 E4、性 E1²、人 E5、轉銜) 7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(戶 E1、校本課程、融合教育) <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善處理情緒與壓力。(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-3、特社 1-II-4) 2. 能維持良好人際關係。(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-7) 3. 能依據環境變化，表現合宜的行為。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-6、特社3-II-7、特社3-II-8) 4. 能與人互助合作，一同成長。(品 E3) 5. 能養成良好的生活習慣(品 E1) 6. 與異性相處時，能表現合適的禮儀。(性 E4、性 E1²、人 E5、轉銜) 7. 能與同學共同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(戶 E1、校本課程、融合教育)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 ■教學設備：多媒體電腦、投影機/投影布幕 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：由教師助理員入班協助 ■提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： ■評量情境調整：真實情境評量 ■評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 □試題（卷）調整： ■提供輔具：可調式桌椅 □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材/學習單/繪本 2. 社區資源：義工媽媽/愛心小天使/【彰化體育場】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊/CD 播放機 2. 輔具：可調式桌椅</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 自我保護</p> <p>課程說明： 1. 能從活動中認識自己。 2. 能分辨兩性的異同。 3. 能保護自己，遠離危險。 4. 能維護個人隱私，避免遭遇詐騙。</p> <p>融入議題：性別平等(性 E1²認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)、人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>【非正式課程】 ◆課輔班、藝文班開課(第2週)： 藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。</p>	15-21週	<p>第三單元 團結力量大</p> <p>課程說明： 1. 能瞭解團隊合作的意義。 2. 能理解良好互動在團隊合作的重要性。 3. 能聆聽、接納他人的建議。 4. 能分工合作，完成任務。 5. 能表現合宜的溝通技巧。 6. 在團體中能以友善、禮貌的態度與人相處。 7. 能尊重異性 8. 和同學一同參與戶外活動</p> <p>融入議題： 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。) 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p>

	<p>◆中秋節(第2週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。</p> <p>◆教師節活動(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</p>		<p>【非正式課程】</p> <p>◆校慶運動會(15週)：參與體育活動，培養運動精神。</p> <p>◆聖誕節(第17週)：學習感恩與祝福。</p> <p>◆期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。</p> <p>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</p>
8-14週	<p>第二單元 表達停看聽</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的情緒。 2. 能分辨他人的情緒 3. 當情緒來臨時，能以合宜的方式處理情緒。 4. 能在活動之中，合適的表達情緒。 5. 能自我激勵，體貼他人，互助合作。 <p>【非正式課程】</p> <p>◆萬聖節(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。</p> <p>◆期中學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>融入議題：生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 還想繼續玩，怎麼辦?</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守課堂及遊戲規則。 2. 能依照約定好的時間，進行遊戲。 3. 遊戲時，能尊重異性同學。 4. 遇到問題時，能與他人溝通。 5. 與同學互助合作，完成遊戲。 6. 遊戲時間結束時，能收拾好物品。 <p>融入議題：品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆課輔班、藝文班開課(第2週)</p> <p>◆適應體育田徑賽(第5週)：養成運動習慣，鍛鍊強健體魄。</p>	15-21週	<p>第三單元 我會主動幫助別人</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學遇到困難時，能協助對方。 2. 能協助同學，收拾班級圖書及公用物品。 2. 能遵守班級及課堂規則 3. 能表現符合情境的行為。 4. 能友愛同學，尊重異性。 5. 能互助合作。 <p>融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>◆期末學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</p>
8-14週	<p>第二單元 環保小尖兵</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收的種類與益處。 2. 整理座位，保持整潔。 3. 愛護公共區域。 		

- 4. 能從活動中得到參與感、成就感。
- 5. 能養成節約使用能源的好習慣。

融入議題：環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

【非正式課程】

- ◆兒童節慶祝活動(第8週):透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
- ◆民族掃墓節(第9週):藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
- ◆期中學習評量(第10週):配合獎勵制度，檢核學習成果。
- ◆世界地球日(第11週):配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
- ◆母親節卡片收件(第11週):配合母親節活動，培養學生感恩的心。

◆六年級社會技巧 外加組

(年級/科目：六年級/社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	高○羿(六年級/情障) 許○愷(六年級/情障+資優) 林○賢(六年級/自閉症)、陳○聖(六年級/學障) 林○哲(六年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>處己(特社1)</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>處人(特社2)</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>處環境(特社3)</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B)</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>家庭與社會的參與(特社C)</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E1²認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能適當處理自己的情緒。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3) 7. 能展現合宜的人際互動。(特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-16、環 E2、生 E7、涯 E7、轉銜) 8. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7) 9. 能與人互助合作，一同成長。(品 E3、生 E7、家 E4、涯 E7) 10. 能養成良好的生活習慣(品 E1) 11. 能表現合宜的兩性禮儀。(性 E4、性 E1²、人 E5、生 E7、轉銜) 7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(校本課程、融合教育)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 ■教學設備：多媒體電腦、投影機/投影布幕 ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 ■提供教師助理：由教師助理員入班協助 ■提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： ■評量情境調整：真實情境評量 ■評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： ■提供輔具：可調式桌椅 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單/繪本 2. 社區資源：義工媽媽/愛心小天使/【彰化體育場】
教具/輔具	1. 教具:繪本/多媒體電腦/桌遊/CD 播放機 2. 輔具:可調式桌椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 情緒停看聽 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的情緒。 2. 能分辨他人的情緒 3. 當情緒來臨時，能以合宜的方式處理情緒。 4. 能在活動之中，合適的表達情緒。 5. 能自我激勵，體貼他人，互助合作。 <p>融入議題：性別平等(性 E1²認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>【非正式課程】 ◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。 ◆中秋節(第2週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 ◆教師節活動(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</p>	15-21週	<p>第三單元 回應挑釁的技巧 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能徵求他人同意再行動。 2. 能與人分享物品或活動。 3. 能實際地幫助他人。 4. 能自我控制情緒。 5. 能以委婉的方式回應嘲諷、挑釁。 6. 能遠離麻煩。 7. 能遠離打架。 <p>融入議題： 性別平等(性 E1²認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>【非正式課程】 ◆校慶運動會(15週)：參與體育活動，培養運動精神。 ◆聖誕節(第17週)：學習感恩與祝福。 ◆期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。 ◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</p>
8-14週	<p>第二單元：情緒你我他 課程說明： 配合「生氣/不生氣」教材結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作的方式認識情緒，並體驗情緒控制的技巧。</p> <p>【非正式課程】 ◆萬聖節(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。 ◆期中學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>融入議題：生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>		

	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 壓力處理技巧 課程說明： 1. 能傾聽同儕抱怨。 2. 能適當地回應他人抱怨。 3. 能適當的化解尷尬場面。 4. 能理解自己受到部分同儕排斥的原因。 5. 能接納他人不同意見。</p> <p>融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>【非正式課程】 ◆課輔班、藝文班開課(第2週) ◆適應體育田徑賽(第5週)：養成運動習慣，鍛鍊強健體魄。</p>	15-21週	<p>第三單元 我會主動幫助別人 課程說明： 1. 當同學遇到困難時，能協助對方。 2. 能協助同學，收拾班級圖書及公用物品。 2. 能遵守班級及課堂規則 3. 能表現符合情境的行為。 4. 能友愛同學，尊重異性。 5. 能互助合作。</p> <p>融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>【非正式課程】 ◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。 ◆期末學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 ◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</p>
8-14週	<p>第二單元 衝突處理 課程說明： 1. 能適時地提出抱怨。 2. 能適當地處理他人的抱怨。 3. 能適當的進行協商。 4. 能理處理別人打我的情況。 5. 能處理他人嘲弄。</p> <p>融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>【非正式課程】 ◆兒童節慶祝活動(第8週)：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 ◆民族掃墓節(第9週)：藉由民族掃</p>		

<p>墓活動，學習慎終追遠的精神。</p> <p>◆期中學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>◆世界地球日(第11週)：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。</p> <p>◆母親節卡片收件(第11週)：配合母親節活動，培養學生感恩的心。</p>		
--	--	--